

為智障學生而設的 常識科教師學習圈 的目的和運作

學習圈支援老師

陳潤華老師

2015年9月25日

為智障學生而設的常識科教師學習圈

目的

- 加深參與者對常識科（智障）課程的認識
- 促進參與者的校本常識科（智障）課程的實踐
- 共同設計單元及教學內容
- 共同試行有關的內容，以經驗課程在課堂上的實踐及了解學生的學習進程
- 建立常識科的教師專業學習圈

內容及運作模式

課程層面一

- 透過**工作坊**，鞏固與會者對常識科課程架構的認識，以及發展校本常識科課程的原則
- 以**小組討論模式**，共同檢視校本常識科課程及規劃教學單元

學與教層面一

- 從工作坊中，探討智障學生如何進行**探究式學習**或**經驗式學習**
- 訂立**共同主題／單元**，以**共同備課模式**設計教學內容
- **個別及共同支援**參與者設計和實施課堂

常識科課程的特色

- 涵蓋科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育三個學習領域
- 知識、能力、價值觀和態度兼重
- 著重學生**整體而非零碎分散**的學習經驗
- 具有開放、靈活的課程架構和學習內容
- 學習內容**與生活息息相關**
- **探究式學習或經驗式學習**是學與教的取向

連繫三個學習領域

個人、社會
及人文教育

科學教育

科技教育

六個學習範疇

健康與生活

人與環境

日常生活的
科學與科技

社會與公民

國民身份認同
與中華文化

了解世界與
認識資訊年代

學習主題

為智障學生而設的常識科課程概要

- 將課程中的學習重點由兩個學習階段延伸至三個學習階段
 - 按學生的差異，豐富不同範疇的學習經歷
 - 讓能力較高的智障學生可藉此綜合課程，提升學習和思維能力
 - 讓能力稍遜的智障學生有充裕的時間完成整個課程
- 按不同的學習重點，提供不同能力智障學生的主要學習成果作參考

第一學習階段	學習範疇一：健康與生活 - 1		
學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
識別成長與發育過程中的不同階段	<ul style="list-style-type: none"> 指認人的不同成長階段（例如：嬰兒、小童、成人及長者） 分辨成人及小孩 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出人在不同的成長階段及其特徵（例如：嬰兒、小童、成人及長者） 	<ul style="list-style-type: none"> 比較人在不同的成長階段的特徵（例如：嬰兒在地上爬行、老人行動較緩慢）
了解成長與發育的個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 指認自己身體的主要部份（例如：自己的樣貌及身體） 從具體的生活經驗中，察覺自己在成長（例如：衣服不合穿） 分辨男性與女性 指認人的不同特徵（例如：高／矮、肥／瘦） 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出人體的主要結構及其功能（例如：四肢五官） 指出／說出自己的特徵（例如：性別、身形） 指出／說出成長時所出現的轉變（例如：長高、增重、氣力增加） 增加） 指出／說出男孩與女孩的不同特徵（例如：性徵、衣著、如廁行為） 	<ul style="list-style-type: none"> 比較成長與發育過程中體型改變的個別差異（例如：有人較高、有人較重） 說明在日常生活影響成長的因素（例如：飲食習慣、運動）
知道保持個人及環境衛生與安全的重要性及方法	<ul style="list-style-type: none"> 分辨日常的食物（例如：食物與非食物） 指認衛生的食物（例如：乾淨／不乾淨、新鮮／腐爛的食物） 指認保持個人整潔的行為（例如：如廁後要洗手、起床後刷牙、洗面） 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出常見的食物及種類（例如：五穀類、蔬果類、乳品類和肉類） 分辨衛生的食物（例如：生和熟的食物、新鮮和變壞的食物） 指出／說出適當處理及保存食物的方法（例如：利用冰箱保存食物） 指出／說出衛生的飲食習慣及環境（例如：進食前洗手、使用公筷） 指出／說出保持個人整潔的方法（例如：使用清潔身體的用品） 指出／說出保持個人衛生與環境衛生的良好習慣（例如：生病時不上學、戴口罩） 	<ul style="list-style-type: none"> 說明飲食衛生的重要性（例如：預防疾病、進食不潔食物會影響身體健康而生病） 說明保持個人衛生習慣與環境衛生的重要性（例如：保持身體健康、減少細菌滋生）
了解自己的興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人	<ul style="list-style-type: none"> 指認自己有興趣的物件／活動（例如：自己喜愛的玩具） 辨別自己的情緒（例如：開心、不開心、舒服、不舒服） 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出自己的興趣（例如：踢足球） 指出／說出自己的情緒（例如：開心、憤怒、害怕、焦慮） 指出／說出個人的情緒行為對自己和他人的影響（例如：與人分享玩具會覺得開心、與人爭奪玩具會不開心） 指出／說出一些正確舒緩情緒的方法（例如：做運動、深呼吸） 	<ul style="list-style-type: none"> 說出一些可以減輕負面情緒的方法（例如：向家人傾訴） 說出一些良好的社交行為（例如：遵守秩序、與人分享、幫助他人、做錯事時懂得道歉）
了解家庭對個人的重要性	<ul style="list-style-type: none"> 指認家中的成員 辨別與家中成員的關係（例如：媽媽、哥哥） 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出各家庭成員的關係（例如：子女、兄弟姊妹） 指出／說出自己在家庭中的責任（例如：與兄弟姊妹互相幫助、孝順父母） 	<ul style="list-style-type: none"> 描述家庭的組成（例如：家人之間的關係、家庭成員的角色） 從個人生活經驗中，說明家庭的功能（例如：家人之間給予照顧及關心）

