

經驗分享(一)：

《為智障學生而設的常識科學習進程架構》
在校本常識科課程中的角色

基督教中國佈道會聖道學校

2017年12月8日

「同一課程架構」 的理念

- 小學常識科課程指引
(小一至小六) 2017



根據中央課程 全部學習重點

- 為智障學生而設的常識
科課程補充指引(小一至
中三) (初稿) (2013)



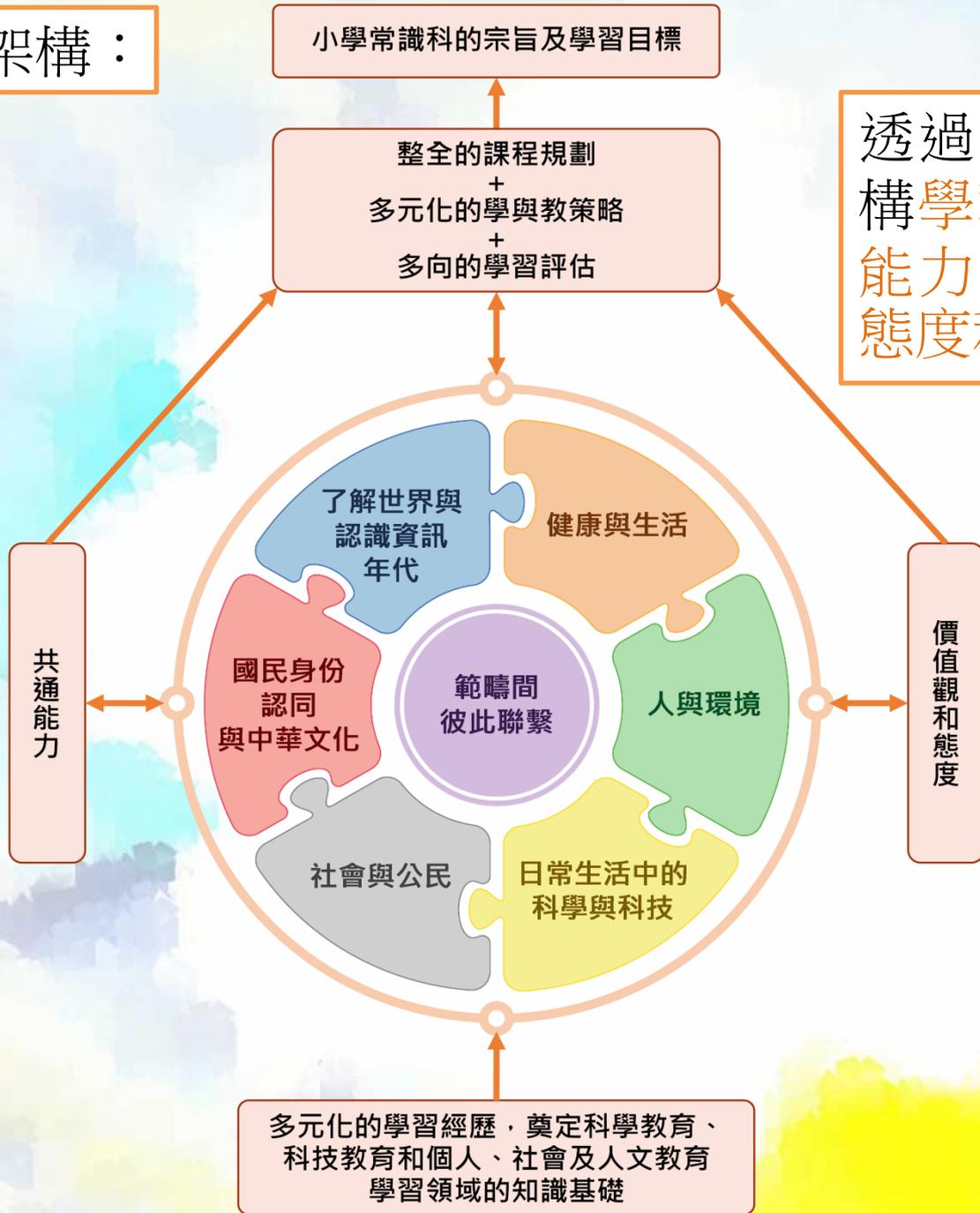
