

〈為智障學生而設的常識科學 習進程架構〉試用稿發佈會

〈為智障學生而設的常識科學習進程 架構〉與校本常識科科本評估的結合

香港心理衛生會—臻和學校
馮錦燦老師
2017年12月8日

由課程到課堂

2010-2011

- 社會適應科轉變為常識科
- 課程內容作出改變，採用主題單元教學

2012-2013

- 參考教育局文年將主題劃分為三個階段

2013-2014

- 參與教育局與教院合辦的校本支援計劃
- 校本主題單元重新作出檢視及改變

課程大綱

較缺乏

主題單元

範疇

健康與生活

人與環境

學與科技
日常生活中的科

社會與公民

中國文化
身份認同與

資訊
了解世界與認識

第二學習階段

第三學習階段

我們的社區

◎

✓

◎

◇

清潔大師

✓

◎

◇

◇

美味廚房

✓

◎

◇

◇

我長大了

✓

◎

◇

健康的生活

✓

◎

◇

健康的食物

✓

◎

◇

香港遊

✓

◎

各行各業

◎

✓

◇

由課程到課堂

- 校本課程對應了中央學習重點，因應學校所訂的主題或單元，演繹成校本學習重點
- 對應學習重點設定整體校本不同能力學生的預期學習成果
- 形成了新的校本課程框架

新主題單元規劃

課程大綱						
主題單元	範疇					
	健康與生活	人與環境	學與科技 日常生活中的科	社會與公民	國民身份認同與 中華文化	了解世界與認識 資訊年代
第三學習階段						
美味廚房	☆		✓			◇
成長日記	☆	✓		◇		
香港遊		✓		☆		◇
小小科學家		✓	☆		◇	
資訊與生活	◇			✓		☆
中華文化				◇	☆	✓

☆：單元主要學習範疇內容 ✓：次要學習範疇內容 ◇：為涉及的學習範疇內容

單元目標

認識國家與香港的關係及其象徵
 認識中國的歷史、人和事物，培養對國家的歸屬感
 認識傳統中國文明的特色，建立對中華文化的興趣
 認識中華文化的主要特色及對今日生活的影響



校本主題
 題框架

單元重點：

認識國旗和國徽與香港區旗和區徽的關係
 認識中國版圖的外形特徵
 認識對中國有重要影響的歷史人物及事件：秦始皇統一國家、孫中山先生建立新中國
 認識中華文化中節日和喜慶的主要特色
 觀察及比較出中國古代與現代生活的差異，如衣、食、住、行
 認識具代表性的歷史古蹟
 了解中華文化可以延續及保存的方式
 培養欣賞傳統文化的興趣

初組學生預期學習成果

對中國的國旗及國徽表現感興趣
 察覺到中國版圖上的差異
 聆聽國歌時，在指導下有合宜的表現
 對具中國傳統特色的物品感興趣
 參與中西方的節慶活動時表現投入
 察覺到中西方食具、食物上的差異
 對中國的古蹟或歷史人物事蹟表現有興趣

中組學生預期學習成果

指認出國旗、國徽或版圖
 聆聽國歌時，有合宜的表現
 指認中國傳統服飾
 指認出中國的傳統節日代表物
 配對中國節日與其代表性的食物
 指出中國喜慶時常用的顏色：紅色
 分辨中西方在慶祝活動上食物、食具的分別
 指認出具代表性的中國的古代建築
 指認出對中國有重要影響的歷史人物：孫中山

高組學生預期學習成果

指認出國旗和國徽的特徵
 辨認出中國版圖的外形特徵
 指出在升旗儀式中，應有的禮儀
 分辨出具中國特色的服飾
 分辨出中西方的節日
 分辨中西方在慶祝活動上食具和食物的分別指出中國喜慶活動特色：運用紅色、與家人在一起

由課程到課堂

- 按教學進度計劃的流程，作出編排及取捨
- 仔細地設計完整的課堂教學活動及學生學習目標
- 實際施教，並在當中適當的時間對不同能力的學生作出評估

校本課程落實
到學生表現
(評估)

甚麼是評估？

- 通過搜集學生在學習過程和學習結果的顯證，然後詮釋資料，判斷學生的表現
- 顯證 + 詮釋 + 判斷 → 向學生、教師、學校、家長及其他持份者，以至於教育制度提供回饋，作為改善學習與教學的基礎

讓教師和學校

診斷學生在學習上的強弱項。

向學生提供有效益的回饋和具體建議，讓他們知道如何改善學習。

檢視及修訂有關的課程及學與教設計，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學生學習，提高學與教成效。

