

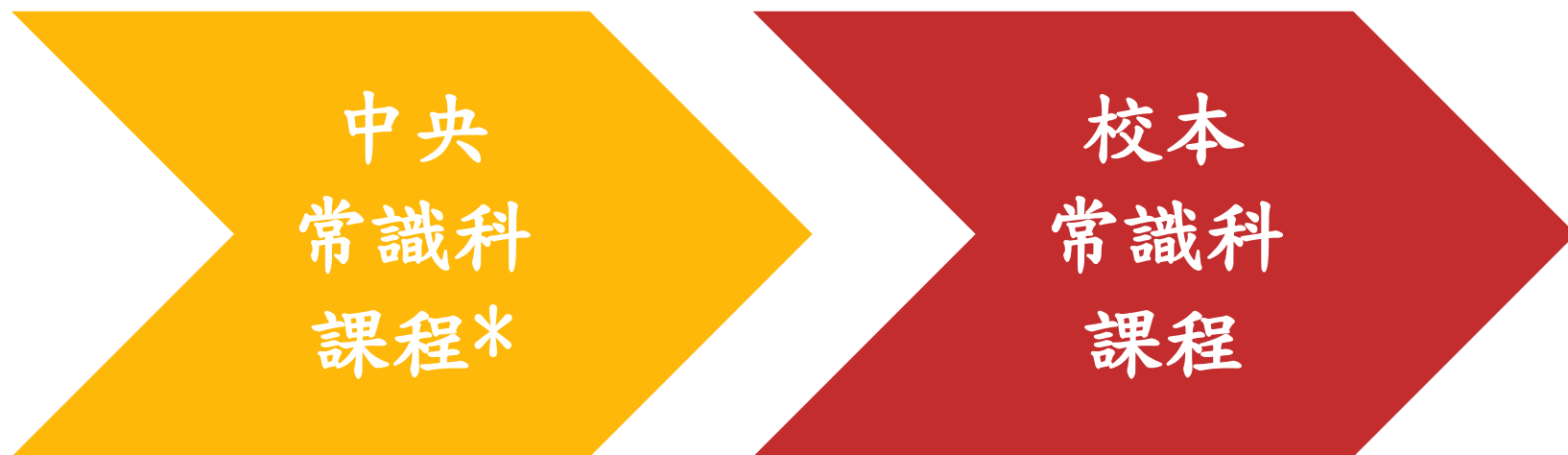
如何按中央課程 發展校本常識科課程

學校支援夥伴計劃

借調教師 吳瓊冰

2015年9月25日

發展校本常識科課程



* 為智障學生而設的常識科課程補充指引 (小一至中三) (2013) (初稿)

