

2018/19學年為嚴重智障學生提供 生涯規劃教育學習圈分享會

透過建構健康生活模式的學習
提升學生在生涯規劃教育的質素

4/7/2019

保良局陳百強伉儷青衣學校

陳愷怡 邱敏儀



學生為本
求進創新
賞識關愛
啟發潛能

本校在生涯規劃教育工作的推行情況

關注事項一（2015-2018）：
推行生涯規劃，完善校本課程，優化學習效能

● 生涯規劃方面推行情況：

- 學生入學時已按步鋪排
- 成立生涯規劃小組，並已完成政策及指引文本，為SID學生在生涯規劃的理念上作出合適的定位，幫助我們的學生，讓他們可以：



1. 認識自己（喜好，強弱及限制）
2. 作出知情而負責任的選擇
3. 建立解難能力
4. 建立堅毅、守規及勇於嘗試的學習態度
5. 建立自理、自信、自主自決及自學能力
6. 建立健康的體魄和生活模式

	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
自我認識	性別-限制-	限制-個人喜好-	興趣-個人強項-	興趣-個人強項-
人際及社會關係	家庭角色-社交溝通-	協作-社交溝通-	衝突處理-環境適應-	認識社區-環境適應-
家居自理	自理能力-	解難-自理能力-	解難-家居生活-	解難-家居生活-
身心健康	健康生活模式-	情緒-健康生活模式-	情緒-健康體魄-	健康體魄-態度及價值觀-
休閒自管	自決自律-	興趣培養-自決自律-	興趣培養-運用資訊能力-	認識社區設施-運用資訊能力-
升學就業	---	---	工作態度-工作技巧-	工作體驗-工作能力-

- 生涯規劃教育的六大元素及學習重點細目，在四個學階分佈安排

本周期(2018-2021)關注事項

項目一：深化生涯規劃教育，照顧學生個別差異

項目二：建立學生健康生活模式，培養良好的價值觀及態度

項目三：建立一個全面的知識管理平台，提升專業能量

三年發展計劃—學與教

深化生涯規劃教育，照顧學生個別差異

- 延續上周期在相關關注事項的發展工作，藉完善校本課程以加強教師在課堂內照顧學習差異的效能
- 訂立校本生涯規劃教育課程大綱，聯校建立生涯規劃評量架構
- 增進家長對子女的學習支援，提升家長在學生生涯規劃教育的角色，以協助學生成長
- 藉教職發展工作提升同工的專業能量，以適時回應學生的個別學習需要
- 啟動中層啟導教師計劃，支援並提升教師在照顧學習差異上的水平
- 發展適用於不同學習能力水平學生的教學策略，以科為本，如引入新措施及教學模組以增強在照顧個別差異時的需要（如SI、多感官教學、TEACCH教學、眼動儀、機械人教育方案、虛擬實境學習、歷奇訓練及STEM學習）

三年發展計劃—校風及學生支援

建立學生健康生活模式，培養良好的價值觀及態度

- 以健康餐單，常規飲水流程及健康小食計劃等，培養學生均衡飲食及健康飲食習慣
- 為輪椅學生安排腹部按摩，保持學生腸道健康
- 推動課間操，膳後步行及單車活動，游泳輔導等運動強身，培養良好運動習慣
- 透過個別輔導，個案管理等，幫助學生學習管理情緒，促進身心健康發展
- 透過年度及季度，及全校推展主題德育主題，培養學生友善、勤奮、會堅持的態度
- 透過歷奇為本學習，提升學生自信心、勇於嘗試、挑戰自我的價值觀

建立及體現自主學習的模式

- 以「**以學生為中心**」的教學原則，並因應學生的個人學習模式及能力表現水平，為他們**訂定適切的學習目標**
- 為不同能力的學生採用適切的**學與教策略**，並按照**科本的教學特色**促進學生在不同學習領域及學習範疇中的學習效能
- 包括：
 - 在校內系統化地使用結構化教學模式，讓學生建立自主學習的能力
 - 學生在家中透過結構化學習延續家居訓練，鞏固學習成效
 - 五感學習，讓學生亦能透過選擇及經過思考而作出進一步的決定，以回應課堂上的學習

以學生為中心的生涯規劃教育

- 課堂上讓學生透過「選擇」、「思考並作決定」及部分能力較高之學生更能以「訂立目標」作為其學習模式，提升他們在學習過程中建立良好的學習技巧
- 透過刻意並有意義的學習經驗，同時進一步建構學生在生涯規劃教育內「自我管理」的能力（即學習管理個人資源和情緒，並建立良好的身心健康習慣）
- 除科本學習外，本校亦十分注重學生在**溝通、自理及大小肌能**方面的發展，因此**流程訓練**亦重點推行上述項目，以確保學生在相關學習上亦能有所獲益

流程訓練學習(1)

- 日常流程步行訓練，為肌能表現較弱的學生提供密集式的訓練，以**提升步行能力**
- 小息時間安排課間操活動，讓學生透過觀看校本課間操影片進行運動，從而**建立健康的生活模式，增強體能，促進健康**
- 透過重覆訓練，學生能列隊步行前往指定的地方進行課堂或活動，展現**良好的規律**
- 系統化訓練讓學生能自行進食及進飲，並自行處理膳後的執拾，**提升生活技能，加強自我管理的能力**

流程訓練學習(2)

- 學生在午膳後已熟習並自行完成刷牙的程序，**保持口腔衛生**
- 主動運用圖卡**表示個人需要**，例如如廁，並會自行完成有關程序，**學習日常生活上的自理技巧**
- 學生能穩定地掌握穿衣時應具備的技巧，並應用在日常生活中，以加強**自我照顧的能力**
- 學生能在活動後自行按次序穿上鞋襪，**保持個人整潔**，亦**學習如何妥善處理自己的物品**

課後活動：肚部按摩小組

為了讓有便秘問題之學生保持腸道健康，
每星期舉辦按肚小組課後活動，讓學生
在活動中提升健康指標，促進排便能力，
保持身體健康

膳後活動：發電單車訓練小組

定期在膳後時段為學生提供發電單車訓練，不但**增強體魄**，亦能透過活動，身體力行，參與日常的環保工作，相得益彰

游泳輔導課及課後游泳小組

除了使用校內的水療池為初組能力學生提供游泳活動外，本校積極善用社區資源，亦讓高組能力學生在青衣西南體育館游泳池進行游泳訓練，讓他們學習如何投入社區，體驗游泳的樂趣之餘，並達致促進身體健康的目的

中山姊妹學校交流活動

兩日一夜的交流活動促進學生的身心發展
及自我管理的能力

未來工作展望

- 藉本校於生涯規劃教育方面的工作與**業界分享互勉**
- 提升家長**對生涯規劃教育的理解及相關角色的認知**，支援學生的成長
- 家校合作，為準離校生延展其個人的健康生活模式的習慣及實踐，**提升生活質素**，**好好享受離校生活**

謝謝