編訂校本常識 科課程

- 校本單元學習重點
- 預期學習成果

校本常識科課程

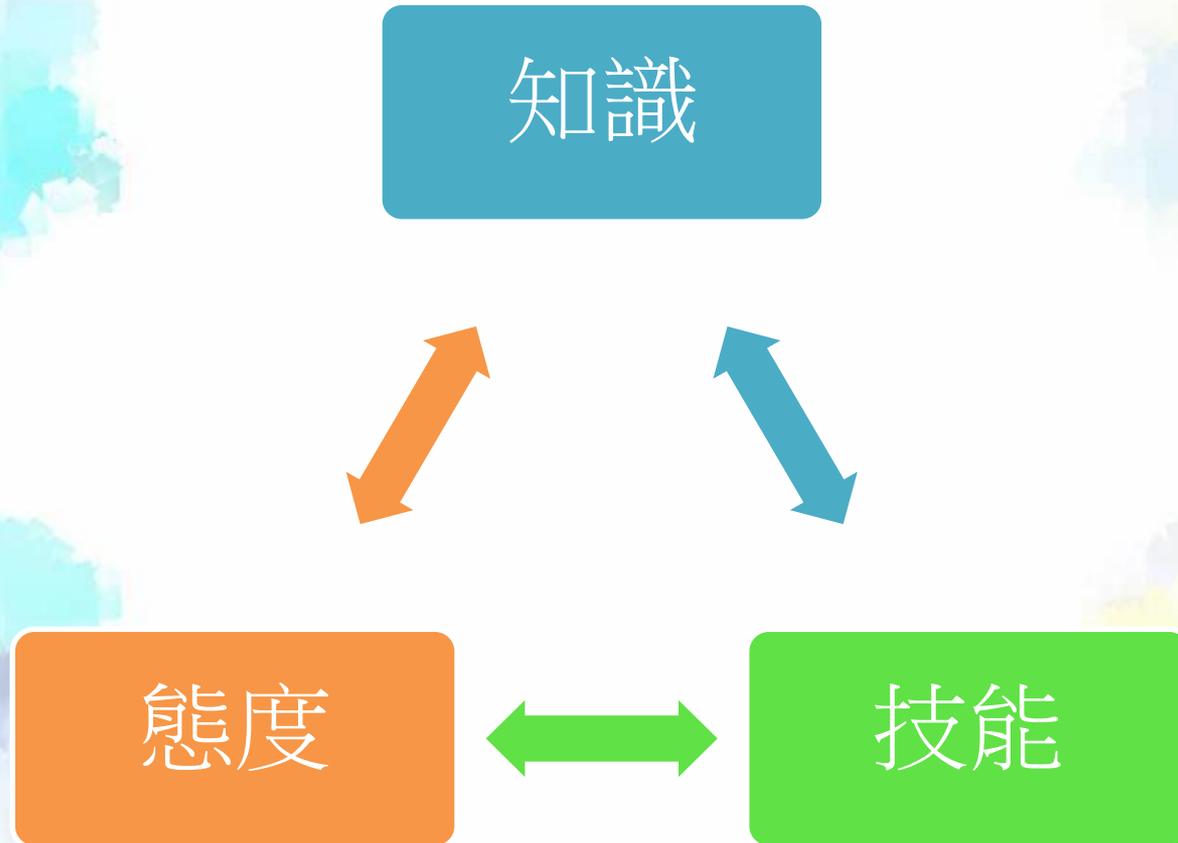
- 1) 課程架構、課程宗旨、學習目標
- 2) 課程設計
- 3) 課程規劃
 - 常識科單元教學大綱
 - 常識科單元主題一覽
- 4) 單元學習範疇分佈
- 5) 共通能力
- 6) 全方位學習
- 7) 學與教策略
- 8) 評估
 - 校本評估機制

