



基督教中國佈道會聖道學校

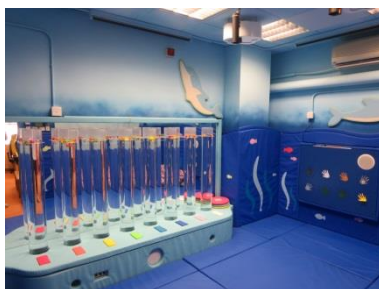
社會服務與智障學生的生涯規劃

羅若蘭老師

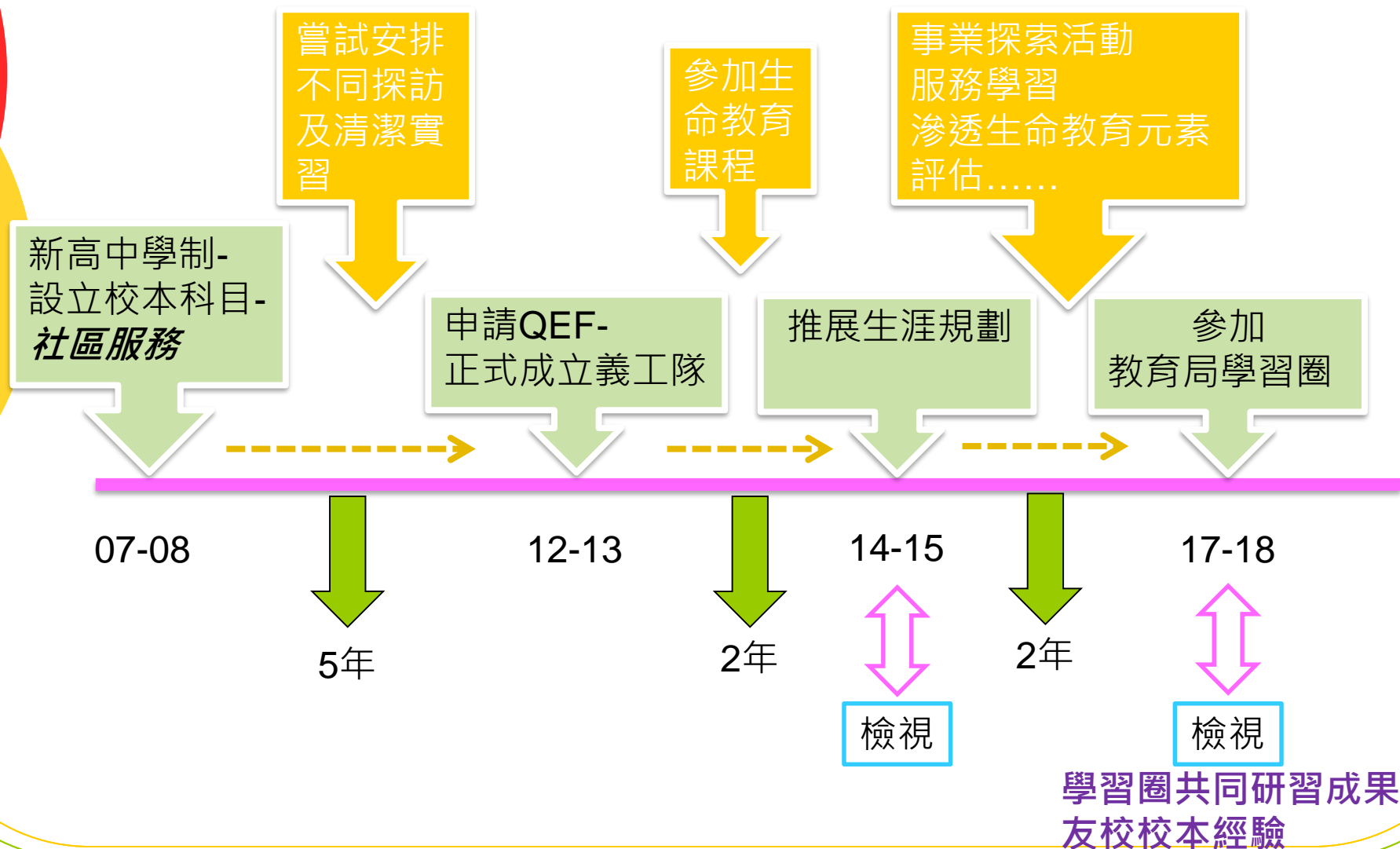


學校背景

- 中度智障兒童學校
- 學生人數: 全校總學額為140人
- 14班(初小-4、高小-3、初中-2、高中-5)
- 教師、社工、言語治療師、校護、教育心理學家(每星期到校兩天)



服務學習發展歷程





背景-校本科目

高中學科的開設07-08

溝通、社交、自信心↑

本校為使學生於畢業後盡快適應成人生活及豐富學生的其他學習經歷，特於高中班級開設「社區服務」學習，讓高中學生為未來生活作好準備。學生於當中學習不同工作的技能、與人相處的態度和服務他人的技巧，並透過探訪不同類型的機構，實踐所學，服務社會，逐步建立關懷和回饋社會的意識。從「受助」到「自助」，及進一步由「自助」到「助人」。



