

匡智張玉瓊晨輝學校

緊扣生涯規劃學習元素 的情境評量

□ 2018年7月12日

輕度組
13班

中度組
13班



HCWMCMS

HCWMCMS

HCWMCMS

學階一

學階二

學階三

學階四



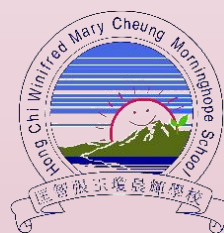
匡智會 Hong Chi Association

匡扶智障



尊重 與 接納

- ◆ 為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。
- ◆ 加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。



「獨立自主、生活共融、工作準備」

生涯教育總目標

因應學生的需要和能力，透過多元化和情境化學習，發展學生個人潛能，邁向「**獨立自主、生活共融、工作準備**」的目標，建立有質素的生活，成為貢獻社會的一份子。

第一階段 【生活規劃】

培養學生掌握基本自理能力，懂得與人溝通，成為有禮守規的好孩子

第二階段 【學業規劃】

培養學生掌握學科知識及建立個人興趣，成為勤學有責任感的好學生

第三階段 【成長規劃】

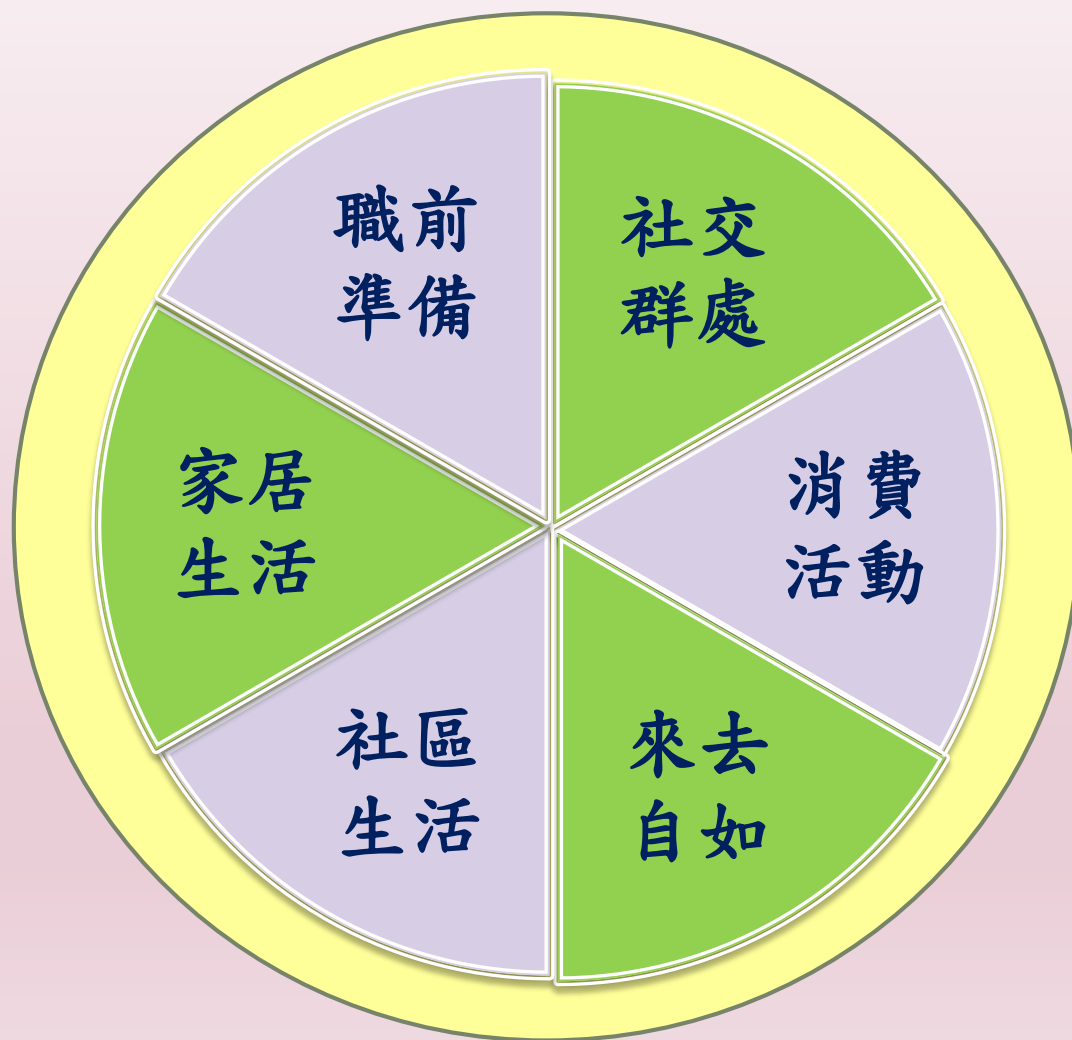
培養學生掌握自我管理能力的良好生活習慣，成為自主自決的好少年

第四階段 【職業規劃】

培養學生掌握所需的工作技能和態度，發展消閒生活，建立個人職業概念及取向，成為合群盡責的好公民

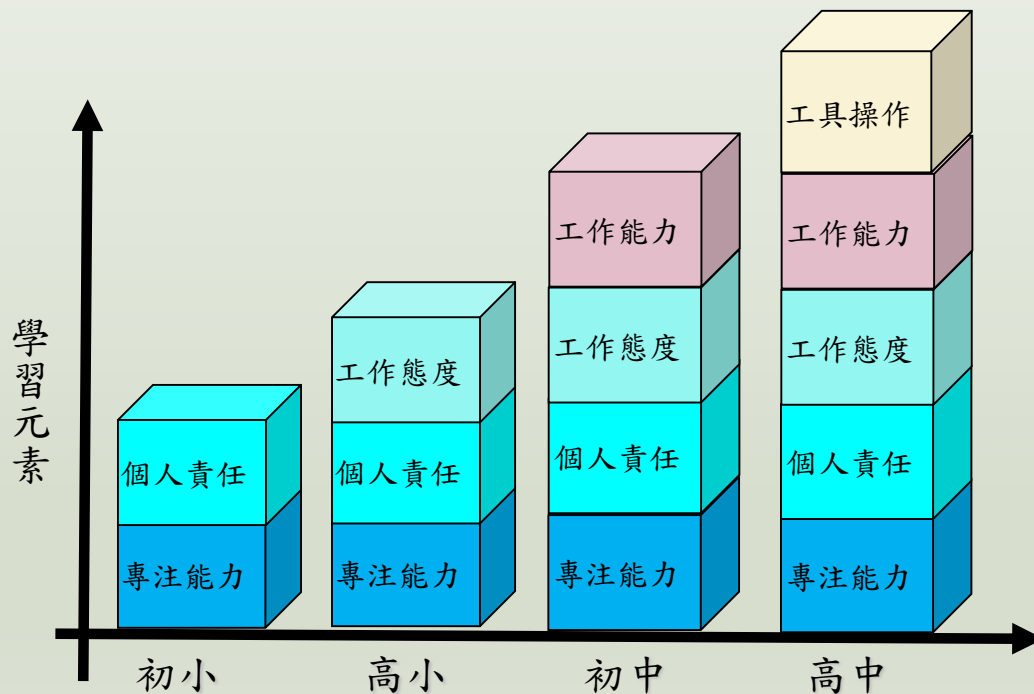
以統整生活經驗為取向，培養智障學童的獨立自主生活能力、良好的社會適應力和基本職業技能。重點發展與學生生活息息相關的**六種基本和重要的學習經歷**，按學生成長過程而設計，配合每個階段的需要，為學生規劃學習進程路向，以便他們能夠**獨立地生活和工作**。

六種功能性核心能力



功能性核心學習元素 及 預期學習成果

職前準備



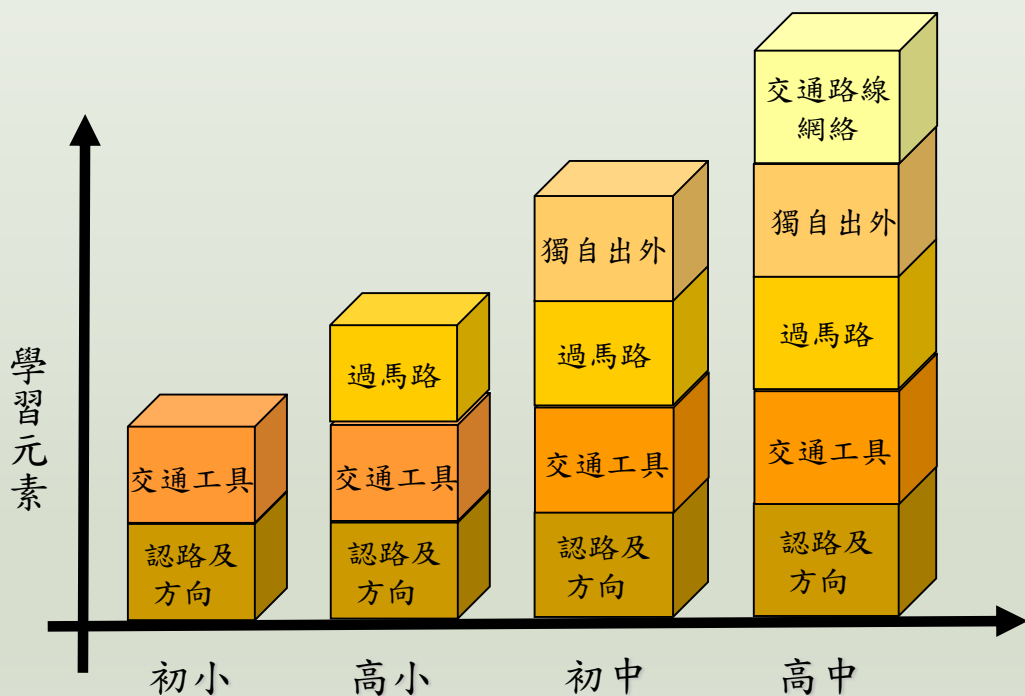
- 在進行有目的的活動時，可以維持約60分鐘的專注
- 有責任感：能獨立完成指派的工作，如班務、工作訓練。
- 能妥善管理工作材料、依從流程工作、不擅離職守及接納他人意見
- 能按樣本分類、包裝、整理單張及清潔場地
- 具備使用一般清潔工具及操作文儀工具的能力



