

# 生涯規劃教育 種籽計劃2020/2021

---

支援教師以單元式或滲透式教授  
生涯規劃教育元素

保良局陳百強伉儷青衣學校  
陳愷怡 顏仲賢

# 分享内容

---

1. 「單元式」或「滲透式」課堂如何推動校本生涯規劃教育元素
2. 中層教師在計劃的角色及支援教師在教學上的需要

# 「單元式」或「滲透式」課堂如何推動校本生涯規劃教育元素

---

- 以本校兩班班主任課試行，包括一班初小班別及一班高中班別
- 初小課題：積極實踐環保的生活習慣，善用資源
- 高中課題：積極參與行動，關心同儕

# 互勵並行，一起參與，積極實踐

- 由兩位參與種籽計劃的中層教師與兩位班主任老師協調課堂的設計及舖排
- 透過課堂設計會議，討論細節及加入生涯規劃教育元素的安排
- 於每次在種籽計劃會議中獲得的意見，會與任課教師討論及商議，以便微調教學計劃及課堂活動的內容

# 面對困難，共同進退

- 分別透過課堂設計／修訂會議，與教師一起討論及修訂課堂計劃
- 其中一班之授課單元以環保為題，與是次所選的生涯規劃教育元素——「社交及群體生活」未有直接關聯
- 授課教師在設計課堂時，基於上述情況，感到「衝突」感
- 中層教師嘗試鼓勵教師以另一角度考慮試行的可行性，包括以學生在進行互動活動時，能否呈現有關目標，並因應試行需要而自訂加入而非受原有目標而限制了課堂的可行性
- 與教師討論並得到共識後，中層教師會一起修訂課堂計劃，讓教師感到有所支持，並非單打獨鬥
- 凡事非完美，有錯誤是人之常情，放膽去試，再創新天

# 共同備課及實踐

訂出課堂**目標**和各生的**預期學習成果**



設計活動，製造出各生互動的**機會**



實踐活動，並檢視各生在活動中的表現



修改活動部份內容，並**刻意加入互動元素**



再嘗試



以「單元式」學習，推  
動生涯規劃教育學習元  
素的課堂分享

# 課堂資料

---

- 課題為：積極參與行動，關心同儕
- 課題以不同的活動實作，製造出各生互動的機會  
老師從中引導學生做出互動及展現關懷
- 以「單元式」學習，在課堂亦可刻意強調「社交及群體生活」之元素相關的目標
- 只要懂得透過遊戲，配合適當的指示，就可讓學生們體驗群體生活的樂趣，同時展現課題中關懷的目標



# 策劃時的考慮

1. 思考單元目標的同時，亦要思考如何實踐學習元素內的目標（發展與人相處的技巧）
2. 重點是需要非常**掌握各生的溝通能力和喜惡**，以**引導者**的角色教育學生
3. 老師嘗試透過遊戲的形式，配合學生喜愛的物品（**Input**），期望引發彼此間的互動，展現合宜的與人相處的技巧（**Outcome**）

以「滲透式」學習，推  
動生涯規劃教育元素的  
課堂分享

# 課堂資料

---

- 課題為：積極實踐環保的生活習慣，善用資源
- 原有的學習目標為「將物件循環再用」及「將廢物回收」
- 以「滲透式」學習，在課堂加入與「社交及群體生活」之元素相關的活動目標及預期的顯證成果（以課堂的學生互動及活動體驗安排作切入點）

分享完畢

---