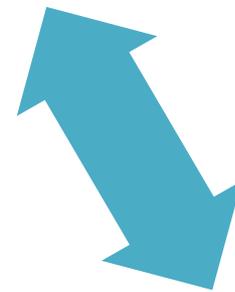
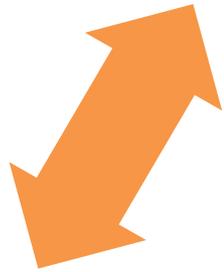


# 《為智障學生而設的常識科「學習進程架構」》 與校本常識科課程和評估的結合

教育局課程發展處  
特殊教育需要組  
借調教師 呂國儀  
2018年10月24日

整全的  
課程規劃



多向的學習  
評估

多元化的  
學與教策略

# 「同一課程架構」 的理念

- 小學常識科課程指引  
(小一至小六)2017



# 根據中央課程 全部學習重點

- 為智障學生而設的常識  
科課程補充指引(小一至  
中三) (初稿) (2013)

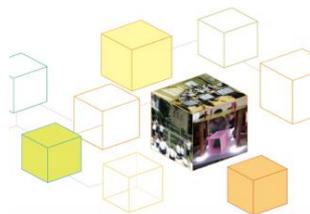


# 編訂校本 常識科課程

- 校本單元學習重點
- 預期學習成果

## 「同一課程架構」 的理念

小學常識科課程指引  
(小一至小六)