1. 課程架構：



透過六個學習範疇，建構學科知識、發展共通能力、以及培養正面的態度和價值觀

透過六個學習範疇，建構學科知識、發展共通能力、
以及培養正面的態度和價值觀



1. 課程宗旨、學習目標：



2. 課程設計：

按學生年齡及其生活經驗而訂定



初小

- 年紀較小
- 生活經驗多為身旁事物
- 學習的層面偏重在個人、家庭及學校

高小

- 年歲漸長
- 已累積較豐富日常生活經驗
- 學習有關社區、香港、國家的課題
- 較抽象的事物

初中

- 開始及正處於青春期中，面對生理及心理的變化
- 社會事件、媒體資訊、環境保護問題等
- 偏重在香港、國家及世界的現況



由淺入深，循序漸進



2. 課程設計：

世界

國家

香港

社區

學校

家庭

個人

- 運用已有知識→建構新的概念
- 有系統地整理不同的知識、技能和態度

3. 課程規劃：

常識科主題及單元總覽

基督教中國佈道會聖道學校
常識科主題及單元總覽

單元以三年為一循環

主題

主題	單 元								
	初小			高小			初中		
	第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年
成長路上(縱)	1. 認識自己			1. 我的情緒	3. 自己的事自己做		1. 青春期	2. 保護自己	
身體保健(縱)	5. 食物			4. 健康飲食					
我愛我家(橫)		3. 我的親人	2. 家居設施		1. 家居安全				
學校生活(橫)	2. 我的學校			5. 做個好學生					
社會公民(縱)	4. 個人衛生			2. 交朋結友				人	
社區設施(橫)	3. 公園	4. 超級市場與便利店	4. 社區漫遊／圖書館		2. 酒樓		3. 商場與快餐店		1. 道路設施
善用餘暇(縱)		5. 玩具	5. 沙灘與游泳池	3. 郊遊樂		5. 餘暇活動		4. 體育活動	5. 香港旅遊好去處
交通工具(橫)		1. 不同的交通工具			4. 香港的交通工具—港鐵和的士				2. 香港的交通工具—電車、渡輪、小巴
生物世界(橫)			1. 動物			1. 植物			
環境資源(縱)		2. 四季	3. 水的世界		5. 電與生活	3. 保護環境		5. 颱風和暴雨	
我的祖國(縱)						4. 祖國知多少			4. 錦繡山河
放眼世界(縱)						2. 多元化的社會	5. 我們都是一家人	3. 資訊年代	3. 國際問題初探—資源及能源危機

在相同的主題下有不同的單元內容
(按年齡/生活經驗而定)

