

課程編號：CSD020260038

# 為特殊學校的智障學生而設的 學習評估

創新科技教育分部特殊教育需要組

2026年2月10日

# 評估智障學生學習表現的謎思

怎樣能準確地評估學生的表現？  
如何訂立客觀的評估指標？

沒有〈學習進程架構〉怎麼評估？  
沒有指標，怎能客觀地評量？  
怎樣安排學生「下一步」的學習？

如何令同工對〈學習進程架構〉中的認知能力詞彙有一致性的理解？

應用〈學習進程架構〉即是要「搜證」！「搜證」構成很大的工作量...

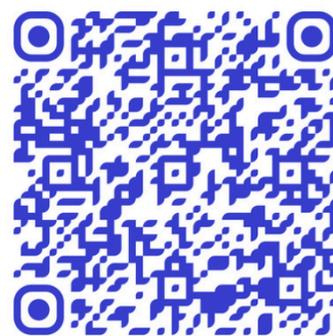
常識科的LPF如何與人文科和科學科的學習內容扣連？

人文科、科學科會否有LPF？

# Body Mass Index (BMI)

資料來源：香港特別行政區政府  
衛生署，衛生防護中心

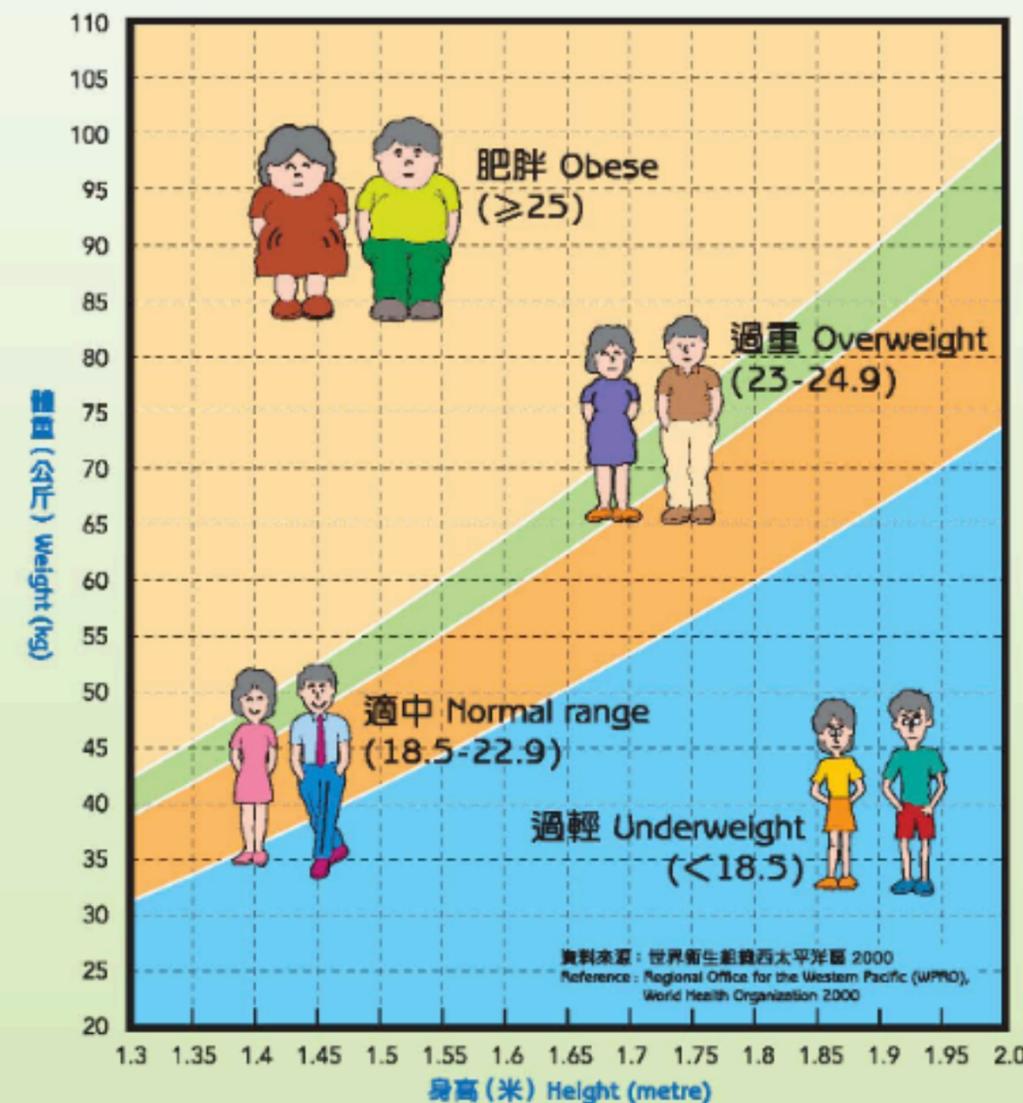
[https://www.chp.gov.hk/tc/resources/e\\_health\\_topics/pdfwav\\_11012.html](https://www.chp.gov.hk/tc/resources/e_health_topics/pdfwav_11012.html)



## 體重指標表 Body Mass Index Chart

體重指標是用來分析體重是否適中的最常用方法，計算方法是：  
Body Mass Index (BMI) is the most common method used to assess whether your weight is normal. It is calculated as :

$$\text{體重指標} = \frac{\text{體重 (公斤)}}{\text{身高 (米)} \times \text{身高 (米)}} \quad \text{BMI} = \frac{\text{Weight (kilograms)}}{\text{Height (metre)} \times \text{Height (metre)}}$$



資料來源：世界衛生組織西太平洋區 2000  
Reference: Regional Office for the Western Pacific (WPRO),  
World Health Organization 2000

註：以上指標為世界衛生組織西太平洋區頒佈給亞洲成年人的參考，不適用於18歲以下的兒童或懷孕期的婦女。  
Remarks: The above reference has been recommended by the WHO Western Pacific Region for Asian adults and is not applicable to children under age 18 or women who are pregnant.