為智障學生而設的基礎教育常識科課程架構

第一學習階段

學習範疇一：健康與生活 - 1

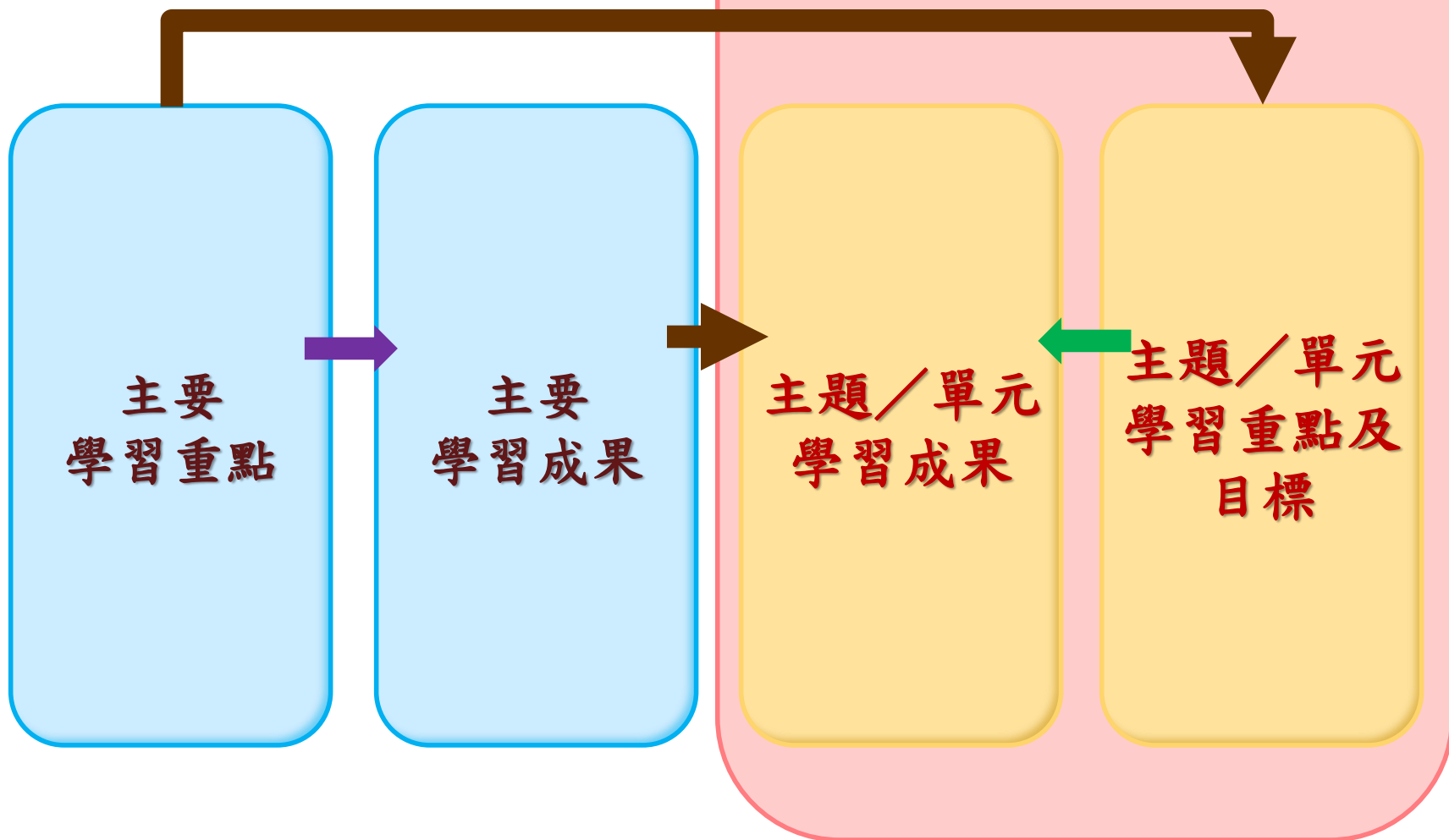
學習重點 知識和理解	初組	中組	高組
識別成長與發育過程中的不同階段	<ul style="list-style-type: none"> 指認人的不同成長階段（例如：嬰兒、小童、成人及長者） 分辨成人及小孩 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出人在不同的成長階段及其特徵（例如：嬰兒、小童、成人及長者） 	<ul style="list-style-type: none"> 比較人在不同的成長階段的特徵（例如：嬰兒在地上爬行、老人行動較緩慢）
了解成長與發育的個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 指認自己身體的主要部份（例如：自己的樣貌及身體） 從具體的生活經驗中，察覺自己在成長（例如：衣服不合穿） 分辨男性與女性 指認人的不同特徵（例如：高／矮、肥／瘦） 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出人體的主要結構及其功能（例如：四肢五官） 指出／說出自己的特徵（例如：性別、身形） 指出／說出成長時所出現的轉變（例如：長高、增重、氣力增加） 增加） 指出／說出男孩與女孩的不同特徵（例如：性徵、衣著、如廁行為） 	<ul style="list-style-type: none"> 比較成長與發育過程中體型改變的個別差異（例如：有人較高、有人較重） 說明在日常生活影響成長的因素（例如：飲食習慣、運動）
知道保持個人及環境衛生與安全的重要性及方法	<ul style="list-style-type: none"> 分辨日常的食物（例如：食物與非食物） 指認衛生的食物（例如：乾淨／不乾淨、新鮮／腐爛的食物） 指認保持個人整潔的行為（例如：如廁後要洗手、起床後刷牙、洗面） 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出常見的食物及種類（例如：五穀類、蔬果類、乳品類和肉類） 