課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七

- 小學常識科課程指引  
(小一至小六)2017

## 根據中央課程 全部學習重點

基礎教育  
常識課程(智障學生)  
課程調適

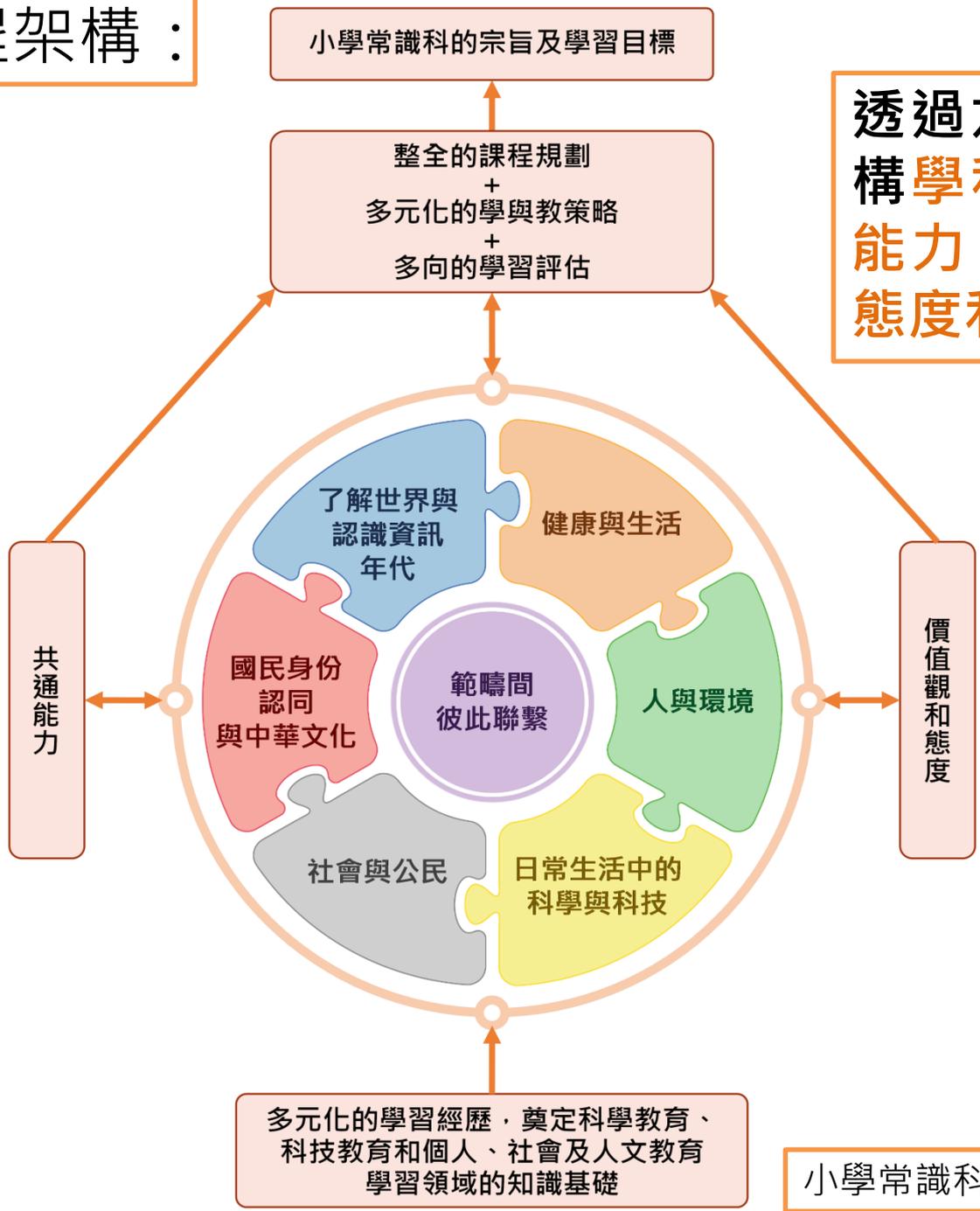
教育局特殊教育處編  
香港教育學院科學與技術學系編訂

- 為智障學生而設的常識科  
課程補充指引(小一至中三)  
(初稿) (2013)