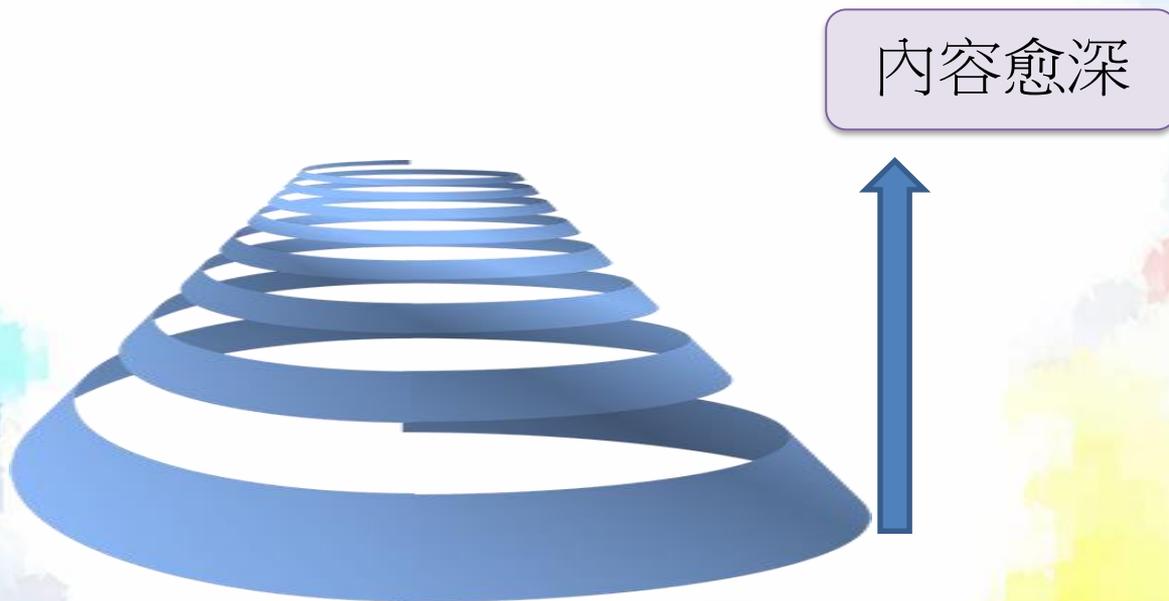
展示該主題主要是縱向發展或是橫向發展

*展示該主題主要是縱向發展或是橫向發展

3. 課程規劃：

縱向發展：

按學生年齡的增長，知識、技能和態度層面的提升(由具體到抽象)作編排



3. 課程規劃：

例子：



按年齡增長的需要

初中：青春期、保護自己



高小：我的情緒、自己的事自己做



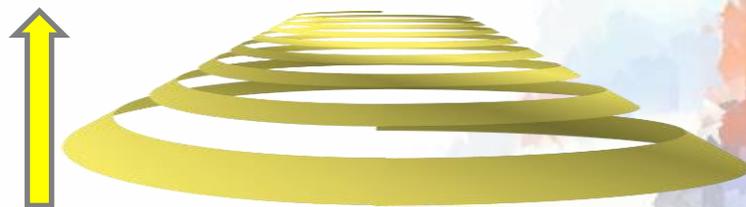
初小：認識自己

3. 課程規劃：

橫向發展：

多元生活經驗，運用不同的生活例子，以擴展性地把不同的概念(生活經驗)結合

有系統地把零碎的概念
整合



3. 課程規劃：

例子：

有系統地整合多元的生活經驗

初中：
道路設施

初小：
公園

主題：
社區設施

初中：
商場與快餐店

高小：
酒樓

初小：
社區漫遊/
圖書館

3. 課程規劃：

單元教學大綱

基督教中國佈道會聖道學校
常識科單元教學大綱(17-18)
(高小級)

節日內容

乙. 節日

1. 中秋節

範疇	一	二	三	四	五	六
			☆	✓		

(☆主要學習範疇, ✓其他學習範疇)

中央課程學習重點	校本單元學習重點	預期學習成果
認識香港居民的多元背景(四 K51 知識)	認識香港的中國節日, 如: 中秋節	指出/說出中秋節的日期(農曆八月十五)
認識及描述天空中物體的基本變化模式(三 K51 知識)	認識中秋節前後的天文現象	指認中秋節前後的月相變化, 如: 月圓、月缺等
從觀察常見的自然現象預測可能發生的變化(三 K51 技能)	觀察常見的天文現象	能於日常生活中, 觀察並記錄有關月亮不同日子的變化, 如: 月圓月缺等
對大自然表現好奇心和興奮(三 K51 態度)	對觀察常見的天文現象表現投入	能積極參與/觀察在日常生活中月亮的變化, 並表現好奇心

2. 國慶日(1/10)

範疇	一	二	三	四	五	六
					☆	

(☆主要學習範疇, ✓其他學習範疇)

中央課程學習重點	校本單元學習重點	預期學習成果
知道國家的象徵及其意義(五 K51 知識)	認識中華人民共和國國慶日的日期及其意義	指出/說出國慶日期
識別一些重大的中國歷史事件及相關歷史人物的故事(五 K52 技能)	識別與中華人民共和國成立相關的人物	指出/說出國慶日的歷史背景: 中國國共內戰至 1949 年, 於 10 月 1 日舉行建國儀式成立中華人民共和國
培養對民族和國家的歸屬感及責任感(五 K52 態度)	對身為中國人感到自豪	分辨與中華人民共和國成立有關的人物, 如: 毛澤東(在天安門城樓上宣告中華人民共和國成立)
		透過了解中華人民共和國成立的歷史故事, 培養對國家的歸屬感