分辨衛生的食物（例如：生和熟的食物、新鮮和變壞的食物） 指出／說出適當處理及保存食物的方法（例如：利用冰箱保存食物） 指出／說出衛生的飲食習慣及環境（例如：進食前洗手、使用公筷） 指出／說出保持個人整潔的方法（例如：使用清潔身體的用品） 指出／說出保持個人衛生與環境衛生的良好習慣（例如：生病時不上學、戴口罩） 	<ul style="list-style-type: none"> 說明飲食衛生的重要性（例如：預防疾病、進食不潔食物會影響身體健康而生病） 說明保持個人衛生習慣與環境衛生的重要性（例如：保持身體健康、減少細菌滋生）
了解自己的興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人	<ul style="list-style-type: none"> 指認自己有興趣的物件／活動（例如：自己喜愛的玩具） 辨別自己的情緒（例如：開心、不开心、舒服、不舒服） 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出自己的興趣（例如：踢足球） 指出／說出自己的情緒（例如：開心、憤怒、害怕、焦慮） 指出／說出個人的情緒行為對自己和他人的影響（例如：與人分享玩具會覺得開心、與人爭奪玩具會不开心） 指出／說出一些正確舒緩情緒的方法（例如：做運動、深呼吸） 	<ul style="list-style-type: none"> 說出一些可以減輕負面情緒的方法（例如：向家人傾訴） 說出一些良好的社交行為（例如：遵守秩序、與人分享、幫助他人、做錯事時懂得道歉）
了解家庭對個人的重要性	<ul style="list-style-type: none"> 指認家中的成員 辨別與家中成員的關係（例如：媽媽、哥哥） 	<ul style="list-style-type: none"> 指出／說出各家庭成員的關係（例如：子女、兄弟姊妹） 指出／說出自己在家庭中的責任（例如：與兄弟姊妹互相幫助、孝順父母） 	<ul style="list-style-type: none"> 描述家庭的組成（例如：家人之間的關係、家庭成員的角色） 從個人生活經驗中，說明家庭的功能（例如：家人之間給予照顧及關心）