- 具備維持超過15分鐘的專注
- 有責任感：能經常將用後的物品放回原位

功能性核心學習元素 及 預期學習成果

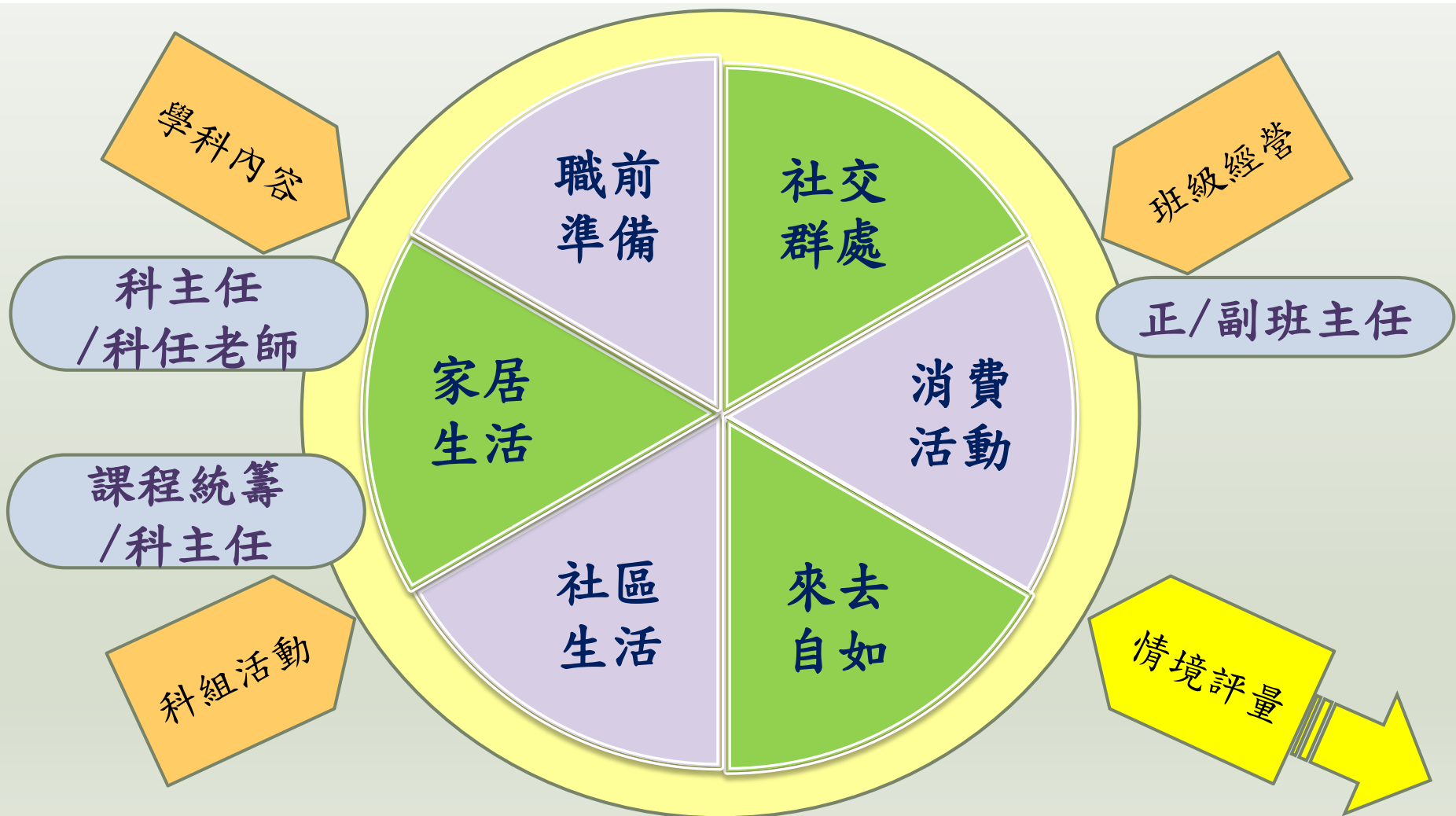
來去自如



- 能辨認環境中之標誌物、查閱地圖、向人查詢及辨識路上之交通標誌
- 能獨立及選擇適當的交通工具往目的地
- 能用適當過馬路設施過馬路及有警覺性
- 能自行出外參與活動，並具備應變及求助的能力