常識科的課程架構

知識

- 健康生活
- 人與環境
- 日常生活的科學與科技
- 社會與公民
- 國民身份認同與中華文化
- 了解世界與認識資訊年代

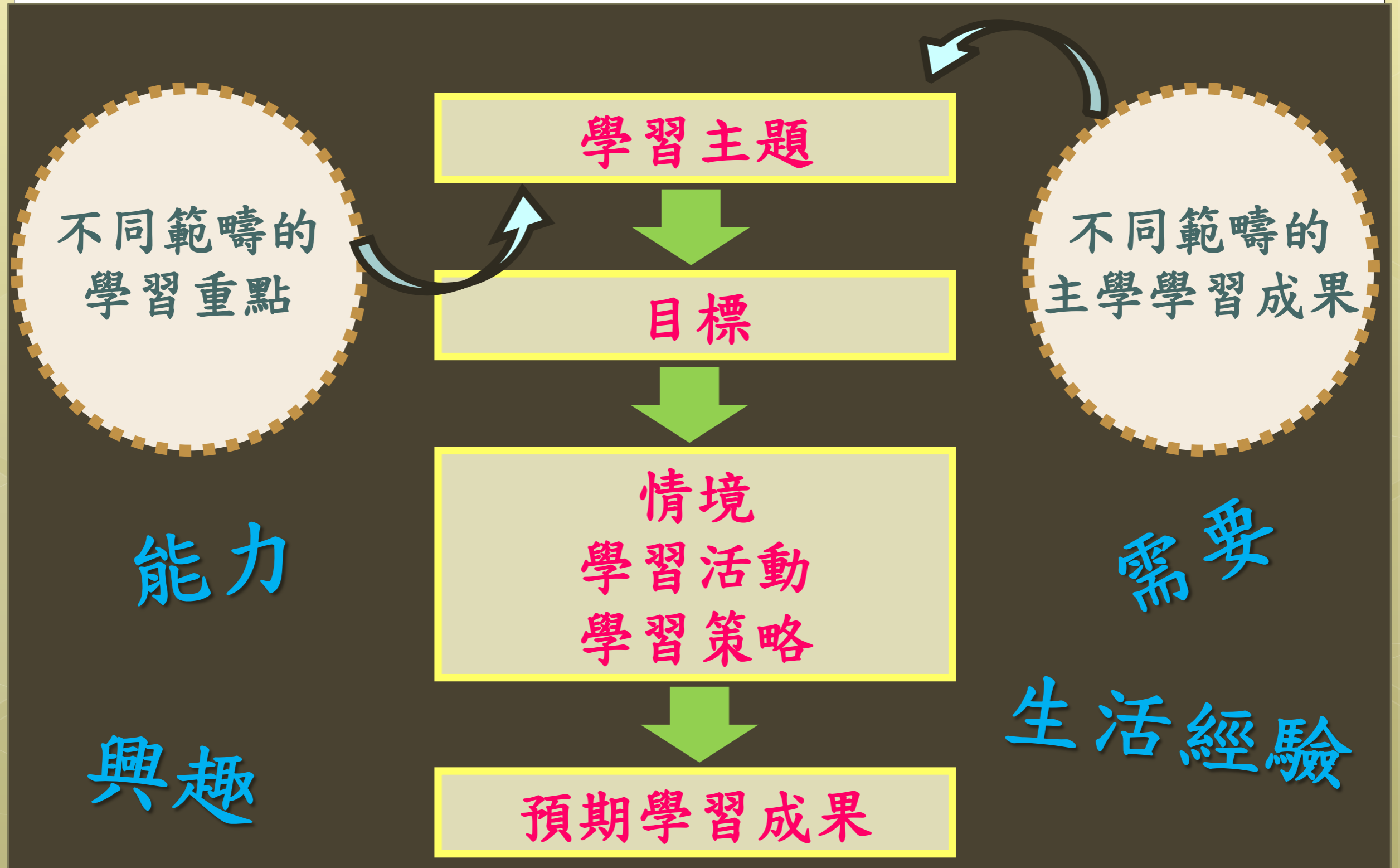
- 溝通
- 創造
- 批判性思考
- 協作
- 運用資訊科技
- 運算
- 解決問題
- 自我管理
- 研習