了解積極生活的重要性， 並藉此反映對生命的愛惜	<ul style="list-style-type: none"> 指認良好的飲食習慣（例如：進食時，保持安坐） 指認一些常做的運動 指認愛護自己身體的行為（例如：保持臉龐、口及手的清潔） 指認家中常見的危險物品（例如：電器、爐具） 	<ul style="list-style-type: none"> 指出/說出健康的飲食習慣（例如：均衡飲食、定時進食、適量、不偏食） 指出/說出有益身心的運動（例如：跑步、跳繩） 指出/說出休息的方法（例如：睡眠、小睡） 指出/說出家中危險的地方及行為 	<ul style="list-style-type: none"> 運用「健康飲食金字塔」，識別有益的食物 說出對身體無益的食物及其對身體的影響 說明良好飲食習慣對健康的重要性（例如：強身健體、促進成長、增強抵抗力） 說明良好生活習慣對健康的重要性（例如：運動的好處、休息的重要）
技能	初組	中組	高組
養成健康的生活及飲食習慣	<ul style="list-style-type: none"> 實踐健康的生活習慣（例如：進食前洗手、進行適量的運動） 實踐水 	<ul style="list-style-type: none"> 養成健康的生活習慣（例如：注意個人衛生儀容、作息定時、做適量運動） 	<ul style="list-style-type: none"> 在日常生活中注意及選擇健康飲食 當地處理過期或變壞的食物 按自己的體格，進行適量的運動 進行運動時，遵守安全守則
按長輩給予的支持和建議， 對有關健康的問題作出抉擇			<ul style="list-style-type: none"> 考慮師長的支持和建議，對有關自己健康的問題作出正確的抉擇（例如：多做運動、少吃不健康食物）
在日常生活中照顧自己， 並養成自律精神，以應付 日常生活中，個人衛生、 個人安全及情緒方面的問題	<ul style="list-style-type: none"> 實踐 進食 保持 適量 	<ul style="list-style-type: none"> 適當地表達自己的感受，保持穩定的情緒 在師長的協助下，解決日常生活紛爭 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇適當的方法來保護自己的身體（例如：當陽光猛烈時使用太陽油和戴太陽帽） 選擇適當的方法來保持個人衛生（例如：使用適當的清潔用品清潔身體） 選擇適當方法解決紛爭(例如：主動尋求師長協助)
在日常生活中遵守安全規則	<ul style="list-style-type: none"> 進行活動時遵守安全守則，避免受傷（例如：不攀爬、不亂跑） 	<ul style="list-style-type: none"> 不會擅自取用危險物品 遵守個人安全的守則（例如：守秩序、過馬路看交通燈） 	<ul style="list-style-type: none"> 找出日常生活中容易引致意外的地方及物品 注意環境安全（例如：家居、學校、社區安全）
適當地運用語言或非語言 的方式與他人溝通和表達 自己的情緒	<ul style="list-style-type: none"> 運用感知功能認識/感受外界事物 在活動中表達基本回應（例如：認同、表達自己的需要） 適當地表達個人感受和情緒（例如：拒絕別人的要求） 	<ul style="list-style-type: none"> 運用語言或非語言的方式表達自己的需要及選擇 運用語言或非語言的方式與他人溝通（例如：與人打招呼） 	<ul style="list-style-type: none"> 運用語言或非語言的方式表達需要及意見 運用語言或非語言的方式積極與他人溝通（例如：使用電話問候親友） 從別人的表現，觀察別人的情緒，並作出適當的回應（例如：安慰他人）
練習編訂個人作息時間表	<ul style="list-style-type: none"> 依從每日的作息時間 	<ul style="list-style-type: none"> 適當安排每日的作息時間（例如：安排日間與晚上的活動、日間上課、晚上睡覺/看電視） 按自己的興趣及能力選擇合適的餘暇活動 	<ul style="list-style-type: none"> 適當安排時間，編訂個人作息時間表 按自己的興趣及能力，安排餘暇活動（例如：安排看電視節目、做運動的時間）
價值觀和態度	初組	中組	高組
對健康生活，包括：飲食 習慣、作息及運動等各方面持積極的態度	<ul style="list-style-type: none"> 實踐健康的生活 選擇有益的食物 積極參與健康的運動 		

