

〈為智障學生而設的常識
科學學習進程架構〉的
科本設計理念及應用

課程發展處特殊教育需要組

2018年10月24日

基本設計理念

1

按常識科中央課程設計

2

描述學生學習進程及成果

3

學習進展及水平的共同參照架構

4

與校本評估結合

5

回饋學與教

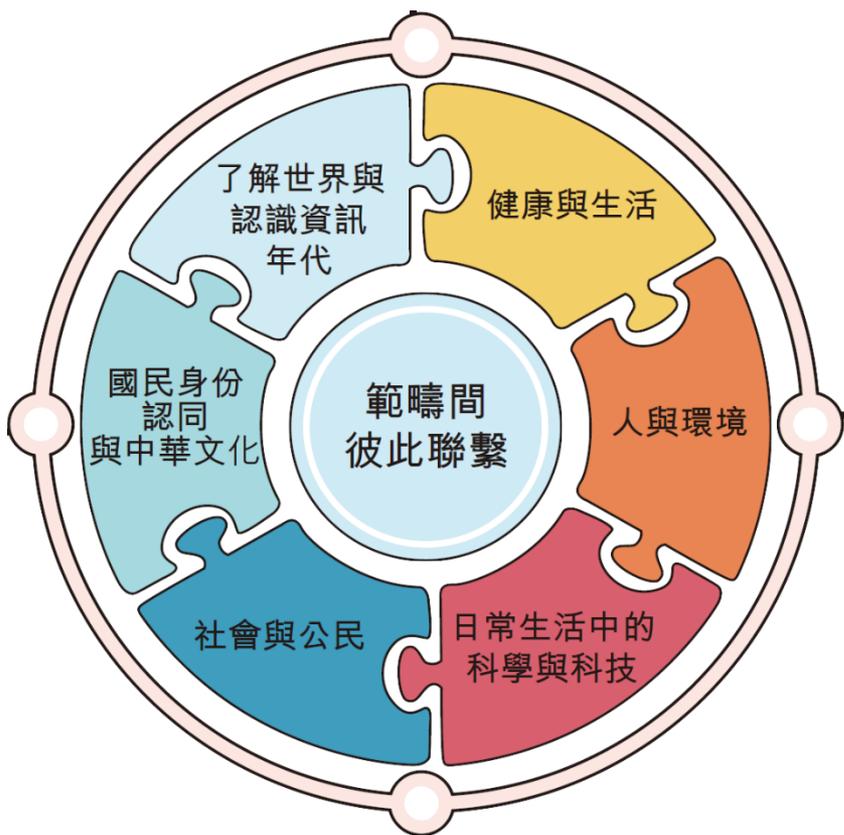
6

回饋課程設計

按常識科中央課程設計

常識科課程架構

為智障學生而設的 常識科學習進程架構



範疇名稱	代號
範疇一：健康與生活	HL
範疇二：人與環境	PE
範疇三：日常生活科學與科技	ST
範疇四：社會與公民	CC
範疇五：國民身份認同與中華文化	NC
範疇六：了解世界與認識資訊年代	GI

學習範疇

主要學習成果

級別

級別描述

學習成果

範疇名稱	代號
範疇一：健康與生活	HL
範疇二：人與環境	PE
範疇三：日常生活科學與科技	ST
範疇四：社會與公民	CC
範疇五：國民身份認同與中華文化	NC
範疇六：了解世界與認識資訊年代	GI

宗旨



主要學習成果

- 掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，建立健康生活的方式
- 關注個人成長與發育的問題
- 能夠在個人健康和 safety 方面作出適當的考慮和抉擇
- 認識大自然和環境與人類的關係，並負起承擔環境保育的責任
- 透過探討與環境有關的問題，採取善用地球資源，保護及改善環境的行動
- 聯繫與科學與科技的經驗到日常生活
- 認識大自然及一些簡單的自然現象
- 觀察周遭事物產生興趣並樂於提出問題
- 認識香港，透過探討香港當前的社會問題
- 了解公民的權利和義務，提高公民意識
- 增加學生對中華民族和文化的認識和興趣
- 培養學生對中國歷史和國家發展的認識和關注
- 認識世界不同地方的人民及文化，學會欣賞他人的文化特色
- 提高學生對世界問題的關注

學習範疇

主要學習成果

級別

級別描述

學習成果

範疇名稱	代號	主要學習成果	級別
範疇一：健康與生活	HL	<ul style="list-style-type: none"> 掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，建立健康生活的方式 關注個人成長與發育的問題 能夠在個人健康和 safety 方面作出適當的考慮和抉擇 	S1 – S9
範疇二：人與環境	PE	<ul style="list-style-type: none"> 認識大自然和環境與人類的關係，並負起承擔環境保育的責任 透過探討與環境有關的問題，採取善用地球資源，保護及改善環境的行動 	S1 – S9
範疇三：日常生活科學與科技	ST	<ul style="list-style-type: none"> 聯繫與科學與科技的經驗到日常生活 認識大自然及一些簡單的自然現象 觀察周遭事物產生興趣並樂於提出問題 	S1 – S9
範疇四：社會與公民	CC	<ul style="list-style-type: none"> 認識香港，透過探討香港當前的社會問題 了解公民的權利和義務，提高公民意識 	S1 – S9
範疇五：國民身份認同與中華文化	NC	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生對中華民族和文化的認識和興趣 培養學生對中國歷史和國家發展的認識和關注 	S1 – S9
範疇六：了解世界與認識資訊年代	GI	<ul style="list-style-type: none"> 認識世界不同地方的人民及文化，學會欣賞他人的文化特色 提高學生對世界問題的關注 	S1 – S9