## 編訂校本 常識科課程

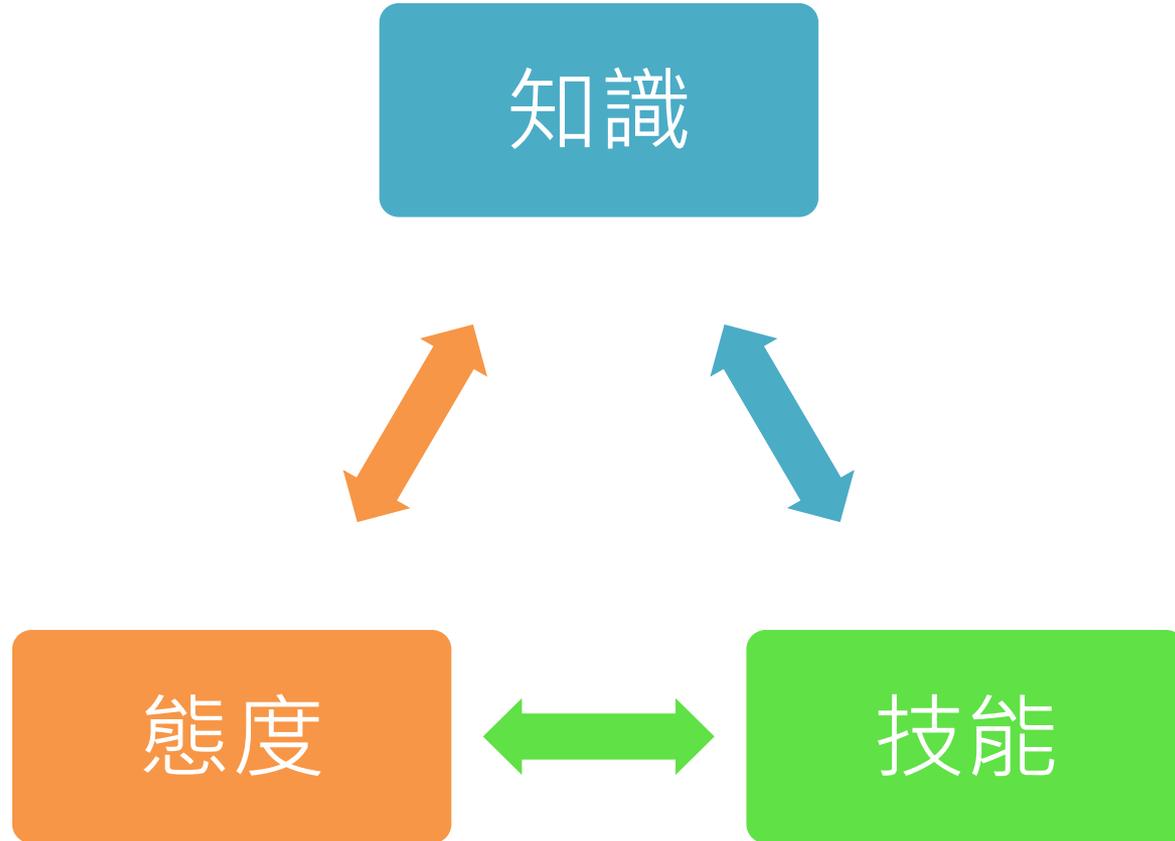
- 校本單元學習重點
- 預期學習成果

# 1. 課程架構：



透過六個學習範疇，建構學科知識、發展共通能力、以及培養正面的態度和價值觀

透過六個學習範疇，建構學科知識、發展共通能力、以及培養正面的態度和價值觀



# 1. 課程宗旨、學習目標：



## 2. 課程設計：

按學生年齡及其生活經驗而訂定

### 初小

- 年紀較小
- 生活經驗多為身旁事物
- 學習的層面偏重在個人、家庭及學校

### 高小

- 年歲漸長
- 已累積較豐富日常生活經驗
- 學習有關社區、香港、國家的課題
- 較抽象的事物

### 初中

- 開始及正處於青春期的生理及心理的變化
- 社會事件、媒體資訊、環境保護問題等
- 偏重在香港、國家及世界的現況

由淺入深，循序漸進

## 2. 課程設計：

世界

國家

香港

社區

學校

家庭

個人

- 運用已有知識 → 建構新的概念
- 有系統地整理不同的知識、技能和態度

### 3. 課程規劃： 螺旋式課程

Jerome Bruner(美國心理學家)  
(1915-2016)

重複學習相關的課題

A **spiral curriculum** whose structure allows for topics or skills to be **revisited** and **repeated**, **each time** in **more detail or depth** as the learner gains in knowledge, skills, and confidence.

每次重複學習時，困難程度會**更深**

This curriculum model is consistent with an ipsative approach to learning(螺旋式課程設計與學習方法一致) (Wallace, 2016)--**A Dictionary of Education (2 ed.)**

課堂之間的聯繫→螺旋向上

### 3. 課程規劃：

### 常識科主題及單元總覽

基督教中國佈道會聖道學校  
常識科主題及單元總覽

單元以三年為一循環

#### 主題

主題	單元								
	初小			高小			初中		
	第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年
成長路上(縱)	1. 認識自己			1. 我的情緒	3. 自己的事自己做		1. 青春期	2. 保護自己	
身體保健(縱)	5. 食物			4. 健康飲食					
我愛我家(橫)		3. 我的親人	2. 家居設施		1. 家居安全				
學校生活(橫)	2. 我的學校			5. 做個好學生					
社會公民(縱)	4. 個人衛生			2. 交朋結友					
社區設施(橫)	3. 公園	4. 超級市場 便利店					快餐		1. 道路設施
善用餘暇(縱)		5. 玩具					4. 體育活動		5. 香港旅遊好去處
交通工具(橫)		1. 不同的交通工具							2. 香港的交通工具—電車、渡輪、小巴
生物世界(橫)			1. 動物			1. 植物			
環境資源(縱)				5. 電與生活		3. 保護環境		5. 颱風和暴雨	
我的祖國(縱)						4. 祖國知多少			4. 錦繡山河
放眼世界(縱)						2. 多元化的社會	5. 我們都是一家人	3. 資訊年代	3. 國際問題初探—資源及能源危機

在相同的主題下有不同  
的單元內容  
(按年齡 / 生活經驗而定)