# 體重的評估

$$\text{體重指標} = \frac{\text{體重(公斤)}}{\text{身高(米)} \times \text{身高(米)}}$$

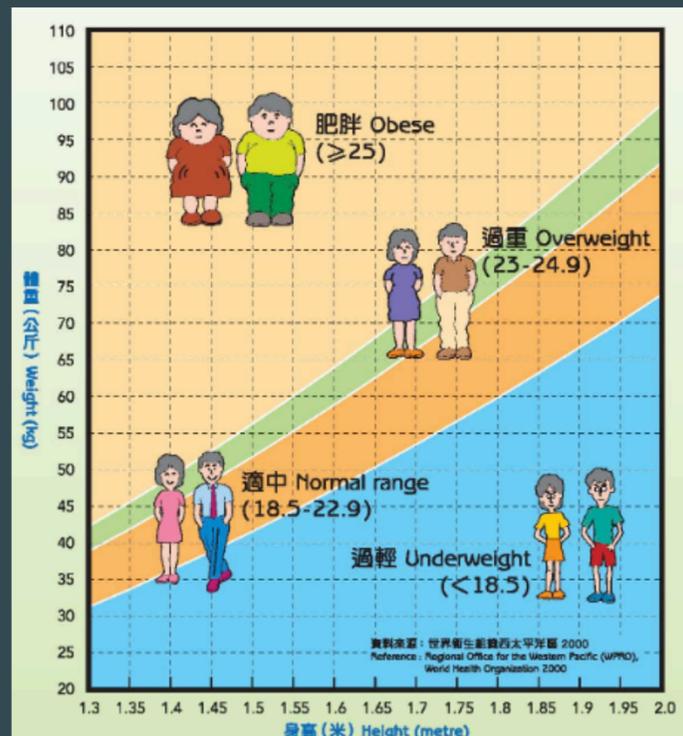
評估方法：

- 量度
- 觀察
- 計算
- 討論

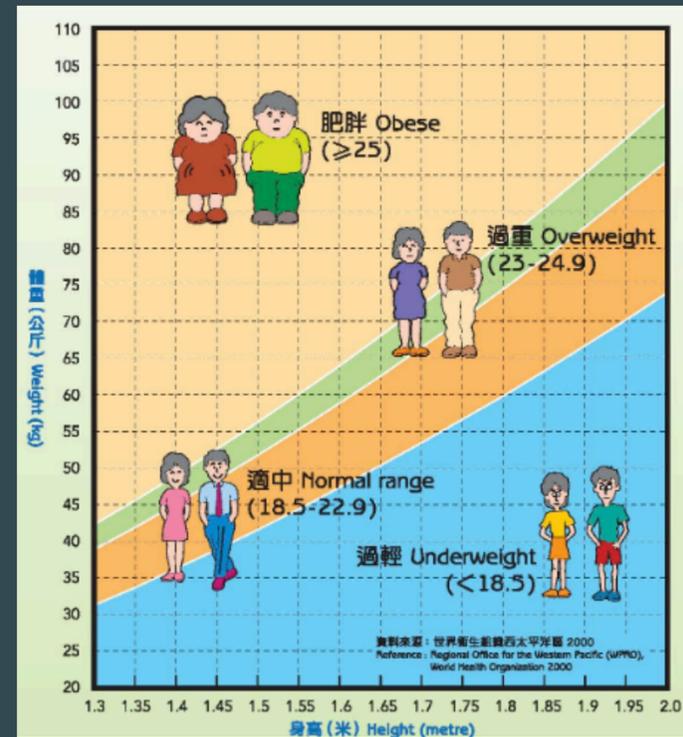
評估工具：

體重磅、尺、體重指標算式

標準參照：  
體重指標表



## 體重的評估



標準參照：  
體重指標表

## 為智障學生而設的 學習評估

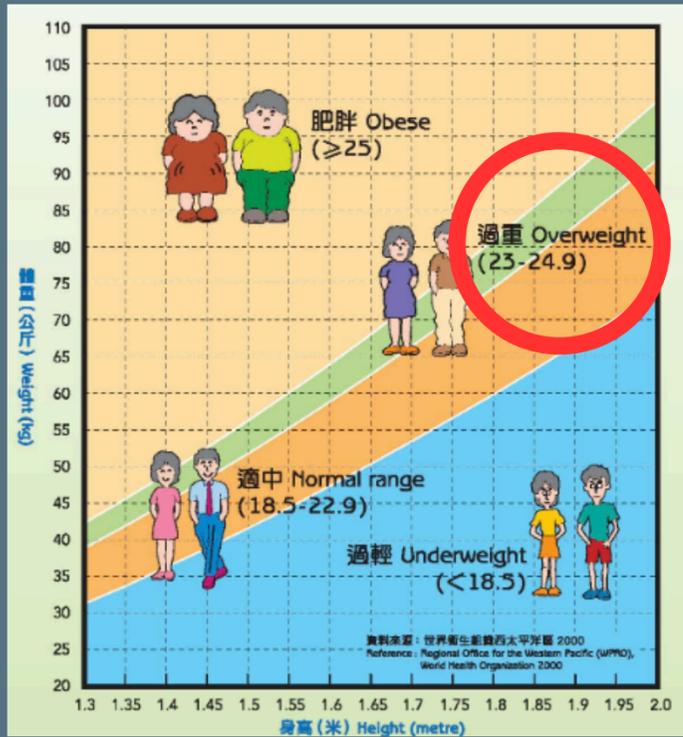
標準參照：

- 為智障學生而設的學習進程架構 (小一至中三)
  - 中國語文
  - 數學
  - 常識 (直至2027/28學年)
- 為智障學生而設的學習進程架構 (中四至中六)
  - 中國語文
  - 數學

# 為智障學生而設的學習進程架構

「為智障學生而設的學習進程架構為各持份者，包括教師、家長、學生及教育工作者，提供了在評估學習進展和水平、確認和報告學習成果方面的一個**共同參照架構**，藉此制定或修訂未來的學習目標和計劃，以促進學生的學習。」

「學習進程架構不是評估量表 (assessment checklist) 或測考項目 (test or examination items)，教師**不應把它列出的學習成果作為日常課堂教學目標、內容或評估細項**。」



Q1：指標能分析「過重」的原因？及問題在哪裡？

Q2：指標能說明「下一步」應怎樣做(方法／策略)才可以達到「適中」？

學習範疇一：健康與生活 (HL)

