



# 保良局陳麗玲(百周年)學校

試教日期：21/05/2015(四)

課堂設計的重點：促進中度智障學生概念建構

負責老師：趙鳳儀老師(試教)、梁美蓮老師

單元名稱：  
保護環境

單元重點：

了解使用天然資源的代價及妥善管理與運用資源的不同方法

單元目標：

妥善處理垃圾的方法及減少資源浪費

單元主要學習成果：

- 指出/說出一些可以減少垃圾的方法
- 指出在日常生活中愛護環境的方法(例如：把垃圾放入垃圾箱、循環再用、使用環保購物袋等)

## 課堂目標：

- 認識減少製造家居垃圾的方法
- 認識在日常生活中應用的環保原則

## 課堂預期學習成果：

- 指出/說出一些減少製造家居垃圾的方法。
- 說出兩個環保原則：「重複使用」、「替代」。
- 列舉一些在日常生活中應用環保原則的例子（「重複使用」、「替代」）。

# 課堂流程1

## 引入

- ◆回顧到垃圾房的考察活動(經驗學習法)
- ◆以嗅覺、視覺的提示回想垃圾多的地方，環境的惡劣
- ◆學生個人的感受+受訪街坊客觀的感受(共同價值觀)
- ◆引導學生指出：  
我們想生活環境好，所以每人都有責任去減少製造垃圾。

多垃圾→環境衛生差及污染



少垃圾→環境衛生較好及減少污染



減少製造垃圾

# 課堂流程2

## 課堂活動

- 以4位超人來代表4R的環保原則
- 先認識其中2位超人去協助減少製造家居垃圾

- 用多次
- 用其他



- 學生在認識2位超人(環保原則)後，  
協助小明(虛擬人物)減少他的家居垃圾

# 本節課

## 課堂流程3

英雄物件	“重複使用”超人 (用多次)	“替代”超人 (用其他)	“減少”超人 (用少d)	“循環再造”超人 (去回收)
膠樽	1. 洗乾淨，下次再裝水用 2. 做花樽 3. 做玩具 ✓	1. 使用可循環使用水樽 2. 使用保溫瓶 ✓		
膠袋	1. ... ✓	1. ... ✓		
膠餐具	1. ... ✓	1. ... ✓		
已破爛了的膠袋	✗	✓		

帶出下節課學習內容

# 課堂流程4

## 總結

- 重溫2位超人絕技
- 指出透過2位超人，有效協助小明減少了家居垃圾
- 用「已破爛了的膠袋」埋下伏線，引起學生對另外兩位超人可以如何協助自己解決題的興趣。

# 概念建構 (知識建構)

- a) 以自己的經驗為基礎來構建現實，或是在解釋現實。
- b) 著重如何以原有的經驗、心理結構和信念為基礎來構建知識。

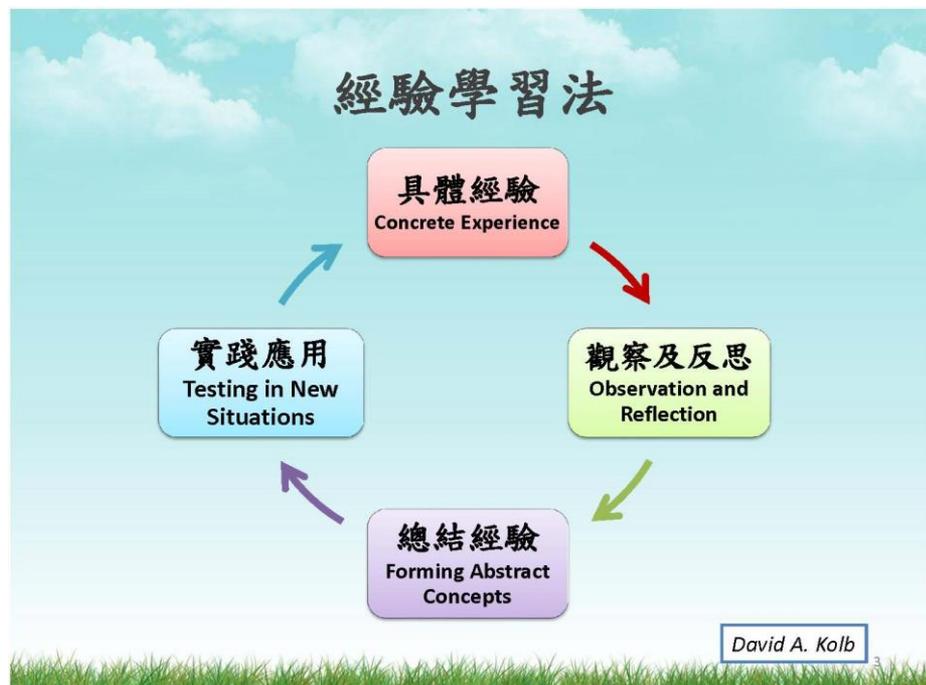
# 概念建構 (知識建構)