審視課程成效和提升教學質素。

讓學生

了解個人在學習上的強項和弱項。

- 了解學習目標，以及個人的學習進展情況。
- 找出個人的學習需要和改善學習的方法，並逐步做到自主學習。

不同的評估模式及功能

評估的模式

對學習的評估

- 評價教育質素
- 了解學生達到的水平

促進學習的評估

- 認識學習上強、弱項
- 檢視和完善教學

作為學習的評估

- 積極連繫學習與評估
- 發展自主學習

不同的評估模式及功能

評估的模式

```
graph TD; A[評估的模式] --- B[對學習的評估]; A --- C[促進學習的評估]; A --- D[作為學習的評估]; B --- E[總結性評估]; C --- F[進展性評估]; D --- F;
```

對學習
的評估

總結性評估

促進學習
的評估

進展性評估

作為學習
的評估

如何制定有效評估以促進學與教

- 規畫的一部分
- 擬定合適的評估策略及模式
- 學習過程和結果
- 配合學習經歷
- 掌握有效的評估數據
- 作出專業判斷
- 使不同學生都有機會顯示學習成果
- 善用回饋改進學與教

校本評估與LPF應用

- 評估是教師在課堂中刻意安排，在學生學習的過程中自然地發生
- 同一活動下，不同能力學生同樣可以進行評估



- 適當的時間，不同學生都可以進行LPF搜證

加入〈常識科學學習進程架構〉

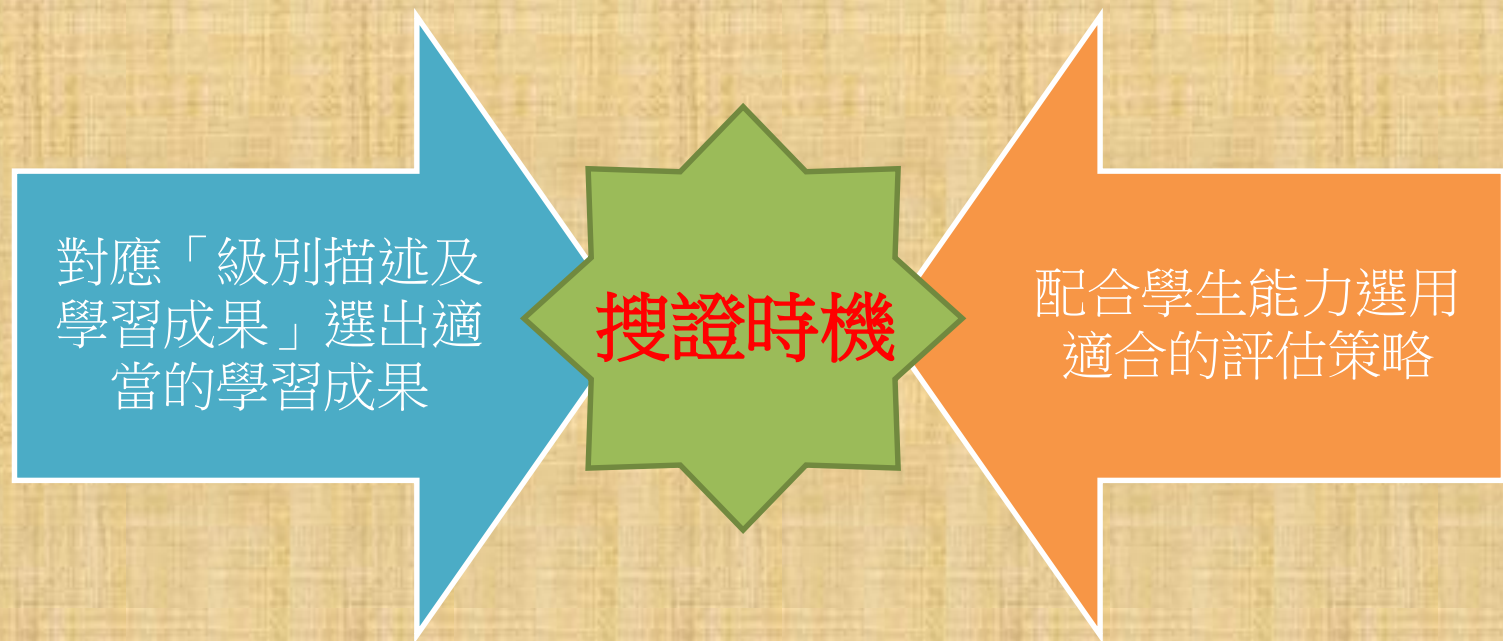


由課程到課堂

施教日期	單元學習重點		預期學習成果	學習活動	評估策略
	中央	校本			
施教日期	單元學習重點		預期學習成果	學習活動	評估策略
	中央	校本			
施教日期	單元學習重點		預期學習成果	學習活動	評估策略
	中央	校本			
	<p>觀察及比較中國人與其他國家民族的異同(五 KS1 技能)</p> <p>了解中華文化的獨特性及重要性(五 KS3 知識)</p> <p>透過研習不同來源的資料,認識中國古代文明的特徵(五 KS2 知識)</p> <p>對了解中國歷史、中華民族及中華文化產生興趣(KS2 態度)</p>	<p>認識中國傳統藝術文化: 國畫、樂器</p> <p>比較中國與其他國家在繪畫和音樂上的分別</p> <p>對了解中華文化中的傳統藝術產生興趣</p>	