級別	S1	S2	S3
級別描述	學生認出保持個人健康的行為	學生聯繫日常生活習慣與保持個人健康及個人成長的關係	學生演示健康的生活方式及應付個人安全問題的方法
學習成果	<p><u>HL1.1</u> 他們認出健康的飲食行為</p> <p><u>HL1.2</u> 他們認出保持個人整潔的行為</p> <p><u>HL1.3</u> 他們回應個人衛生的需要而作出合適的表現</p> <p><u>HL1.4</u> 他們回應性別／個人成長階段的需要而作出合適的表現</p> <p><u>HL1.5</u> 他們認出身體不同部分和器官及其功能</p>	<p><u>HL2.1</u> 他們聯繫食物與個人健康的關係</p> <p><u>HL2.2</u> 他們聯繫處理及保存食物的方法與個人健康的關係</p> <p><u>HL2.3</u> 他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係</p> <p><u>HL2.4</u> 他們聯繫個人整潔行為與個人健康的關係</p> <p><u>HL2.5</u> 他們聯繫不同成長階段的特徵／生活需要</p>	<p><u>HL3.1</u> 他們以個人衛生行為演示健康生活方式</p> <p><u>HL3.2</u> 他們實踐與人相處時應有的態度及行為，以演示自律能力</p> <p><u>HL3.3</u> 他們在使用設施時遵守安全規則</p> <p><u>HL3.4</u> 他們對有關健康問題會尋求師長的意見</p> <p><u>HL3.5</u> 他們按個人健康需要、喜好，編訂個人作息時間表</p>

Q1：「級別描述」能分析為何學生在S2，而不是S3？以及學生的學習難點是甚麼？

Q2：「級別描述」能說明學生「下一步」應怎樣學(方法／策略)才可以達到「S3」？

「級別描述」只歸納了學生的認知能力和科本的理解，展示學習水平的要求，當中並沒有列出課程中涵蓋的學習內容，同時亦未有說明學生應如何有效地學習。

# 甚麼是評估？

- 學校課程列出學生就學習目標應掌握的知識，而評估則用於根據學習目標蒐集學生的學習顯證
- 通過搜集學生在學習過程和學習結果的顯證，然後詮釋資料，判斷學生的表現

<中學教育課程指引>，分冊 4

「應該學些甚麼？」



- 00 訂定學習目標／學習內容
- 01 蒐集顯證
- 02 詮釋
- 03 判斷
- 04 回饋

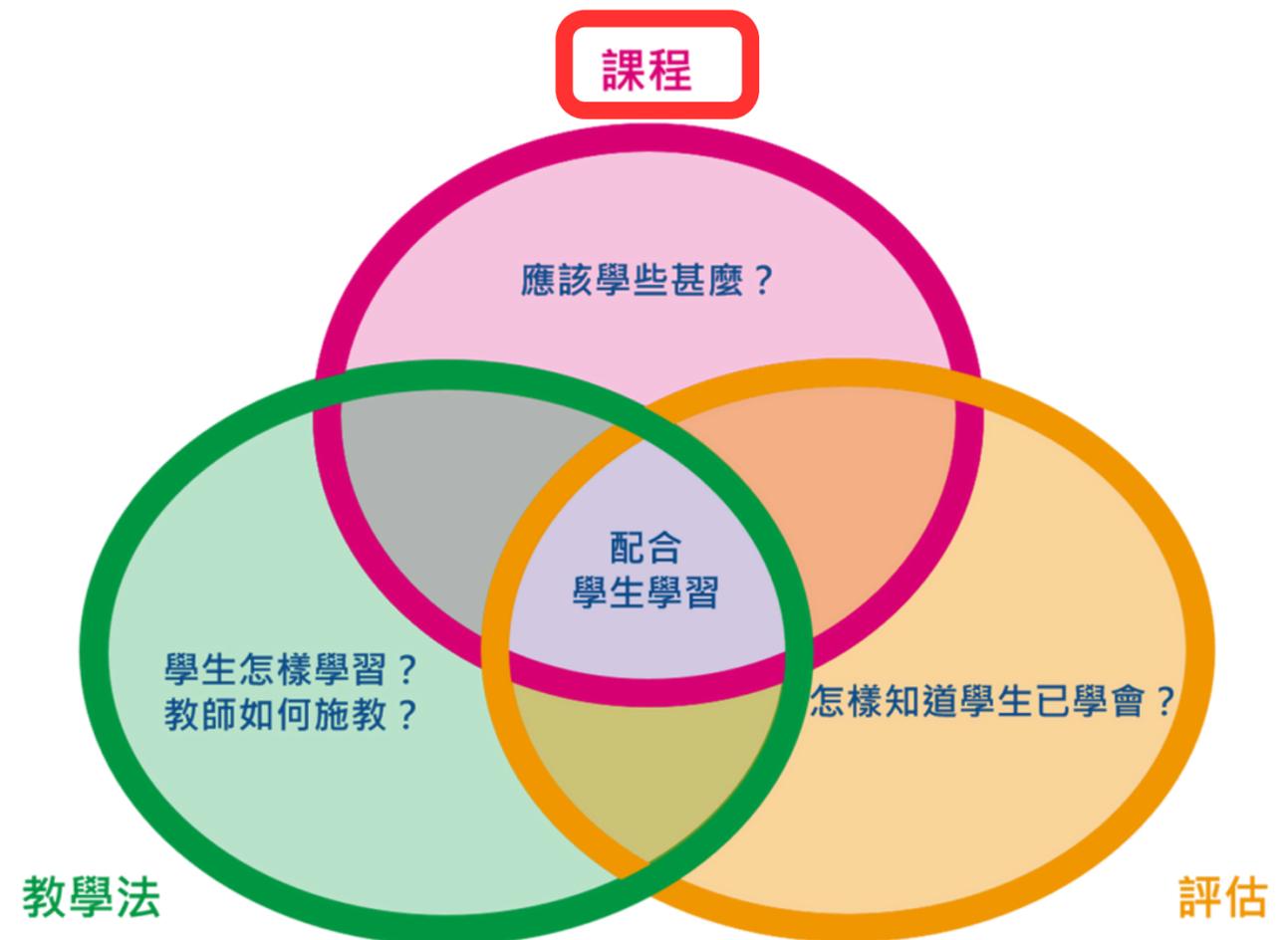
# 從課程及教學法到評估

怎樣能準確地評估學生的表現？

反思：

- 如何協助科任教師訂定**準確（合適）**的教學內容？
  - 適切的學科知識、技能、價值觀和態度
  - 符合學生的認知能力發展
  - ...
- 如何確保科任教師能**有效地**評估學生？
  - 適當的時機
  - 有效的方法