日期: 2017 年 9-10 月	主題: 成長路上	單元: 我的情緒
-------------------	----------	----------

中央課程學習重點

校本單元學習重點

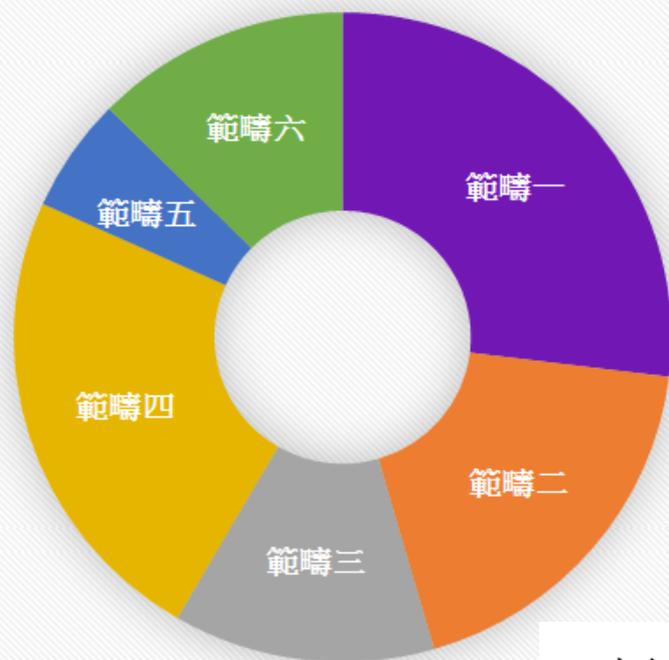
預期學習成果

單元內容與其他單元之間的關係

中央課程學習重點	校本單元學習重點	預期學習成果
了解自己的興趣, 明白個人的情緒與行為會影響自己與他人(一 K51 知識)	認識自己的基本情緒表現	分辨四個基本情緒的表情(照片、情緒面譜), 如: 開心、不开心、害怕、憤怒
意識到個人的行動會對自己及他人有正面或負面的影響(一 K52 知識)	認識正確表達自己情緒的方法	按不同情境表達相對應的情緒, 如: 生日會→開心; 遇見陌生人→害怕等
發展自我肯定技巧, 同時, 促進家庭成員及朋輩的關係(一 K52 技能)	接納自己的情緒, 實行人融洽相處的行為(縱向發展: 初步認識自己)	透過情境活動, 實踐正確處理自己情緒的方法, 表示與人融洽相處的行為
欣賞每個人的獨特之處, 尊重各人有不同的優點與缺點(一 K52 態度)	欣賞和接受自己和別人的優點與缺點, 如: 情緒方面, 培養正面和積極的價值觀	在日常生活中, 能與別人融洽相處, 並表現出欣賞和接受各人的優點與缺點
向家人、朋輩及其他長輩表達個人的焦慮、緊張及疑問, 並在有需要時為自己或朋友向長輩、輔導人員或機構尋求協助(一 K52 技能)	懂得適當地處理情緒, 並運用一些舒緩情緒的方法, 如: 在不開心時能告訴家人、老師或朋友(連繫: 高小-自己的事自己做)	透過生活情境, 實踐處理情緒二步曲的方法, 如: 飲水、向家人傾訴等, 以及懂得分辨讓自己冷靜的方法 處理情緒二步曲「第一步: 自己做」→「第二步: 找幫手」
欣賞每個人的獨特之處, 尊重各人有不同的優點與缺點(一 K52 態度)	欣賞和接受自己與別人的優點與缺點, 如: 情緒方面, 培養正面、積極的價值觀	在日常生活中, 能與別人融洽相處, 並表現出欣賞和接受自己和別人的優點與缺點, 如: 不同情緒的表達

備註: 學習知識和技能時滲透價值觀/態度於教學內容

4. 單元學習範疇分佈：



- 涵蓋了六個學習範疇的學習內容
- 跨範疇學習模式進行

- 範疇一：
健康與生活
- 範疇二：
人與環境
- 範疇三：
日常生活中的科學與科技
- 範疇四：
社會與公民
- 範疇五：
國民身份認同與中華文化
- 範疇六：
了解世界與認識資訊年代