- 學習階段/主題之間所學習的內容互相有連繫
- 跨主題/跨單元之間的聯繫

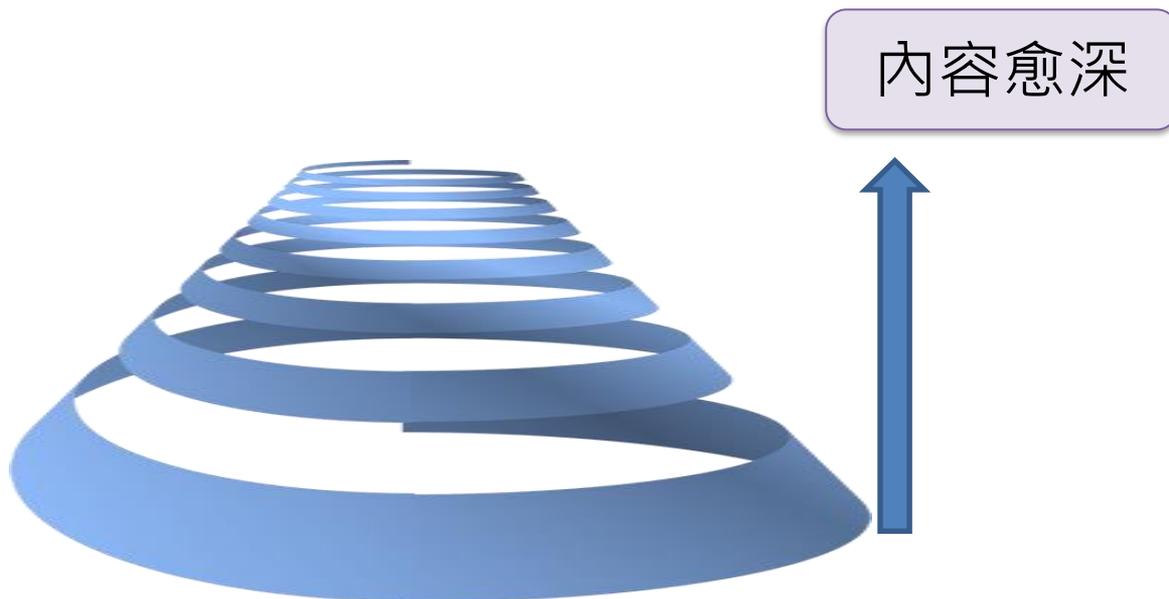
展示該主題主要是縱向  
發展或是橫向發展

\*展示該主題主要是縱向發展或是橫向發展

### 3. 課程規劃：

#### 縱向發展：

按學生年齡的增長，知識、技能和態度層面的提升(由具體到抽象)作編排



### 3. 課程規劃：

按年齡增長的需要

初中：青春期、  
保護自己

高小：我的情緒、  
自己的事自己做

初小：認識自己

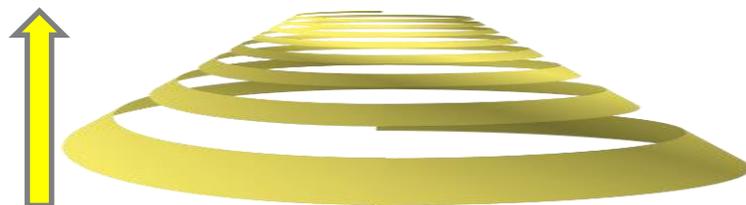
例子：

### 3. 課程規劃：

#### 橫向發展：

多元生活經驗，運用不同的生活例子，以擴展性地把不同的概念（生活經驗）結合

有系統地把零碎的概念  
整合



### 3. 課程規劃：

例子：

有系統地整合  
多元的生活經驗



### 3. 課程規劃：

按單元主題 → 抽取中央課程相關學習重點 → 編訂校本單元學習重點 → 預期學習成果

單元：  
我的情緒

中央課程  
學習重點

校本單元  
學習重點

預期學習  
成果

了解自己的興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人  
(一 KS1 知識)

認識自己的基本情緒表現

分辨四個基本情緒的表情 (照片、情緒面譜)，如：開心、不開心、害怕、憤怒

學習重點	說明	主題
知識理解類	認識	
認識成長與發展過程中的不同階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>指認人的不同成長階段 (例如：嬰兒、小童、成人及長者等)</li> <li>分辨成人及小孩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指出/說出人在不同階段的不同特徵 (例如：嬰兒、小童、成人及長者等)</li> </ul>
了解成長與發展的個別差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>指認自己身體的主要部份 (例如：自己的體格及身體等)</li> <li>從具體的生活經驗中，察覺自己在成長 (例如：衣服不合身等)</li> <li>分辨男性與女性</li> <li>指認人的不同特徵 (例如：高/矮、肥/瘦等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指出/說出人體的各個主要部份</li> <li>指出/說出自己的體格</li> <li>指出/說出成長的階段</li> <li>指出/說出成長的特徵 (例如：高、矮、瘦、寬、力量等)</li> <li>指出/說出男與女的特徵</li> </ul>
知識保持個人及環境衛生與安全的重要性及方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>分辨日常的食物 (例如：食物與非食物等)</li> <li>指認衛生的食物 (例如：乾淨/不乾淨、新鮮/腐爛的食物等)</li> <li>指認保持個人整潔的行為 (例如：如廁後要洗手、起床後刷牙、洗澡等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指出/說出健康的食物 (例如：蔬菜、水果、牛奶、雞蛋等)</li> <li>指出/說出不健康的食物 (例如：腐爛、變質的食物等)</li> <li>指出/說出衛生習慣 (例如：刷牙、洗澡、洗手、使用公筷等)</li> <li>指出/說出保持個人整潔的方法 (例如：使用清潔身體用品等)</li> <li>指出/說出保持個人衛生與環境衛生的良好習慣 (例如：生病時不上學、戴口罩等)</li> </ul>
了解自己的興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人	<ul style="list-style-type: none"> <li>指認自己有興趣的物件/活動 (例如：自己喜愛的玩具等)</li> <li>辨別自己的情緒 (例如：開心、不開心、舒服、不舒服等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指出/說出自己的興趣 (例如：踢足球等)</li> <li>指出/說出自己的情緒 (例如：開心、憤怒、害怕、焦慮等)</li> <li>指出/說出個人的情緒行為對自己和他人的影響 (例如：與人分享玩具會覺得開心，與人爭奪玩具會不開心等)</li> <li>指出/說出一些正確舒緩情緒的方法 (例如：傾聽、深呼吸等)</li> </ul>
了解家庭對個人的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>指認家中的成員</li> <li>辨別家中成員的關係 (例如：媽媽、哥哥等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指出/說出家庭成員的關係 (例如：子女、兄弟姊妹等)</li> <li>指出/說出自己在家庭中的責任 (例如：與兄弟姐妹互相幫助、孝順父母等)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>說出一些可以減輕負面情緒的方法 (例如：向家人傾訴等)</li> <li>說出一些良好的社交行為 (例如：遵守秩序、與人分享、幫助他人、留意事情轉機等)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>指認家庭的組成 (例如：家人之間的關係、家庭成員的角色等)</li> <li>從個人生活經驗中，說明家庭的功能 (例如：家人之間給予照顧及關心等)</li> </ul>