評估是課程、教學法及回饋循環中不可或缺的一部分，旨在推動學生學習，提升學習成效，同時用以辨識他們在學習過程中應要汲取的知識。



# 從課程及教學法到評估

## 1. 課程規劃

- 配合學生的認知能力發展、學習需要和興趣，鋪排科本知識、技能（共通能力）、價值觀和態度，設計螺旋式的課程，讓學生循序漸進地學習
- 訂定學習目標及相關的預期學習成果，讓教師能設計適切的教學活動和評估

## 2. 教學活動

- 學習應建基於學生的已有知識和經驗，連繫新知識與已有知識及學習經歷
- 運用多元的學與教策略，以達至預先訂立的學習目標
- 為學生提供表現學習成果的機會

如何訂立客觀的評估指標？

# 從課程及教學法到評估

## 3. 評估

### • 蒐集顯證

- 搜集學生學習過程中的學習成果（例如：工作紙、拍攝學生實作活動的影片、記錄學生匯報的音訊、教師的紀錄…

### • 詮釋

- 說明／解釋學生在顯證中展示的學習表現（原因）

### • 判斷

- 根據對學生學習表現的解釋，確定學生的表現水平（可按校本或局方認同的量表／水平參照架構等等）

### • 回饋

- 從詮釋及判斷的過程中，了解學生學習的模式、難點，以及教學活動設計如何促進學生學習，甚至反思課程的學習內容的適切性

究竟有「評估」先定有「課程」先？

## 評估求進

評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分，學校透過評估搜集學生學習過程中的學習成果作為學習顯證，審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，調整學習策略，改善或延展學習，達至「評估求進」。學校和教師透過整合和分析評估數據，掌握學生的實際學習需要和學習難點，優化學校課程及學與教策略，協助學生在知識、技能、價值觀和態度上得到均衡的發展。

<小學教育課程指引>，分章5

# <學習進程架構>在「課程、教學法、評估」中的角色

沒有<學習進程架構>怎麼評估？  
沒有指標，怎能客觀地評量？  
怎樣安排學生「下一步」的學習？

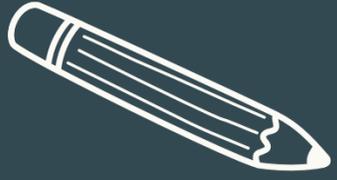
學生在該科學習表現的標準參照，用以匯報學生的學習成果及回饋課程和教學法

學習進程架構



應用<學習進程架構>即是要「搜證」！「搜證」構成很大的工作量...

「搜證」是評估過程中其中一個步驟，學校在規劃課程時，訂立學習目標及相應的預期學習成果，便能**確定準確的評估**（「搜證」）時機，而非將無目的地記錄學生在課堂上的動態，然後才選出所謂的「**顯證**」。教師應著重詮釋學生學習的顯證，分析學習目標、教學法和學習活動如何讓學生達到顯證中呈現的成果。



# 例子

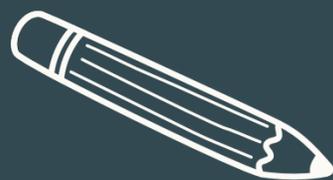
單元學習重點		預期學習成果
中央	校本	
了解積極生活的重要性，並藉此反映對生命的愛惜	認識健康飲食習慣對身體的重要性	指出／說出健康飲食習慣對身體帶來的影響，如：好處／壞處
知道影響個人健康及安全的因素	認識影響個人健康飲食習慣的方法	<ul style="list-style-type: none"><li>按「健康飲食金字塔」的原則，指出／說出進食不同食物種類正確的份量</li><li>按「至醒午餐321」的健康飲食原則下各種食物的份量比例，設計出健康的午膳餐盒</li><li>初組：認出健康飲食習慣：「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」</li><li>高組：透過生活情境，把均衡飲食的概念，應用日常生活當中，以聯繫均衡飲食習慣與健康身體的關係</li></ul>

HL1.1

他們認出健康的飲食行為

HL2.2

他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係



# 例子 (續)

單元學習重點		預期學習成果
中央	校本	
	認識適當處理及保持食物衛生的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 初組：能指出適當處理及保持食物衛生的方法：</li> <li>• 扔掉變壞的食物／剩下的食物放進食物盒或袋，並放進雪櫃</li> <li>• 食物需徹底煮熟</li> <li>• 食物需徹底清洗</li> <li>• 扔掉過期的食物</li> <li>• 高組：能指出適當處理及保持食物的衛生的方法，以及對個人健康的影響</li> </ul>
拒絕不良行為	培養健康飲食的習慣	在日常生活中，培養和保持良好的健康飲食的習慣：「飲食適量」、「定時進食」、「均衡飲食」
對健康生活，包括：飲食習慣、作息及運動等各方面持積極的態度	對健康飲食習慣持積極的態度	透過觀察學生在日常生活中的飲食行為表現，以展示他們能積極地持續實踐健康飲食習慣