<p>指認中國傳統的樂器: 嗩吶、鼓、鈸、二胡</p> <p>指認繪畫國畫的工具: 毛筆、墨或宣紙</p>	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽及觀賞西方及中國傳統慶祝生日的歌曲,從而帶出所使用的不同樂器 學生嘗試玩不同的樂器,以加深其印象 再播放不同傳統節日時所播放的樂曲,提示學生留意所用的樂器後,讓學生選出中國的樂器 展示揮春或對聯,提問學生是否記起是用甚麼工具來書寫,讓學生選出毛筆 帶出毛筆除了可以寫字更可以內作繪畫,然後讓學生體驗用毛筆、墨和紙繪畫 再而展示西方的畫具: 布、畫筆和油彩讓學生作出對比 帶出國畫和西方繪畫在工具上的分別 	<ul style="list-style-type: none"> 在活動中,指出播放的音樂是使用中式的樂器 在活動中,辨認出繪畫國畫的工具

由課程到課堂

- 按教學進度計劃的流程，作出編排及取捨
- 仔細地設計完整的課堂教學活動及學生學習目標



示例

搜證對象為高組

本課節預期
學習成果：

初組：

- 指認中秋節的食物：月餅
- 對中秋節的相關物品或食物表現有興趣

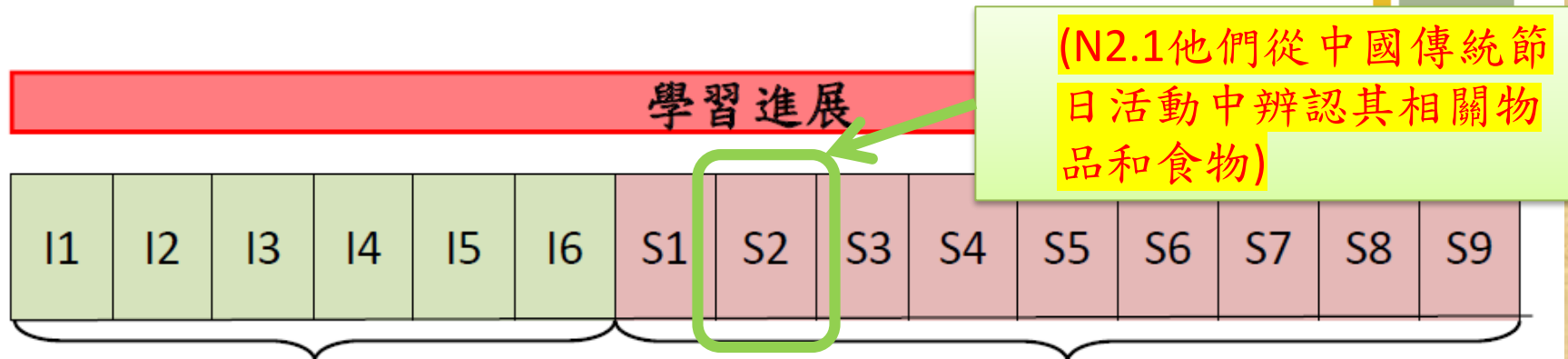
中組：

- 指出中秋節具傳統代表性的物品或食物：燈籠和月餅
- 指出中秋節時的活動特色：與家人在一起

高組：

- 將中秋節其傳統代表性的物品與食物作出配對：燈籠和月餅
- 指出中秋節時的活動特色：與家人在一起

為智障學生而設的「學習進程架構」基本結構



最初階段 (Initial Mastery Levels)

- 譯自英國P Scales P1-P3的級別描述；本地化過程中分拆有關的級別描述，演繹成不同的學習成果
- 建基於認知、溝通、互動
- 不同學科均採用同一套學習成果
- 以學科作框架，但不用按各學習範疇／範圍搜集學生的學習表現例子

學科階段 (Subject Specific Levels)

- 根據為智障學生而設的課程內容而編訂
- 按學科的學習範疇／範圍編訂不同的學習成果
- 採取學習範疇／範圍的重要學習表現點作為學習成果，不會詳列學習工序
- 按學科內的學習範疇／範圍搜集學生的學習表現例子

