

種籽計劃 2020/21

「發展適合嚴重智障學生的
生涯規劃教育學習元素」分享會

智障學生的生涯規劃教育： 迷思、發現與出路

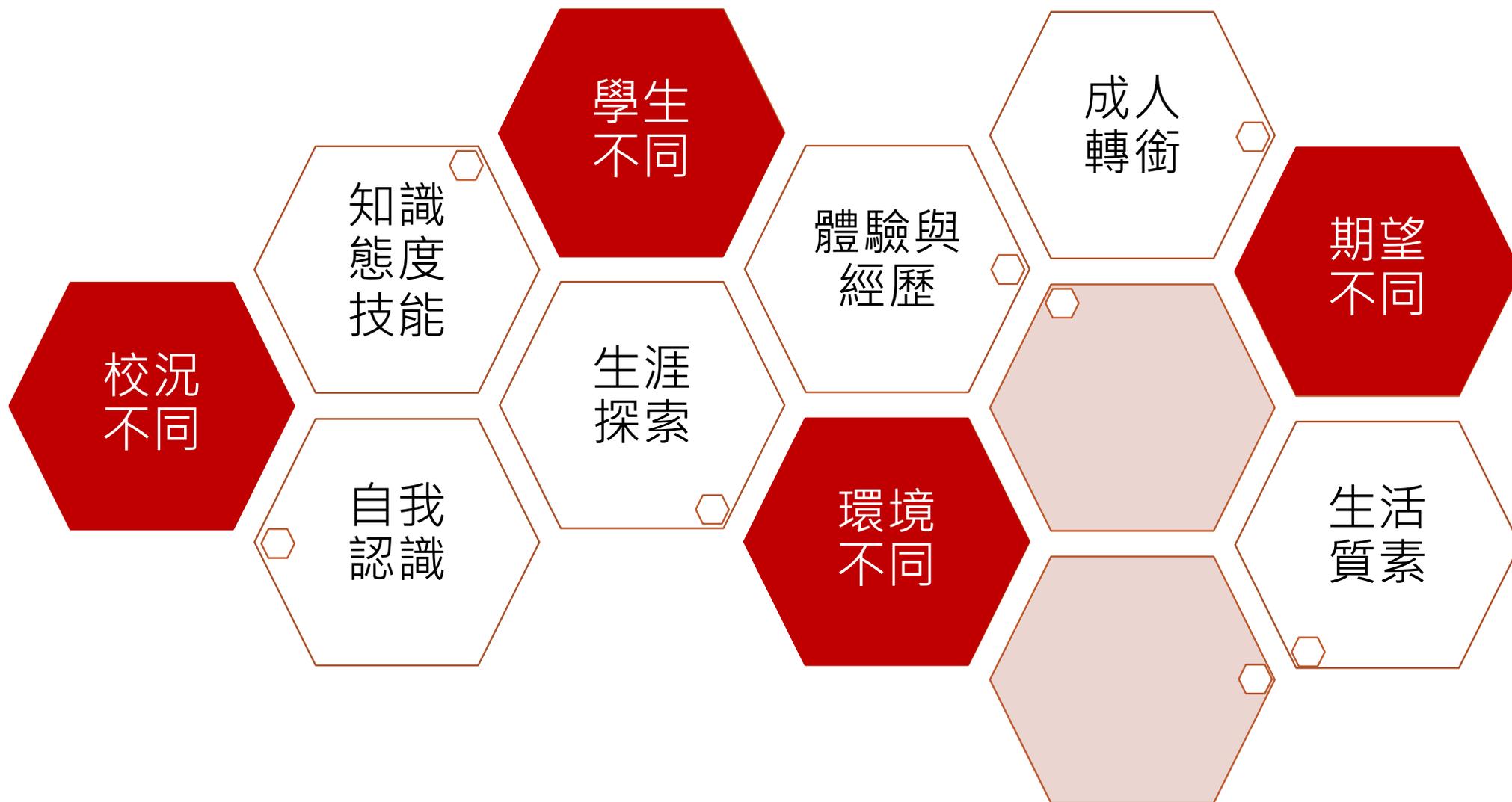
香港中文大學社會工作學系
黃敬歲教授、關卓倫先生

這一年，我們經歷了...