HL1.1  
他們認出健康的飲食行為

HL2.1  
他們聯繫處理及保存食物的方法與個人健康的關係

抽取此兩項顯證和詮釋，應用〈學習進程架構〉檢視學生的學習進程，以及回饋課程和教學

教師要透過評估以蒐集學生學習的顯證，檢視學生是否達到預期學習成果，並分析學生的學習難點；因此**每項預期學習成果都應有評估，而非只為〈學習進程架構〉而搜證。**

# 發展中國語文學習進程架構(LPF)的再三思考?

- 學習進程架構是**評估**學生的學習進展和達到的級別水平
- 若老師只側重搜集顯證，著重看得見的學習成果(關鍵的學習水平)，卻不了解學生的：



**「學習」為何及如何發生**，  
容易引致**「倒果為因式」**的教學及  
不易掌握**如何回饋學與教**。

摘自「為智障學生而設的中國語文『學習進程架構』(小一至中三)簡介會」

2018年10月24日

# 反思

現時科組如何安排教師收集  
學生的學習顯證？

# 〈為智障學生而設的 學習進程架構〉 的設計理念

什麼是〈為智障學生而設的學習進程架構〉？

〈學習進程架構〉是為智障兒童學校提供共同參照的架構，以描述智障學生關鍵性的學習水平和學習進展的「里程碑」。

標準參照：

- 為智障學生而設的學習進程架構（小一至中三）
  - 中國語文
  - 數學
  - 常識（直至2027/28學年）
- 為智障學生而設的學習進程架構（中四至中六）
  - 中國語文
  - 數學

提供認知能力，以及科本技能、  
知識和理解的相關參照

參考中央課程的課程及評估指  
引，以及為智障學生而設的補充  
指引，描述學生關鍵性的學習水  
平要求和學習的「里程碑」

是為學生的學習進展提供整體判  
斷(Holistic Judgement)的架構

促進學生的學習及教師的課程規  
劃

# <為智障學生而設的學習進程架構>的基本結構

級別	I1	I2	I3	I4	I5	I6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述															
學習成果															

## 學習成果 (Learning Outcomes)

- 列出一些達至該級別學習水平的關鍵性及具體學習表現
- 學習成果之間沒有層級關係

## 級別描述 (Level Descriptors)

根據學生的認知發展，學習模式或科本知識、技能及理解，歸納該級別的學習水平要求

級別	I1	I2	I3	I4	I5	I6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述															
學習成果															

### 最初階段 (Initial Mastery Levels)

- 譯自英國P Scales P1-P3的級別描述
- 本地化過程中分拆有關的級別描述，演繹成不同的學習成果
- 不同學科均採用同一套學習成果
- 以學科作框架，但不用按各學習範疇／範圍搜集學生的學習表現例子

### 學科階段 (Subject Specific Levels)

- 根據為智障學生而設的課程調適建議而編訂
- 按學科的學習範疇／範圍編訂的學習成果
- 採取學習範疇／範圍的重要學習表現點作為學習成果，不會詳列學習工序
- 按學科內的學習範疇／範圍搜集學生的學習表現例子

# 例子—常識科

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，建立健康生活的方式</li> <li>● 關注個人成長與發育的問題</li> <li>● 能夠在個人健康和 safety 方面作出適當的考慮和抉擇</li> </ul>								
學習成果	HL1.1 HL1.2 HL1.3 HL1.4	HL2.1 HL2.2 HL2.3 HL2.4	HL3.1 HL3.2 HL3.3 HL3.4	HL4.1 HL4.2 HL4.3	HL5.1 HL5.2 HL5.3 HL5.4	HL6.1 HL6.2 HL6.3	HL7.1 HL7.2 HL7.3	HL8.1 HL8.2	HL9.1 HL9.2

- 每個
- 按常
- 根據
- 屬的

學習成果  
(Learning Outcomes)

- 列出一些達至該級別學習水平的關鍵性及具體學習表現
- 學習成果之間沒有層級關係

個主要學習成果相關連

習重點而發展

以知能力及學習內容的深淺程度，訂定學習成果所

- 學習成果是用作支持學生所屬級別的成果舉隅

單元學習重點		預期學習成果
中央	校本	
了解積極生活的重要性，並藉此反映對生命的愛惜	認識健康飲食習慣對身體的重要性	指出／說出健康飲食習慣對身體帶來的影響，如：好處／壞處
知道影響個人健康及安全的因素	認識影響個人健康飲食習慣的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>按「健康飲食金字塔」的原則，指出／說出進食不同食物種類正確的份量</li> <li>按「至醒午餐321」的健康飲食原則下各種食物的份量比例，設計出健康的午膳餐盒</li> <li>初組：認出健康飲食習慣：「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」</li> <li>高組：透過生活情境，把均衡飲食的概念，應用日常生活當中，以聯繫均衡飲食習慣與健康身體的關係</li> </ul>

<學習進程架構>中的學習成果  
 是按中央課程的學習重點編訂，  
 所以只要校本課程的學習內容是  
 調適自中央課程的學習重點，便  
 能搜集到「學習進程架構」的成  
 果顯證

常識科的LPF如何與人文科和科學科的學習內容扣連？

## 階段二：教學研究

e.g. N3.5 能以實物操作/畫圖  
演示 10 以內加、減法

- **骨架**：根據校本課程，草擬教學進程的主脈絡（理應已蘊含 LPF 的**主要學習成果**，作為建構數學知識的重要台階/里程），務求填補潛在可能影響學習成效的**教學斷層**
- **執行**：按學生特質構思施教細節，尋求克服執行困難的解決方案（即教學設計/大綱）
- **回饋**：在執行方案中的適當部分加入 LPF 主要學習成果的**搜證時機及形式** e.g. 學生進行 10 以內兩個數量「合起來」實作練習
- **學習社群**：專業學習社群 (Professional Learning Community) 進行教學研究循環