在不同學階以節日為主題，配合日常生活經驗循序漸進地建構相關知識和技能

初小節日單元：

主題：節日	單元(初小)	範疇一	範疇二	範疇三	範疇四	範疇五	範疇六
9-10 月	中秋節		✓		✓	☆	
	國慶日					☆	
	重陽節				✓	☆	
11-12 月	聖誕節				☆		
1-2 月	農曆新年					☆	
3-4 月	清明節				✓	☆	
	復活節				☆		
5-6 月	端午節					☆	
	香港特區政府成立日				☆	✓	

5. 評估：

什麼是評估？

收集評估數據評鑑學生的學習表現

向家長展示學生的學習進程

展示學生學習過程和結果的學習顯證

促進學生學習

回饋教與學

診斷學生學習時的困難點



5. 評估：

- 了解學生學習時面對的困難點，並作出即時的回饋 (促進學習的評估)
→ 調整校本課程內容

整全的課程規劃



多向的學習評估



多元化的學與教策略

學習進程架構 (LPF)?

5. 評估：

常識科校本評估機制：

新生基線評估

- 確定學生學習的**起步點**
- 了解入學時，已具備的知識、技能和態度(外顯行為)→按能力**分組**

進展性評估－ 課堂學習的評估

- 掌握學習過程的**困難點**
- 根據學生學習的進程，作出**有效的回饋**
- **檢視**常識科校本課程的**適切性**

階段性評估－ 學習階段的評估

- **查考**該學習階段所**建構**的知識概念
- 決定下一**學習階段**的學習內容

5. 評估：

常識科校本評估機制：

新生基線評估

- 確定學生學習的**起步點**
- 了解入學時，已具備的知識、技能和態度(外顯行為)→按能力**分組**

常識科基線評估表

進展性評估－ 課堂學習的評估

- 掌握學習過程的**困難點**
 - 根據學生學習的進程，作出
 - **檢視**常識科校本課程的**適切性**
- 課堂觀察(觀察記錄表)
 - 活動工作紙
 - 科學探究記錄表
 - 課堂評估的活動

階段性評估－ 學習階段的評估

- **查考**該學習階段所**建構**的知識概念
- **決定**下一學習階段的學習內容

階段性評估表

5. 評估：

常識科校本評估機制：

新生基線評估

配合LPA



所得數據：

- 非量度已有知識
 - 有機會是透過學生的生活經驗而得
 - 不贊成運用新生基線評估配合LPA
- 了解學生的學習進程和水平

進展性評估－
課堂學習的評估

配合LPA

所得數據：

- 透過學習而掌握的知識
- 配合LPA時可準確地了解學生的學習進程和水平

階段性評估－
學習階段的評估

5. 評估：

學習進程架構
(LPT)?

校本評估
(質性的評估)

互相配合

LPT 有效的
搜證
(搜證時機)



掌握學生的學習進程和水平 (LEVEL)

學習進程架構 (LPF) 在校本課程的角色：

常識科學學習進程架構 (LPF) 的學習成果， 來自中央課程學習重點

基礎教育
常識課程(智障學生)
課程調適

教育局特殊教育需要組
香港教育學院科學與環境學系 編訂

學習重點	學習重點說明	主要學習活動
了解自然環境的構成	<ul style="list-style-type: none"> 描述人的不同自然環境 (例如：鄉村、市區、郊區及森林等) 描述自然環境的構成 描述自然環境的變化 	<ul style="list-style-type: none"> 描述人的不同自然環境 (例如：鄉村、市區、郊區、森林、郊區、山、水、草地及森林等) 描述自然環境的構成 (例如：自然環境、人造環境) 描述自然環境的變化 (例如：自然環境、人造環境)
了解自然環境的構成	<ul style="list-style-type: none"> 描述自然環境的構成 (例如：自然環境、人造環境) 描述自然環境的變化 (例如：自然環境、人造環境) 	<ul style="list-style-type: none"> 描述自然環境的構成 (例如：自然環境、人造環境) 描述自然環境的變化 (例如：自然環境、人造環境)
了解自然環境的構成	<ul style="list-style-type: none"> 描述自然環境的構成 (例如：自然環境、人造環境) 描述自然環境的變化 (例如：自然環境、人造環境) 	<ul style="list-style-type: none"> 描述自然環境的構成 (例如：自然環境、人造環境) 描述自然環境的變化 (例如：自然環境、人造環境)
了解自然環境的構成	<ul style="list-style-type: none"> 描述自然環境的構成 (例如：自然環境、人造環境) 描述自然環境的變化 (例如：自然環境、人造環境) 	<ul style="list-style-type: none"> 描述自然環境的構成 (例如：自然環境、人造環境) 描述自然環境的變化 (例如：自然環境、人造環境)