中央常識科課程

中央課程

校本課程



校本課程實踐

校本課程

課堂內容

主題／單元
學習重點及
目標

主題／單元
學習成果

主題／單元
主要學習活
動

課堂目標及
預期學習成
果

課堂活動設
計

主題：植物



學習重點	學習成果	單元成果	單元重點
A (知識)	AO1	AO1.1	A1
	AO2	AO2.1	
	AO3	AO3.1	A2

學習重點	學習成果	單元成果	單元重點
B (知識)	B01	B01.1	B1
	B02	B02.1	
	B03	B03.1	B3
		B03.2	

學習重點	學習成果	單元成果	單元重點
C (知識)	CO1	CO1.1	C1
	CO2	CO2.1	

學習重點	學習成果	單元成果	單元重點
H (態度)	HO1	HO1.1	HI

學習重點	學習成果	單元成果	單元重點
D (技能)	DO1	DO1.1	D1
		DO1.2	
		DO1.3	

學習重點	學習成果	單元成果	單元重點
G (態度)	GO1	GO1.1	G1

學習重點	學習成果	單元成果	單元重點
F (態度)	F01	F01.1	F1
	F02	F02.1	

學習重點	學習成果	單元成果	單元重點
E (技能)	EO1	EO1.1	E1
		EO1.2	

學習重點

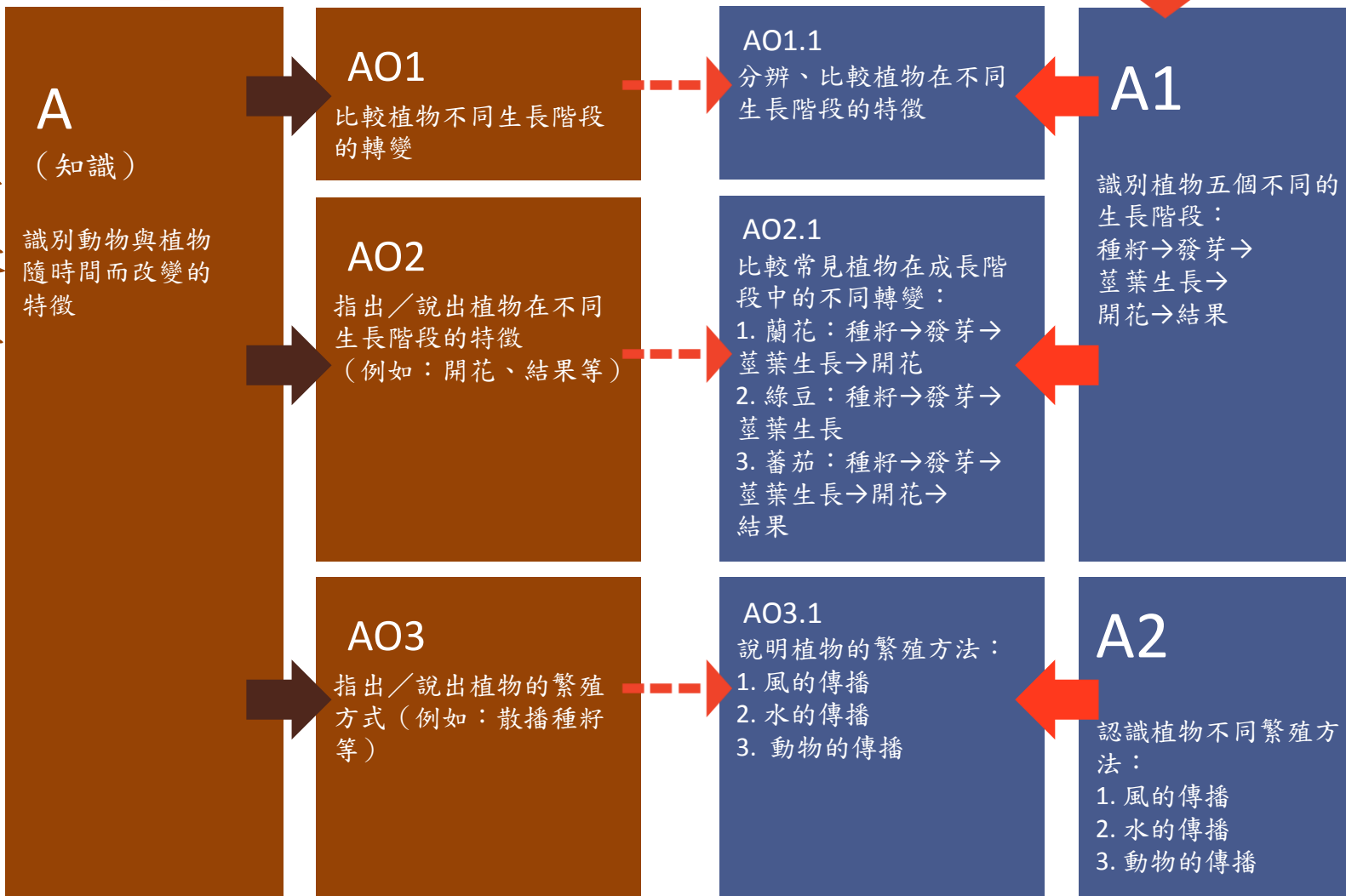
學習成果

單元成果

單元重點

中央課程

校本單元



學習重點

學習成果

單元成果

單元重點

中央課程

B (知識)

認識生物與環境
之間的相互依存

BO1

描述環境因素對動植物
生長的影響
(例如：溫度、陽光、
水份、土壤等)

BO2

舉例說明一些植物適應
環境的能力
(例如：仙人掌等) 及
其特徵

BO3

說出植物可以透過光合
作用得到生長的基本需
要

BO1.1

描述溫度、陽光、水份、
土壤、空氣等環境因素
對植物生長的影響

BO2.1

說明在乾旱地區和潮濕
地區(沙漠、熱帶雨林)
生長的植物如何適應極
端的環境，環境對植物
特徵的影響

BO3.1

說出「光合作用」是植
物產生養份的過程

BO3.2

說出「光合作用」是植
物產生養份的過程

B1

認識環境因素對植
物生長的影響
(水份、泥土、溫度、
陽光、空氣)

B2

認識植物適應環境的
能力，及環境如何影
響植物的特徵

B3

認識光合作用
(基本需要)