摘自「為智障學生而設的數學『學習進程架構』（小一至中三）簡介會」

2018年10月24日

# 配合校本評估

## 學習進程架構



## 校本評估

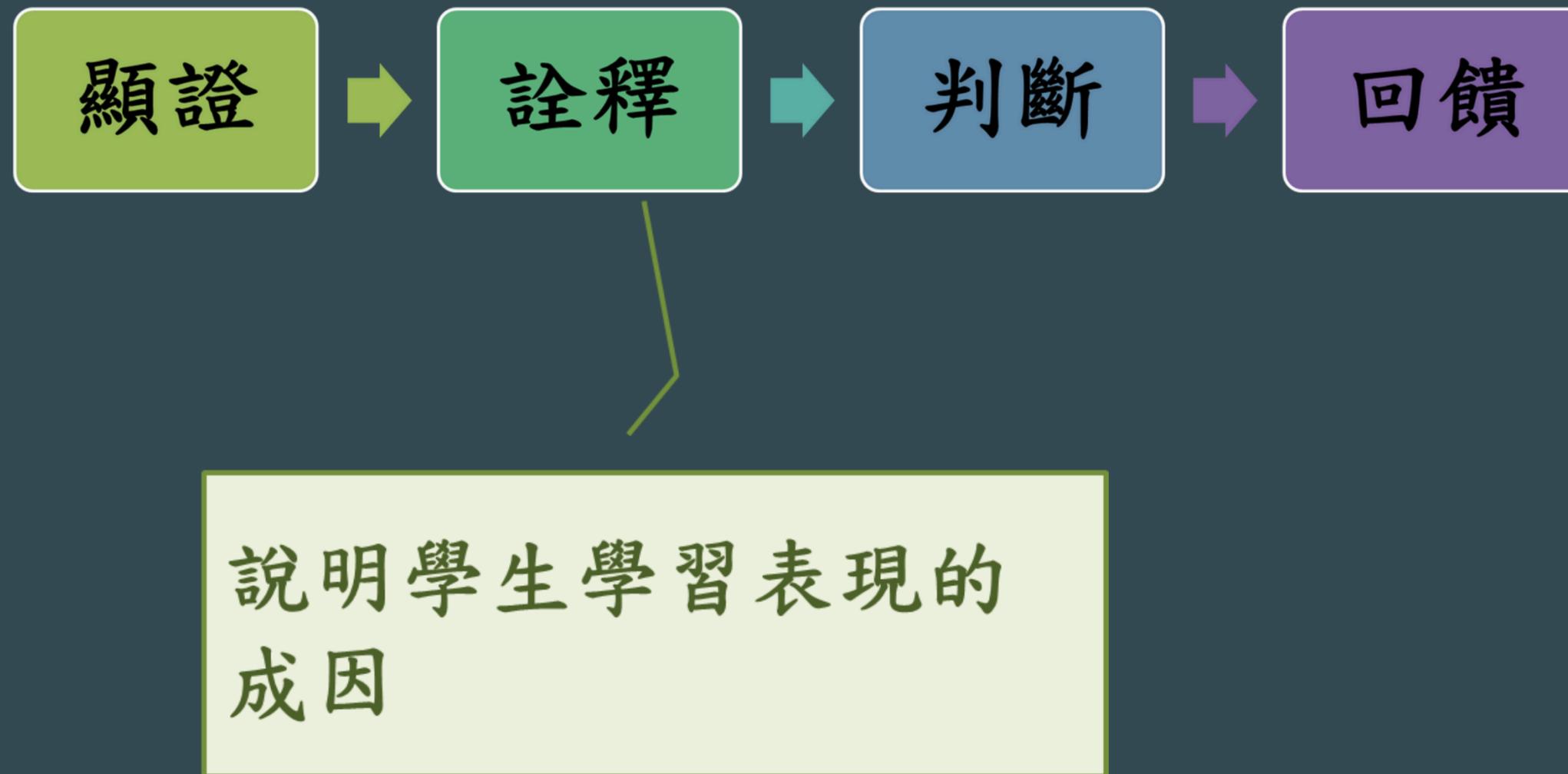


〈為智障學生而設的  
學習進程架構〉—  
應用方法

# 「里程碑」 MILESTONE

- 透過觀察和記錄學生的表現，蒐集學生學習成果的顯證
- 教師需經長期的觀察和蒐證，才可以確定處於哪一個級別，以及教師應如何適切地規劃課程、提供有效的學習活動，讓學生循序漸進地進入另一個級別

# 利用顯證詮釋學生的學習表現



## 通識教育／獨立生活—範疇二：人與環境 (PE)

級別描述	S3 學生 <u>演示其認識自然環境特徵</u> ，並在 <u>生活中展示相關的行為</u> 。
學習成果	PE3.3 他們在日常生活中演示環保生活行為。

### 想一想：

1. 以上兩個顯證能有效證明兩位學生已有PE3.3的成果嗎？  
(照片展示的外顯行為：「他能把廢紙放入正確的回收箱。」)
2. 有什麼需要釐清呢？

# 顯證詮釋一

## 說明學生學習表現的成因

### 1. 課堂學習目標

所有的學習成果皆來自自計劃的學習目標和過程，因此課堂的學習目標正好反映學習成果出現的可能性

### 2. 學習活動扼要描述

- 學習成果必然是積累而成，非一蹴即就，所以必須記錄學生從關鍵的學習過程中逐步掌握有關的知識、技能和／或態度，然後才達到最後的成果
- 清晰和扼要的學習過程描述，能有效地說明學生達到最終成果的原因，從而支持教師的判斷

# 顯證詮釋一

## 說明學生學習表現的成因

### 3. 顯證註釋

- 註釋說明了學生展示的外顯行為背後所掌握的概念和認知能力
- 有力地支持教師的判斷是正確的
- 註釋需簡單精要（扼要說明），以說明學生在沒有提示及協助下自行展示學習成果，以及該表現並非偶爾出現，從而說明該知識／技能已內化

### 4. 學習支援

- 只用於說明部分學生因學習上的障礙，而以預期以外的方法表達已掌握的概念
- 說明學生在學習時的獨特性，如個人溝通模式、非華語等

# 用〈學習進程架構〉判斷學生的級別



如何令同工對〈學習進程架構〉中的認知能力詞彙有一致性的理解？

按對學生表現的詮釋，判斷學生已達到的成果及／或級別

# 評級協調會議

- 就教師的「初步判斷」（暫判級別），以及支持判斷的顯證作出討論
- 由於學習進程架構用於檢視學生經過一段相當時間後所取得的學習成果，所以召開會議的次數大約一學年一至兩次