基礎教育常識課程
(智障學生)課程調適

為智障學生而
設的常識科學
學習進程架構
(LPF)

學習進程架構 (LPF) 在校本課程的角色：

根據中央課程
全部學習重點

- 為智障學生而設的常識科課程補充指引 (小一至中三) (初稿) (2013)

編訂校本常識
科課程

- 校本單元學習重點
- 預期學習成果

配對學習進程
架構 (LPF)

配合搜證時機

學習進程架構 (LPF) 在校本課程的角色：

例子：
單元-我的情緒

發展自我肯定技巧，
同時，促進家庭成員及朋輩的關係
(一 KS2 技能)

向家人、朋輩及其他
長輩表達個人的焦慮、
緊張及疑問，並在有
需要時為自己或朋友
向長輩、輔導人員或
機構尋求協助
(一 KS2 技能)

搜證時機 (一)：

HL3.2

他們實踐與人相處時應有的態度及行為，以演示自律能力

基督教中國佈道會聖道學校

日期：2017年9-10

範疇	一	二
甲 單元	☆	
了解自己的興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人 (一 KS1 知識)	認識自己的基本情緒表現	分辨四個基本情緒的表情(照片、情緒面譜)，如：開心、不開心、害怕、憤怒 按不同情境表達相對應的情緒，如：生日會→開心；遇見陌生人→害怕等 分辨正面與負面的情緒(按情境引致情緒的變化)
意識到個人的行動會對自己及他人有正面或負面的影響(一 KS2 知識)	認識正確表達自己情緒的方法	分辨正確和正確處理自己情緒的行為 ▪ 正確處理情緒的行為，如：聽音樂、向老師傾訴等 ▪ 不正確處理情緒的行為，如：向別人發脾氣等
發展自我肯定技巧，同時，促進家庭成員及朋輩的關係(一 KS2 技能)	接納自己的情緒，實踐與人融洽相處的行為 縱向發展：幼小-認識自己	透過訪問活動，認同表達感受是人的其中一種需要，及知道正確表達情緒的重要(保持融洽相處的關係) 透過情境活動，實踐正確處理自己情緒的方法，展示與人融洽相處的行為
欣賞每個人的獨特之處，尊重各人有不同的優點與缺點(一 KS2 態度)	欣賞和接受自己和別人的優點與缺點，如：情緒方面，培養正面和積極的價值觀	在日常生活中，能與別人融洽相處，並表現出欣賞和接受各人的優點與缺點
向家人、朋輩及其他長輩表達個人的焦慮、緊張及疑問，並在有需要時為自己或朋友向長輩、輔導人員或機構尋求協助(一 KS2 技能)	懂得適當地處理情緒，並運用一些舒緩方法，如：在不開訴家人、老師或 縱向發展：幼小-自己的	透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法。
欣賞每個人的獨特之處，尊重各人有不同的優點與缺點，如	欣賞和接受自己優點與缺點，如	
	價值觀	