# 3. 課程規劃：

(初小級)

## 單元教學大綱

日期：2018年9-10月	主題：交通工具	單元：不同的交通工具
---------------	---------	------------

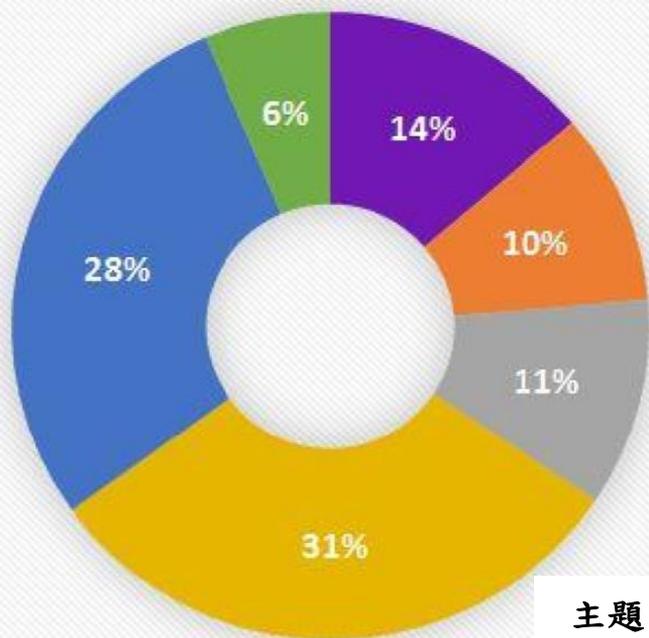
節	一	二	三	四	五	六
	中央課程 學習重點		校本單元 學習重點		預期學習成果	
	知道本地社區的特徵 (四 KS1 知識)		認識日常生活中常見的交通工具		指出/說出交通工具的發展/轉變(今昔) 指認常見的交通工具,如:巴士、小巴、的士、港鐵、電車、飛機和渡輪等	
	識別社區的設施與服務 (四 KS1 知識)		識別不同交通工具的種類及特徵		分辨不同交通工具的種類: ▪ 海上交通工具,如:輪船、渡輪、遊艇 ▪ 陸地交通工具,如:港鐵、電車、巴士、小巴、的士 ▪ 空中交通工具,如:直升機、飛機 辨認不同交通工具的特徵: ▪ 飛機有機翼、汽車有車輪等	
	知道本地居民以交易活動來滿足需要 (四 KS2 知識)		初步認識日常乘搭交通工具的模式		分辨乘搭不同交通工具的交易模式: ▪ <u>上車時</u> 繳付車費 ↔ <u>下車時</u> 繳付車費 ▪ <u>可使用</u> 八達通卡 ↔ <u>不可使用</u> 八達通卡 ▪ 有固定的上、落車地點的交通工具 ↔ 沒有固定的上、落車地點的交通工具 <b>CC2.1 他們聯繫貨幣與日常交易的關係</b>	
	知道社會法律和規則對香港居民生活的重要性 (四 KS2 知識)		了解遵守乘搭交通工具守則的重要		列舉遵守乘搭交通工具的守則,如:保持安靜、愛護交通設施等 指出/說出遵守乘搭交通工具守則的原因	
	適當地行使個人權利,並善用社區服務及設施 (四 KS1 技能)		適當地使用交通工具的設施及其服務		在乘搭交通工具的情境下,能實踐遵守乘搭交通工具的守則,如:保持安靜、愛護交通設施等	
	認同公平法規的重要性,並樂意遵守法規 (四 KS1 態度)		樂意遵守乘搭交通工具時的規則		在日常生活中,能實踐遵守乘搭交通工具時的規則	