九次會議



嚴重智障學生的生涯規劃教育 一樣，又不一樣



迷思

工作不一定指有酬勞的活動，也可以是各種大大小小的有意義的活動，達至利己利他的效果。

嚴重智障學生的能力有限制，很難發展他們的「工作潛能」？

迷思

我們有否墜入了
「永遠在準備中」的
陷阱？生涯規劃教育
是否更應該去擴闊學
生的生涯體驗呢？

嚴重智障學生要好自己的
健康管理和自理，才有能力去作
生涯規劃？

還是：裝備學生，讓學生在支援下，更加能夠參與自己的生涯規劃？

迷思

生涯規劃教育是要幫助學生規劃他的整個人生？

迷思

校況、學生的年紀和學習特色都很不同，鼓勵學校發展一套校本、能照顧不同學生學習需要的發展進程。

希望有一套統一的生涯規劃教育學習元素和發展進程供學校使用？

推行嚴重智障學生
生涯規劃教育時
的提醒及建議

需要
秉持的
原則
與信念

學生為本 Student-centred

- 每個學生都有他的發展空間
- 深淺、快慢、多少的調整
- 「需要」 vs 「想要」

需要
秉持的
原則
與信念

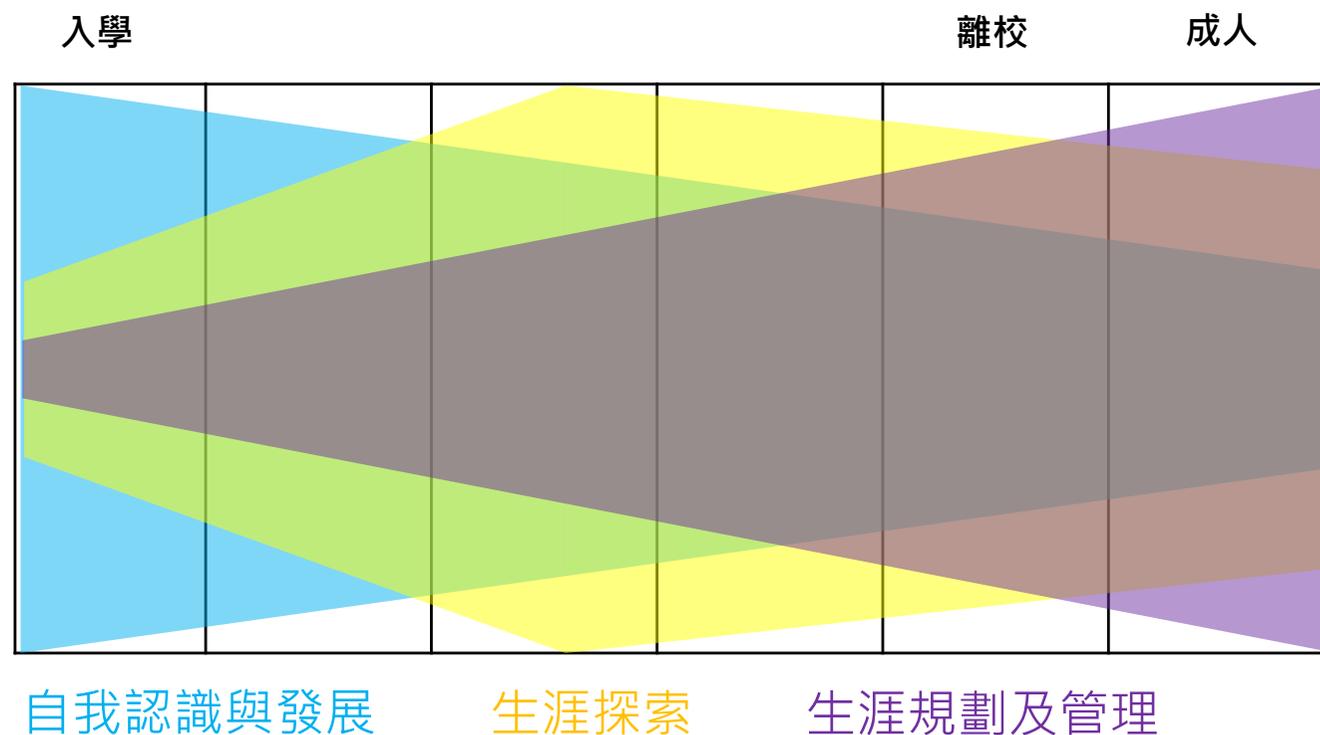
強項為本 Strength-based

- 小心「永遠在準備中」的陷阱 (Readiness Trap)
- 從學生擁有的潛能著手發展

需要
秉持的
原則
與信念

適齡化 Age-appropriateness

- 嚴重智障學生依然有不同的成長階段
- 隨著年紀，經歷不同生涯規劃教育的三個範疇



推行 策略的 方向

「以終為始」 的思考模式

期望的學習成果

學生特質與現時能力

學與教活動

學生的轉變

推行 策略的 方向

更多元化和創新的 記錄及評估方法

- 量化 vs 質化
- 成績結果 vs 了解學習需要
- 例如
 - 影片回顧 Video recordings
 - 學習歷程檔案 Learning portfolio

推行 策略的 方向

全校參與，從不同 層面介入和推動

- 學校政策、管理及培訓
- 跨專業協作
 - 對學生更整全 (holistic) 的了解
 - 促進對生涯規劃教育的共識
- 家長協作
- 滲入不同學科的課堂、各種的學習活動、生活流程、宿舍、家中...