- 能辨別上、下、前、後等方向，並能在校內往返常到地點
- 乘坐交通工具時：在車廂內保持安靜、能遵守車廂內規則、上車後能支付車資（入錢/用八達通）、懂得排隊候車/不超越黃線

預期學習成果 連繫 學與教



【成長規劃】

培養學生掌握自我管理能力的，建立良好的生活習慣，
成為自主自決的好少年

獨立生活技能課

1.03)來去自如訓練-乘搭交通工具	學習階段	功能性核心元素
1.03.01) 能預備足夠車資(輔幣或足夠儲值的八達通)。	3	
1.03.02) 能以二人一組形式前往合適的地鐵站乘車。	3	
1.03.03) 能進行購買地鐵車票的步驟。	3	
1.03.04) 能使用單程票進行出入地鐵開口的程序。	3	
1.03.05) 能利用地鐵站內指示標誌,找出適當的入閘口。	3	
1.03.06) 能利用地鐵站內指示標誌,找出適當的月台候車。	3	D2
1.03.07) 能以二人一組在指定地鐵車站下車。	3	D2
1.03.08) 能乘搭地鐵前往荃灣線沿路車站。	3	
1.03.09) 能乘搭地鐵前往東涌線沿路車站。	3	
1.03.10) 能正確使用扶手電梯。	3	D2
1.03.11) 能站在候車位及黃線後候車。	3	D2
1.03.12) 能具備乘車禮儀(排隊候車,先讓別人下車才上車)。	3	D2
1.03.13) 能遵守車廂內應有的行為及態度(例:車廂內不喧嘩、不飲食、不亂走及不依傍扶	3	D2