<p>教學活動一 聯繫「中國」和「中秋節」</p>	<p>20''</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放中秋節「祭月」由來的短片，提示學生留意當中所提到哪一個國家，讓學生建立「中國」和「中秋節」的初步聯繫 ● 短片播放後，向中組學生提問：「中秋節與哪個國家有關？」然後讓學生從兩幅國旗圖片中，選出中國國旗，帶出中秋節是中國的一個傳統節日 ● 再次播放短片，以鞏固學生對「中秋節是中國的一個傳統節日」的概念。隨後，指出短片有提及「賞月」，提問：「賞月會做些什麼呢？」建議與學生一起進行探究 	<p>觀察： 從選擇中了解學生已掌握中秋節是中國的一個傳統節日（中及高組學生）</p>
<p>建構「燈籠」的概念：發光和手提</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 以簡報展示更多學生參與中秋節小單元活動的照片，著學生指出在照片中出現的相同物品—燈籠 ● 學生從關鍵特徵（發光，手提）認識燈籠 ● 學生從不同的物品中按已學的關鍵特徵（發光，手提），選出燈籠實物或照片 ● 展示燈籠，問：「燈籠又怎樣用來賞月呢？」著學生觀看短片「常存感謝心」及動畫廣告，並留意他們手上提著的物品（燈籠）及提著燈籠時做什麼？（散步和賞月） ● 教師說出「探究賞月活動」的結論：欣賞中秋節的月亮時，大家會提著燈籠散步。 ● 教師與助理示範提著燈籠散步和賞月，讓學生注視，然後設定滿月的情境，著學生用圖片表達這情境是中秋節，並邀請初組學生到課室前模擬提燈籠賞月的活動 ● 當初組學生到課室前進行模擬賞月活動時，其他學生在座位中則按關鍵特徵，從實物及照片中，選出與中秋節相關的物品：燈籠 ● 接著邀請其他學生到課室前嘗試從兩幅不同節日背景的照片，選出燈籠的照片。 ● 隨後，播放與中秋節相關的音樂進行模擬賞月活動。 ● 教師作出小結，帶出中國傳統節日中以可利用燈籠作為中秋節的識別物，鞏固學生對中秋節和燈籠的聯繫 	<p>觀察： 學生注視教師的示範及樂於和合作地參與賞月活動（初組） 觀察： 學生從實物或不同節日的照片中，辨認出與中秋節相關的物品：燈籠（中及高組）</p>

教學活動一
聯繫「中國」和
「中秋節」

20''

- 播放中秋節「祭月」由來的短片，提示學生留意當中所提到哪一個國家，讓學生建立「中國」和「中秋節」的初步聯繫
- 短片播放後，向中組學生提問：「中秋節與哪個國家有關？」然後讓學生從兩幅國旗圖片中，選出中國國旗，帶出中秋節是中國的一個傳統節日
- 再次播放短片，以鞏固學生對「中秋節是中國的一個傳統節日」的概念。隨後，指出短片有提及「賞月」，提問：「賞月會做些什麼呢？」建議與學生一起進行探究

建構「燈籠」的
概念：發光和手提

- 以簡報展示更多學生參與中秋節小單元活動的照片，著學生指出在照片中出現的相同物品—燈籠
- 學生從關鍵特徵（發光，手提）認識燈籠
- 學生從不同的物品中按已學的關鍵特徵（發光，手提），選出燈籠實物或照片
- 展示燈籠，問：「燈籠又怎樣用來賞月呢？」著學生觀看短片「常存感謝心」及動畫廣告，並留意他們手上提著的物品（燈籠）及提著燈籠時做什麼？（散步和賞月）
- 教師說出「探究賞月活動」的結論：欣賞中秋節的月亮時，大家會提著燈籠散步。
- 教師與助理示範提著燈籠散步和賞月，讓學生注視，然後設定滿月的情境，著學生用圖片表達這情境是中秋節，並邀請初組學生到課室前模擬提燈籠賞月的活動
- 當初組學生到課室前進行模擬賞月活動時，其他學生在座位中則按關鍵特徵，從實物及照片中，選出與中秋節相關的物品：燈籠
- 接著邀請其他學生到課室前嘗試從兩幅不同節日背景的照片，選出燈籠的照片。
- 隨後，播放與中秋節相關的音樂進行模擬賞月活動。
- 教師作出小結，帶出中國傳統節日中以可利用燈籠作為中秋節的識別物，鞏固學生對中秋節和燈籠的聯繫

觀察：

從選擇中了解學生已掌握中秋節是中國的一個傳統節日

了解學生已掌握中秋節是中國的一個傳統節日

關鍵特徵的掌握

觀察：

學和組觀學

分辨出屬於中秋節的物品：燈籠

於初

照

片中，辨認出與中秋節相關的物品：燈籠（中及高組）

教學活動二一

- 鞏固對「中國」和「中秋節」的聯繫
- 從「中秋節」、「燈籠」，再建立和「月餅」聯繫

15''

