

# 生涯規劃學習圈分享：

## 「以人為本」、向夢想出發！

明愛樂勤學校(04/07/2019)

吳羨美老師、梁潔雯老師

# 校本生涯規劃教育的核心概念

## 「人本生涯規劃」

- 終身規劃
- 以「人」為中心，全人考慮，強調：
  - 重視及尊重每個「人」的獨特性
  - 不論學生能力 / 障礙，都應得到尊重、公平對待
  - 不論學生能力 / 障礙，都可以「有選擇」、「有夢想」
  - 學習只是生命其中一部份
  - 除了離校出路外，還有甚麼對學生來說是最重要的！？
  - 活在當下，過有質素、有價值的生活！
- 以生涯經營的角度設計學生的生涯規劃

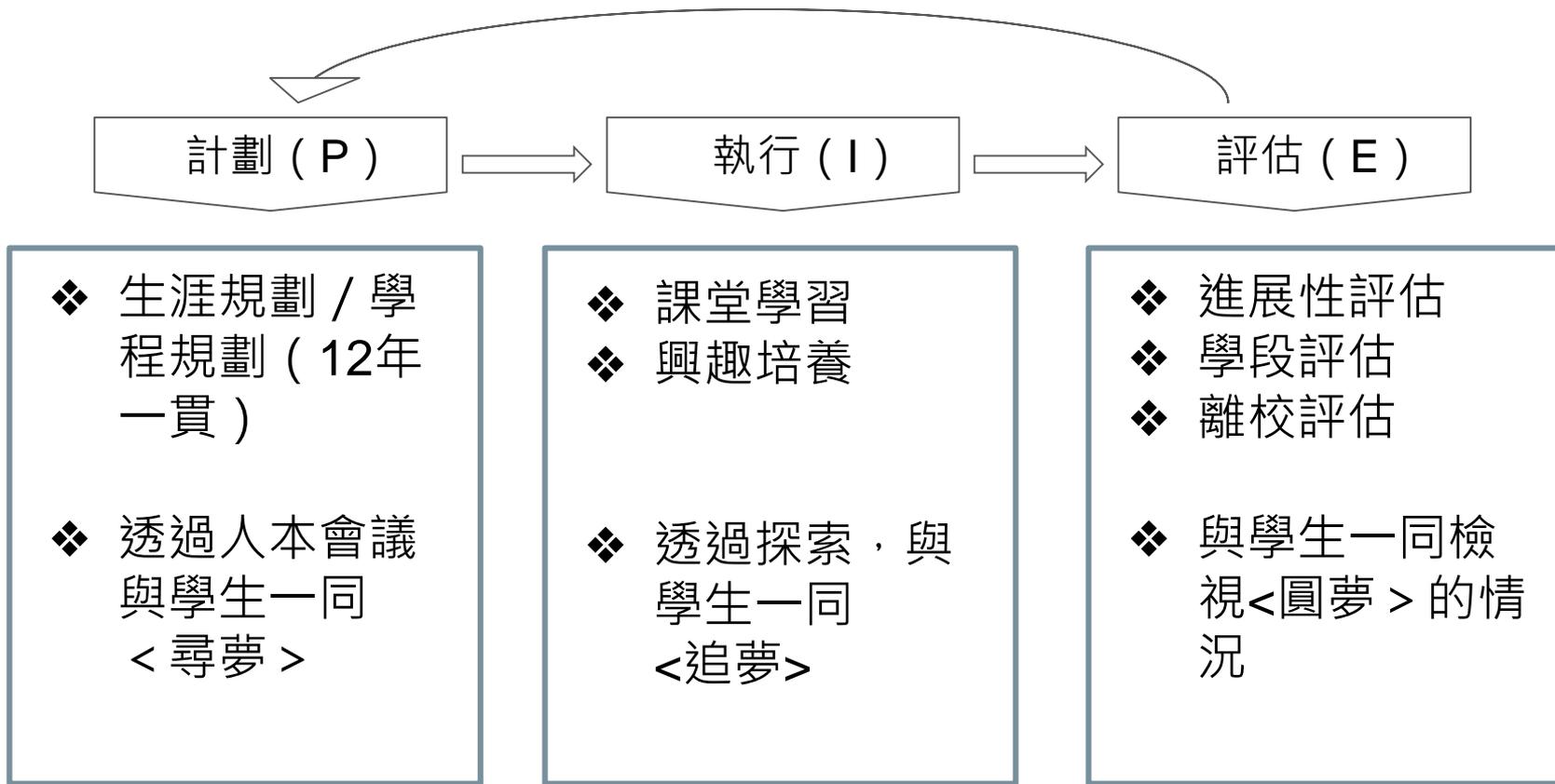