背景:成立義工隊意義

- 家長：擴闊社交圈子及增加親子的交流機會；
- 學生：增加與人接觸的機會，提升其自信心；
- 教職員：作為家長、學校和社區的橋樑；

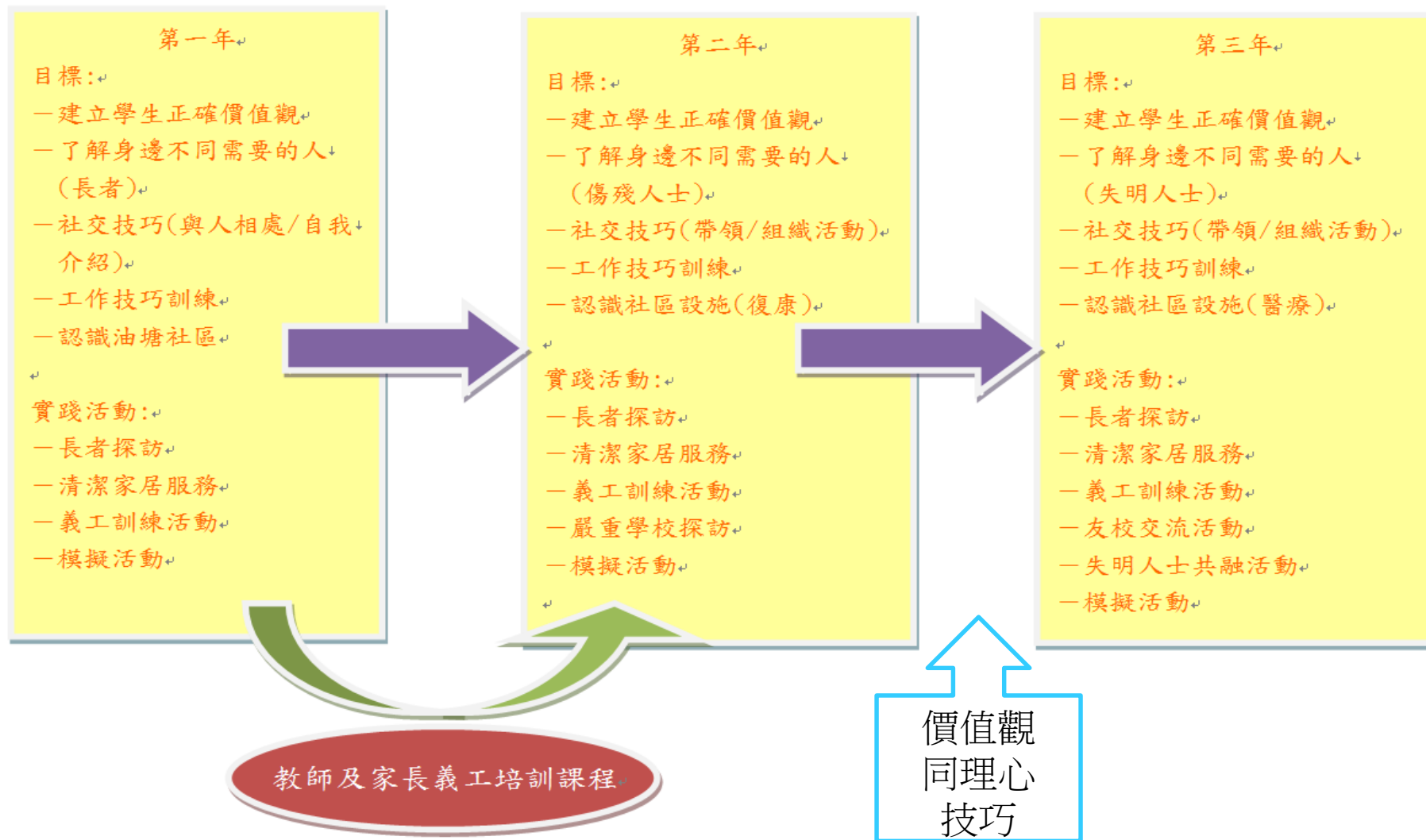
培養正確的價值觀

透過各類義務工作、親身的體驗及感受服務對象的生活情況與遇到的問題，令學生的正面價值觀得以擴展

👍 學生轉變



背景-申請QEF(12-13)成立義工隊(三年概念圖)





生涯規劃目標/階段關係



成長階段特點

認識生命

初小學階

自我照顧/自理

- *表達
- *群處

好奇、感官

欣賞生命

高小學階

自我認識(能力/性向)

興趣

*溝通技巧

主見、肯定

尊重生命

初中學階

自我認識(能力/性向)

*興趣

職業認識/態度

個人規劃/目標

自我形象、
自我決策

探索生命

高中學階

職業認識、要求

工作體驗活動

社會及家庭

畢業出路、轉變

*反思能力

迷惘、支持



成長階段主要特點

第一學習階段(小一至小三)

