

照顧智障兒童需要的語文教學

如何讓語文學習更簡單

吳敏而博士

2015.11.13

全語言的「全」

作者 / Ken Goodman

譯者 / 李連珠

全在哪裡？



有下列特質的語言，比較容易學習

1. 真正的、自然的
2. 完整的
3. 有意義的、可以理解的
4. 有趣的
5. 與學習者相關的
6. 屬於學習者個人經驗
7. 是日常生活的一部分
8. 具有社會性功能
9. 對學習者而言是有目的的
10. 學習者自己想學的
11. 學習資源是唾手可得的
12. 學習者有使用的自主權

有下列特質的語言，比較不容易學習

1. 人工的、不實際的
2. 零碎而片段的
3. 無意義的、無法理解的
4. 呆板無趣的
5. 與學習者無關的
6. 屬於他人的經驗
7. 與實際生活無相干
8. 不具任何社會功能
9. 對學習者而言沒有明顯目的
10. 學習者被強迫而學
11. 學習資源是難以取得的
12. 學習者完全沒有自主權

1. 真正的、自然的

YES 真實的、自然的

NO 為著教字詞句編課本和參考書

SO.....

用真的書教語文

少仿作

2. 完整的

YES 完整的、有連結的

NO 強記瑣碎的單字詞及成語或佳句美詞

SO.....

用連貫的文章

用群文

保留原著的細節

3. 有意義的、可以理解的

YES 對學生而言是有意義的、可以理解的

NO 求單一的、「正確」的理解

SO.....

讓學生有多樣選擇主題、文本

配合學生的想法、願望、夢想

4. 有趣的

YES 有趣的討論議題

NO 四平八穩、缺乏爭議的議題

SO.....

多些幽默，多些驚喜、多些時事

避免說教

5. 與學習者相關的

YES 跟學生的家庭文化相關

NO 過度強調作者文化思想

SO.....

對照作者跟讀者的文化和思想

不刻意迴避敏感話題

6. 屬於學習者個人經驗

YES 尊重學生的經驗和背景

NO 強調單一價值觀

SO.....

幫助學生連結各人經驗和思想

7. 是日常生活的一部分

YES 注意學生生活情況

NO 過度表揚偉人、聖人、勝利者

SO.....

讓學生從時事新聞中選討論議題和閱讀
素材

8. 具有社會性功能

YES 練習生活對話，書寫生活文類

NO 執著把課文「教完」

SO.....

例如：尋找工作的對話、
交男女朋友的對話、
表達喜怒哀樂的對話

9. 對學習者而言是有目的的

YES 依據學生的提問和探究動機選材、
教學

NO 把考試分數做為學習目的

SO.....

為各種生活目的進行聽說讀寫，例如：
騎腳踏車環島、宣傳班上的表演或展覽

10 學習者自己想學的

YES 幫助學生發展所長

NO 指出(或過度用心補救)學生弱點

SO.....

任何主題都可以用來學語文

Learning language, learning through language,
learning about language

11 學習資源是唾手可得的

YES 隨時有人幫忙、有資料查詢

NO 必須自己查辭典、必須獨立完成
任務

SO.....

提供許多鷹架

12 學習者有使用的自主權

YES 教師陪伴學生學習語文

NO 過度規範

SO.....

「以寫帶讀」的語文課

整合社會文化議題的語文探究課