

靈實恩光學校

校本生涯規劃發展

施鳳棉老師

李煒欣老師

04/07/19

運用模擬情境學習/外間資源，
發展生涯規劃學習元素

校本生涯規劃教育理念：

- 生涯規劃理念與本校使命「**尊重生命 改變生命**」如出一轍。我們尊重每名學生為獨立個體，享受著跟普通學生一樣的權利，包括接受教育的權利
- 面對不斷變化的世界需求，學校**旨在培養學生的知識、技能、態度/價值觀，配合學生的能力、興趣及需要**，以達致**全人發展**的教育目標，期望學生能對人生作出知情的選擇/決定，順利過渡成人服務和過有質素的生活

我們期望：

- 學生能發揮**潛能**
- 學生能**自決自主**地學習，敢於表達意見並能**自信**地作出**選擇**
- 學生能**培養閒暇興趣**
- 學生能建立**良好生活習慣和態度**
- 學生畢業後能**融入社區**，**肯定自我**，並過著健康而**豐盛的人生**

個案管理系統

- 跨專業團隊規劃學生的生涯發展方向
- 幫助不同持份者認識學生的特質、需要、興趣、強、弱項等
- 訂定重點學習目標，適時檢討，以求學生能全面發展
- 跨專業團隊合作，支援學生實踐有質素的生活

生涯規劃學階重點

	學階一	學階二	學階三	學階四
學階重點內容	鼓勵學生多作探索，加強學生對周遭事物的興趣及反應，並培養學生基本的溝通和自理能力	培養學生良好的生活習慣，維持健康生活態度(如有良好飲食習慣、運動、個人衛生、個人安全等)	培養學生與成人/同輩之間的相處和互動，建立正確社交禮儀，發展良好的人際關係	教導學生如何管理自己；在課餘活動中多作決定，發展自己的閒暇興趣；擴闊學生的社區及社交經驗，能自信地作出判斷

離校生支援

- 於咖啡教室實習
- 於日間活動中心進行實習

運用模擬情境學習 發展生涯規劃學習元素

- 學習元素：生涯探索範疇 (發揮工作潛能)

內容大綱：

1. 對於嚴重智障學生而言，工作的定義
2. 恩光咖啡教室運作理念及歷程
3. 透過恩光咖啡教室，發揮工作潛能

1. 何謂工作？我們的學生可以工作？

- 他們有何出路？
- 他們的能力是否能應付工作？

重新定義工作對嚴重智障學生的意義：

對嚴重智障學生而言，工作是指有意義的活動，而達至利己利他的效果。讓學生有不同的工作體驗，了解自己的強項和限制，發展、學習及增進自己的能力，實踐可做的活動，實踐有意義生活。

2. 咖啡教室理念

- 提供一個讓學生與外界溝通、互動和社區參與的平台
- 透過模擬情境學習，讓學生學習及體驗工作
- 展示學生的藝術作品，發展學生的潛能
- 為學生進入成人服務前作好準備，裝備自己
- 為家長義工提供一個場所互相支持及服務
- 增加社區人士對智障學生的認識及接納，從而達至社區共融

3. 透過恩光咖啡教室，將學習元素滲透於各學階課程，並發揮工作潛能

班主任課 OLE德社工

學階	學習重點	主要相關學習元素
學階一	<ul style="list-style-type: none">• 透過不同的感官活動，感受/ 認識自己的身體。• 願意/ 接納/ 邀請別人加入個人的活動中，學習分享。	<ul style="list-style-type: none">• 自我認知
學階二	<ul style="list-style-type: none">• 欣賞自己優點、接納自己。• 認識/培養個人健康生活習慣，如常做運動、注意飲食。	<ul style="list-style-type: none">• 自我認知• 自我管理
學階三	<ul style="list-style-type: none">• 勇於嘗試不同的挑戰。• 鼓勵及積極參與學習活動。	<ul style="list-style-type: none">• 社交及群體生活• 生活解難
學階四	<ul style="list-style-type: none">• 體驗及認識咖啡教室內不同的工作崗位。• 能學習咖啡教室內不同工作的技能。• 能在工作期間保持工作應有的態度和禮儀。• 能努力朝向目標邁進積極學習。	<ul style="list-style-type: none">• 自我認知• 認識不同的身份• 發揮工作潛能• 溝通技能• 選擇、決定

運用外間資源，發展生涯規劃學習元素

- 學習元素：生涯探索範疇 (發展閒暇興趣)
- 發展個人興趣和潛能，探索生活環境及自己在不同成長階段中的角色及轉變
- 發掘自己的閒暇興趣，並發展成可持續參與的活動
- 發現，發展，持續：興趣、能力、選擇
- 透過接觸生活中不同的人、事、物，擴闊自己的社會經驗，體驗及明白自己的角色及責任，為適應社會及與融入社區生活作好準備

提供多元化活動，擴闊學生生活經驗，發掘學生不同的興趣，讓學生投入、愉快參與

- 透過多元化活動，發現學生不同的興趣，期望能繼續發展學生興趣，讓學生能將興趣持續，並於生活中不同的情境發展
- 同時發掘及發展學生潛能，亦期望可以透過不同的平台將學生潛能展現
- 著重學生過程中的選擇

未來發展方向

- 設計較適切嚴重智障學生的生涯規劃教育
- 發展生涯規劃學習元素
- 生涯規劃教育與校本課程的配合
- 發展學生興趣及潛能
- 著重學生選擇，加強學生自決能力
- 提昇學生適應社會的能力，為轉銜作準備
- 著重學生全人發展，以生活質素八大範疇等的分析，發掘學生潛能，過一個有意義的生活

THANK YOU !