校本單元

學習重點

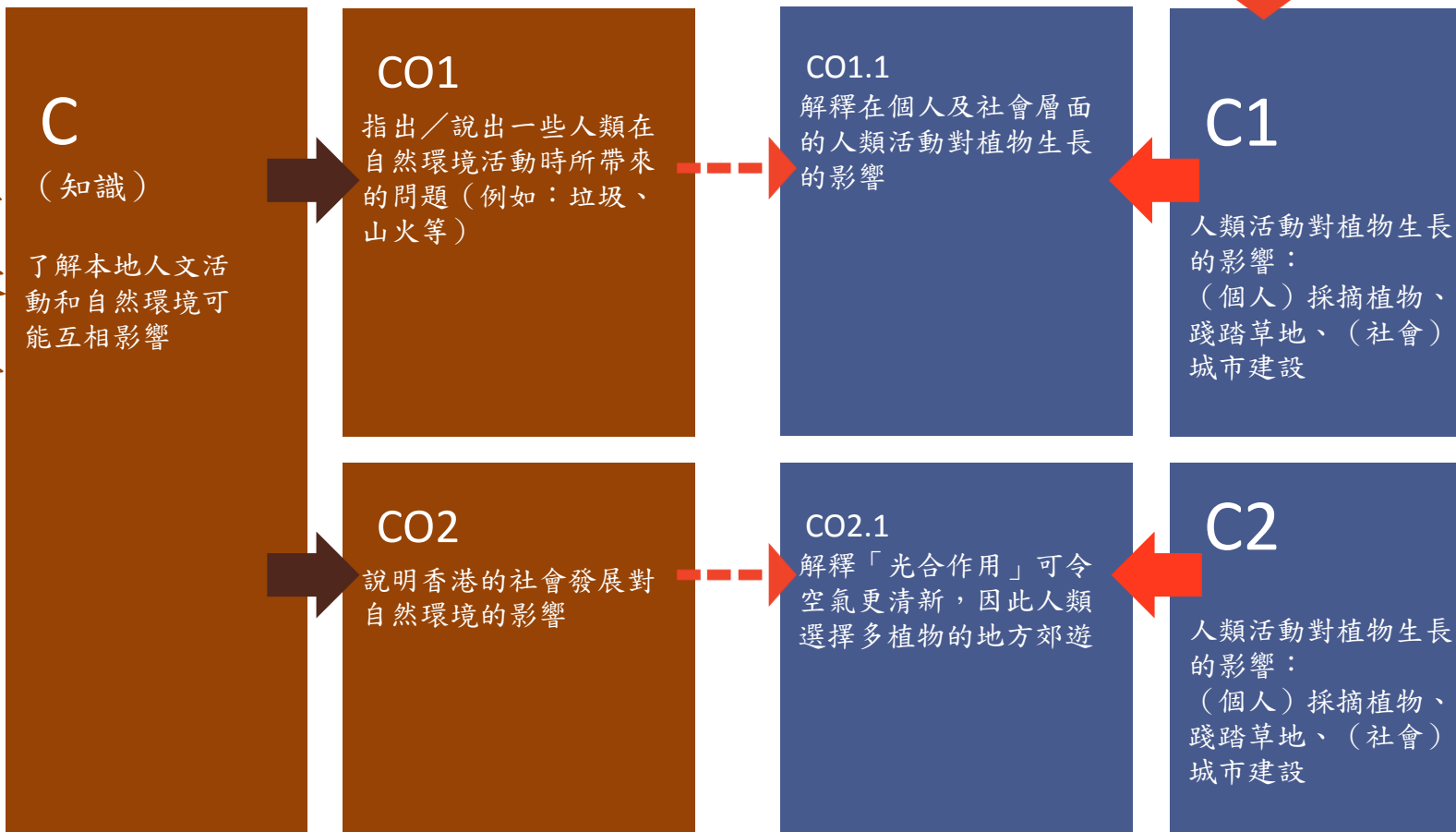
學習成果

單元成果

單元重點

中央課程

校本單元



學習重點

學習成果

單元成果

單元重點

中央課程

D (技能)

策劃並進行和環境有關的簡單探究活動

DO1

進行與環境有關的探究活動（例如：記錄天氣情況及製作天氣報告表、探究天然災害對人文生活的影響等）

DO1.1

簡單策劃有關植物生長的基本需要的探究活動：觀察、記錄的方法

DO1.2

觀察及記錄植物生長的變化：高度、大小、顏色

DO1.3

比較實驗結果，分析植物基本需要的有：陽光、水、（空氣）

D1

策劃並進行有關植物生長的基本需要的探究活動

校本單元



學習重點

學習成果

單元成果

單元重點

中央課程

E

(技能)

識別一個盡責公民應有的行為

EO1

識別公民的權利和義務

EO1.1

識別公民享有的權利
(如：公園／學校／
郊野公園內的植物)