學習範疇



主要學習成果



級別



級別描述



學習成果

根據學生的認知發展、學習模式及科本知識、理解和技能，**歸納**該級別的學習水平要求。

學習範疇	級別	級別描述
範疇一：健康與生活	S1	學生 認出 保持個人健康的行為
	S2	學生 聯繫 日常生活習慣與保持個人健康及個人成長的關係
	S3	學生 演示 健康的生活方式及應付個人安全問題的方法
	S4	學生 描述 成長與發育過程中的不同階段與個別差異
	S5	學生 應用 適當方法處理關於個人健康及環境衛生的問題
	S6	學生 闡釋 影響個人成長和健康與安全的因素
	S7	學生 探討 實踐健康生活與建立良好人際關係的方法
	S8	學生 分析 自己的特質，從而作出適當的考慮和抉擇
	S9	學生 從健康角度 評價自己的生活方式及面對自己成長與發育的態度

學習範疇



主要學習成果



級別



級別描述



學習成果

常識科與級別水平對照的認知能力和詞彙

級別	認知能力	詞彙
S1	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 透過認出一些東西來表示理解某一個概念 ☆ 認出人物、事件、物件及其名稱，並作出反應 	認出、回應
S2	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 透過聯繫另一個概念來表示理解某一個概念，並作出相應行動 ☆ 不需要解釋兩個概念之間的關係 	聯繫、辨認
S3	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 以相關的行動來表示理解不同物件、人物或事件的特徵 	演示
S4	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 透過描述或比較一些明顯式清楚的特徵，來表示理解這些概念 ☆ 不需要解釋這些概念之間的關係 	描述、比較
S5	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 以簡單直接的方法應用學懂的概念來說明或處理事情 	應用、說明
S6	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 透過闡釋及以例子來展示兩個概念之間的關係 	闡釋、關注
S7	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 根據兩個概念之間的條件關係，作出合理的預測及估計 ☆ 圍繞主要概念總結重要信息或觀察結果 	預測、概述、 探討
S8	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 從多元視野及多角度分析事情，然後透過歸納結論來整合一些概念 	分析、總結
S9	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 根據個人的立場和觀點，將學懂的概念轉化成一套評鑑、評賞或評論的標準 ☆ 運用學懂的概念去作合理的反思、推論或有根據的推理 	評鑑、評價、 評論