這個階段的學生，對生活中的事物感興趣，具好奇心，多以視覺、聽覺和動覺以及各種多種感官的活動來探索世界，漸漸建立對周圍環境的認識，並建構知識上的概念。至於肌能方面，動作計劃、手眼協調等都未算十分靈活。升上小學，此學階兒童需適應新的學習環境，透過定時上學、完成功課、遵守課室常規及自行完成一些自理項目等責任，建立遵守規則及養成良好的生活習慣。另外，學童亦要面對同儕間的溝通互動和合作，彼此接納，有禮相待。

第二學習階段(小四至小六)

這個階段的學生，在日常生活中，大多會願意按規矩去做能力所及的事，能理解因果這個概念，部份學生的機械記憶能力較強，在學習上學生都享受覺得有能力將事情完成的能力感，喜歡成年人的表揚和肯定。學生亦開始有自己的主見，間中會追求自我決策的機會，表現自己，盼得家人、老師、同儕的認同和讚賞。這個階段的兒童需要發展及培養個人興趣，充實其餘暇生活。此學階兒童亦開始步入青春前期，身體、心理都開始出現變化，保持健康衛生、處理起伏的情緒、學習與異性相處的技巧等，都是這階段兒童面臨的處境。另外，學童亦開始要負責不同的責任，建立其責任感，如：協助家務、關心家人、自律完成功課、勤奮學習等。

第三學習階段(中一至中三)