## 討論要點：

- 學習的過程
- 學生的外顯表現
- 教師的專業判斷

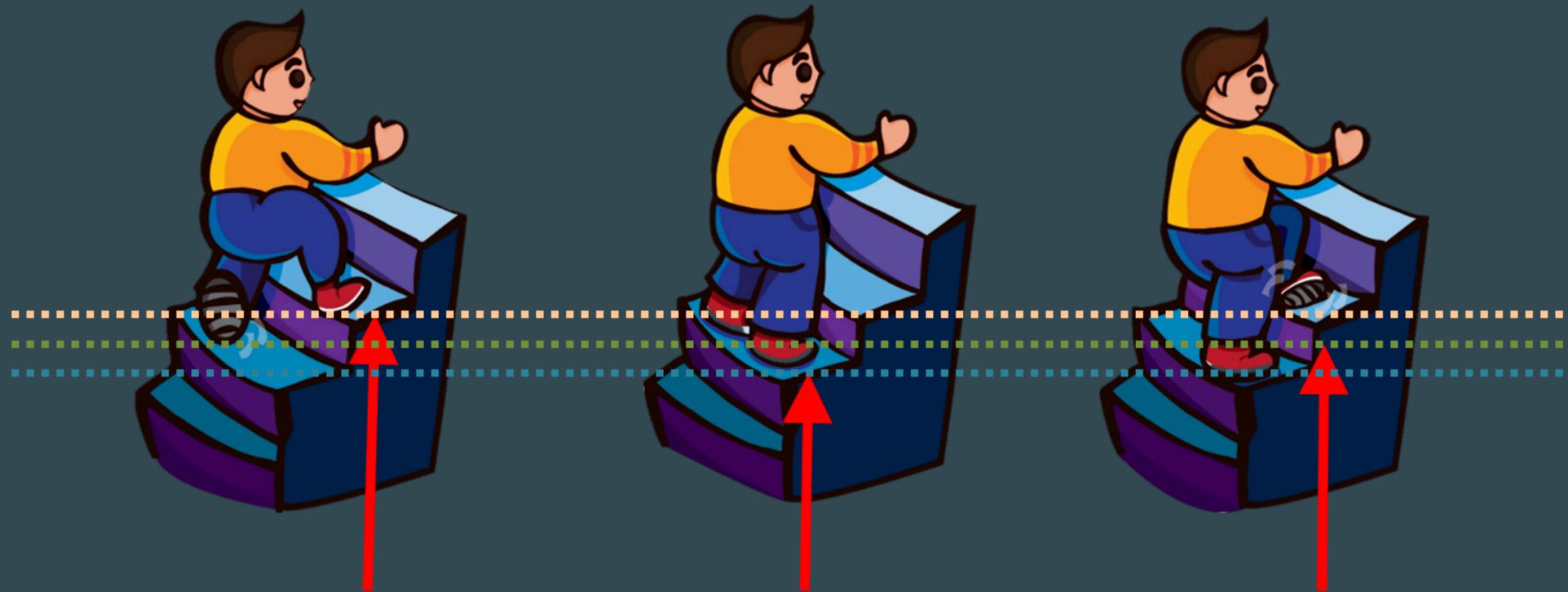


並非要將班內每一位學生逐一討論，應選擇代表不同能力組別的學生作討論，然後將判斷的原則應用在其他學生個案上

# 判斷學生的級別水平

綜合判斷

On-balanced Judgement / Best-fit approach



# 回饋學與教

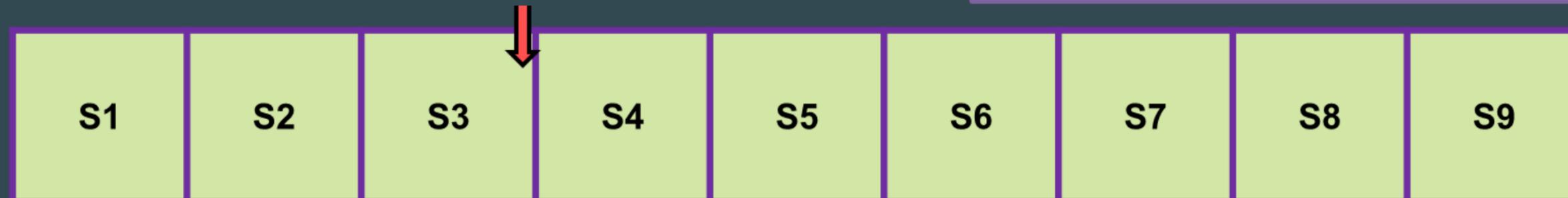
從詮釋及判斷的過程中，了解學生學習的模式、難點，以及教學活動設計如何促進學生學習，甚至反思課程的學習內容的適切性



# 應用從學習進程架構的水平描述

- 匯報學生的學習進展及所達到的水平
  - 具體的級別（量）：能力和學習內容的層次
  - 具體的描述（質）：已達到的學習成果及級別描述
- 計劃「下一步」的個別學習（例如：按學生的認知能力層次，調節學習內容的深淺程度）

• 處於S3，邁向S4教學設計將協助學生由「演示」的階段逐步邁向「描述」的階段，學習內容的深度亦將有逐漸提升



# 應用從學習進程架構的水平描述

- 規劃「下一步」的班／組本學習（例如：按學生的認知能力層次，調節學習內容的深淺程度；應用策略個別差異）
- 回饋學與教、課程設計

- 組內學生分佈於**S2 - S4**，各有不同進程
- 教學設計和預期學習成果的設定應有所不同
- 教學應集中於**S3**的層次，然後再按學生能力作出調適



# 學習活動與評估結合



在學生的學習過程中，透過評估，以了解學生小步子的學習成效和學習難點，並給予回饋

# 評估的方法、 顯證種類

- 評估在學習過程中進行，因此評估的方法和顯證必須按學習活動的設計而訂。
- 教師為學生提供多元的學習經歷，評估亦會多元化。

觀察

工作紙

照片

記錄

提問

影片

聲音檔

製成品

實作

# 智障學生的 學習表現

智障學生的教育以「全人發展」為核心，學科學習只是其中一環。「學習進程架構」並非衡量整體學習表現的唯一標準。

學校應秉持以「學生為本」的理念，提供符合學生個別需要的教育，並同時以量化評估數據及質性評估分析，協助他們發揮潛能，成為獨立而有適應能力的社會成員。

人文科、科學科會否  
有LPF？

BMI達標＝身體健康？

中國語文科的級別  
**學科的標準級別**  
常識科的級別 數學科的級別

獨立生活  
能力

溝通能力

藝術表現

工作前備  
技能

...