自我管理
自主自決

預期學習成果 落實到 單元學習

匡智張玉瓊長輝學校

獨立生活技能教學計劃

施教日期：

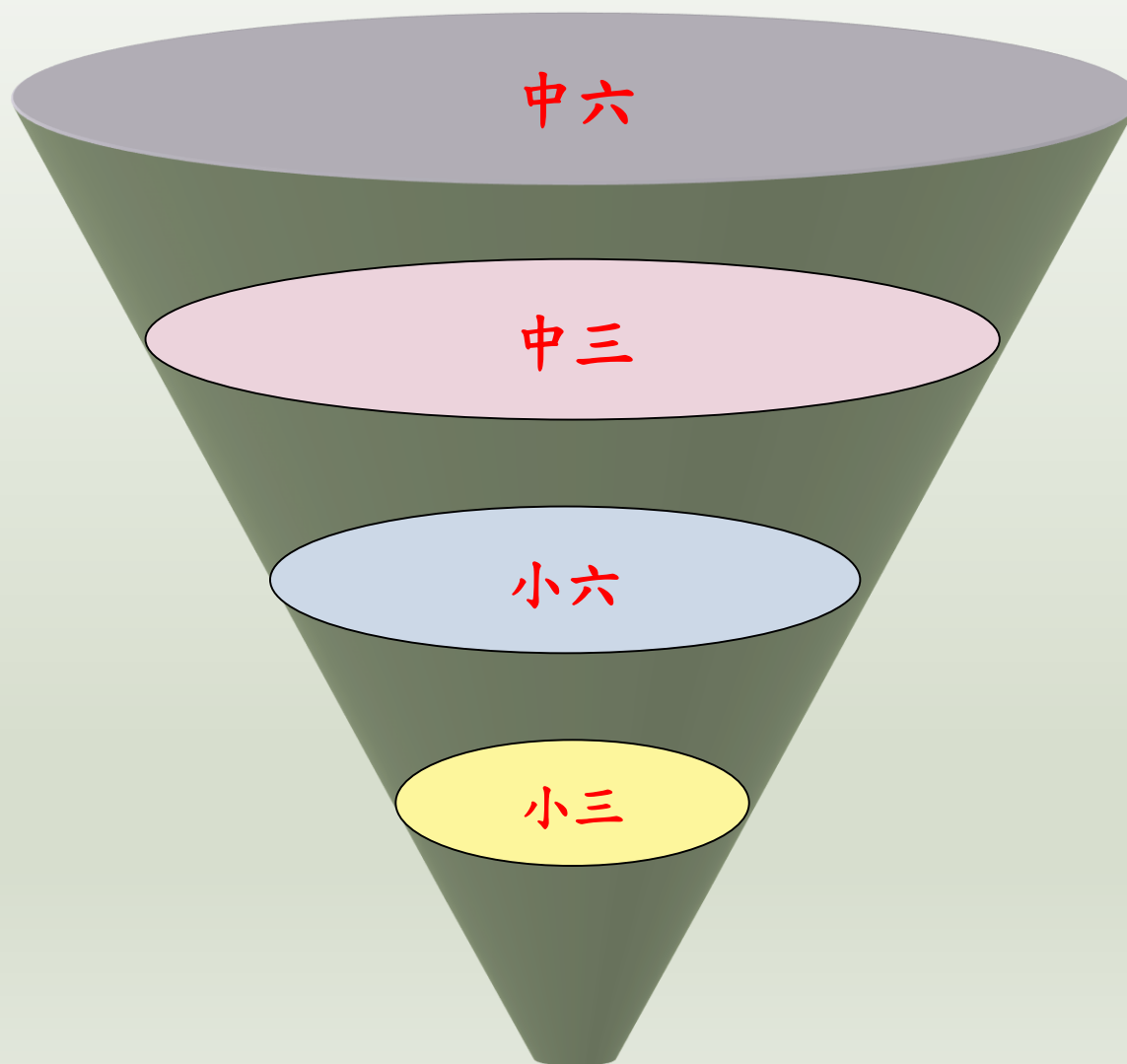
適用組別：輕高初中

班級：S2B

任教老師：

周次	教學目標	教學活動
四 15/05	<p>情景評量準備</p> <p>學生能填寫購物單</p> <p><u>生日會準備：</u></p> <p>學生能籌備表演節目</p>	<p>1. 分組安排： 將學生按來去自如的組合分組，進行購物單活動，以增強他們的團結及歸屬感。</p> <p>2. 情景評量準備： -分組上網，尋找購物單上物品價錢，製作購物單 -向教職員詢問有否購物任務，填寫購物單</p> <p>3. 生日會準備： 籌備表演節目：選普通話歌曲及練唱</p>
五 22/05	<p>情景評量</p> <p>學生能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以四至五人一組自行乘港鐵前往荃新天地 能到檢查點向負責老師報到 在指定時間內到達目的地 解答陌生人(家長)的查詢 使用手電話報告位置 購買食物及付款 自律地整理個人儀容 	<p>-提示學生出外時必須要攜帶的物品及個人儀容的處理</p> <p>-讓學生自行以小組形式(四至五人一組)乘港鐵前往荃新天地</p> <p>-提示學生必須到檢查點向負責老師報到及於群體活動中保持合作、有禮的態度，並在出發時打電話予老師報告情況</p> <p>-等候的小組重溫電話對話禮儀</p> <p>-解難一：請家長義工，在荔景地鐵站月台詢問學生前往荃新天地方法</p> <p>-在荃新天地選擇一間可負擔的餐廳進行午膳</p> <p>-學生分組按指定的預算進行格價及購買購物單上物品</p> <p>-師生共同乘校巴回校，並作檢討</p>
備註	<p>1. 協作 2. 溝通能力 3. 創造力 4. 批判性思考能力 5. 運用資訊科技能力 6. 運算能力 7. 解決問題能力 8. 自我管理能力 9. 研習技能</p>	

功能性核心能力評估



生活化及真實性評估

評量學生學習成效的方式不限於紙筆測試，而是對學生進行**真實性評估**，例如在宿營、購物及煮食等真實生活環境中，根據**學生的表現**作出評估；亦採用檢查過往學習紀錄、問卷調查、日常觀察等方法以評估學生表現。



清晰客觀的評分標準

我已具備家居獨立生活能力

- 我能照顧自己的起居飲食
- 我能自行編排健康及多元化的家居消閒活動
- 我能承擔較複雜的家務，以維持一個整潔的家居環境
- 我能為自己準備及烹調膳食
- 我能處理一般家居用品保養及處理家居事務

自我照顧

做到 未做到

- | | | |
|---|---|---------------|
| 1 | 0 | 因應天氣及場合選取不同衣飾 |
| 1 | 0 | 作息定時 |
| 1 | 0 | 外出用膳 |
| 1 | 0 | 適當使用煮食用具 |