共通能力

- 責任感
- 承擔精神
- 國民身份認同
- 堅毅
- 尊重他人
- 關愛
- 誠信

價值觀與態度

實踐課程原則



評估層面

- 從**工作坊**中，分享常識科的**校本評估方法**，
以及如何訂立**不同層次的學習成果**
- 藉著大專院校學者的支援，小組討論常識科
〈學習進程架構〉的發展

→ 「促進學習的評估」

「促進學習的評估」的理念

找出和診斷學生在學習上
達到的**成果**及**遇到的困難**

提供有效的回饋

教師完善教學設計
學生完善學習

如何於常識科實施促進學習的評估

回饋

評估

- 評估模式因著學習的目標、內容、過程而設計
- 收集學生學習的顯證
- 利用評估的結果作為診斷及改善學與教

學與教

- 藉著多元化的學與教策略，提升效能，達到預期的學習成果

課程

- 訂定學習目標、學習重點、預期學習成果，說明學生應學習的內容

常見的評估模式

- 課堂觀察
- 專題研習
- 課業／工作紙
- 實際操作／實地應用的表現
- 日常生活表現的觀察
- 同儕互評、家長評估

進展性評估

- 期終測考
- 期末評估活動

總結性評估

計劃日程表

		日期		活動／事項
1	2014年	11月	20日	簡介會及工作坊
校本課程			11日	「探究式及經驗式學習」工作坊、 單元設計（一）
		3	2015年	1月
4			29日	單元設計（三）
5		3月	19日	「科學探究與社會探究」工作坊、 教學內容設計（一）
6			26日	教學內容設計（二）
7		4月	16日	繳交個人課堂教學設計
8			17-24日	支援團隊與任教老師共同備課
9			27日	試教（課堂支援）
		5月	29日	
10		6月	4日	回顧及檢討課堂支援活動成果
11			18日	探討智障學生在常識科課程的學習進程及成果
12		7月	9日	分享如何帶領學校團隊檢視及實踐校本常識科課程， 以及校本常識科課程的發展路向

參與計劃學校 (排名按學校名稱筆劃序)

- 三水同鄉會劉本章學校
- 天保民學校
- 中華基督教會望覺堂啟愛學校
- 匡智屯門晨曦學校
- 匡智獅子會晨崗學校
- 保良局陳麗玲（百周年）學校

支援內容重點

簡介及工作坊

- 從學校經驗，總結發展校本常識科課程的原則
- 完善校本常識科課程規劃
- 實踐常識科課程，照顧個別差異
- 在常識教實踐「促進學習的評估」
- 探究式／經驗式學習法

單元及教學內容設計

- 如何預備常識科單元
- 怎樣確定校本學習重點
- 了解單元學習成果的層次(示例)
- 課堂設計關注面
- 實踐常識科教學活動

共同備課及課堂支援

- 個別共同備課(到校)：釐清課堂重點、課堂活動設計的關注面
- 課堂支援(觀課)
- 課後反思：回顧課堂、澄清及回應、總結及討論

總結及分享

- 探討智障學生在常識科課程的學習進程及成果
- 參與學校分享及計劃總結

分享會程序

時間	內容	講者
上午9:10 – 9:30	簡介常識科教師學習圈的目的和運作	學習圈支援教師 陳潤華
上午9:30 – 10:00	按中央課程發展校本常識科課程的示例分享	學校支援夥伴計劃 借調教師 吳瓊冰
上午10:00 – 10:30	常識科探究式學習及經驗式學習活動設計	學校支援夥伴計劃 借調教師 呂國儀
上午10:30 – 10:45	休息	
上午10:45 – 11:15	透過探究學習，發展智障學生的思維能力—分析與歸納	天保民學校 陳佩英老師
上午11:15 – 11:45	透過探究學習，發展智障學生的探究技能—預測與推論	中華基督教會望覺堂 啟愛學校 莫家瑩老師
上午11:45 – 下午12:15	常識科科組同儕支援— 課堂支援	學校支援夥伴計劃 借調教師 吳瓊冰
下午12:15 – 12:45	促進中度智障學生的概念學習	保良局陳麗玲（百周年）學校 趙鳳儀老師 梁美蓮老師
下午12:45 – 1:00	即場提問	