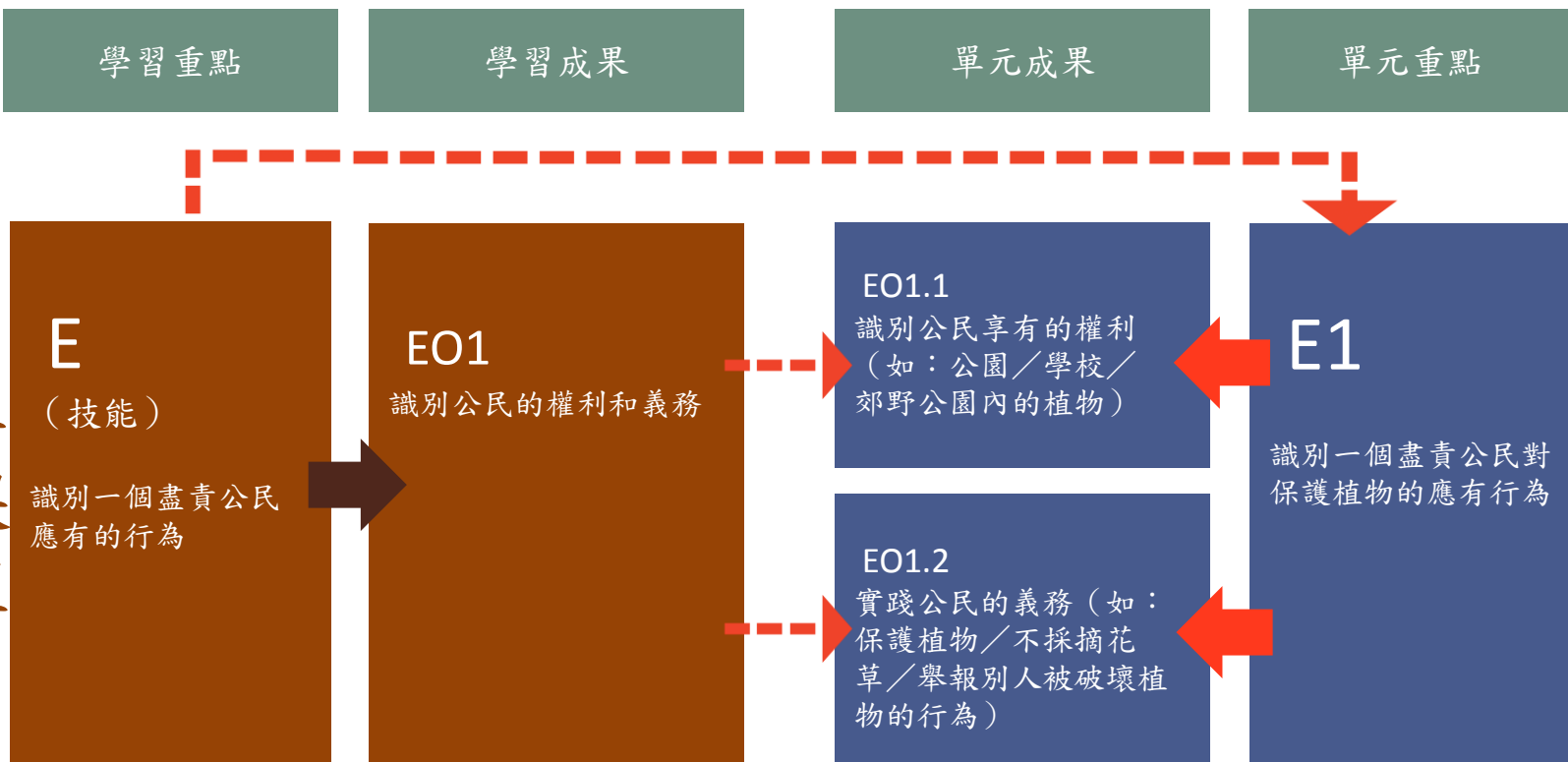
EO1.2

實踐公民的義務 (如：
保護植物／不採摘花
草／舉報別人被破壞植
物的行為)