# 「以人為本」概念

2015開始，引入「以人為本」概念，透過人本會議，與各與會者，包括學生，重新思考及再次肯定：

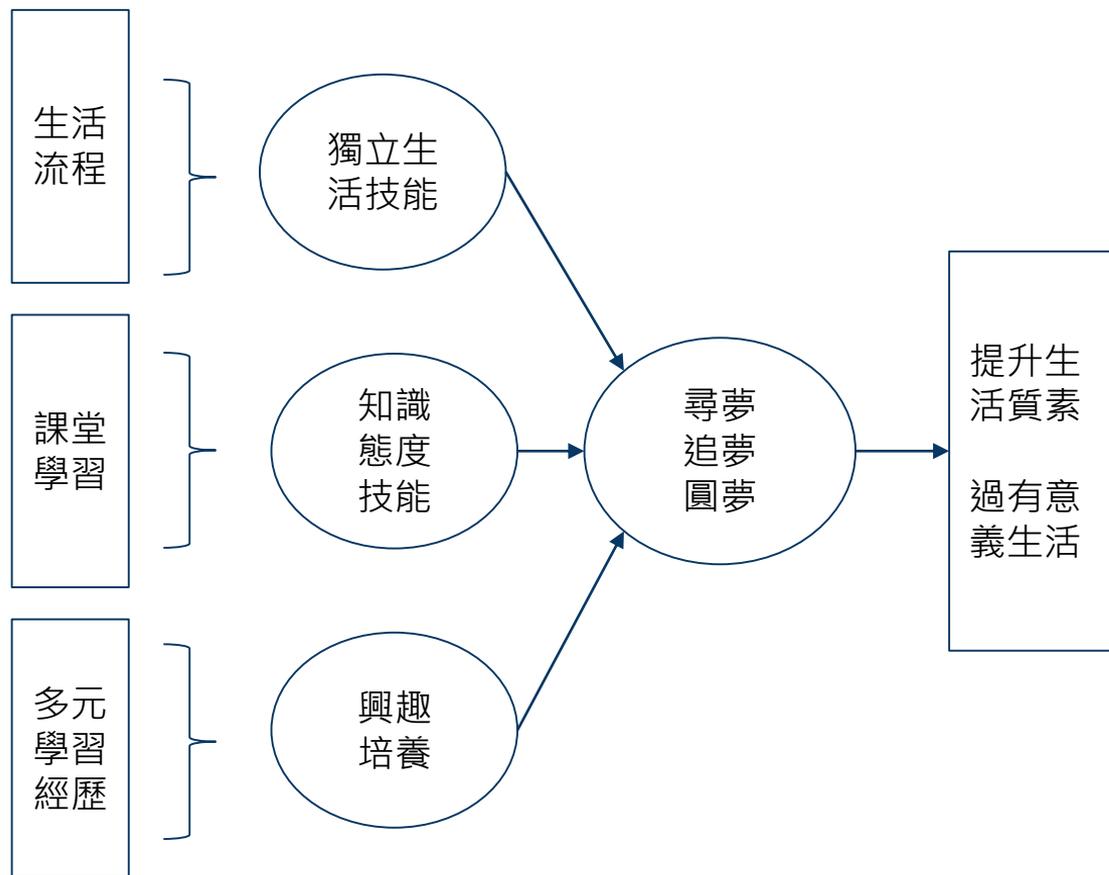
1. 不論學生的能力，都有值得欣賞的地方，並作出肯定
2. 每個學生都有其獨特性，值得及需要尊重
3. 嘗試從學生角度找出甚麼對他而言是最重要的、想要的、想過甚麼的生活！
4. 從不斷的探索中，鼓勵大家、學生突破自己，作出不同的嘗試
5. 讓學生有選擇、亦鼓勵學生作出選擇、及重視學生的選擇
6. 讓大家知道，人人都可以有夢想，我們的學生亦可以
7. 更重要的是讓我們與學生一同《尋夢》、《追夢》及《圓夢》