學習範疇



主要學習成果



級別

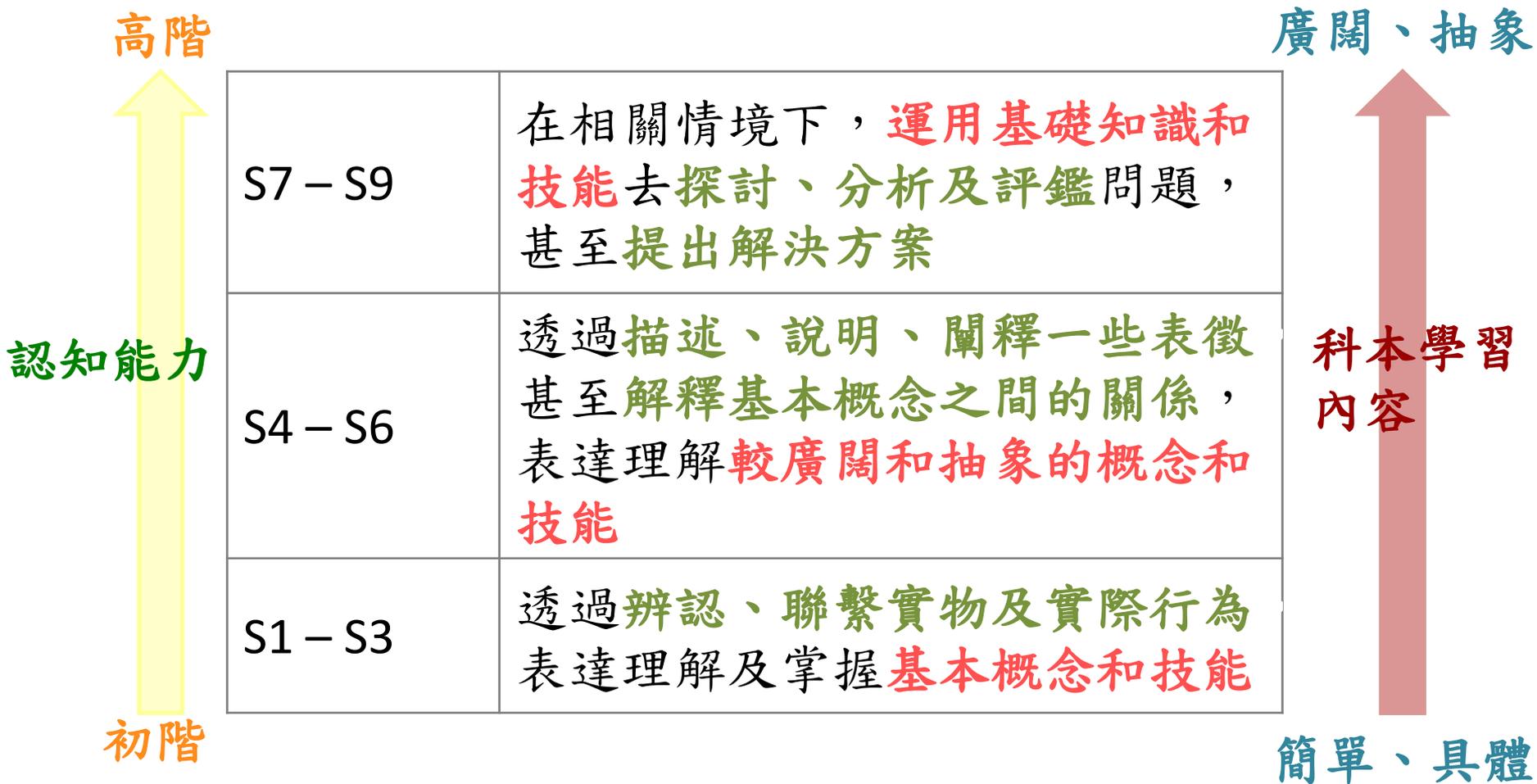


級別描述



學習成果

常識科S1 – S9的級別描述大綱



學習範疇

主要學習成果

級別

級別描述

學習成果

範疇一：健康與生活

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出 持個人健 的行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，建立健康生活的 方式 ● 關注個人成長與發育的問題 ● 能夠在個人健康和 安全方面作出適當的 考慮和抉擇 							學生從健康 角度評價自 己的生活方 式及面對自 己成長與發 育的態度
學習成果	HL1.1 HL1.2 HL1.3 HL1.4	HL2.1 HL2.2 HL2.3 HL2.4	HL3.1 HL3.2 HL3.3 HL3.4	HL4.1 HL4.2 HL4.3	HL5.1 HL5.2 HL5.3 HL5.4	HL6.1 HL6.2 HL6.3	HL7.1 HL7.2 HL7.3	HL8.1 HL8.2	HL9.1 HL9.2

- 與其中一個主要學習成果相關連
- 按常識科中央課程中的學習重點而發展
- 根據學習時應用相關的認知能力及學習內容的深淺程度，訂定學習成果所屬的級別
- 學習成果是用作支持學生所屬級別的成果舉隅

學習範疇



主要學習成果



級別



級別描述



學習成果

級別描述及學習成果 - S1 至 S9 級別

黃：中華民族和文化
綠：中國歷史與國家發展

學習範疇五：國民身份認同與中華文化 (NC)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出具有中華文化特色及象徵中國的事物	學生聯繫具有中華文化特色的事物及象徵中國的事物與中國的關係	學生演示其對中華民族及國民身份的理解	學生描述中國各地人民的生活方式及地理特徵	學生說明中華文化及歷史的概況	學生關注中華文化及歷史發展與現今生活的關係	學生概述中華文化及歷史發展的狀況及其影響	學生分析中華文化及中國歷史對現今生活的重要性	學生評論中國的發展對現代社會的影響
學習成果	<p>NC1.1 他們認出具有中國特色的事物①</p> <p>NC1.2 他們認出中國歷史人物/事件</p>	<p>NC2.1 他們聯繫中國傳統節日與其相關物品和食物</p> <p>NC2.2 他們辨認國旗及國徽是中國的象徵</p> <p>NC2.3 他們聯繫中國歷史人物與重要事件/歷史的關係</p> <p>NC2.4 他們聯繫古代發明或國家發展與現今生活的關係</p>	<p>NC3.1 他們在日常生活 中遵循中國的傳統習俗</p> <p>NC3.2 他們對國家及其象徵演示合宜的行為②</p>	<p>NC4.1 他們描述中國不同地區人民的生活特色</p> <p>NC4.2 他們描述中國主要的地理特徵</p> <p>NC4.3 他們描述中國各地的主要名勝及自然風貌</p> <p>NC4.4 他們描述中國主要的歷史事件</p>	<p>NC5.1 他們說明中國傳統風俗、藝術及文化的特色/意義</p> <p>NC5.2 他們從中國歷史上的主要事件說明中國歷史的演進</p>	<p>NC6.1 他們闡釋古代文明對現今生活的影響</p> <p>NC6.2 他們闡釋中華傳統風俗與現代社會生活的異同</p> <p>NC6.3 他們關心及理解影響現今生活的重要歷史事件</p>	<p>NC7.1 他們探討中國古代文明對現今生活的影響</p> <p>NC7.2 他們概述中華文化與現今生活的關係</p> <p>NC7.3 他們從不同方面探討中國近年的發展狀況及影響</p>	<p>NC8.1 他們分析保存和延續中國傳統風俗及文化遺產的意義和重要性</p> <p>NC8.2 他們蒐集及分析資料，總結對歷史事件或人物的不同看法</p>	<p>NC9.1 他們評論中國傳統文化對現今生活的影響及意義</p> <p>NC9.2 他們根據歷史資料，評價歷史事件或人物對中國歷史及社會發展的影響</p> <p>NC9.3 他們評論中國近年發展對現今生活的影響及意義</p>

