

明愛樂進學校

「樂進功房」

高中學習平台的理念與實踐

1. 「樂進功房」的成立理念與目的
2. 「功房」的實踐
3. 配合「功房」的延伸學習活動
4. 展望

「樂進工房」成立理念：

- 為配合新高中學制的改革目標，讓學生透過十二年的學校教育，發揮潛能，有多元化的出路，故此於2010年4月開始構思及設立「工房」的學習模式

「樂進功房」成立理念（續）：

- 「功房」的「功」字，有練「功」及「功」課的意義：藉此模式鍛練學生的「功夫」，讓學生把課堂上學習到的知識、技能、價值觀及態度，藉著不同形式的「功課」，在課堂、家中及生活上不同情境多加運用，以達致熟練的學習效果，為畢業後的成人生活作充份的準備

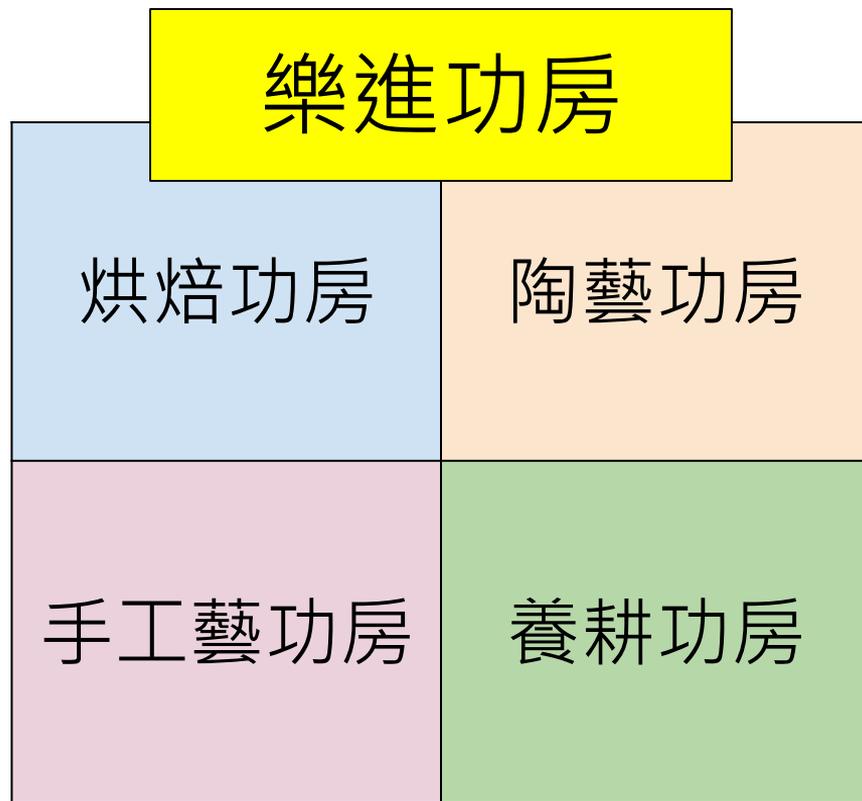
「樂進工房」成立目的：

- 聯繫學生課堂學習內容，主要為職業教育課、科技與生活科及視覺藝術科，以及其他學習經歷，提升學生在模擬及實際場景中作綜合應用的能力
- 充分發揮學生的潛能，達致全人發展

「樂進功房」成立目的（續）：

- 增加與不同社會人士接觸的機會、分享和交流，互相關懷，讓學生更能適應與不同人士的溝通與協作
- 推動社區教育，促進學生與社區人士彼此的互動，締造傷健共融的社會

與校本課程聯繫，為學生提供體驗式的課堂學習及職業訓練平台



烘焙工房：

- 前身為「麵包工房」，於2010/11學年設立，是最早期的工房，成立目的：
 - 讓學生藉著學習烘焙知識及技巧，提高對製作食品過程的認識與理解

烘焙工房成立目的（續）：

- 與科技與生活科相互配合，融會所學知識，為學生帶來趣味和切合生活經驗的學習，作全人發展
- 透過支援團隊的協助，推行社區教育，藉著彼此間的互動，達到傷健一家，互補不足，互相欣賞

陶藝工房：

- 2012/13學年設立，目的：

- 透過陶藝幫助個人成長及陶冶性情，並重視對能力稍遜學生的支援
- 培養學生興趣，發掘學生亮點
- 藉著陶藝推展家長及義工聯繫，達致社區共融的願想

養耕功房：

- 2012/13學年成立，初期成立目的：
 - 以持續發展為方向，探索及實踐養耕的可行性：具體是由利用廚餘及膳餘進行堆肥，在校內耕作蔬菜，嘗試自行滿足40%的食用需要，從而減少廚餘排放；並與外界社群合作，產生社區的正能量

養耕功房（續）：

- 養耕共生的概念是探索生態之間的相互關係和兼容發展的教學項目
- 與環境教育組互相配合，藉此推動校內環保教育外，亦同時處理學校廚餘，減低在社會排放廚餘，實踐及培育良好公民責任

養耕功房：

- 2015/16學年開始，職業教育課有關農務的學習內容與養耕功房作融合，重新修訂及增潤養耕功房的學習內容，提供更完整的學習項目以提升學生種植技巧，及刻苦耐勞的工作態度

手工藝工房：(捲紙花、蝶古巴特拼貼、紗織等)

- 2014/15學年設立，目的：
 - 培養學生對手工藝的興趣，發掘學生亮點
 - 提升學生手眼協調及小手肌的能力
 - 藉著手工藝推展家長及義工聯繫及達致社區共融的願想

施行模式：課堂教學、課後活動

實用語文	實用數學	通識 / 獨立生活	職業教育	資訊及通訊科技	公民教育	視藝	體育	音樂	科技與生活
7	5	8	5	1	2	4	4	4	4
OLE (其他學習經歷)						1	1	1	1

教學模式：

1. 外聘導師 → 入班與專科教師協作教學
2. 外聘導師 → 義工培訓 → 義工入班與專科教師輔助教學
3. 外聘導師 → 專科教師及義工培訓 → 義工入班與專科教師輔助教學

與科目/課堂學習的聯繫：

1. 職業教育課：校本課程內容
2. 科技與生活科：校本課程內容
3. 視覺藝術科：校本課程內容
4. 語文科：溝通、銷售技巧訓練
5. 數學科：數數、磅重、錢幣、找續等

配合「功房」的延伸學習活動

銷售訓練

1. 儀容
 2. 正確接待基本動作
 3. 基本用語
-
-

展 望

- 配合社會需要，擴闊及深化「功房」的學習內容
(餐飲功房、洗衣功房、清潔功房 . . .)
- 發展服務學習，多元化「功房」的學習形式