生涯規劃教育

# 「以人為本」生涯規劃教育的實踐



# 我們的期望



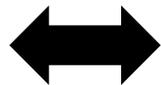
# < 人本生涯規劃 > 的推行

推行情況	推行情境	安排情況
生涯規劃 / 學程規劃	知識、態度、技能、獨立生活能力 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂學習</li> <li>2. 生活流程中進行訓練</li> <li>3. 治療訓練</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂中學習</li> <li>● 在生活中實踐</li> <li>● 結合作伙伴協作計劃進行</li> </ul>
	興趣培養：多元學習經歷 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校活動</li> <li>2. 班組活動</li> <li>3. 校本發展科（逢星期四下午）</li> <li>4. 試驗性活動</li> <li>5. 課外 / 課後活動</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生均有機會安排參與</li> <li>● 再按學生能力 / 興趣提供延伸發展</li> <li>● 結合作伙伴協作計劃進行</li> </ul>
<尋夢> <追夢> <圓夢>	學生入學、進入高中時，透過「以人為本」會議進行 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學生所重視的</li> <li>2. 跟進學生學習需要、轉銜適應、情緒管理、及家人的準備等</li> <li>3. 與學生一同"尋夢"、"追夢"、"圓夢"</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生、家長、相關老師、專項人員等一同參與</li> <li>● 在課堂學習中實踐</li> <li>● 結合作伙伴協作計劃進行</li> </ul>