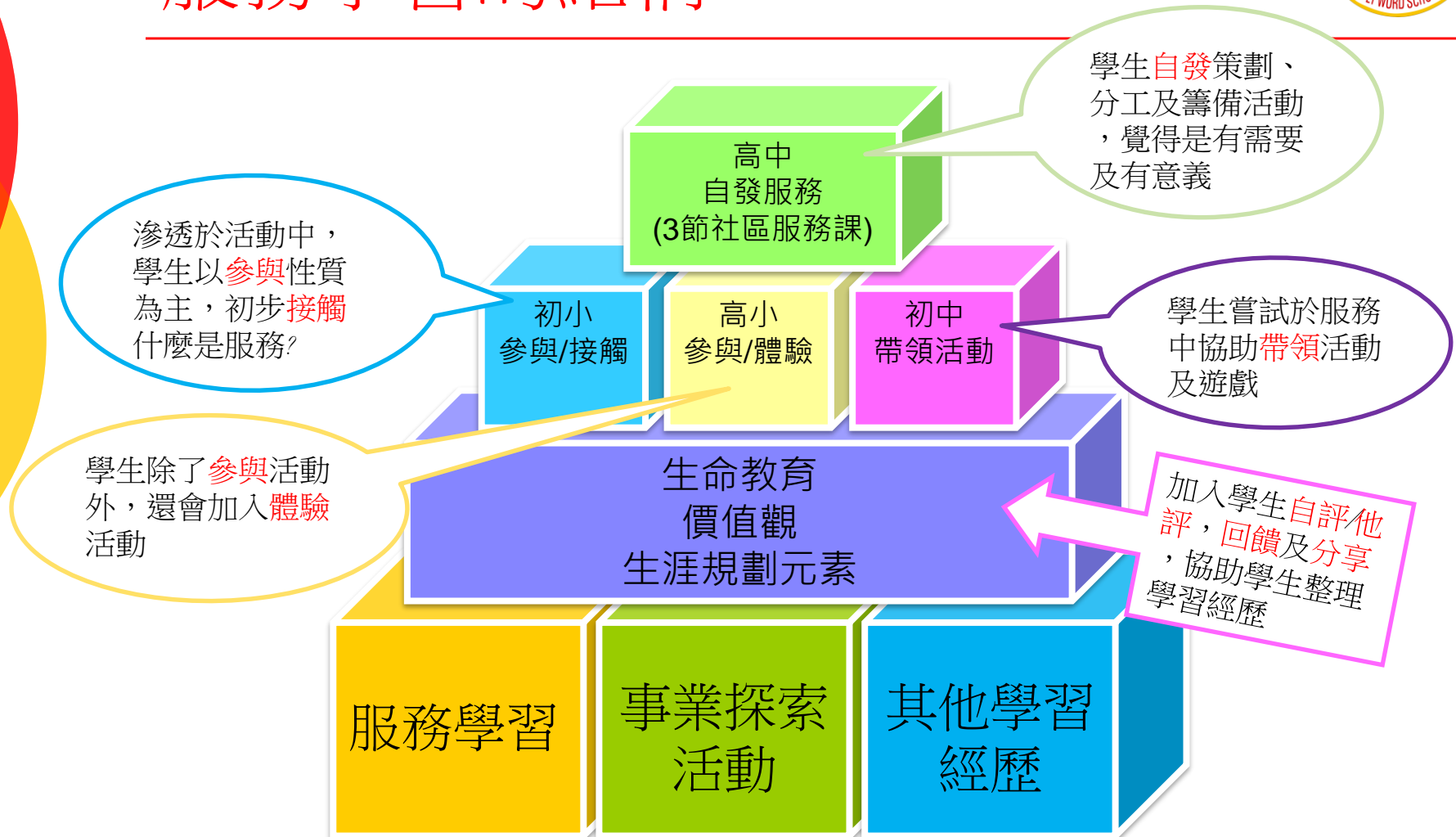
初中學生已經有基本的自我照顧能力，對各樣事物有自己的看法及主見，也會有愈來愈多機會自己作決定。他們需要在父母師長的協助下認識自己是一個怎樣的人，並開始發展和建立自我形象。同時，他們要學習發展人際關係，學習尊重和接納別人。他們容易受同儕朋輩的影響，為了爭取認同，往往被同儕的價值觀所同化，甚至有時會不遵從大人的指示。故此，他們需要學習明辨是非，建構正確的價值觀，並提升自我管理的能力。