消閒活動

4. 主動安排多元化的消閒活動
3. 主動選擇及參與多元化消閒活動
2. 只進行單一的消閒活動
1. 參與被別人安排的消閒活動
0. 呆坐一旁

表現例證—作為評估的依據

領域	項目	1	2	3	4	5
B. 家居生活：	自我照顧 (在每一項圖出能做到或未能做到)	1 0 因應天氣及場合選取不同服飾	4. 主動安排多元化的消閒活動 3. 主動選擇及參與多元化消閒活動	(在每一項圖出能做到或未能做到)	4. 能準備及烹調四人的晚膳 3. 能準備及烹調一項主食(飯麵)及一碟小菜 2. 能烹調一項主食(飯麵)	做到 未做到 1 0 家居用品保養-接電 1 0 閱讀及定期檢查賬單
	消閒活動	1 0 作息定時 1 0 外出用膳 1 0 適當使用煮食用具	2. 只進行單一的消閒活動 1. 參與被別人安排的消閒活動 0. 呆坐一旁	做到 未做到 1 0 洗碗 1 0 掛晾衣物 1 0 清潔廁所 1 0 拖地	1. 製作簡便食物作膳食 0. 須提示下準備食物	1 0 日用品的補替或更換 1 0 有家居安全及危機意(離開前關上電器、煮食爐、鎖好門窗)
評量情景：						
	<input type="checkbox"/> 校內活動—恆常烹飪訓練					
	<input type="checkbox"/> 功能性核心能力評估營					
	<input type="checkbox"/> 家中評估					
	<input type="checkbox"/> 校外工作實習評估					
	<input type="checkbox"/> 面試					
	<input type="checkbox"/> 其他					

消閒活動表現例證

4. 能在自由活動時間內，主動選擇健康及多元化活動，並能實踐。
3. 能在自由活動時間內，主動選擇二至三項活動，並能實踐。
2. 能在提供的選項中選擇一種活動來參與。
1. 須由他人安排有意義之消閒活動，但能投入及樂於參與。
0. 未有進行任何消閒活動的動機，只會呆坐一旁。

輕度中六級評量情境

B1、B4

午膳煮飯

工作體驗

A1、A2、A3
A4、A5、B3

D2、E1
E4、E5

儲蓄計劃

社區活動

C1、C2、C3
C4、C5

D3、E1、E3
D2、D4、D5

班會活動

聯校派對

F1、F2、F3
F4、F5

A3、B3、B4、B5
C4、E4、F3

家中評估

宿營

B1、B2、D1
E1、E2、E3

情境
評量

輕度中六級 評量情境

工作體驗

外出活動

宿營

恆常煮食

聯校派對

工作相關
經驗課堂
、工作實習

職前準備

實用技能課

社區生活
來去自如
消費活動

通識、語文
數學

社區生活
來去自如
消費活動

班本時間、
選修課堂

家居生活
社區生活

實用技能課
、通識

家居生活
社區生活
社交群處

輕度中六級評量情境事例

工作體驗

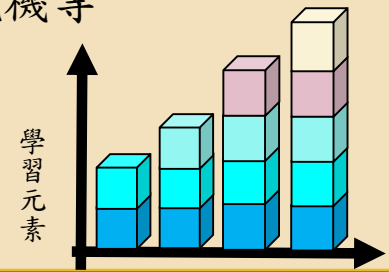
情境：畢業禮品製作(庶務工作)