- 再次介紹賞月活動，指出除了「提燈籠」外，亦會有與節日相關的特色食物
- 然後，以端午節配對糉子作例子，提出中秋節又有何傳統的食品？然後播放短片「吃月餅的習俗」，提示學生留意片段中的食物
- 教師將短片分成兩段作出停頓，並向學生提問：
 1. (當短片提及中國後) 中秋節是哪個國家的傳統節日？中國 (提供圖片讓學生選擇)
 2. (當短片提及中秋節後，展示燈籠) 在片段中看到什麼食物？月餅 (提供圖片讓學生選擇) (初步建立中秋節、燈籠和月餅的聯繫)

觀察：

從選擇中強化學生對中秋節是中國的一個傳統節日的概念 (中組學生)

建構「月餅」的概念：甜味、圓形／方圓形和咖啡色

- 當短片播放後，讓學生品嚐月餅的味道，認識月餅的關鍵特徵—甜
- 播放短片「各式月餅」及展示不同形狀及顏色的月餅，認識月餅的另一關鍵特徵—圓形／方圓形+咖啡色 (傳統月餅)
- 學生從圖片或實物中按關鍵特徵(甜、圓形／方圓形、咖啡色)，辨認月餅
- 再次設定滿月的情境，並提著燈籠，問學生：中秋節可以吃什麼？著學生從不同節日的食物中選出傳統月餅，隨後播放中秋節相關的音樂，讓學生品嚐月餅的味道

觀察：

學生能按形狀及顏色辨認月餅 (初組)

觀察：

學生從不同節日的實物或照片中，辨認出與中秋節相關的食品：月餅 (中及高組)

教學活動二一

- 鞏固對「中國」和「中秋節」的聯繫
- 從「中秋節」、「燈籠」，再建立和「月餅」聯繫

15''

- 再次介紹賞月活動，指出除了「提燈籠」外，亦會有與節日相關的特色食物
- 然後，以端午節配對糉子作例子，提出中秋節又有何傳統的食品？然後播放短片「吃月餅的習俗」，提示學生留意片段中的食物
- 教師將短片分成兩段作出停頓，並向學生提問：
 1. (當短片提及中國後) 中秋節是哪個國家的傳統節日？中國 (提供圖片讓學生選擇)
 2. (當短片提及中秋節後，展示燈籠) 在片段中看到什麼食物？月餅 (提供圖片讓學生選擇) (初步建立中秋節、燈籠和月餅的聯繫)

建構「月餅」的概念：甜味、圓形／方圓形和咖啡色

- 當短片播放後，讓學生品嚐月餅的味道，認識月餅的關鍵特徵－甜
- 播放短片「各式月餅」及展示不同形狀及顏色的月餅，認識月餅的另一關鍵特徵－圓形／方圓形＋咖啡色 (傳統月餅)
- 學生從圖片或實物中按關鍵特徵(甜、圓形／方圓形、咖啡色)，辨認月餅
- 再次設定滿月的情境，並提著燈籠，問學生：中秋節可以吃什麼？著學生從不同節日的食物中選出傳統月餅，隨後播放中秋節相關的音樂，讓學生品嚐月餅的味道

了解學生已掌握中秋節是中國的一個傳統節日

觀從秋節日的概念 (中組學生)

關鍵特徵的掌握

分辨出屬於中秋節的食品：月餅

觀察：學生能按形狀及顏色辨認月餅 (初組)

觀察：學生從不同節日的實物或照片中，辨認出與中秋節相關的食品：月餅 (中及高組)

- 播放「八月十五是中秋」的動畫歌曲，提示學生留意當中小朋友進行了哪些活動(慶祝中秋節)
- 然後，展示一幅中秋節賞月的圖片，讓高組學生配對中秋節的代表物品及食物（燈籠和月餅）
- 初組學生以IPAD對中秋節物品作出溫習，中組學生嘗試作出辨認照片及用進行配對

引出中秋節與家人一起慶祝的傳統

- 練習完畢後，再次播放「八月十五是中秋」的動畫歌曲，並提示學生需留意小朋友是與甚麼人一起慶祝中秋(家人)
- 播放後，以圖片讓學生作出選擇，引導學生指出動畫中的小朋友是與家人一起慶祝中秋
- 以學生自己家人的照片及學生與同學一起的照片讓學生注視，引導學生作出回想，他們自己在中秋節是和誰人一起渡過，然後讓學生從中作出選擇
- 帶出中秋節主要是會和家人一起慶祝，以此帶出中國傳統節日當中，大部分是和家一起慶祝或進行，以帶出中國傳統重視家庭的概念

(*如上半部分學生聯繫較弱，可在此時延長時間作鞏固，而隨後帶出中秋節的特色是與家人一起過的部分由教師作較多的主導，並於下課節時再作加強。)

