

匡智松嶺第二校在生涯探索的 施行策略

林進明

潘麗儀

4-7-2019

學習圈討論嚴重智障學生生涯規劃學習元素與發展進程

- (一)自我認識與發展
 - 1.1 自我認識
 - 1.2 自我管理
 - 1.3 自我決策
- (二)生涯探索：發展個人興趣及潛能，探索生活環境及自己在不同成長階段中的角色及轉變
 - 2.1 發展閒暇興趣
 - 2.2 認識不同的身份
 - 2.3 發揮工作潛能
- (三)生涯規劃及管理
 - 3.1 溝通技巧
 - 3.2 社交及群體生活
 - 3.3 生活解難

匡智松嶺第二校在生涯探索的施行現況

宗旨：

希望學生從不同的生涯探索中，發掘自己的興趣和明白自己的性向。並從而培養及發展個人的閒暇興趣，以學會自處及減輕對家人的依賴。

施行範疇：

- (一) 全方位學習/其他學習經歷
- (二) 生命教育
- (三) 聯課活動

(一) 全方位學習

	初階(肌能生)	一階(小學)	二階(初中)	三階(高中)
香港境內遊				
香港遊	✓	✓	✓	✓
何東親子營	✓	✓	✓	✓
大澳遊	✓	✓	✓	✓
大旅行	✓	✓	✓	✓
迪士尼樂園	✓	✓	✓	✓
海洋公園	✓	✓	✓	✓
境外遊				
內地遊	✓	✓	✓	✓
同根同心		✓	✓	
同行萬里			✓	✓
行路上廣州			✓	✓

	初階(肌能生)	一階(小學)	二階(初中)	三階(高中)
水上活動				
乘風航	✓	✓	✓	✓
游泳	✓	✓	✓	✓
獨木舟		✓	✓	✓
外展訓練			✓	✓
陸上活動				
保齡球	✓	✓	✓	✓
攀石	✓	✓	✓	✓
彈網		✓	✓	✓
遠足		✓	✓	✓
單車		✓	✓	✓
騎馬		✓	✓	✓

	初階(肌能生)	一階(小學)	二階(初中)	三階(高中)
陸上活動(續)				
特殊奧運會		✓	✓	✓
特殊馬拉松			✓	✓
野營			✓	✓
服務及其他				
賣旗	✓	✓	✓	✓
電影欣賞	✓	✓	✓	✓

適合初階至三階學生活動舉隅

活動性質：親子活動、認識香港主題公園、挑戰自我、傷健共融、培養興趣、走向社區。

- 例如：
- 乘風航
 - 迪士尼樂園
 - 賣旗
 - 保齡球

適合一階至三階學生活動舉隅

活動性質：鍛鍊平衡力、協調能力、水上活動體驗、認識祖國、磨勵意志。

- 例如：
- 彈網
 - 騎馬
 - 單車
 - 獨木舟
 - 外展訓練

(二)生命教育

- 寵物伴讀

- 寵物(狗、龜)：在受過相關訓練的教師引導下，透過與狗隻和烏龜相處，學習與動物相處的技巧和尊重生命，建立正面的價值觀和態度
- 寵物犬一星期兩次會入班與同學一齊上課。喜歡狗的同学，亦可在歸程隊時牽狗返回宿舍

(三) 聯課活動

- 每星期一小時課餘活動
- 包括：歷奇、童軍、園藝/廚藝、才藝、IT、復康
- 希望透過這些活動豐富學生不同的生活體驗，挑戰自己、扮演不同的角色及學習相關的規範和紀律

高中選修科

- 高中設有五個選修科：
 - 音樂科
 - 視藝科
 - 科技與生活科(家政)
 - 資訊及通訊科技
 - 體育科

→ 盡量為學生提供較多的選修科選擇，以照顧不同學生的興趣和能力

匡智松嶺第二校於生涯探索的施行原則及評估

• 施行原則

1. 比同一般青少年 *常態*，參考青少年的活動類別和興趣，為同學提供機會，讓他們能夠經驗不同活動的性質和要求，探索和了解個人的喜惡和興趣
2. 盡量兼顧不同弱能情況的學生(健步生、肌能生)，讓每個同學都有 公平參與的機會。例如：健步生境外遊(3日2夜)，肌能生境外遊(1日)
3. 各項活動甄選學生的標準，會參考物理治療師或職業治療師的意見，經治療師評估合格後，便可以參加
4. 高中選修科的甄選準則：學期初，各選修科老師會按學生平日展現的興趣或能力，以進行編班。一般選修方法是：音樂科或視藝科、科技與生活科或資訊與通訊技科，二選一。

• 評估方法

- 學生活動表現紀錄表

匡智松嶺第二校學生生涯規劃的未來發展和優化

1. 培養學生自主自決的意識、尊重學生的選擇(特別是高中選修科和課餘活動方面)
2. 配合學生支援組，選取八位同學進行試驗計劃，透過諮詢各部門人員收集學生資料(聚焦在與生涯規劃的資料，如個人興趣、喜惡和表達模式)、舉辦小組活動以培育學生自主、自決的能力和表達技巧。學習在興趣中所需要的相關態度和技能

完