培養興趣，向著夢想出發！

# 生涯規劃教育元素

自我認識  
與發展



生涯探索



生涯規劃  
及管理



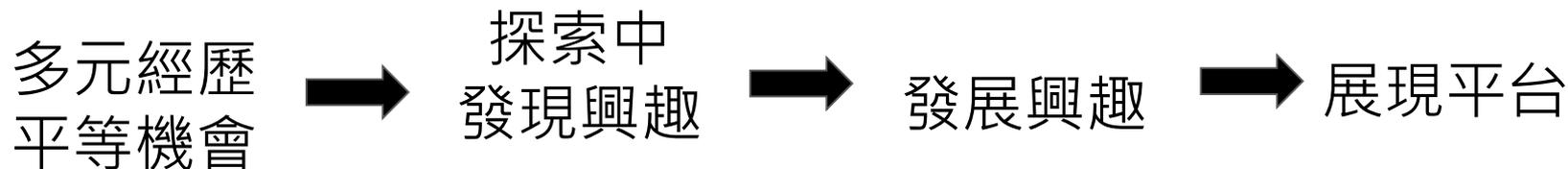
興趣  
培養



發展學生的個人興趣和潛能，探索生活環境及自己在不同成長階段中的角色及轉變。

1. 發展閒暇興趣
2. 認識不同的身份
3. 發揮工作潛能

# 興趣培養：校本多元學習經歷發展概念

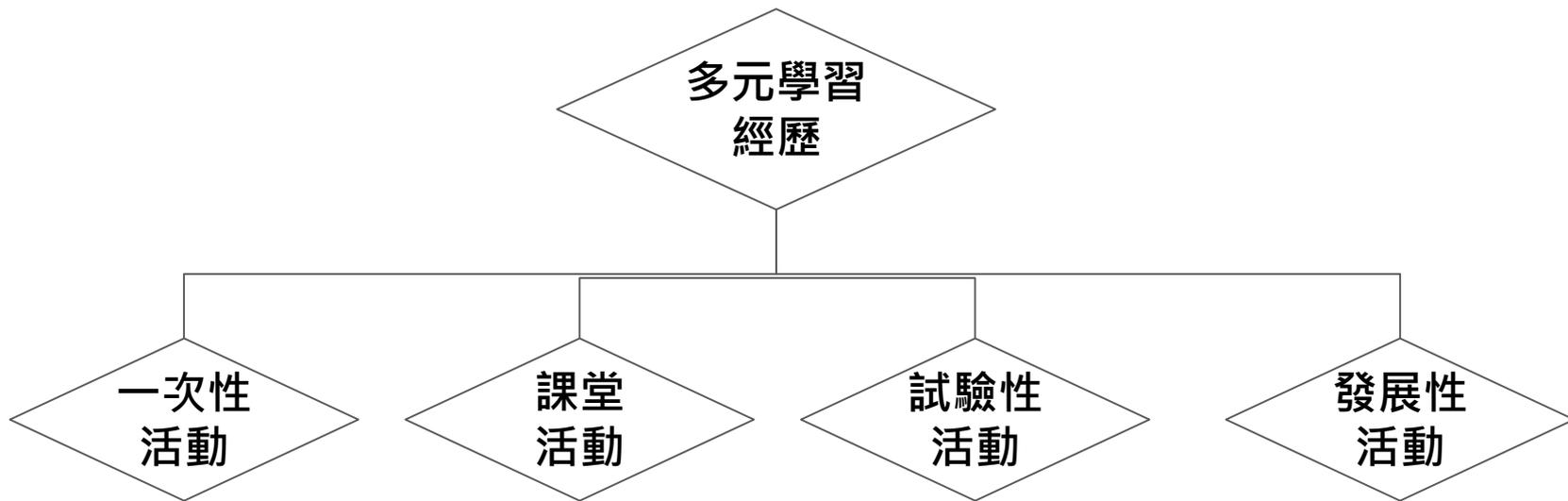


透過多元參與及經歷：

➡ 不同能力的學生，都可以過有色彩、有意義的生活

➡ 與學生一同《尋夢》、《追夢》、《圓夢》

# 多元學習經歷的發展策略



# 多元學習經歷的內容

一次性活動：橫向發展，著重參與和經驗

與節日相關活動	社區參與活動	與文化、體藝相關活動	跨校活動	共融活動
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 中秋晚會</li><li>2. 聖誕活動</li><li>3. 新年活動</li><li>4. 我愛復活節</li><li>5. 端午節晚會</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 明愛賣物會</li><li>2. 花展</li><li>3. 共融遊玩樂</li><li>4. 水中活動</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 中華國粹同樂日</li><li>2. 參觀文化博物館</li><li>3. 學校體育推廣計劃頒獎典禮暨嘉年華</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 樂群校慶嘉年華</li><li>2. 嚴重智障兒童學校第十二屆聯校演藝交</li><li>3. 聯校暑期活動</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 乘風航</li><li>2. STEM同樂日</li><li>3. 中大、港大、理大天主教同學會關愛社區活動</li><li>4. 污糟貓感官活動</li><li>5. 參與同工婚宴</li></ol>

# 多元學習經歷的內容

試驗性活動：突破框框，從探索中發掘可能性

- 校園水世界：離開輪椅後的我是怎樣的.....?
- 水中活動：人人皆可感受，水中暢泳的樂趣！
- 策騎活動：膽量及限制的新體驗，為學生開拓更多的可能性
- 健行日 - 體驗行山
- 青年獎勵計劃：2日1夜挑戰體能及堅毅能力
- 踏單車、輪椅單車，沒！有！不！可！能！！！
- 與家長一同從探索中發掘學生的可能性：乘風航上天、下海的體驗

# 多元學習經歷的內容

發展性活動：持續參與，培養學生興趣

烘焙小組：

2010年開始推行，逢星期四下午進行  
結合作伙伴協助作計劃進行

按學生能力分實用烘焙組及感官烘焙組  
讓學生在製作過程：

1. 透過視、聽、嗅、觸感受及認識食材及用具
2. 進行簡單烘焙工序
3. 鼓勵學生參加「我的廚房」烹飪比賽

持續  
↑  
發展  
↑  
了解  
↑  
發現  
↑  
探索

展現潛能！

了解和發展  
自己的興趣

發現自己的  
喜惡和能力

橫向、縱向  
的探索

# 多元學習經歷的內容

發展性活動：持續參與，培養學生興趣

航能活動（2014年開始推行）

活動時間：10月，逢周一（全日），共6星期

活動地點：白沙灣遊艇會

活動目的：

1. 第一類別：深化學習駕駛帆船的技巧
2. 第二類別
  - a. 讓學生體驗航海的樂趣
  - b. 建立學生的社群適應力(如認識新環境及和與新朋友相處)

持續  
↑  
發展  
↑  
了解  
↑  
發現  
↑  
探索

展現潛能！

了解和發展  
自己的興趣

發現自己的  
喜惡和能力

橫向、縱向  
的探索

# 多元學習經歷的內容

發展性活動：持續參與，培養學生興趣

藝術活動：共生舞(2014年開始推行)

