

明愛賽馬會樂仁學校

發展校本生涯規劃教育學習元素

選擇及決定

劉蔚莉老師、沈琬欣老師

8-7-2021

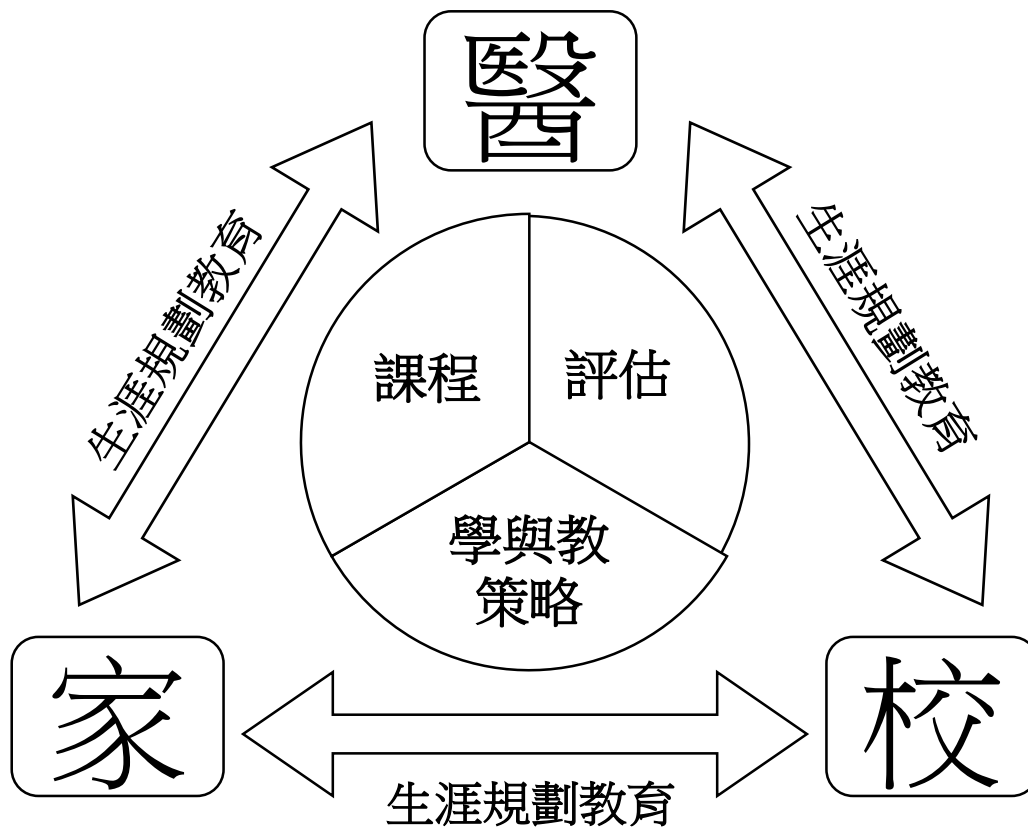
學校簡介

- 明愛賽馬會樂仁學校是一所為嚴重智障及多重弱能學童提供教育的機構。

- 校內大部份學生有身體弱能及多重障礙，他們的能力薄弱，大部份學生能力為教育局為智障學生而設的「學習進程架構」中的I1-I6級別。

- 學生學習以感官（如聽覺、視覺、味覺、嗅覺、觸覺）刺激為主，透過讓學生接觸不同的感官刺激，啟發他們對感官刺激的改變有察覺反應，繼而有一貫的反應，從而扶助他們對感官刺激主動回應及探索。