了解中華文化的獨特性及重要性

①：學生需表現出對「中國」/「中華文化」有基本理解。

②：學生透過實際行為，表現對國家象徵的理解。



校本課程中應否出現與LPF完全一致的學習成果嗎？

中央課程學習重點



學習進程架構中的學習成果

了解中華文化的獨特性及重要性

NC2.1

他們聯繫中國傳統節日與其相關物品和食物

NC5.1

他們說明中國傳統風俗、藝術及文化的特色／意義

NC8.1

他們分析保存和延續中國傳統風俗及文化遺產的意義和重要性

學習範疇



主要學習成果



級別



級別描述



學習成果

描述學生學習進程及成果

中央課程的學習重點：知識、技能

科本技能

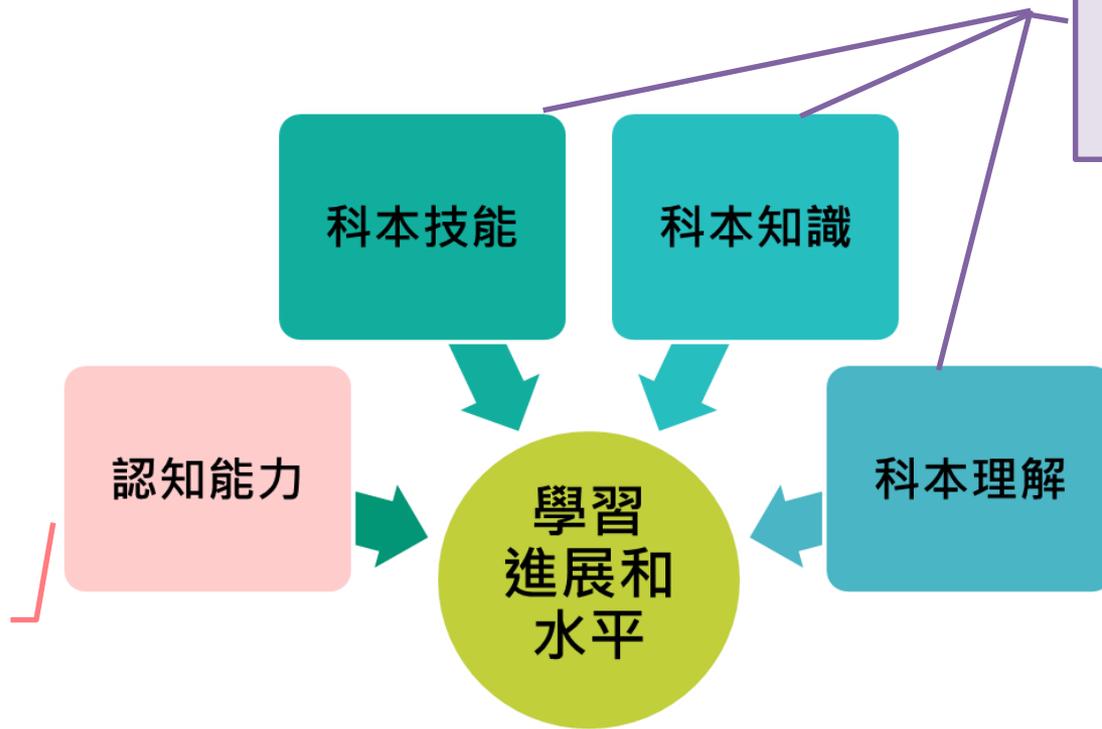
科本知識

認知能力

科本理解

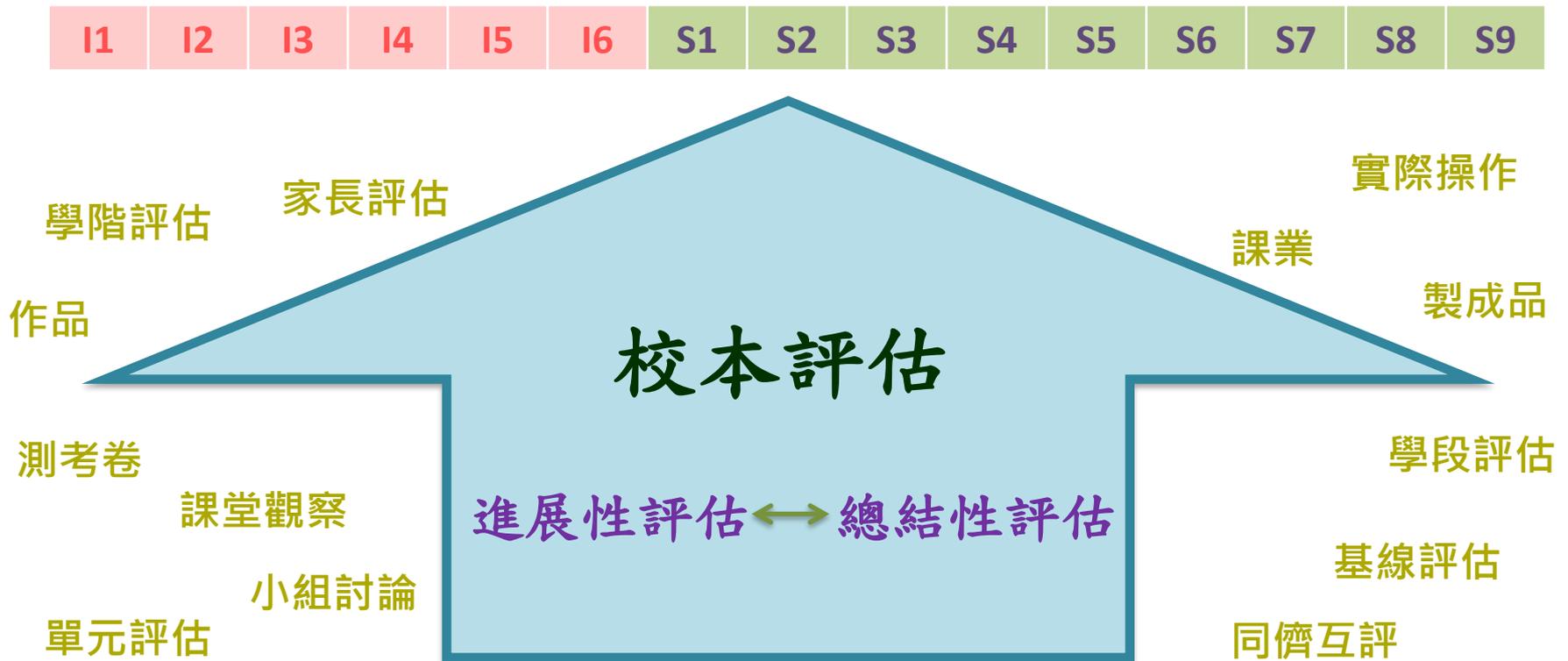
學習
進展和
水平

認出、聯繫、
演示、描述
／比較、應
用／說明、
闡釋...



與校本評估結合

學習進程架構



常識科單元教學大綱(17-18)
(初小級)

日期：2017年9-10月 主題：成長路上 單元：認識自己

階 級	一	二	三	四	五	六
	☆					✓

(☆主要學習範疇, ✓其他學習範疇)

主題

單元

範疇

中央課程
學習重點

校本課程學
習重點

預期學習
成果

甲. 單元

中央課程學習重點	校本單元學習重點	預期學習成果