觀察：

學生能聯繫中秋節的代表物品和食物（燈籠和月餅）。（高組）

整合以上學習，從活動中再次展示其成果

觀察：

學生選出自己與家人一起的照片，以表示初步建立「中秋節與家人一起慶祝」的聯繫（中及高組）

觀察：

學生專注聆聽教師講解大部分中國傳統節日是和家一起慶祝（初組）

評估與搜證

- ※學生需要小步子的逐漸建構一個整全的概念
- ※過程當中就學習進度即時作出評估，然後作出回饋，甚至需要調節教學進度
- ※課堂活動設計需考慮學習經歷的完整性

示例

搜證對象為初組

本課節預期
學習成果：

初組：

- 指認中秋節的食物：月餅
- 對中秋節的相關物品或食物表現有興趣

中組：

- 指出中秋節具傳統代表性的物品或食物：燈籠和月餅
- 指出中秋節時的活動特色：與家人在一起

高組：

- 將中秋節其傳統代表性的物品與食物作出配對：燈籠和月餅
- 指出中秋節時的活動特色：與家人在一起

級別	I1	I2	I3	I4	I5	I6
級別描述	學生 接觸 活動及經歷	學生 開始意識 其接觸的活動及經歷	學生開始以 一貫的反應 回應熟悉的人、事件及物件	學生在互動過程中 開始表現主動	學生開始 有意圖地溝通	學生開始採用 一般慣常的溝通方式
學習成果	<u>11.1</u> 他們可能 被動 或抗拒；他們	<u>12.1</u> 他們有時看來入神專注，並	<u>13.1</u> 他們對新的活動及經歷作出	<u>14.1</u> 他們表達 一貫 的意見及情感	<u>15.1</u> 他們透過目光接觸、肢體動	<u>16.1</u> 他們向認識的人打招呼，會
<p>被動-----主動-----互動</p> <p>反射反應-----注意-----興趣-----短暫-----較長時間記憶-----更長時間記憶</p>						
	反射反應	人、事件、物件或物件的某	<u>13.2</u> 他們開始對人、	<u>14.2</u> 他們認出熟悉	注意；他們要求進行某些事	及活動 16.2
		<u>12.2</u> 他們會偶爾作出反應	況興趣 <u>13.3</u> 他們接受並與	物作 <u>14.3</u> 他們經常透過	<u>15.2</u> 他們可在較少去接下參與其	同記憶單字的反應，並期待已知的事件會
<p>自我-----接受探索-----共同探索-----主動探索</p>						
			索活動	出行動，並可 短暫記憶 所學的反应 <u>14.4</u> 他們在 共同探索 及 支持參與 的學習環境下予以合作	可 短時間集中注意 ；他們以漸趨複雜的方式探索物料 <u>15.3</u> 他們有 興趣地 觀察自己行動的結果 <u>15.4</u> 他們可較長時間 記憶 所學的反应	<u>16.3</u> 他們會以行動或肢體動作對選擇作出反應 <u>16.4</u> 他們可較長時間 主動探索 物件及事件 <u>16.5</u> 他們有條理地使用可行的方法解決問題

評估與搜證

- 因需搜證的學生能力不同，活動流程需要作出變動？
 - ※課堂活動是一個整體，所有學生都在參與
 - ※過程當中就學習進度即時作出評估，然後作出回饋，甚至需要調節教學進度
 - ※課堂學習經歷的完整性

教學活動一
聯繫「中國」和
「中秋節」

20'

- 播放中秋節「祭月」由來的短片，提示學生留意當中所提到哪一個國家，讓學生建立「中國」和「中秋節」的初步聯繫
- 短片播放後，向中組學生提問：「中秋節與哪個國家有關？」然後讓學生從兩幅國旗圖片中，選出中國國旗，帶出中秋節是中國的一個傳統節日
- 再次播放短片，以鞏固學生對「中秋節是中國的一個傳統節日」的概念。隨後，指出短片有提及「賞月」，提問：「賞月會做些什麼呢？」建議與學生一起進行探究

建構「燈籠」的
概念：發光和手提

- 以簡報展示更多學生參與中秋節小單元活動的照片，著學生指出在照片中出現的相同物品—燈籠
- 學生從關鍵特徵（發光，手提）認識燈籠
- 學生從不同的物品中按已學的關鍵特徵（發光，手提），選出燈籠實物或照片
- 展示燈籠，問：「燈籠又怎樣用來賞月呢？」著學生觀看短片「常存感謝心」及動畫廣告，並留意他們手上提著的物品（燈籠）及提著燈籠時做什麼？（散步和賞月）
- 教師說出「探究賞月活動」的結論：欣賞中秋節的月亮時，大家會提著燈籠散步。
- 教師與助理示範提著燈籠散步和賞月，讓學生注視，然後設定滿月的情境，著學生用圖片表達這情境是中秋節，並邀請初組學生到課室前模擬提燈籠賞月的活動
- 當初組學生到課室前進行模擬賞月活動時，其他學生在座位中則按關鍵特徵，從實物及照片中，選出與中秋節相關的物品：燈籠
- 接著邀請其他學生到課室前嘗試從兩幅不同節日背景的照片，選出燈籠的照片。
- 隨後，播放與中秋節相關的音樂進行模擬賞月活動。
- 教師作出小結，帶出中國傳統節日中以可利用燈籠作為中秋節的識別物，鞏固學生對中秋節和燈籠的聯繫