校本生涯規劃教育概念



參與教育局協作研究發展「種籽」計劃2020/21
校本發展適合嚴重智障學生生涯規劃教育學習元素

生涯規劃教育學習元素

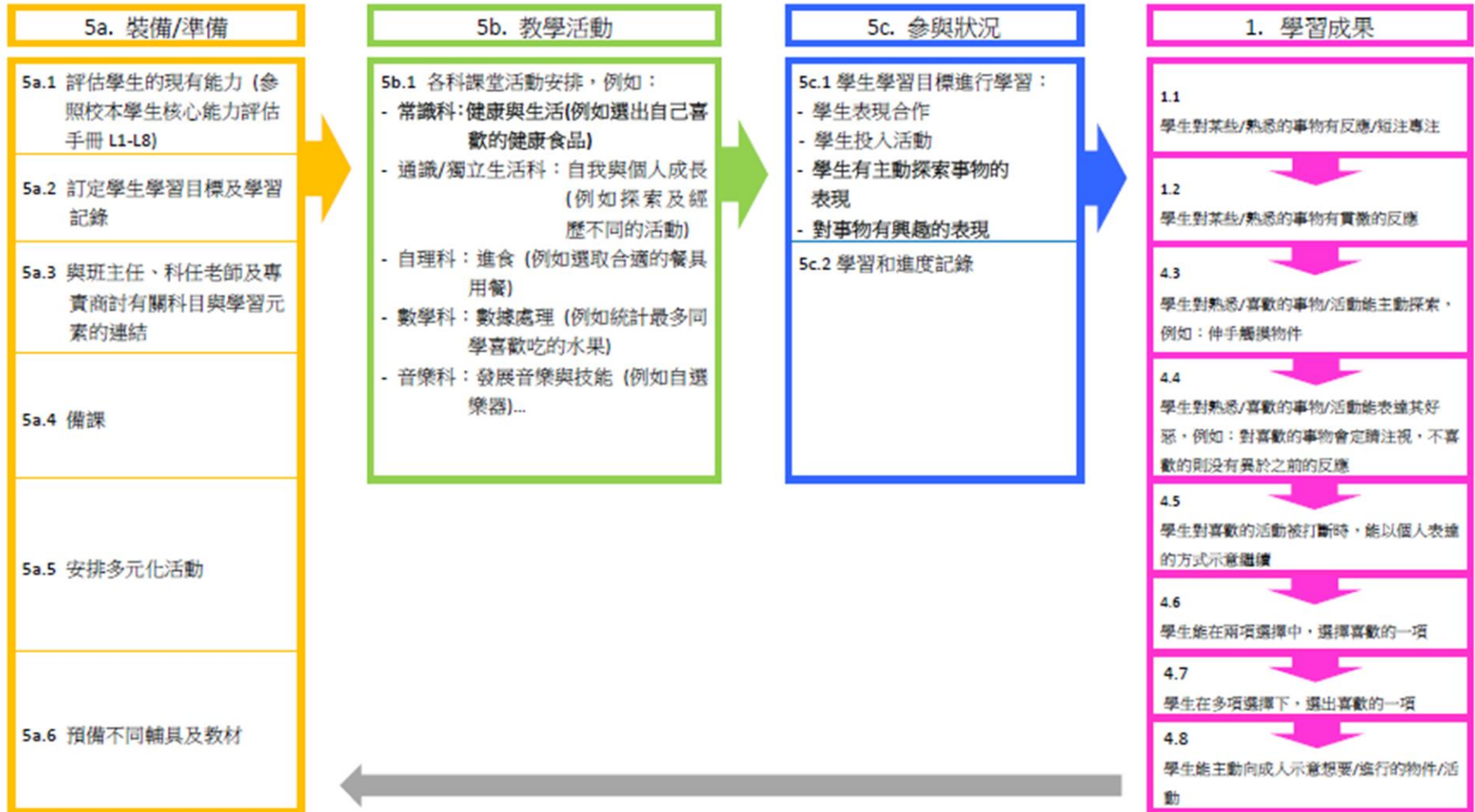
自我認識與發展	自我認知
	選擇及決定
生涯探索	發展閒暇興趣
	認識不同身份
	發揮工作潛能
生涯規劃及管理	溝通技能
	社交及群體生活
	自我管理
	生活解難
	目標實踐

自我認識與發展—選擇及決定 對本校學生的重要性

- 建立學生示意選擇的表達模式
- 培養學生以自己慣用的方式向成人表達自己的選擇
- 懂得表達自己想要/想進行的物件/活動
- 優化閒暇生活
- 活得有尊嚴，有質素

