

靈實恩光學校

以『跨專業協作』推動生涯規劃教育

李煒欣老師

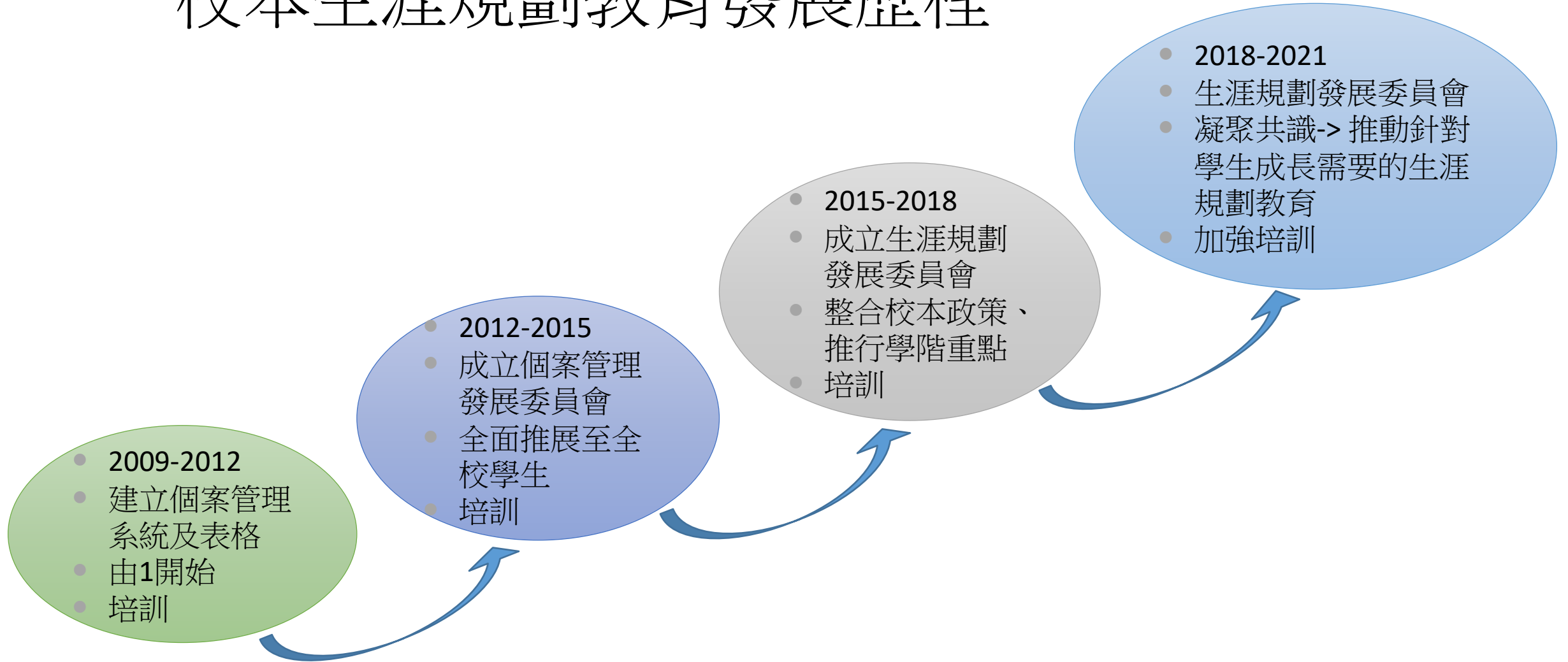
施鳳棉老師

08/07/2021

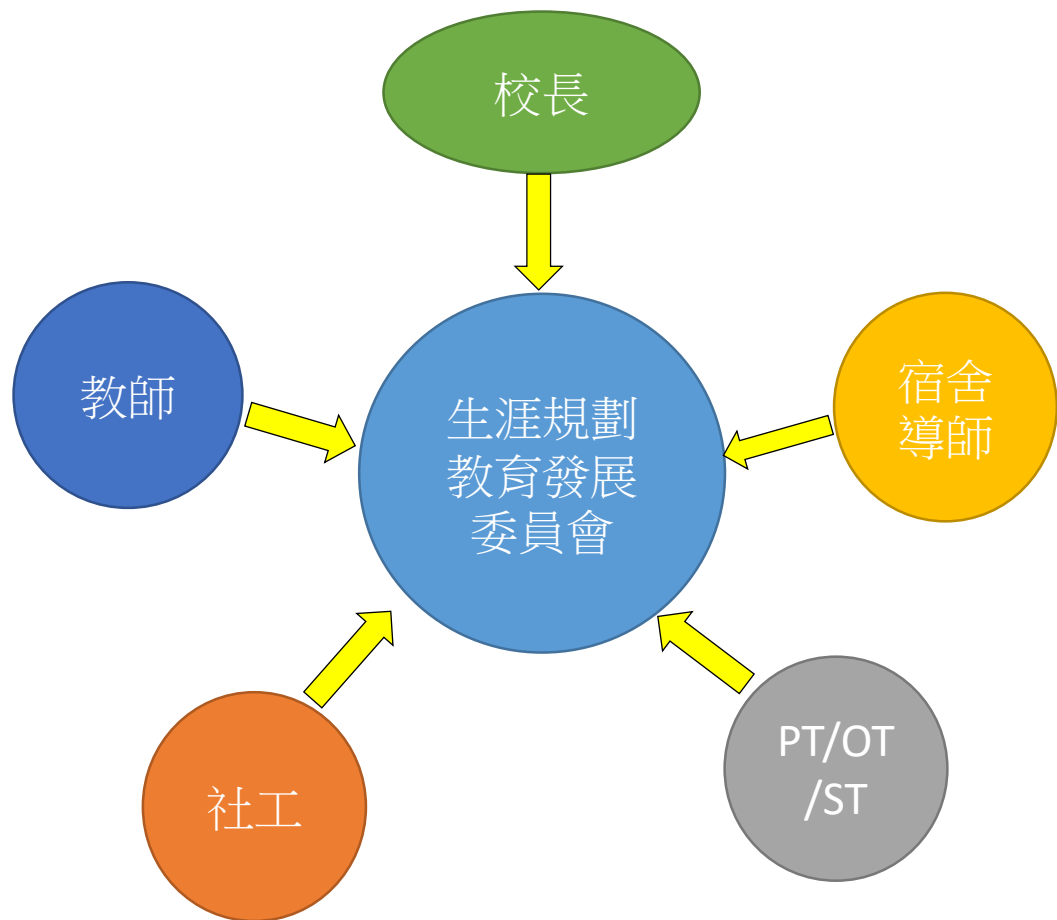
校本生涯規劃教育期望：

- 學生能發揮**潛能**。
- 學生能**自決自主**地學習，敢於表達意見並能**自信**地作出**選擇**。
- 學生能**培養**閒暇**興趣**。
- 學生能建立**良好生活習慣**和**態度**。
- 學生能有**質素**的生活。
- 期望學生畢業後能**融入社區**，**肯定自我**，並過著健康而**豐盛**的人生。

校本生涯規劃教育發展歷程



跨專業團隊協作：生涯規劃發展委員會工作理念



- 學校發展一個特色。
- 跨專業協助：以各部門代表參予委員會，包括由教務主任帶領老師、OT/ST/PT、宿舍導師及社工，再推動至各部門推行。
- 整全發展而不獨立地或分割地去促進學生的成長
- 凝聚共識 → 推動針對學生成長需要的生涯規劃教育

2018-2019

校本推行生涯規劃教育的形式

- ▶ 離校生實習
- ▶ 咖啡教室
- ▶ case
- ▶ 步步高升
- ▶ 課程
- ▶ 班級經營
- ▶ 製作禮物
- ▶ DAC實習
- ▶ 家課

2019-2020