情境：清潔工作隊賺取金錢到餐廳進食

評估項目：工作技能及工具操作

表現事例：

- 掌握工具運用-影印機/碎紙機/釘裝機/界紙機等
- 能獨立完成指定的工作
- 指定時間內完成指派的工作
- 能檢視工作的內容並修改
- 能計畫工作次序



工具操作

工作能力

工作態度

工作體驗

情境：校內及校外工作實習

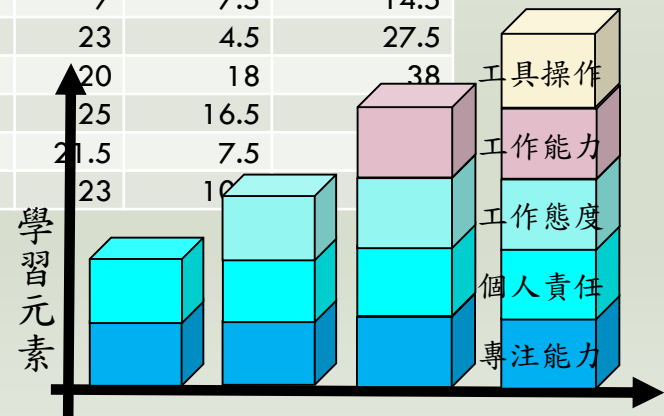
工作時數統計

班別	學生	工作項目	校內	校外	總時數
S6B	婷婷	考勤員、小童群益會清潔	17	1.5	18.5
S6B	恩恩	活動助理、HC cafe		120	120
S6B	小鎔	IT 助理、髮廊助理、影印機維修	7.5	36	67.5
S6B	俊俊	活動助理、食品包裝、汽車美容	3	9	12
S6B	軒軒	Wii助理、小童群益會清潔、食品包裝	17	10.5	27.5
S6B	小怡	課室清潔員、辦公室助理、小童群益會清潔、食品包裝	16	20.5	36.5
S6B	小辰	送水員、wii管理員、髮廊助理、汽車美容	58	42	100
S6B	欣欣	遊戲室管理員、辦公室助理、小童群益會清潔、食品包裝、酒店布草房	35	17.5	52.5
S6BU	小敏	課室清潔員、小童群益會、食品包裝	21	10.5	31.5
S6BU	淇淇	課室清潔員、食品包裝	20	1.5	21.5

評估項目：工作專注能力

表現事例：

- 能長時間工作
- 能準時到達工作/活動場所
- 能檢視自己的工作表現
- 能反思 改善的方法以提升工作表現



輕度中六級評量情境事例

聯校派對

評估項目：基本溝通

- 以合適的方式與他人及異性溝通及相處
- 能以開放和主動的態度去認識別人(打開話題)
- 能與別人分享共同的話題

評估項目：自我保護

- 拒絕朋輩的不當要求
- 拒絕替陌生人攜帶物品的要求

評估項目：處理衝突

- 能反思衝突的成因和後果，提出建議避免衝突再發生
- 能說出衝突的成因，並以正向態度面對事情



數據統計及應用

功能性核心能力評估結果

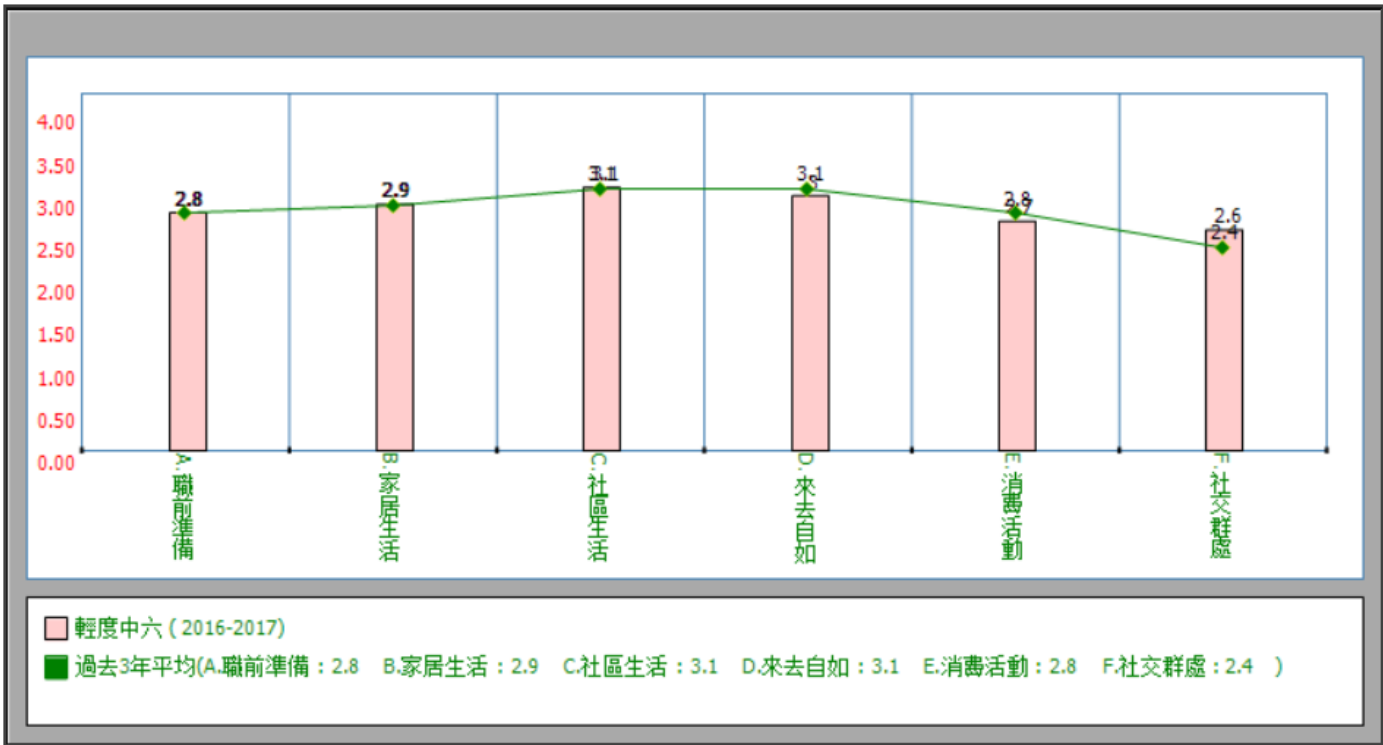
B. 家居生活	(例：穿著日常衣服鞋襪等)							
	4. 能自行完成日常穿著及經部保持整潔	3	4	3	4	1	3	3
	3. 能自行完成日常穿著但須簡歐提示保持整潔							
	2. 須協助部份穿著或簡歐提示保持整潔							
	1. 經常依賴他人協助穿著或保持整潔							
0. 未能自行穿著及保持整潔								