識別成長與發育過程中的不同階段 (一 K51 知識)	認識自己在不同成長階段及其特徵	分辨人不同的成長階段, 如: 嬰兒、小童、成人和長者等 能指出自己處於的成長階段, 如: 小童
了解成長與發育的個別差異(一 K51 知識)	認識自己的個人資料及其外貌特徵 (前備知識: 高小-多元化的社會)	辨認自己的個人資料, 如: 照片、姓名、年齡等
了解我們的社區是由不同文化背景的人士所組成(六 K51 知識)	認識自己與別人不同的特徵 (前備知識: 高小-多元化的社會)	分辨自己的外貌特徵, 如: 樣貌、身高、體型等
	認識身體的主要結構及其功能(包括: 四肢五官)(相同的特徵)	比較/分辨自己與他人的不同, 如: 姓名、樣貌、性別、身高、體重、身型等 指出/說出人身體的基本結構, 如: 頭、軀幹、四肢 指出/說出臉孔上主要器官, 如: 眼、耳、口、鼻 分辨身體各部位的功能
適當地運用語言或非語言的方式與他人溝通和表達自己的情緒 (一 K51 技能)	在不同的情境下, 運用語言或非語言表達自己的需要及選擇, 藉以建立良好的社交行為 (前備知識: 高小-交朋結友、高小-我的價值)	辨別良好的社交行為, 如: 不取笑別人的外貌等 透過社交情境活動中, 實踐運用語言或非語言表達自己的需要及選擇, 以實踐良好的社交行為
與來自不同文化背景的人士交往(六 K51 技能)	培養欣賞自己成長時外貌特徵的轉變	樂於接受和欣賞自己的外貌特徵, 如: 性別、樣貌、身高、體重等
欣賞世界上存在着的不同文化, 並接受具不同文化背景人士 (六 K51 態度)	樂意與不同文化背景人士交往	透過不同的情境活動, 能欣賞及接受與自己不同的同學交往