個案管理：生活質素培訓

- ▶ 要有長遠和持續的計劃
- ▶ 能更全面思考學生的全人需要
- ▶ 從日常生活開始
- ▶ 不局限於三個目標
- ▶ 定立長期目標，各部門與家長多溝通合作
- ▶ 初步按學生需要……八大範疇
- ▶ 發展學生專長
- ▶ 透過這些提升學生各身心社靈等各方面生活質素。
- ▶ ……

2020-2021

生涯規劃教育工作坊及家長培訓

- ▶ 探索自己
- ▶ 個人發展
- ▶ 快樂自決人生
- ▶ 長遠目標規劃
- ▶ 不同學習經歷
- ▶ 發展不同興趣，有幸福感
- ▶ 提升生活質素、自我決策能力
- ▶ 對自己生活有選擇的權利
- ▶ 多提供選擇，尊重學生的選擇
- ▶ 自理、溝通、多元化的活動體驗和知識等
- ▶ 被認同、尊重
- ▶ 有質素的生活
- ▶ ……

跨專業團隊協作：推動各持份者對生涯規劃的理解和共識

- 生涯規劃發展委員會其中一項重要的工作：是要推動同工對LPE的理念及認同
- 委員會內不同專業團隊→老師→宿舍家長→治療師→社工→前線同工，例如工友、教學助理、專職助理→家長(透過講座、工作坊、角色扮演等)，讓各持份者除了對理念有更多的認識，也讓前線同工能更了解在實際生活流程中可以如何支援學生實踐優質生活質素
- 對LPE理念的認識及轉變

跨專業協作：多元化活動，培養閒暇興趣

生涯規劃發展委員會—學生活動記錄表 (伯古節)