第四學習階段(中四至中六)

高中階段的學生，要開始面對畢業後的成人生活，為自己未來的職涯與休涯作打算，他們或會感到迷惘，希望得到別人的意見和支持。他們需要學習和掌握工作技能和態度，建立平衡的清閒生活，發展積極的人生觀和培養團隊合作的精神。父母、師長、社會都因著學生的成長而予以不同期望，這都促使他們思考個人的目標，並承擔自己的責任和活出自己的角色。與此同時，活在資訊科技發達的世界中，他們所能接觸的訊息和引誘就愈多，他們都需要有批判性思考去作出道德判斷，從而作出合宜的決定及行為。

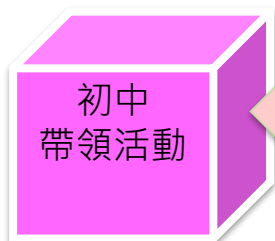


服務學習的結構

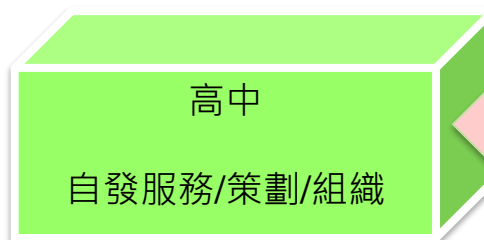




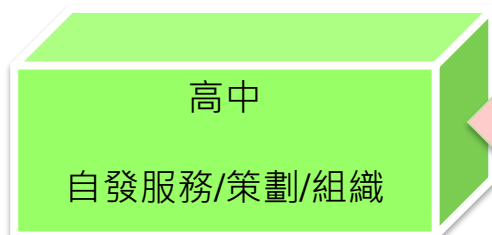
服務學習



- 帶領活動技巧訓練
- 探訪幼兒中心、肢體傷殘學校等



- 活動策劃表
- 分工
- 流程
- 活動
- 物資



- 購買清單
- 包裝
- 學習製作小食、紀念品



服務學習

策劃年度攤位活動17-18 申請基金

****學生自己動手安排及策劃****



高中社區服務框架(每星期3節課)

● 義務工作基礎訓練

- 義務工作的定義、意義和價值
- 義工應有的態度和責任
- 義工的權利
- 義工的服務種類

● 服務技巧培訓

- 與服務對象相處的基本原則
- 與服務對象相處的基本溝通技巧
- 不同服務對象的特徵、溝通技巧及注意事項
- 活動帶領技巧
- 清潔技巧訓練 (高中工作技能課)
- 包裝技巧訓練 (高中工作技能課)
- 外賣服務技巧訓練