對象：宿生

結合：伙伴協助作計劃進行

1. 與共生舞團合作，於宿舍時段持續舉辦共生舞活動。
2. 安排共生舞表演，展現學生舞蹈成果。

持續  
↑  
發展  
↑  
了解  
↑  
發現  
↑  
探索

展現潛能！

了解和發展  
自己的興趣

發現自己的  
喜惡和能力

橫向、縱向  
的探索

# 本年度其他發展項目

校本發展科(按學生興趣引入不同的活動)：

-逢星期四下午，全校採合班分組，輪流參與不同活動

1. 烘培小組
2. **STEM**小組
3. 體適能小組
4. 陶藝小組

# 伙伴發展計劃 - 協作團體

校內

校外

家長/  
家庭

宗教  
團體

學校

非牟利  
團體

大專

# 因為我們知道...

- 伙伴的參與，能為學生帶來更多的參與機會
- 學生需要接觸 / 學習與不同人相處(社交適應、社交溝通能力)
- 學生畢業後會進入社區，會與不同社區人士接觸
  
- 讓社區人士認識我們的學生
- 讓每個人在不同生活範疇都享有平等和尊重，我們的學生亦如是

# 推行生涯規劃教育原則

除了提供寬廣而均衡的課程及足夠的選擇(包括應用學習調適課程、高中選修科)外，學校應：

- 配合學生不同成長階段的**發展需要**
- 為**所有學生**而設，不論其能力、性向和學習程度如何，逐步讓學生**認識自我**，以**達至全人發展**
- **提升學生的能力**，促使他們作出明智和負責任的**選擇**
- 鼓勵學生按自己的**能力、興趣和性向**為**將來生活作決定**
- 讓學生**充分發揮**個人的**潛能**
- 推廣學生**個人的生涯規劃**，鼓勵他們為未來生活**訂立目標**，並發展不同的**生活技能**，為終身學習打好基礎
- 協助學生恰當應對和適應從學校到**成人生活的過渡**
- 善用**社區資源**和建立**夥伴網絡** (如家長、校友、工商界、社企等)

## 生涯探索 > 發展閒暇興趣的發展階段

發展閒暇興趣	能力 / 健康狀況稍遜學生	能力較佳學生
<p>進程一：發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養接受新事物的開放態度</li> <li>2. 發現個人的興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試 / 願意接受多元經驗</li> <li>2. 從嘗試中突破 / 跨越限制</li> <li>3. 從嘗試中豐富生活經驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試 / 願意接受多元經驗</li> <li>2. 從嘗試中突破 / 跨越限制</li> <li>3. 從嘗試中豐富生活經驗</li> <li>4. 開始表現對某些活動特別感興趣</li> </ol>
<p>進程二：發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展與個人興趣相關的態度和技能</li> </ol>	/	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開始對某些活動持續表現專注</li> <li>2. 願意學習與該活動的相關技能</li> <li>3. 願意就該活動作出更多的嘗試</li> </ol>
<p>進程三：持續</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於不同環境和成長階段延續個人的興趣</li> </ol>	/	/

# 反思發展現況

## 推行生涯規劃教育原則

- 配合學生不同成長階段的**發展需要**
- 為**所有學生**而設，不論其能力、性向和學習程度如何，逐步讓學生**認識自我**，以**達至全人發展**
- **提升學生的能力**，促使他們作出明智和負責任的**選擇**
- 鼓勵學生按自己的**能力、興趣和性向**為**將來生活作決定**
- 讓學生**充分發揮**個人的**潛能**
- 推廣學生**個人的生涯規劃**，鼓勵他們為未來生活**訂立目標**，並發展不同的**生活技能**，為終身學習打好基礎
- 協助學生恰當應對和適應從學校到**成人生活的過渡**
- 善用**社區資源**和建立**夥伴網絡** (如家長、校友、工商界、社企等)

# 未來發展

1. 繼續發掘不同活動，為不同能力學生擴展生活經驗
2. 觀察及發掘學生的興趣
3. 從學生興趣中，與學生探索《追夢》方法、及《圓夢》及之路
4. 進一步思考如何讓學生興趣可持續地發展，成為學生閒暇 / 終身的興趣
5. 優化現行評估系統，整理、分析學生的學習 / 成長 / 興趣變化，回饋學生的生涯規劃、及學與教，豐潤學生的生活。

Quality of Life

~ 完 ~