家舍名稱: 奈利家舍

小組活動名稱: 1. 感統_運動_休憩小組

小組目的: 1) 提供運動項目讓組員樂於參與(主要是上下學期的平衡球, 及下學期加多一項室內打保齡)
2) 認識該項運動

日期:	上學期	下學期
"	10月14日	3月2日
"	10月28日	3月8日
"	11月04日	3月18日
"	11月18日	4月28日
"	12月01日	"

學生名稱	積極主動	樂於參與	表現平淡	表現抗拒	情緒不安	相關原因
陳海龍	"	V	"	"	"	同工鼓勵下, 主動站上平衡球上, 及有彈動的動作, 但需同工在旁支撐。
陳海龍	V	"	"	"	"	完全自行獨立參與, 能站立平衡及在平衡球上運動, 表現主動享受。期後, 提高難度, 手握平衡棒亦能站立得穩。
陳海龍	"	V	"	"	"	有參與平衡球, 但因取向問題, 他喜四處走, 維持時間不久, 一般站立平衡球上10秒左右。(不作彈跳動作, 因身體問題)。但下學期, 加多一項室內保齡, 他相對表現興趣大, 及能半掌握。
陳海龍	"	"	V	"	"	因學生性格對於平衡球運動較波動, 多要鼓勵下才能參與, 一般但在旁鼓勵下都能維持20秒。
陳海龍	"	V	"	"	"	因他本身對健身球等運動都有興趣, 邀請下主動樂於參與, 表現開心。下學期, 對於打保齡亦有興趣參與, 講解下知道玩法及掌握, 能對準保齡球機。
陳海龍	"	V	"	"	"	很視學生當日狀態, 可能有時較倦, 而不願參與; 否則, 邀請下樂於參與運動平衡球的運動。

- 透過溝通、協調，活動不重覆
- 活動多元化，更豐富學生的生活經驗
- 清晰具體的記錄，可以了解學生的興趣和表現，可以讓不同部門的同事作參考

生涯規劃發展委員會—學生活動記錄表 (教務部)

活動主題: 環保小手工

學習重點: 1. 利用廢物製作小手工, 推廣環保訊息 2. 培養珍惜地球資源的責任感及態度

科目: OLE 德社工

日期: 03/03/21, 24/03/21

班別: 仁愛甲

學生參與活動表現:

學生名稱	積極主動	樂於參與	表現平淡	表現抗拒	情緒不安	相關原因
陳海龍	"	✓	"	"	"	小手肌動作較難完成, 需要調整方法。 學生對水有興趣, 喜歡參與用水弄濕再造紙的部份。 學生喜歡拍鼓、拋物件, 當將再造紙及水放在膠袋內時, 學生與成人一起, 拿著膠袋一端, 太力敲鼓面, 把物料塑形, 表現愉快及投入。
陳海龍	"	✓	"	"	"	小手肌動作較難完成, 需要調整方法。 學生喜歡探索乾、濕的物料。 將物料弄乾時, 學生與成人一起, 用工具把再造紙拍平及弄乾, 學生喜歡這種遊戲的方法。
陳海龍	"	"	✓	"	"	小手肌動作較難完成, 需要調整方法。 學生聽從成人指示, 合作完成, 某些步驟則由成人代為完成。

跨專業協作：個案會議

- 以學生為中心，為學生訂定**生本**的生涯規劃發展方向。
- 跨專業團隊：包括PT、OT、ST、護士、HP、老師、社工及EP
- 整全地作出規劃
- 所有學生
- 班主任的角色：協調、帶領，同一個目標前進

跨專業協作推行生涯規劃教育所面對的困難：

- 同事、家長對了解學生性向、能力、興趣，以及與學生相處中的不同經驗，形成對學生發展方向的不同意見，如何能明白學生的聲音？如何找出平衡？
- 家長的配合
- 班主任作為領導團隊的角色，是否有足夠的信心及能力？
- 時間
- 人手

跨專業協作：發展工作潛能

- 個案會議
- 運用不同同工的專業知識、不同同工對學生及其背景的認識，對生活質素八大範疇作出分析，從分析中反思學生的需要、能力、潛能，可發展的興趣等，再共同商討學生的可發展的長期目標，並製定相關的重點目標，實踐及作出檢討
- 推動團隊更了解學生，就學生成長需要、教學方向形成共識，整全而不割裂
- 斡旋、協商出學生可發展的工作潛能方向
- 同一個方向、同一個目標
- 不同的專業團隊
- 不同的課堂、個別治療課、流程、休閒時間