● 義務工作實踐

- 恆常訓練及服務
- 對外：清潔訓練、探訪獨居長者
- 校內：外賣服務、愛心清潔隊

服務學習



高中社區服務框架

- 個人發展
 - 認識及發掘潛能
 - 了解個人特質及興趣
 - 建立團隊及人際關係
 - 建立價值觀(如關愛、負責心等)
 - 認識、了解和貢獻社會

- 學涯發展
 - 培養主動學習的態度
 - 時間管理
 - 敬長守規
 - 高中學習內容實踐

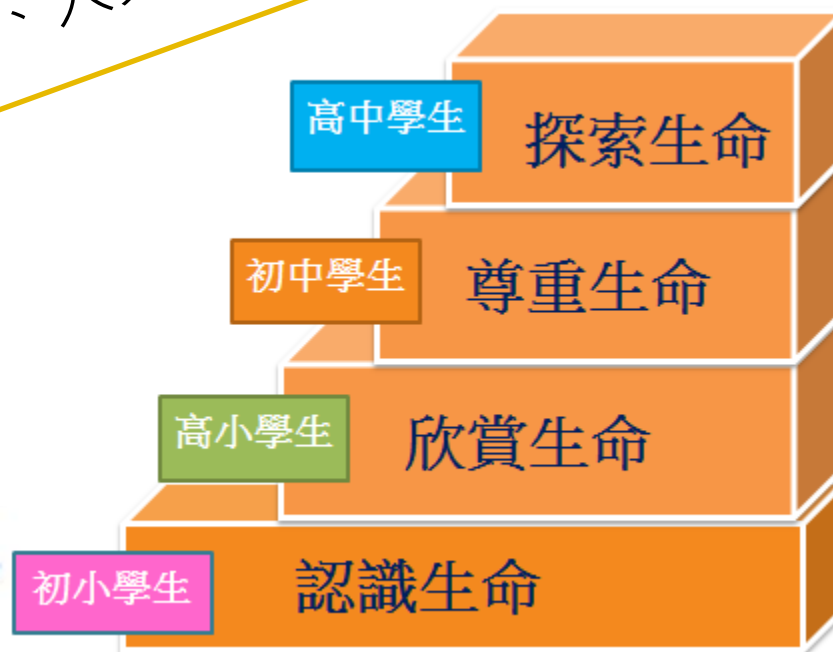
- 職涯發展
 - 認識畢業後的工作環境
 - 認識畢業後的工作內容
 - 建立對投入社會工作的自信心