- c) 知識建構著重透過「親自直接參與」的方法去完成學習過程。他們由「實踐中學習」，而非依賴別人「告訴他們」會發生什麼事。
- d) 學習者自己透過推斷、發現及下結論而建構知識。教師除了觀察學習者學習外，也須要在學習者活動期間吸引他們、為發現而驚呼、並用難題刺激起他們的理性思維。

# 課堂分享

## 促進中度智障學生概念建構

a) 本課節以經驗學習法作引入，促進中度智障學生概念建構。



# 課堂分享

## 促進中度智障學生概念建構

### i) 具體經驗

- 與學生前往到彩雲邨垃圾房考察，作實地觀察。（親自直接參與）

### ii) 觀察及反省

- 搜集資料
- 如：訪問附近的居民、拍攝相片作記錄、學生以嗅覺、視覺方法，了解到垃圾多的地方，環境的惡劣。
- 發現／反省：喜歡／不喜歡該居住的環境

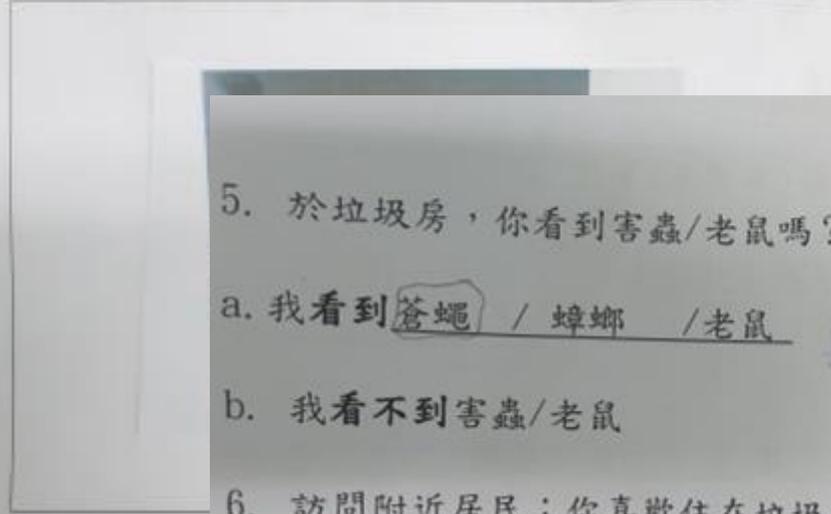
# 考察工作紙

學生姓名: [redacted] 日期: 5月18日

參觀日期: 2015年5月18日 (星期一)

參觀時間: 上午 / 下午 10點

- A. 觀察記錄:  
1. 拍攝垃圾房環境的照片。



5. 於垃圾房，你看到害蟲/老鼠嗎?

a. 我看到 蒼蠅 / 蟑螂 / 老鼠

b. 我看不到害蟲/老鼠

6. 訪問附近居民：你喜歡住在垃圾房附近嗎?