個人發展： 1 嗜好、夢想、發展潛能、專長、用自己能做一些有意義的活動	學生學習能力高，領悟力亦不弱。 學生喜歡獨處，但又喜歡接近熟悉的人。 喜歡一些重複性的工作，但不能太多或時間太長。 可以多跟從成人的指示學習完成能力可達的有意義的活動。 可以發掘學生藝術方面的才能。
感情及心理： 2 安全感、成功感、滿足感、自我形象、快樂指數、生活體驗、被了解、被認同、容許信仰、個人空間	情緒起伏快，未能正確表達情緒。 需要不被滿足時，易有情緒。 因家庭成長背景，缺乏安全感 因表達及溝通較有限制，且成人未必準確明白學生所想，易因此不被了解及認同，影響其成功感及安全感的建立。 有時需要個人空間，但又喜歡有熟悉的成人在旁陪伴
自決： 3 選擇和決策、有話事權、訂立和追求個人目標、機會、解決問題方法、反思自省	學生有自己的意願，未能作出有效的表達或表達方式，有時會令人難以明白，而影響，因而容易出現情緒。
人際關係： 4 家人關係、朋輩關係、社交生活、其他人際支援網絡	比較喜歡獨處，但對於熟悉而又喜歡的同工會較主動接觸。 與成人較容易建立關係 與媽媽、婆婆關係好密切 與其他同學/朋輩交往興趣不大

身體狀況： 5 健康身體、均衡營養、閒暇活動、醫療健康、影響健康的生活模式、活動能力	身體大致上健康，開始青春期，多留意心理和生理的
社會包容： 6 自然(社區)支援網絡、社區角色、社區融合參與、被他人接納	媽媽經常會帶他外出，婆婆也是其支援網絡。 媽媽願意帶 外出試不同的活動，包括夾BAND、
權利： 7 被尊重、私隱被保護、責任、權利、機會	可以多些參與體育活動，或發展其藝術潛能，或以藝
物質狀況： 8 經濟、是否可以擁有個人/喜歡的物品、工作機會	可以擁有個人物品，不過經常不珍惜自己的物品，有遺失了。

我看見學生。。。
 體藝方面的潛能
 需要安全感
 需要朋輩關係的建立
 溝通動機及方法(被了解)

未來，我在哪方面需要被加強支援？我在哪方面需要加強學習？還有哪方面對我來說是很重要的？
 學生生涯發展方向：建立安全感(例如擅於表達自己、情感能被接納等)；成就感；情感抒發/有建設性的；發展/培養/建立興趣/工作技巧；發展體藝方面的潛能；擴闊朋輩關係。

年齡	7	8	9	10	11	12	13	14		
身份學制	1	2	3	4	5	6	7	8		

學生特殊需要	在學生的教育心理學報告中，有提及他自閉頻譜症(Autism Spectrum Disorder)的特徵行為(13-20)
學生優點	學生智能高，被評為中度，記憶力強，自理能力強，在大部份時間，均表現合作(13-20)
喜好/嗜好	喜歡卡片、書本，主要是扁平狀的物件，喜歡取一疊，然後用來玩弄，亦喜歡大肌肉活動、吃咸而脆的零食，另外，遇上喜歡常喜歡珍寶珠(13-16)，(17-20)
不喜好的東西	被迫做他不願意做的事，如進食不喜歡的食物、取走他正玩弄的東西。另外，不喜好甜食。
學習動機的模式	較擅長做「重複模式」的工作，如摺毛巾；視覺上可示範的事物，所以，配對、分類、用筆沿點畫線等會較辨認強(13-20)
重要人物	媽媽、婆婆(13-20)

長期目標	展能中心(13-18) 1. 建立安全感(例如擅於表達自己、情感能被接納等)(18-20) 2. 成就感(18-20) 3. 情感抒發/有建設性的(18-20) 4. 發展/培養/建立興趣/工作技巧(18-20) 5. 發展體藝方面的潛能(18-20) 6. 擴闊朋輩關係(18-20)
------	---

參與和成就	13-14年度	14-15年度	15-16年度	16-17年度	17-18年度	18-19年度	19-20年度	20-21年度	21-22年度	22-23年度
					上學期： 學業獎 獲					

其他建議：

- 由小步子開始
- 培訓：針對不同職種、滲透不同培訓內容 (practical vs 理念深化)、拉近不同同事對生涯規劃教育的共識
- 個案會議加入委員會成員
- 將學生成長中的亮點、里程、成果定期透過會議、學生作品禮物、家長日、讓同工體會學生生涯規劃教育下的成果，亦是同事們的成果

總結：

- 跨專業團隊協作，建立以學生為中心的協助文化
- 尊重學生、重視學生
- 共同協作，整全看學生而不割裂
- 不同途徑或策略，讓學生學習生涯規劃教育中相關的重要學習元素
- 以多角度發展與支援，裝備學生
- 過有質素的生活

謝謝！