觀察：

從選擇中了解學生已掌握中秋節是中國的一個傳統節日（中及高組）

表現出專注
及合作，較
長時間地參
與活動

觀察：

學生注視教師的示範及樂於合作地參與賞月活動（初組）

觀察：

學生從實物或不同節日的照片中，辨認出與中秋節相關的物品：燈籠（中及高組）

教學活動二一

- 鞏固對「中國」和「中秋節」的聯繫
- 從「中秋節」、「燈籠」，再建立和「月餅」聯繫

15''

- 再次介紹賞月活動，指出除了「提燈籠」外，亦會有與節日相關的特色食物
- 然後，以端午節配對糉子作例子，提出中秋節又有何傳統的食品？然後播放短片「吃月餅的習俗」，提示學生留意片段中的食物
- 教師將短片分成兩段作出停頓，並向學生提問：
 1. (當短片提及中國後) 中秋節是哪個國家的傳統節日？中國 (提供圖片讓學生選擇)
 2. (當短片提及中秋節後，展示燈籠) 在片段中看到什麼食物？月餅 (提供圖片讓學生選擇) (初步建立中秋節、燈籠和月餅的聯繫)

建構「月餅」的概念：甜味、圓形／方圓形和咖啡色

- 當短片播放後，讓學生品嚐月餅的味道，認識月餅的關鍵特徵－甜
- 播放短片「各式月餅」及展示不同形狀及顏色的月餅，認識月餅的另一關鍵特徵－圓形／方圓形＋咖啡色 (傳統月餅)
- 著學生從圖片或實物中按關鍵特徵(甜、圓形／方圓形、咖啡色)，辨認月餅
- 再次設定滿月的情境，並提著燈籠，問學生：中秋節可以吃什麼？著學生從不同節日的食物中選出傳統月餅，隨後播放中秋節相關的音樂，讓學生品嚐月餅的味道

觀察：
從選擇中強化學生對中秋節是中國的一個傳統節日的概念 (中組學生)

有意識地作出選擇

觀察：
學生能按形狀及顏色辨認月餅 (初組)
觀察：
學生從不同節日的實物或照片中，辨認出與中秋節相關的食品：月餅 (中及高組)

- 播放「八月十五是中秋」的動畫歌曲，提示學生留意當中小朋友進行了哪些活動(慶祝中秋節)
- 然後，展示一幅中秋節賞月的圖片，讓高組學生配對中秋節的代表物品及食物（燈籠和月餅）
- 初組學生以IPAD對中秋節物品作出溫習，中組學生嘗試作出辨認照片及用進行配對

觀察：
學生能聯繫中秋節的代表物品和食物（燈籠和月餅）。（高組）

引出中秋節與家人一起慶祝的傳統

- 練習完畢後，再次播放「八月十五是中秋」的動畫歌曲，並提示學生需留意小朋友是與甚麼人一起慶祝中秋(家人)
- 播放後，以圖片讓學生作出選擇，引導學生指出動畫中的小朋友是與家人一起慶祝中秋
- 以學生自己家人的照片及學生與同學一起的照片讓學生注視，引導學生作出回想，他們自己在中秋節是和誰人一起渡過，然後讓學生從中作出選擇
- 帶出中秋節主要是會和家人一起慶祝，以此帶出中國傳統節日當中，大部分是和家一起慶祝或進行，以帶出中國傳統重視家庭的概念
(*如上半部分學生聯繫較弱，可在此時延長時間作鞏固，而隨後帶出中秋節的特色是與家人一起過的部分由教師作較多的主導，並於下課節時再作加強。)

觀察：
學生選出自己與家人一起的照片，以表示初步建立「中秋節與家人一起慶祝」的聯繫（中及高組）
觀察：
學生專注聆聽教師講解大部分中國傳統節日是和家一起慶祝，當中注視到自己和家人的照片（初組）