B. 請圈出/填寫問  
\_\_\_\_\_人喜歡住在垃圾房附近 正 人不喜歡住在垃圾房附近

2. 垃圾桶有沒有  
3. 垃圾桶垃圾有  
4. 裝滿了多少個  
結果：大部份人 喜歡 / 不喜歡 住在垃圾房附近。

7. 感受：  
垃圾房原來好臭、好污糟的。

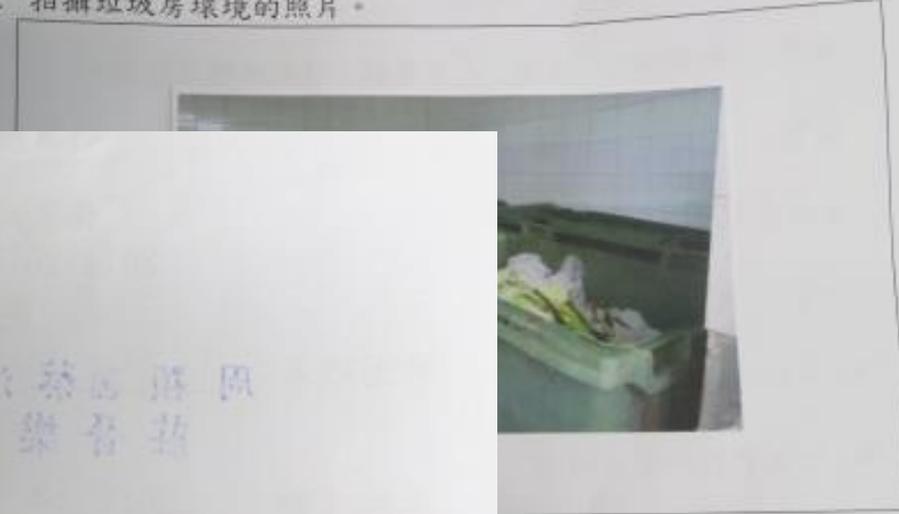
保良局陳麗玲(百周年)學校  
2014-2015年度常識科單元四

學生姓名: [redacted] 日期: 18-5-2015

參觀日期: 2015年5月18日 (星期一)

參觀時間: 上午 / 下午 10點

- A. 觀察記錄:  
1. 拍攝垃圾房環境的照片。



/ 沒有  
/ 好臭

# 課堂分享

## 促進中度智障學生概念建構

### iii) 總結經驗

- 提問：你喜歡住在又臭又髒的垃圾房附近嗎？
- - 根據訪問和衛生情況等

句式：多垃圾→環境衛生差及污染

思考：我們想生活環境好，每人都有負責去減少製造垃圾。

### iv) 實踐應用

- 能按周圍的境觀／衛生情況決定住於垃圾房附近是否屬於良好的居住環境
- 轉移：在日常生活中應用環保原則→減少製造家居垃圾
- 少垃圾→環境衛生較好及減少污染

# 課堂分享

透過經驗學習元素為學生建構有意義的學習

- 個人親身經驗(垃圾房考察、處理家居垃圾)  
→ 聯繫模擬人物(小明)/情境 → 學習具體方法(4R) → 建構概念。

# 課堂分享

## 教學活動的安排如何促進概念建構

- 掌握概念學習：以例子呈現環保物料的關鍵特徵，帶出「重複使用」、「替代」兩個概念。
- 多元視覺提示：圖片、實物、組織圖，有助概念的建構。
- 「超人」形象鮮明：帶領學生朝向解決問題。

# 優化

## 反思

- 圖像化去呈現概念(多垃圾/少垃圾)
- 供學生目標：應用環保原則「重複使用」、「替代」，努力令垃圾袋變細。
- 分組活動(增加學生參與度)。
- 把「重複使用」及「用多次」/「替代」及「用其他」兩個概念扣連，讓學生學習環保原則。
- 提出減少垃圾屬每個人的責任，加入態度培養。



分享完畢  
謝謝!