備註：學習知識和技能時滲透價值觀/態度於教學內容

搜證時機 (二)：

HL3.4

他們對有關健康問題會尋求師長的意見

例子：教學計劃

教學流程	時間	學習活動	評估重點及方法
引起動機	2"	老師展示星星學校的校園圖片，設定情境，模擬前往星星學校出席交流活動。然後，老師向學生介紹星星學校的同學們，以及他們的性格/情緒，著學生要與同學們融洽相處(同學之間開心的相處)。 引入情境(交流活動)，連繫融洽相處的行為→	
全班活動 (提取已有知識)	30"	老師介紹新朋友(如：小公主、小王子、艾莉)給同學認識，並指出與同學相處時如出現負面情緒，應以正確的行為處理自己負面的情緒，並利用簡報介紹處理情緒二步曲「第一步：自己做」的方法。 然後，播放他們學校生活影片讓學生了解他們在學校的生活情況，以及觀察片段中艾莉的情緒改變。 情境：艾莉在走廊被同學撞到，手上的書本也跌落在地上→艾莉很生氣(好騷)。 接著，老師提問：「艾莉現在很生氣，哪她可以怎樣做讓自己冷靜？」(讓學生按已有知識選出答案：如：飲水等--「第一步：自己做」的處理情緒方法) 老師繼續播放影片，原來艾莉的朋友也介紹不同處理情緒的方法給艾莉，希望艾莉可以變得冷靜，著學生留意	<p>校本評估： 觀察-學生能指出/說出處理情緒二步曲「第一步：自己做」的方法，如：飲水、聽音樂、深呼吸等</p> <p>觀察： 學生能指出/說出處理情緒二步曲「第一步：自己做」的方法，如：飲水、聽音樂、深呼吸等</p>

搜證時機(二)：

HL3.4

他們對有關健康問題會尋求師長的意見

例子：教學計劃

樣呢？」(學生按已有知識回答，並選出艾莉的生氣)

引入情境(交流活動)，連繫融洽相處的行為→提取知識：處理情緒二步曲「第一步：自己做」→

老師指出每人處理情緒的方法也不同，有時處理情緒二步曲「第一步：自己做」的方法，未能讓負面的情緒(生氣)冷靜下來。藉以指出如「第一步：自己做」未能自己負面的情緒(生氣)變得穩定(冷靜)，便要進入第二步：找幫手」。

然後，老師著學生幫助艾莉選出「第二步：找幫手」的處理情緒的方法，如：向老師/家人傾訴等(學生按已有知識回答)。

引入情境(交流活動)，連繫融洽相處的行為→提取知識：處理情緒二步曲「第一步：自己做」→提取知識：處理情緒二步曲「第二步：找幫手」

最後，老師指出艾莉運用了處理情緒二步曲「第二步：找幫手」後，便能從很生氣的情緒冷靜下來了。

校本評估：

觀察-學生能揀選出處理情緒二步曲「第二步：找幫手」的方法，如：向老師/家人傾訴等

觀察：

學生能揀選出處理情緒二步曲「第二步：找幫手」的方法，如：向老師/家人傾訴等

搜證時機(二)：

H13.4

他們對有關健康問題會尋求師長的意見

例子：教學計劃

搜證時機(二)：

H3.4

他們對有關健康問題會尋求師長的意見

S3. 演示

情境二：小公主(艾莉弄壞了小公主新買的鉛筆，覺得很不開心)，然後，老師向學生提問：「小公主在很不開心，她可以怎樣做呢？」

學生以聖道處理情緒二步曲提供處理情緒的方法，並完成工作紙。完成工作紙後，需向全班作匯報。

引入情境(交流活動)，連繫融洽相處的行為→提取知識：處理情緒二步曲「第一步：自己做」→提取知識：處理情緒二步曲「第二步：找幫手」→運用已有知識應用於其他情境

工作紙：
透過生活情境，選出處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等(初能力學生)

工作紙：
透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等，以及懂得分辨讓自己冷靜的方法

(高能力學生)

H3.4 他們對有關健康問題會尋求師長的意見

校本評估→成果能配合LPT的學習成果：

工作紙：透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等，以及懂得分辨讓自己冷靜的方法

學習成果的顯證

總結：

- 修訂教學內容
- 調整校本課程內容

整全的課程規劃

- 課程設計根據中央課程全部學習重點→編訂校本常識科課程
- 涵蓋了六個學習範疇的學習內容



多向的學習評估

- 校本評估機制
- 配合搜證時機→了解學生學習水平



多元化的學與教策略

- 了解學生學習時面對的困難點，並作出即時的回饋(促進學生學習)

總結：

- 學習進程架構 (LPT) 不等於校本課程
 - 學習進程架構 (LPT) 的學習成果，來自中央課程學習重點 (里程碑的概念)

校本課程按中央課程學習重點演繹 → 有效配合 LPT 展示學生學習的進程和水平

- 提供一個共同學生評估參考架構，以了解學生的學習進程及水平
- 回饋學與教及課程設計，提升學與教效能