配合發給基金《習得學習性教育課程》活動

主題：身體保健

單元：健康飲食

已有經驗／知識¹ 2：

1. 能指認常吃的食物，如：白飯、粉麵、餅乾、麵包、蔬果等
2. 能簡單分辨常吃食物的種類，如：蔬菜類、水果類等
3. 能分辨良好的飲食習慣，如：飲食適量、定時進食、不偏食等

單元目標：

1. 認識影響個人健康飲食習慣的方法及其重要性
2. 認識適當處理及保持食物衛生的方法及其重要性
3. 實踐及培養健康飲食的習慣

單元預期學習成果：

1. 能說出／指出健康飲食習慣對身體帶來的影響，如：好處／壞處
2. 能說出／指出健康飲食的習慣的原則：「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」
3. 能說出／指出適當處理及保持食物衛生的方法及對維持身體健康帶來的好處／壞處
4. 能在日常生活中，培養和保持良好的健康飲食的習慣

範疇	
(一)健康與生活	☆
(二)人與環境	
(三)日常生活中的科學與科技	
(四)社會與公民	
(五)國民身份認同與中華文化	
(六)了解世界與認識資訊年代	

(☆主要學習範疇)

單元目標

已有經驗／知識

單元預期
學習成果

¹ 請刪去不適用者

² 請列明建構已有知識的單元名稱

單元設計(示範課)

主題：身體保健

單元名稱：健康飲食

第二學習階段

年級：高小中高組

範疇	一	二	三	四	五	六
	☆					

學生已有知識：

1. 能指認常吃的食物，如：白飯、粉麵、餅乾、麵包、蔬果等
 2. 能簡單分辨常吃食物的種類，如：蔬菜類、水果類等
- 能分辨良好的飲食習慣，如：飲食適量、定時進食、不偏食等

主要學習活動

預期學習成果

評估重點及方法

施教日期	單元學習重點		預期學習成果	主要學習活動	評估策略
	中央	校本			
1/3	了解積極生活的	認識健康飲食習慣重要性	指出/說出健康飲食習慣對身體帶來的影響，如：好處/壞處	老師配合不同有關飲食習慣的情境圖片，讓學生先分辨當中的行為是良好或不好，並說出/指出良好及不好的習慣（如：良好的飲食習慣：飲食適量、定時進食；不好的飲食行為：飲食過量、食無定時），以提取及鞏固學生的已有知識。 觀察影片中，並指出/說出食無定時的後果，包括身體不適、嘔吐、不能回校參加活動等。然後，老師向學生提問：「影片中小朋友因為飲食過量和食無定時，引致身體不適，也不能回校參與活動，這樣的生活健不健康呢？」讓學生按觀察回答提問（不健康）。 老師藉不同情境故事（飲食適量、定時進食），讓學生了解健康飲食習慣，能讓我們有健康的體，減少患病和幫助成長等（健康）；反之，沒有健康飲	學生能分辨良好的飲食習慣圖片，並說出/指出當中良好的地方（飲食適量、定時進食） 透過觀察影片/情境故事，學生能回答老師提問，指出/說出沒有健康飲食習慣會引致身體不適（不健康）及健康飲食習慣能對我們身體有好的影響（健康）

施教日期	單元學習重點		預期學習成果	主要學習活動	評估策略
	中央	校本			
19/3 - 26/3 (一KS2 組)	知道影響個人健康及安全的因素	認識影響個人健康飲食習慣的方法	<p>掌握健康飲食習慣：「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」</p> <p>HL2.2 他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係</p>	<p>老師表示同學們已經先後學習了「均衡飲食」的兩項要素：不偏食及注意進食不同食物種類的份量比例。然後展示三位人物的外貌與他們常吃的餐盒圖片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 明明每餐只喜歡食肉類，所以身型肥胖； 強強每餐只喜歡食蔬菜，所以身型瘦削； 欣欣每餐食3份飯、2份蔬菜和1份肉，所以身型健美。 <p>學生觀察三位人物的身型外貌，指出／說出他們等三位人物是「健康」或「不健康」，然後再觀察為飯餐到底吃什麼，老師向學生提問：「你認為小朋友有做到均衡飲食（有進食適當的份量）為什麼？」接著，老師派發工作紙，學生完成，需向全班進行匯報。</p> <p>師向學生展示和重溫較早前學習過有關「定時進食」和「飲食適量」兩個「良好飲食習慣」的學習容，其對我們的好處同樣是能令我們的身體「健康」，而剛學習到的「均衡飲食」也是有相同的好處。合圖表，讓學生明白我們在日常生活能做到「定時進食」、「飲食適量」及「均衡飲食」的話，能帶給我們「健康」；若我們三樣都能夠成為我們生活習慣的話，便能夠從「良好飲食習慣」培養</p>	<p>評估重點： 學生能聯繫不同的身型外貌與「均衡飲食」的關係。</p> <p>評估方法： (工作紙)學生能透過觀察不同的身型外貌及飲食選擇，指出「均衡飲食」會影響我們身體的健康。</p>