自我認識與發展-選擇及決定

目標：提升學生表達喜惡/按自己的喜好作出選擇的能力

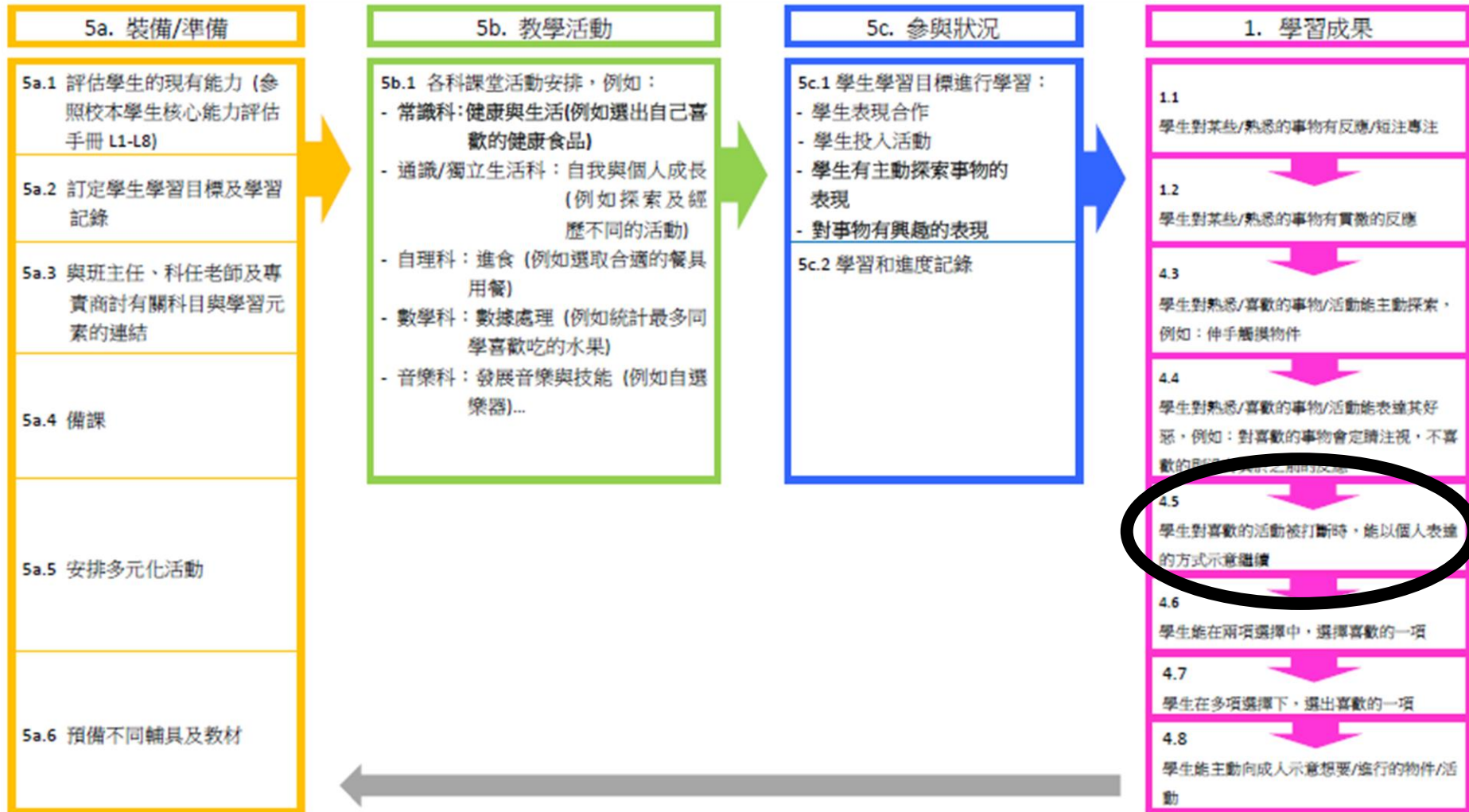


試教學生簡介

姓名：	浩浩
組別：	初組
能力水平：	12
感官能力：	<ul style="list-style-type: none">- 低視- 聽力良好- 手部能微微郁動
前備技能：	<ul style="list-style-type: none">- 對喜歡的事物會以微笑回應- 能夠發聲
興趣：	<ul style="list-style-type: none">- 有節律的音樂- 嗅食物的香味

自我認識與發展-選擇及決定

目標：提升學生表達喜惡/按自己的喜好作出選擇的能力



搜集資料—表格

- 每一位教師對浩浩如何表達選擇及決定都有不同理解，例如：笑、發聲、郁手、望向...