E1

識別一個盡責公民對
保護植物的應有行為

校本單元



學習重點

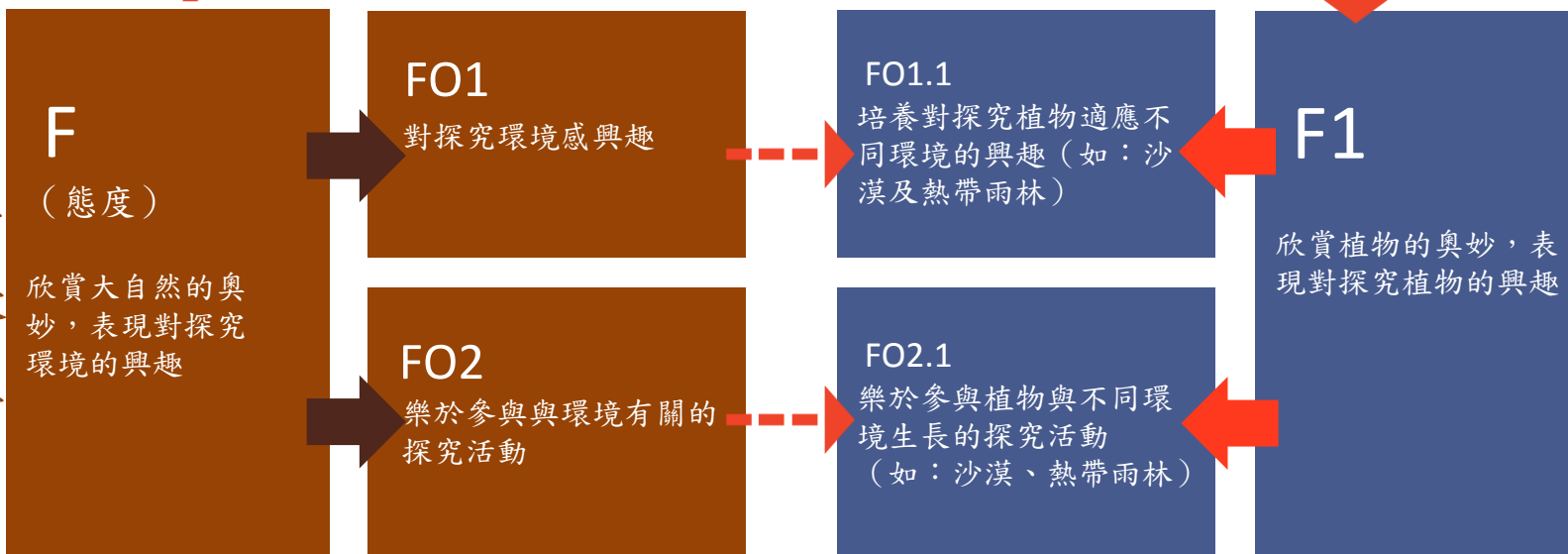
學習成果

單元成果

單元重點

中央課程

校本單元



學習重點

學習成果

單元成果

單元重點

中央課程

G

(態度)
接受出生、生長、疾病與死亡是生命週期的主要過程

GO1

願意接受動物有生命的週期待(例如：人的生、老、病、死等)

GO1.1

願意接受植物或會疾病和死亡

G1

接受發芽、生長、疾病枯萎是植物生命週期的過程

校本單元



學習重點

學習成果

單元成果

單元重點

中央課程

H

(態度)
尊重和愛護所有
生命，並關注瀕
危物種

HO1

尊重和愛護生活生命

HO1.1

實踐愛護植物的行為

H1

舉例說明愛護植物的
行為

校本單元



主要學習活動 舉隅

單元
學習成果

- **AO1.1**
- 分辨、比較植物在不同生長階段的特徵

單元
學習活動

- 觀察並描述植物不同階段的特徵

單元
學習成果

- A03.1
- 說明植物的繁殖方法：
- 1. 風的傳播 2. 水的傳播 3. 動物的傳播

單元
學習活動

- 老師利用影片及思維導圖介紹植物的繁殖階段、方法和外在特徵
- 再利用角色扮演的的方法，由學生扮演植物傳播繁殖的方法
- 例：動物傳播→穿著鮮豔的衣服吸引動物進食；
- 例：風的傳播→頭上插上羽毛，配合活動模仿被風吹走的動作

單元 學習成果

- BO1.1
- 描述溫度、陽光、水份、土壤、空氣等環境因素對植物生長的影響
- DO1.1
- 簡單策劃有關植物生長的基本需要的探究活動：觀察、記錄的方法
- DO1.2
- 觀察及記錄植物生長的變化：高度、大小、顏色
- DO1.3
- 比較實驗結果，分析植物基本需要的有：陽光、水、(空氣)

單元 主要學習活動

- 利用探究活動展示水和陽光對植物生長的影響
- **提問**：(情境) 植物需要什麼才能生長？
- **假設**：植物生長需要陽光和水份
- **驗證**：實驗1-2星期
 - 植物A：每天澆水、給予陽光
 - 植物B：不澆水、給予陽光
 - 植物C：每天澆水、沒有陽光
- **取得結論**：觀察、比較、對照 (e.g. 高度、大小、顏色)
- **遷移應用**：種植其他植物必須陽光和水份

多謝大家