預期學習成果：
掌握健康飲食習慣：
「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」

評估重點：
學生能聯繫不同的身型外貌與「均衡飲食」的關係。

評估方法：
(工作紙)學生能透過觀察不同的身型外貌及飲食選擇，指出「均衡飲食」會影響我們身體的健康。

			<p>成「健康飲食習慣」。</p> <p>老師再展示另外三位小朋友的每天的飲食習慣流程，讓學生配合檢視表先檢視三位小朋友能否做到定時進食、飲食適量及均衡飲食，並指出／說出哪位小朋友能做到培養健康飲食的習慣、其原因及選出飲食最健康的一位小朋友：</p> <p>評估重點： 透過工作紙的日常生活個案，應用對「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」的認識，聯繫與健康身體的關連。</p> <p>評估方法： (工作紙)學生能透過觀察及完成檢視表，指出／說出小朋友有「健康飲食的習慣」；定時進食、飲食適量及均衡飲食，所以有健康的身體。</p> <p>小明只能做到飲食適量，未能做到定時進食和均衡飲食；小強雖然能做到定時進食和均衡飲食，但卻未能做到飲食適量；小欣能夠做到定時進食、飲食適量及均衡飲食，所以小欣在飲食上最健康。</p> <p>老師總結，我們需要同時做到「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」，才能真正培養健康飲食的習慣，讓我們有健康的體，減少患病和幫助成長等(健康)。</p>
--	--	--	--

評估重點：
透過工作紙的日常生活個案，應用對「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」的認識，聯繫與健康身體的關連。」。

評估方法：
(工作紙)學生能透過觀察及完成檢視表，指出／說出小朋友有「健康飲食的習慣」；定時進食、飲食適量及均衡飲食，所以有健康的體。

校本評估與學習進程架構結合舉隅

施教日期	單元學習重點		預期學習成果	主要學習活動	評估策略
	中央	校本			
19/3 - 26/3 (一 K52 和職)	知道影響個人健康及安全的因素	認識影響個人健康飲食習慣的方法	掌握健康飲食習慣：「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」 HL2.2 他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係	<p>老師表示同學們已經先後學習了「均衡飲食」的兩項實例。</p> <p>月：</p> <ol style="list-style-type: none"> 明明每餐只喜歡食肉類，所以身型肥胖； 強強每餐只喜歡食蔬菜，所以身型瘦削； 欣欣每餐食3份飯、2份蔬菜和1份肉，所以身型健美。 <p>讓學生觀察三位人物的身型外貌，指出／說出他們覺得三位人物是「健康」或「不健康」，然後再觀察他們的飯餐到底吃什麼，老師向學生提問：「你認為哪位小朋友有做到均衡飲食（有進食適當的份量）呢？為什麼？」接著，老師派發工作紙，學生完成後，需向全班進行匯報。</p> <p>老師向學生展示和重溫較早前學習過有關「定時進食」和「飲食適量」兩個「良好飲食習慣」的學習內容，其對我們的好處同樣是能令我們的身體「健康」，而剛學習到的「均衡飲食」也是有相同的好處。配合圖表，讓學生明白我們在日常生活中能做到「定時進食」、「飲食適量」及「均衡飲食」的話，</p>	<p>評估重點： 學生能聯繫不同的身型外貌與「均衡飲食」的關係。</p> <p>評估方法： (工作紙)學生能透過觀察不同的身型外貌及飲食選擇，指出「均衡飲食」會影響我們身體的健康。</p>

預期學習成果：
掌握健康飲食習慣：「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」
HL2.2 他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係

					<p>成「健康飲食習慣」。</p> <p>老師再展示另外三位小朋友的每天的飲食習慣流程，讓學生配合檢視表先檢視三位小朋友能否做到定時進食、飲食適量及均衡飲食，並指出／說出哪一位小朋友能做到培養健康飲食的習慣，其原因及選出飲食最健康的一位小朋友：</p> <p>評估重點： 透過工作紙的日常生活個案，應用對「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」的認識，聯繫與健康身體的關連。 評估方法： (工作紙)學生能透過觀察及完成檢視表，指出／說出小朋友有「健康飲食的習慣」；定時進食、飲食適量及均衡飲食，所以有健康的體。</p> <p>小明只能做到飲食適量，未能做到定時進食和均衡飲食；小強雖然能做到定時進食和均衡飲食，但卻未能做到飲食適量；小欣能夠做到定時進食、飲食適量及均衡飲食，所以小欣在飲食上最健康。</p> <p>老師總結，我們需要同時做到「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」，才能真正培養健康飲食的習慣，讓我們有健康的體，減少患病和幫助成長等（健康）。</p>
--	--	--	--	--	---

評估重點：
透過工作紙的日常生活個案，應用對「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」的認識，聯繫與健康身體的關連。」。