表現注視及興趣

評估與記錄

- 學生評估表現會有校本的記錄方式
- 如何可以配合到學習進程架構？

每個顯證的
教學計劃需
要作出保留？

記錄學生日
常不同的表
現又是否可
行？

只將符合
LPF的學生
的表現片段
抽取出來？

評估與記錄

- 常識科學學習進程架構是來檢視學生經過一段相當時間後所取得的學習水平和進展

記錄的部份



評估與記錄

- 顯證記錄可以有不同的形式
- 校本化的記錄表必須包括的元素
 - ✓ 課堂學習目標
 - ✓ 學習活動扼要描述
 - ✓ 展現的學習成果
 - ✓ 顯證註釋

支援特殊學校發展校本常識科課程及試行學習進程架構計劃
學生學習表現顯證記錄表¹

學校名稱：	香港心理衛生會臻和學校		
教師姓名 ² ：	馮錦燦		
學生姓名：	張希濠	年級：	中三
<input type="checkbox"/> 輕度智障 <input type="checkbox"/> 中度智障 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重智障 <input type="checkbox"/> 肢體傷殘			
表現顯證收集日期：	21.3.2017	地點：	課室

主要學習範疇：	<input type="checkbox"/> 健康與生活 <input type="checkbox"/> 人與環境 <input type="checkbox"/> 日常生活的科學與科技 <input type="checkbox"/> 社會與公民 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同與中國文化 <input type="checkbox"/> 了解世界與認識資訊年代
單元名稱：	中華文化／節慶同歡
課堂學習目標：	1. 認識中華文化中節日和喜慶活動的主要特色—中秋節 2. 對了解中華文化的傳統物品和食物產生興趣
學習活動扼要描述：	學生在課堂活動中已建立中秋節是中國傳統節日的概念，以及賞月是中秋節的活動，並學習按關鍵特徵辨認燈籠（發光、手提）和月餅（甜、圓／方圓形、咖啡色）。 教師展示一幅中秋節賞月的圖片，著學生配對代表中秋節的物品和食物：燈籠和月餅。
學習提示：	<input checked="" type="checkbox"/> 自行完成 接受以下提示： <input type="checkbox"/> 手勢提示 <input type="checkbox"/> 圖片提示 <input type="checkbox"/> 口語提示 <input type="checkbox"/> 其他：_____
因著學生的個別需要而提供的支援：	/
展現的學習成果：	N2.1 他們從中國傳統節日活動中辨認其相關物品和食物。
顯證註釋：	希濠在課堂活動中，已能運用中國國旗圖片表示中秋節是中國傳統節日；同時亦能分別按燈籠和月餅的關鍵特徵，指認兩者與中秋節有關。其後，在教師展示一幅代表中秋節的圖片時，他能隨教師的提問，選取燈籠及月餅的圖片，以展示兩者與中秋節有關。
顯證： (片段：1分02秒)	類別： <input type="checkbox"/> 工作紙 <input type="checkbox"/> 照片 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 匯報記錄 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	檔案名稱： GS_EvidenceSamples_N2.1_002

¹ 此表格只用作〈支援特殊學校發展校本常識科課程及試行學習進程架構計劃〉專業發展之用；如學校引用作為校本搜集學生學習顯證的表格，必須檢視各項目的適切性。

² 施教及填表者

評估與記錄

輸入

- 本課節的學習目標、內容及重點

過程

- 提取學生已有知識或經驗，連繫其他的知識
- 以不同形式的教學活動帶出重點或建構新的概念

課堂學習目標：

1. 認識中華文化中節日和喜慶活動的主要特色
— 中秋節
2. 對了解中華文化的傳統物品和食物產生興趣

學習活動扼要描述：

學生在課堂活動中已建立中秋節是中國傳統節日的概念，以及賞月是中秋節的活動，並學習按關鍵特徵辨認燈籠（發光、手提）和月餅（甜、圓／方圓形、咖啡色）。
教師展示一幅中秋節賞月的圖片，著學生配對代表中秋節的物品和食物：燈籠和月餅。

評估與記錄

產出

- 利用不同評估策略，帶出學生的學習外顯行為表現

教師的專業判斷

展現的學習
成果：

NC2.1 他們從中國傳統節日活動中辨認其相關物品和食物。

顯證註釋：

學生在課堂活動中，已能運用中國國旗圖片表示中秋節是中國傳統節日；同時亦能分別按燈籠和月餅的關鍵特徵，指認兩者與中秋節有關。其後，在教師展示一幅代表中秋節的圖片時，他能隨教師的提問，選取燈籠及月餅的圖片，以展示兩者與中秋節有關。

總結

步驟1：因應校本主題單元，設計不同的學習活動及評估策略

步驟2：從活動中進行持續而有效能的評估，檢視學生是否達到所訂的預期學習成果

步驟3：對應〈為智障學生而設的常識科學習進程架構〉

總結

步驟4：安排搜證對象有突出表現的時刻進行搜證



最後：適當的記錄及存檔

~完~