服務學習-加入生命教育元素

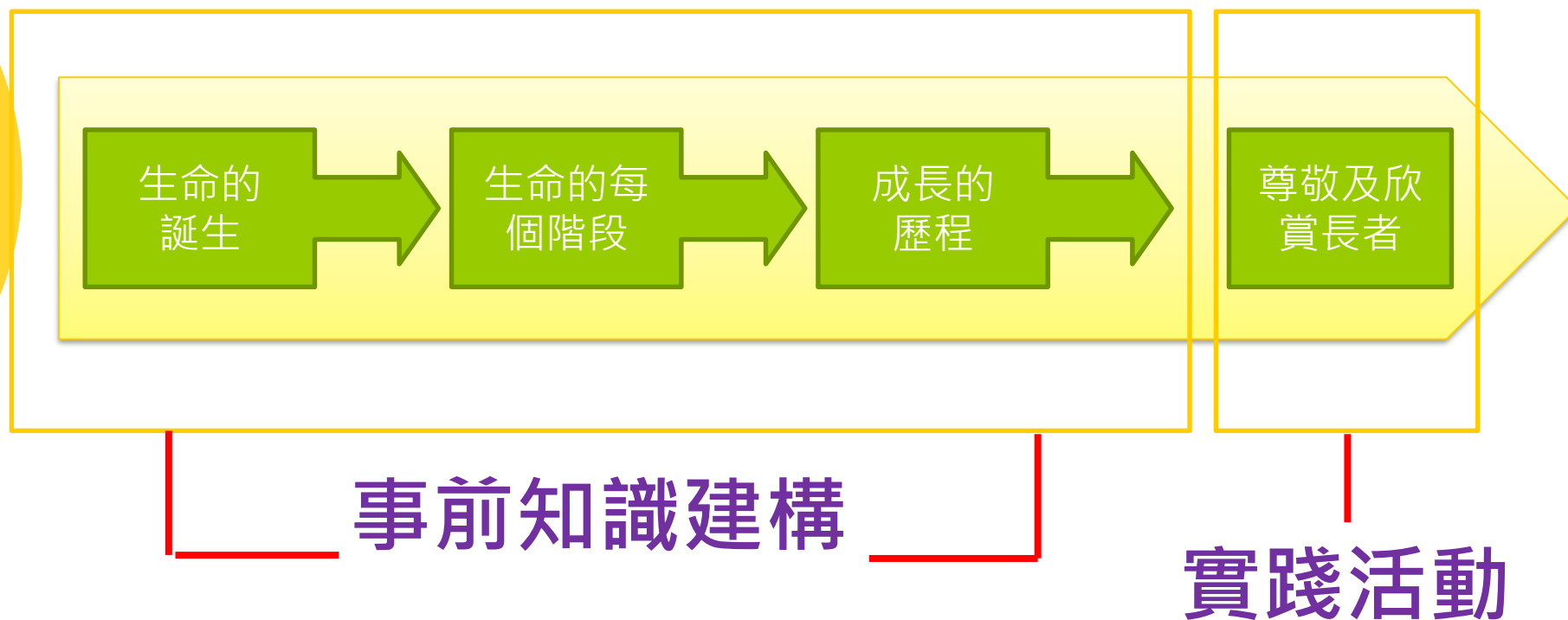
生命教育

人與自己、人與他人、人與
自然、人與環境、人與宇宙





例子:長者活動





建構知識

- 義務工作的定義
- 認識服務對象：長者（如特徵、對別人/社會的貢獻等）
- 與服務對象溝通/建立關係的基本技巧
- 探訪前/中/後的準備、注意事項和反思
- 「奉茶」活動的意義



體驗活動

體驗活動--塞耳:

請訪問你身邊的同學。

1 請問你叫咩名?

2 請問你屋企有沒有長者?

3 你覺得長者有咩特徵?

體驗活動--塞耳:

請訪問你身邊的同學。

1 請問你叫咩名?

2 請問你屋企有沒有長者?

3 你覺得長者有咩特徵?

體驗活動—戴眼鏡

請在禮堂行一圈(設有雪糕筒作障礙)。

體驗活動—戴眼鏡

請在禮堂行一圈(設有矮櫈作障礙)。

體驗活動—坐輪椅

請到庶務室取紙一張。

體驗活動—坐輪椅

請到傷殘廁所取一個豆袋。

反思

按學生不同能力調適及安排反思活動：

- 感受/情緒圖咭(如開心、感動、驚喜、滿足、自在、輕鬆等)
- 自我檢視表(文字/圖畫/選項)



高中社區服務 服務活動策劃表	
日期	_____年 月 _____日(星期 _____)
時間/名稱	上午 / 下午 _____ 活動名稱
服務機構	_____
紀錄人	_____
目標	服務他人 / 帶領活動技巧 / 與溝通及相處/其他: _____
流程建議	_____

所需物資	_____

分工	司儀: _____
	物資: _____
	財政: _____
	帶領活動: _____

社會服務的元素

- 1) 策劃
- 2) 服務
- 3) 反思
- 4) 評估
- 5) 嘉許



可於服務前、過程中及之後加入反思活動



事業探索活動配套

校內學習及模擬活動

學習：實用技能/工作技能課(主要學習技能、知識及態度)

模擬：*社區服務課(服務學習、跨組別模擬面試活動、教職員外賣服務、職涯體驗週等)

商校合作：工作坊(與工作有關及個人成長)

自定課程：咖啡班、皮革班、飲食班、農務

校外工作體驗

商校合作：便利店工作體驗、職場參觀(課時/非課時)