評估方法：
(工作紙)學生能透過觀察及完成檢視表，指出／說出小朋友有「健康飲食的習慣」：定時進食、飲食適量及均衡飲食，所以有健康的體。

回饋學與教及課程

從詮釋及判斷的過程中，了解學生學習的模式、難點，以及教學活動設計如何促進學生學習，甚至反思課程的學習內容的適切性

顯證



詮釋



判斷



回饋

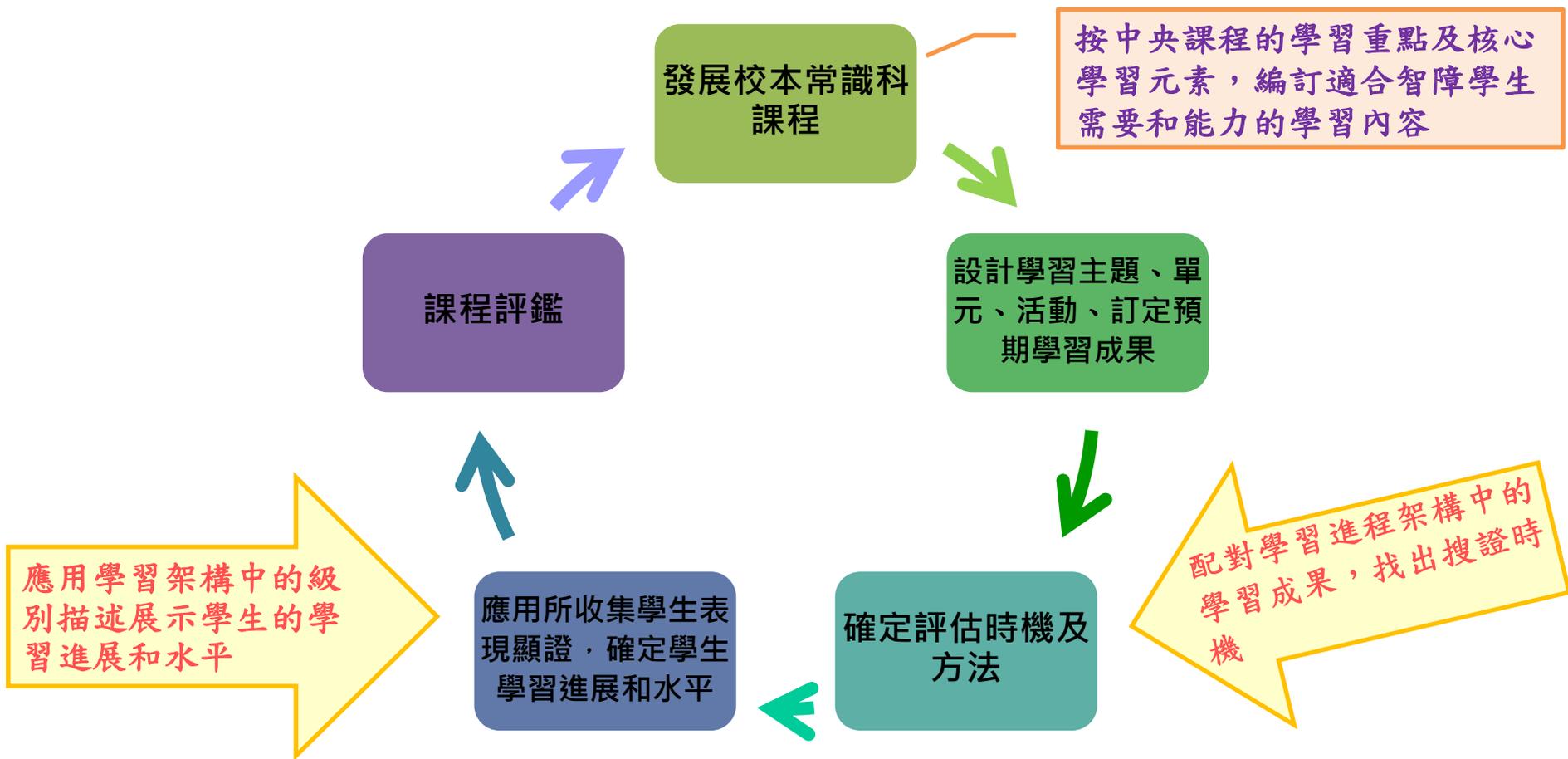
收集學生在學習過程和學習結果的顯證

說明學生學習表現的成因

按對學生表現的詮釋，判斷學生已達到的成果及／或級別



校本常識科課程、教學及評估



應用從學習進程架構的水平描述

- 匯報學生的學習進展及所達到的水平
 - 具體的級別（量）：能力和學習內容的層次
 - 具體的描述（質）：已達到的學習成果及級別描述
- 計劃「下一步」的個別學習

• 處於S3，邁向S4教學設計將協助學生由「演示」的階段逐步邁向「描述」的階段，學習內容的深度亦將有逐漸提升



S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
----	----	----	----	----	----	----	----	----

應用從學習進程架構的水平描述

- 規劃「下一步」的班／組本學習

- 組內學生分佈於S2 - S4，各有不同進程
- 教學設計和預期學習成果的設定應有所不同
- 教學應集中於S3的層次，然後再按學生能力作出調適



S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
----	----	----	----	----	----	----	----	----

- 回饋學與教、課程設計

此節完

謝謝!