科目:	描 述 (例):						
	溝通	面部表情	肢體語言	溝通理解	面部表情	肢體語言	溝通理解
項目:	溝通/發聲 語言/音聲	面部表情	肢體語言	溝通理解 意向化	面部表情	肢體語言	溝通理解
頭部:							
轉: 左右		✓		✓	✓	✓	
活動能力: ↑↓							
面部:							
皺眉							
笑	✓	✓			✓	✓	
皺怒 / 發脾氣							
其他:							
口部:							
活動能力: 開 / 合		✓			✓		
舌頭活動能力: ↑↓							
接觸:							
其他:							
眼睛:							
活動能力: ↑↓開 / 閉							
注視:	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
凝視 / 目光追蹤:	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
手:							
活動能力: ↑↓↔							
手拍活動能力: ↑↓			✓↑↓				
手臂:							
伸手:			✓↑↓				✓
腳部活動能力: ↑↓							
身體活動能力:							
發音:							
發單音/雙音:		發音次數 數/遍數			發音次數 數/遍數		
哭/笑:							
其他溝通表現/行為:	其他溝通 表現/數目	其他溝通 表現/數目	其他溝通 表現/數目	其他溝通 表現/數目	其他溝通 表現/數目	其他溝通 表現/數目	其他溝通 表現/數目

備註: 觀察者可就學生反應的速度, 可以 F(快)/S(慢)/ 秒數作紀錄。

執行策略

- 每一晝(兩小時)，讓學生有四次機會表達
(選擇及決定)
 - 1) 與浩浩參與活動(接觸多元感官刺激)
 - 2) 暫時活動，等候最多45秒
 - 3) 若學生發聲則再繼續活動/若學生不發聲則不再繼續活動(無所謂)

在各科及活動都推行

- 數學科：觸摸直/曲的物件
- 音樂科：推動學生的輪椅→發聲
- 語文科：聆聽課文相關的聲效
- 常識科：觀看不同的茶
- 端午節活動：嗅糉味
- 其他學習經歷：聽非洲音樂
-

各位老師的記錄

	聞蕃茄味沙丁魚。	有笑容，發出聲音表示“再聞”。	
常識 (茗茶)	聽歌(大包整多兩籠)	在 45 秒內能用微弱的發聲表示希望再聽。	
	聽歌(春田花花幼稚園校歌)	在 30 秒內能連續用較大的聲音和笑容表示希望再聽和喜歡。	
	聞龍井茶。	能望向茶杯，發出微弱的聲音表示“要聞”。	
	聞洛神花茶。	能望向茶杯，發出微弱的聲音表示“要聞”。	
OLE (遊世界)	聽雷聲。	有笑容，能連續發出聲音表示要繼續，並且一邊聆聽一邊唱歌。	
	聽獅子叫聲。	在 45 秒內能用微弱的發聲表示希望再聽。	
	聽非洲音樂。	在 30 秒內能發聲音和以笑容表示希望再聽和喜歡。	
	聽韓文。	有笑容，能連續發出聲音表示要繼續。	
OLE (遊世界)	聽鼓聲。	有笑容，能連續發出聲音表示要繼續。	
	聽非洲音樂。	有笑容，能連續發出聲音表示要繼續。	
	聽大象叫聲。	頭能轉向聲源，有笑容及能夠發聲。	
	聽殼非洲展板的聲音。	頭能轉向聲源，有笑容及能夠連續發聲。	
端午節活動	聞冬菇水。	在 45 秒內發出微弱的聲音。	

試教的檢討及建議

- 大家都認同浩浩發聲的次數增加，等候學生發聲的時間亦漸漸縮短。
- 定期進行跨專業討論及與家長匯報進度，以檢視目標，試教後有以下這兩方面的建議：
 - 提示模式
 - 等候的時間

計劃後感及總結

當在課堂上，加入生涯規劃學習元素－選擇及決定：

- 刻意營造更多學習機會，提升學習效能
- 提升學生自我主導的能力
- 給予選擇，提升學生生活質素
- 提升專業交流，加強專業協助
- 擴闊教師視野，開拓思維
- 提升教學技巧及質素

展望

- 生涯規劃教育學習元素與課程連繫，讓學生在各科或活動中涉獵學習，持續發展學生的生涯規劃教育，扶助學生日後進入成人院舍後，能將所學到的知識、技能及態度應用和發揮，日後過著有尊嚴和有質素的生活。

謝謝！