展亮職業體驗：辦公室庶務、零售、包餅、清潔、護理等

工作體驗：展能中心、工場、輔助就業

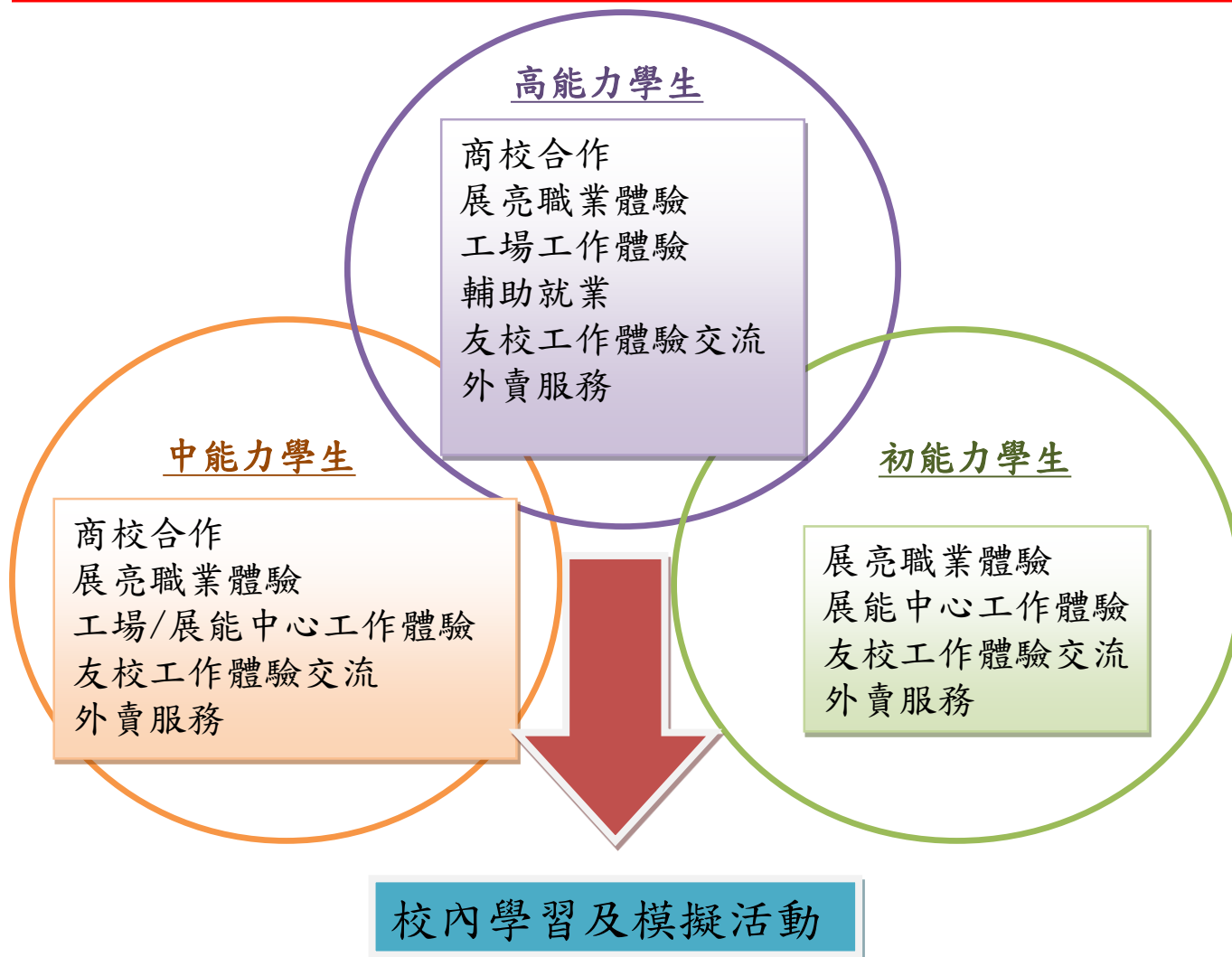
友校工作體驗交流：宿務、茶座、洗車等

社企工作體：如餐飲服務

事業探索
活動



事業探索活動配套(續)





展望(深化)

深化生涯規劃教育元素

- 自我決策(自我認知、自我表達、自我放能、選擇、決定、解難、自我檢視等)
- 如何促進學生自我決策的進程(按不同的學階)

強化和聯繫不同學科中相關元素

- 校本現況:商校合作活動，如:理財工作坊  數學科協作
職涯體驗週  工作技能課、社工組協作
- 將生涯規劃教育元素滲透相關科目