

The background features a vibrant rainbow arching over rolling green hills under a clear blue sky. The text is overlaid on this scene.

常識科科組同儕支援

— 課堂支援

吳瓊冰老師

25.09.2015

課堂支援的內容

共同備課

- 釐清課堂重點
- 討論教學流程
- 優化教學活動

觀課

- 觀察教學事件
- 觀察教學流程

課後討論

- 瞭解課堂設計的理念和目標
- 教師反思教學設計與實施
- 觀課者就課堂事件分享意見

課堂支援的流程

課堂 支援

探究式學習工作坊

• 12月11日

單元設計工作坊

• 1月8日及29日

教學內容設計

• 3月19日及26日

個別支援：共同備課

• 4月23日及30日

觀課

• 5月5日至28日

觀課後討論

• 5月5日至28日

共同備課

- 釐清課堂重點
- 課堂活動設計的關注面

在完成…後，
我希望學生學
習到甚麼？

我希望透過這個
學習活學展現甚
麼學習目標？

為何學生
會學不懂？

我可以透過
甚麼形式的
學習活動幫
助學生達成
這學習目標？

共同備課

◎ 釐清課堂重點（單元目標→課堂目標→學習活動目標）

◎ 課堂活動設計的關注面：

- ~ 認知負荷？
- ~ 課堂活動是否緊扣學習重點？
- ~ 課堂活動可以如何編排？
- ~ 課堂活動有甚麼連繫？
- ~ 經驗式學習／探究式學習的過程？



以保良局陳麗玲

(百周年) 學校為例

前

單元目標

後

保護環境的方法

1. 妥善處理垃圾的方法及減少資源浪費

課堂目標

認識減少製造垃圾的方法

1. 認識減少製造家居垃圾的方法
2. 認識在日常生活中應用的環保原則

課堂預期學習成果

指出/說出一些減少製造垃圾的方法

1. 指出/說出一些減少製造家居垃圾的方法
2. 說出兩個環保原則：重複使用、替代
3. 列舉一些在日常生活中應用環保原則的例子

課堂活動設計的關注面

◎學習活動目標

說出一些減少
製造垃圾的方
法

說出一些減少製造垃圾的方法
列舉生活中的例子
建構環保原則的概念

課堂活動設計的關注面

◎ 認知負荷

減少製造垃圾的三個秘笈

應聚焦4R中其中一至兩項

可先選取「減少使用」及「替代」

課堂活動設計的關注面

◎ 課堂內容及編排

- ~ 是否緊扣重點
- ~ 程度是否適中

多垃圾 → 環境衛生差及污染

少垃圾 → 環境衛生較好及減少污染

於中度學生而言，分類回收的概念過深，故建議以源頭減廢入手，讓學生先掌握重複及替代的概念後再教授。

課堂活動設計的關注面

◎情境

~ 是否具體？

~ 學生是否投入？

減少製造垃圾的秘笈

4位魔法王：「用其他」、「用多次」超人

超人給予學生的印象是可以幫助解決問題的，形象鮮明，有助學生投入情境，想辦法解決垃圾的問題。

課堂活動設計的關注面

◎ 策略和方式

- ~ 每個環節之間是否有連繫？
- ~ 怎樣運用適當的工具幫助學生學習？

	重複使用超人 (用多次)	替代超人 (用其他)	減少超人 (用少D)	循環再造超人 (去回收)
膠樽				
膠袋				
餐具				
廢紙				

利用圖表記錄，讓學生能有效組織學習內容，總結四個環保原則。最後給予學生其他物件，讓學生運用對四個原則的知識處理該垃圾，同時發展其解難能力。

觀課及課後討論

◎讓授課教師反思教學設計與實施

~ 歸納課堂的可取之處及需改善部分

◎觀課者就課堂事件分享意見

~ 例如：「用多次」及「用其他」超人的應用
應一起處理？還是分開處理？

◎討論：分享課堂設計的經驗，並遷移到不同情境

~ 建構概念、訓練共通能力、進行經驗式學習



以天保民學校為例

前

後

單元目標

認識人類的喜好、習慣對野生動物的影響

認識人類的喜好對野生動物的影響

課堂目標

透過探究活動，讓學生認識人類的行為、喜好對野生動物的影響，並培養他們尊重和愛護野生動物的態度

透過探究活動，讓學生認識人類的行為、喜好對野生動物的影響，並培養他們尊重和愛護野生動物的態度

課堂預期學習成果

1. 簡述一些野生動物瀕危的原因
2. 說出愛護野生動物的方法
3. 能尊重和愛護所有野生動物

1. 分析及歸納一些野生動物瀕危的原因
2. 說出愛護野生動物的方法
3. 能尊重和愛護所有野生動物

課堂活動設計的關注面

◎學習活動目標

簡述一些野生動物瀕危的原因

分析及歸納一些野生動物瀕危的原因

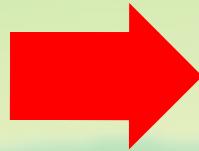
課堂活動設計的關注面

◎ 課堂內容及編排

- ~ 是否緊扣重點？是否必要？
- ~ 程度是否適中？

認識鯊魚瀕危
的原因

- 利用吃「碗仔翅」的活動帶出人們因喜歡吃魚翅而捕殺鯊魚



分析鯊魚瀕危
的原因

- 利用吃「碗仔翅」的活動說出人們喜歡吃魚翅，商人因著魚翅價格昂貴，於是大量捕殺鯊魚賺錢，鯊魚大量死亡，面臨絕種

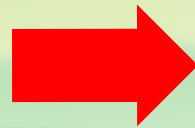
課堂活動設計的關注面

◎ 策略和方式

- ~ 探究式學習的過程
- ~ 怎樣運用適當的工具幫助學生學習？

角色扮演

- 扮演大象被剝牙、鹿被脫角、豹被剝皮
- 說出感受
- 說出原因(人類喜好及習慣)



分析資料

- 教師提供圖片及數據資料
- 排列動物瀕危的因果關係(流程圖)
- 找出關鍵特徵，分析及歸納原因(溫氏圖)

課堂活動設計的關注面

◎ 讓授課教師反思教學設計與實施

~ 歸納課堂的可取之處及需改善部分

◎ 觀課者就課堂事件分享意見

~ 例如：改善流程圖→循環圖



◎ 討論：分享課堂設計的經驗，並遷移到不同情境

~ 共通能力的訓練、思維圖的運用、評估的時機

總結

共同備課



觀課



課後討論

- ◎ 並非評價教師的教學能力
- ◎ 討論教學流程
- ◎ 優化教學活動
- ◎ 課後反思



專業的成長

為智障學生而設的基礎教育常識科學學習圈
課堂支援

學校： 天保民學校 授課教師： 蔡嘉燕老師、陳佩英老師
日期： 2015年5月5日(二) 時間： 上午9:25-10:35
學生班別： 中三、輕度智障 單元名稱： 動物世界

課堂目標：

透過探究活動，讓學生認識人類的行為、喜好對野生動物的影響，並培養他們尊重和愛護野動物的態度。

課堂預期學習成果：

1. 分析及歸納一些野生動物瀕危的原因
2. 說出愛護野生動物的方法
3. 能尊重和愛護所有野生動物

值得欣賞的地方：

值得欣賞的地方

<探究學習元素／經驗學習元素>

探究學習元素／
經驗學習元素

<思維技巧發展／共通能力培養>

思維技巧發展／
共通能力培養

<教學活動的安排>

教學活動的安排

<其他>

優化課堂建議：

優化課堂建議

支援教師：_____ 所屬學校：_____