	4. 能主動實踐一次之消閒活動
	3. 對所提供之消閒活動會作出選擇
	2. 未能選擇消閒活動，但會主動參與他人安排之
	1. 只被動地參與消閒活動
	0. 未能進行消閒活動，如：乘坐一連

掃地
將衣物放入抽屜
膳後清潔
清洗餐具
使用電飯煲煮食
拉開及拉罐罐頭
沖即食麵作膳食
能製作三文治作膳食

C. 社區生活	使用升降機
	辨識路上指示
	使用公廁
	帶備外出所需物品

	(例：社區內公園、健身徑、球場等)								
	4. 安全地自行使用多項休憩設施	-	4	-	4	-	2	2	2
	3. 安全地自行使用熟悉之休憩設施								
	2. 間歇性監督下使用熟悉之休憩之設施								
	1. 持續性監督下使用熟悉之休憩之設施								
0. 未能使用休憩設施									

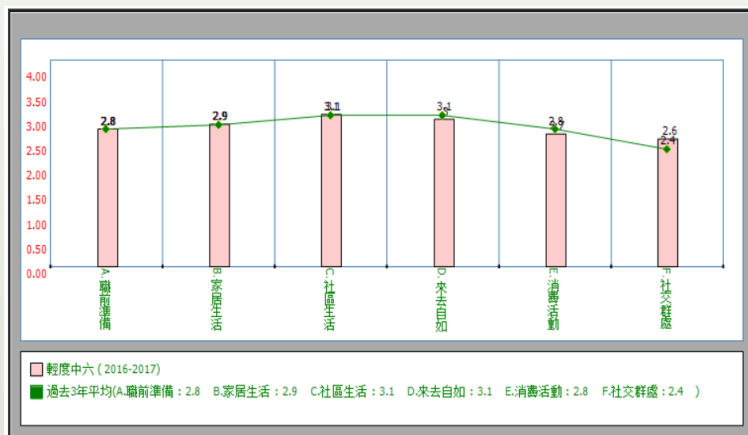




數據統計及應用

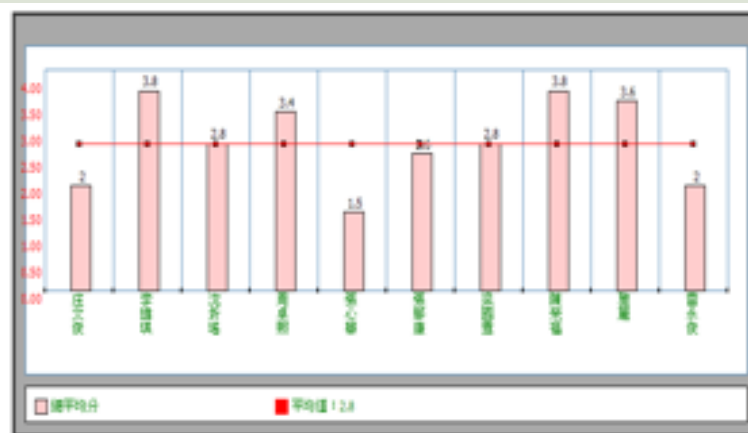
班級總分

檢視班級在各範疇的整體表現，反思課程內容



學生總分

檢視表現低於期望值的學生情況，訂定跟進建議



需關注得分較低的學生，建議作出下列跟進：
(說明得分為 2 或以下)

範疇	得分較低及需關注的學生	建議跟進事項	負責老師/教職員
職前準備	張心華、張國輝	工作動機及爭取協助機會	課堂學習；工作相關經驗
家居生活	張國輝	個人自理和簡單家務訓練	IEP
社區生活	張國輝	由於學生的健康狀況或情緒行為問題，使其在社區生活能力偏低。除了課堂活動，可鼓勵家長在日常生活中讓同學多接觸社區設施。	家訪
來去自如	張國輝	由於學生的健康狀況或情緒行為問題，使其在獨自如能力偏低。需在成人陪同下外出。	/
消費活動	張國輝	增加同學的金錢及消費概念。	課堂學習；實用技能、數學科

由學校轉銜至成人生活—展望

廿一世紀核心素養

