

為智障學生而設的基礎教育常識科學習圈

< 課堂支援總結 > 分享會

透過探究式學習過程 發展學生推論的能力

中華基督教會望覺堂啟愛學校

莫家瑩老師

25/9/2015

年級、學生能力

- 小四/五學生(全班共有19人)
- 全班的學習能力分為A和B兩個程度：A組有10人，B組有9人。
- A組的思維能力較強，能舉例說明和多參予課堂活動，B組認知能力相對較弱。
- 活動分組：4-5人一組，共4組，混合能力

試教資料

- 日期：2015年6月25日（星期四）
- 時間：9:20 – 10:30
- 單元名稱：空氣
- 課堂主題：人類活動對自然環境的影響
- 試教老師：莫家瑩老師

教學計劃

中央課程學習重點	單元學習重點	單元學習目標	課堂目標
1. 認識人類活動對自然環境的影響	認識人類活動對空氣質素的影響 <ul style="list-style-type: none">• 吸煙• 使用噴務劑• 使用交通工具	解釋吸煙、使用噴務劑、使用交通工具如何影響空氣質素	分析使用交通工具的空氣質素的影響
2. 了解人類對環境保護的責任，珍惜和善用地球資源	認識人類有責任善用資源以保持空氣質素	說出人類資源的應用，如何影響空氣質素，如使用交通工具	說出個人如何使用交通工具可保持空氣清新
3. 願意承擔個人在環境保護上應負的責任	願意承擔個人在保持空氣質素應負的責任	建立個人對保持空氣質素的責任感	說出及履行個人對保持空氣質素的責任：改變使用交通工具的責任

預期學習成果

- 能說出人類活動(交通範疇)對自然環境(空氣)的影響
- 能說出個人如何使用交通工具可保持空氣清新
- 能說出及履行個人對保持空氣質素的責任(改變個人習慣)

教學流程



棉花測試 - 因果關係 概念

加強建立

因為
汽車排出廢氣

所以
造成空氣污染



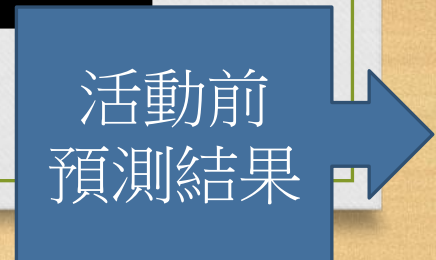
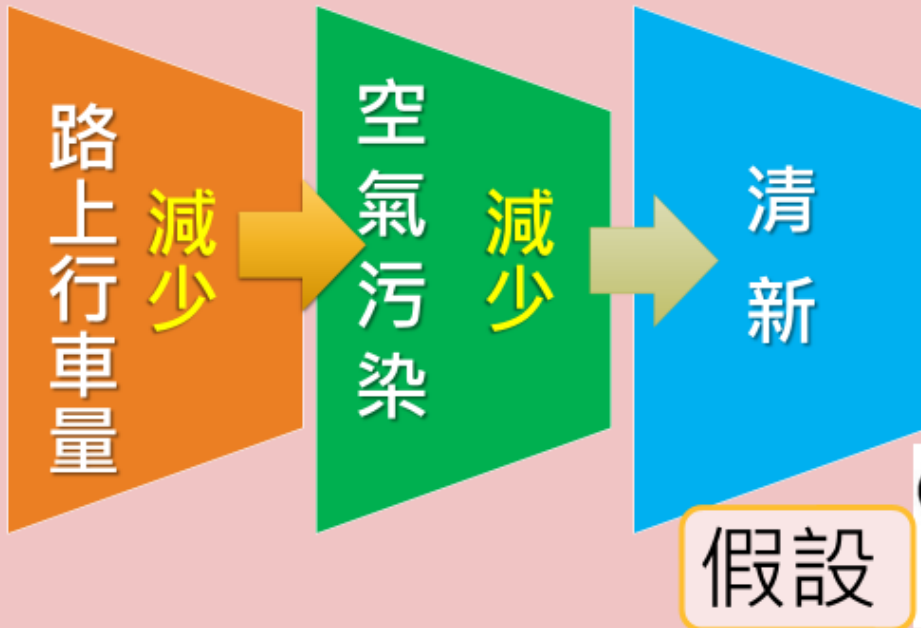
課室內的結果



學校地下
停車場的結果



因果關係



探究活動



約載100人



載5人



探究活動

不變：乘客人數(20人)

情境一



變：不同的車種(巴士/的士)



排出不同數量的廢氣



遷移應用 & 承諾書

哪些交通工具更環保?