體育表現

具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備



小學教育更新的七個學習宗旨

〈小學教育課程指引〉(2024)，分章 2

獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

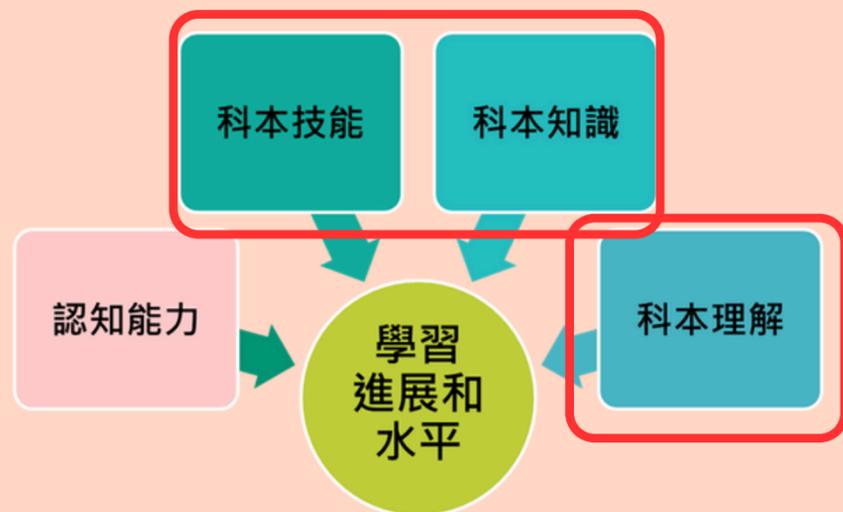


中學教育更新的七個學習宗旨

〈中學教育課程指引〉(2017)，分冊 2

# 為不同能力的智障學校而設的 人文科和科學科學習內容 調適建議

「為智障學生而設的學習進程架構」用作描述智障學生關鍵性學習水平和學習進展的「里程碑」。各科採用的學習認知能力級別水平架構相同，但級別描述及學習成果則是按各科課程的學習內容而編訂。



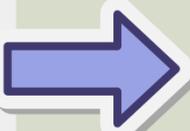
人文科和科學科的學習內容亦參考相同的認知能力級別水平去作出調適，但絕非人文科和科學科的「學習進程架構」。

## 為一般能力的智障學生而設的學習內容說明建議（初稿）

### 學階一：第一年

學習主題	必須學習內容	學習內容說明	學習內容說明—調適建議
1.1 我們的學校 尊責承仁 守勤 資救心民 健安	• 1.1.1 我的學校環境和活動 IV	• 認識小學的學校環境和活動，並初步了解學校的歷史 (1.1.1) {如已於八月份小一迎新日/週進行，可以略教}	• 辨認學校的環境和活動（例如：宗教活動、辦學團體活動），並從環境和活動認出學校的關鍵歷史和背景（例如：校舍舊貌、校徽、宗教、辦學團體、校訓等等） (1.1.1) {如已於八月份小一迎新日/週進行，可以略教}
	• 1.1.2 學校的成員（尊重師長/長輩）IV	• 認識學校的設施、設備及安全事項，並學習閱讀學校樓層圖（例如：走火通道） (1.1.1, 1.1.6)	• 辨認學校的主要設施、設備及安全事項，並閱讀簡單的學校樓層圖，認出重要樓層的主要設施（例如：禮堂、音樂室、教員室、走火通道等等） (1.1.1, 1.1.6)
	• 1.1.3 與朋輩相處 I	• 知道學校的成員、角色與責任 (1.1.2)	• 認出學校的成員及其主要責任 (1.1.2)
	• 1.1.4 個人在學校中的角色及責任（建立勤勞和有責任感的態度）IV	• 懂得尊敬師長和對師長有禮貌 (1.1.2, 1.1.4)	• 以尊敬和有禮貌的行為和態度回應師長 (1.1.2, 1.1.4)
	• 1.1.5 規則的重要性 IV	• 與學校成員和諧相處，懂得尊重及關愛他人，樂於助人，並融入群體生活 (1.1.3, 1.1.4)	• 以尊重及關愛的行為和態度回應學校成員，及與他們和諧相處，融入群體生活 (1.1.3, 1.1.4)
	• 1.1.6 當面對困難時（例如：安全方面）找尋協助的方法 I	• 明白作為學生，除了努力讀書外，自己的事應該自己做（例如：學會整理自己的書包、桌子、將物品整齊擺放）；初步具有管理自己用品的能力，做個勤勞和有責任感的小學生 (1.1.4)	• 辨認作為學生應有的自我管理的行為和態度（例如：專心上課、學會整理自己的物品和儀容）
	• 1.1.7 符合道德地運用資訊科技（例如：安全和健康地使用流動裝置）I, VI	• 認識學校的網絡設備與運用、使用資訊的正確態度，以及安全地使用網絡和流動裝置（例如：平板電腦） (1.1.7)	• 培養勤勞的態度和有責任感 (1.1.4)
		• 明白校規和紀律的重要性，並樂意遵守班規和校規 (1.1.5)	• 認出必須要守的班規和校規，並樂意遵守班規和校規 (1.1.5)
		• 在遇到困難和危險時懂得求助（例如：留意往返學校途中的安全）、表達自己的需要和感受 (1.1.6)	• 認出在遇到困難和危險時可求助的師長，以及扼要 and 準確地指出自己的需要和感受 (1.1.6)
			• 認出正確和安全地使用學校的網絡設備和流動裝置的行為和態度（例如：為學習而使用平板電腦） (1.1.7)

# 人文科（小一至中三）和科學科（小一至中三）課程內容的推行時間表 （收錄智障學生的特殊學校）

過渡期	2023/24學年	開始籌備試行科學科及人文科課程
	2024/25學年	學校可試行科學科及人文科課程內容
逐年循序推展	2025/26學年	開始推行人文科、科學科課程的內容
	2026/27學年	正式在 <u>學階一</u> 推行人文科、科學科課程
	2027/28學年	擴展至整個小學階段（即 <u>學階一及二</u> ），全面推行小學科學科及人文科
	 2028/29學年	在小學及初中階段（即 <u>學階一至三</u> ）全面推行人文科、科學科課程

學校按校情，可在學階一和二的第一年推行課程，或學階一的第一、二年推行課程

謝謝！