備註：此單元主要讓學生對交通工具概括的  
(前備知識：高小、初中-香港的交通工具)  
(扣連：高小-保護環境)

單元內容與其他  
單元之間的關係

## 4. 單元學習範疇分佈：

- 涵蓋了六個學習範疇的學習內容
- 跨範疇學習模式 → 課程橫向整合



- 範疇一：健康與生活
- 範疇二：人與環境
- 範疇三：日常生活中的科學與科技
- 範疇四：社會與公民
- 範疇五：國民身份認同與中華文化
- 範疇六：了解世界與認識資訊年代

期望透過單元主題，以跨範疇的方式，協助學生把零碎的概念整合

在不同學階以節日為主題，配合日常生活經驗循序漸進地建構相關知識和技能

### 主題（初小）：節日

施教的月份	單元(初小)	範疇一	範疇二	範疇三	範疇四	範疇五	範疇六
9-10 月	中秋節		✓		✓	☆	
	國慶日					☆	
	重陽節				✓	☆	
11-12 月	聖誕節				☆		
1-2 月	農曆新年					☆	
3-4 月	清明節				✓	☆	
	復活節				☆		
5-6 月	端午節					☆	
	香港特區政府成立日				☆	✓	

## 5. 評估：

整全的課程規劃

- 了解學生學習時面對的困難點，並作出即時的回饋（促進學習的評估）

→ 調整校本課程內容

多向的學習評估

校本評估機制

多元化的學與教  
策略



## 5. 評估：

什麼是評估？

收集評估數據評鑑  
學生的學習表現

向家長展示學生的  
學習進程

展示學生學習過程  
和結果的學習顯證

促進學生學習

回饋教與學

診斷學生學習時  
的困難點

## 5. 評估：

### 常識科校本評估機制：

#### 新生基線評估

- 確定學生學習的**起步點**
- 了解入學時，已具備的知識、技能和態度(外顯行為)→按能力**分組**

常識科基線評估表

#### 進展性評估— 課堂學習的評估

- 掌握學習過程的**困難點**
- 根據學生學習的進程，作出**有效的回饋**
- **檢視**常識科校本課程的**適切性**

- 課堂觀察 ( 觀察記錄表 )
- 活動工作紙
- 科學探究記錄表
- 課堂評估的活動

#### 階段性評估— 學習階段的評估

- **查考**該學習階段所**建構**的知識概念
- 決定下一學習階段的學習內容

階段性評估表

## 5. 評估：

### 常識科校本評估機制：

新生基線評估

配合LPF



所得數據：

- **非量度**已有知識
- 有機會是透過學生的**生活經驗**而得
- **不贊成**運用新生基線評估配合LPF  
→了解學生的學習進程和水平

進展性評估 -  
課堂學習的評估

配合LPF



所得數據：

- 透過**學習**而掌握的知識
- 配合LPF時**可準確地**了解學生的學習進程和水平

階段性評估 -  
學習階段的評估

## 5. 評估：

校本評估與學習進程架構 (LPF) 配合嗎？

校本評估  
(質性的評估)

LPF 有效的搜證  
(搜證時機)

掌握學生的學習進程和水平  
(LEVEL)

# 常識科學習進程架構(LPF)的學習成果， 來自中央課程學習重點

## 中央課程學習重點

基礎教育  
常識課程(智障學生)  
課程調適

教育局特殊教育需要組  
香港教育學院科學與環境學系編訂

為智障學生而設  
的常識科學習進  
程架構(小一至  
中三)(試用稿)  
(2017)

為智障學生而設的  
常識科學習進程架構  
(小一至中三)  
(試用稿)

教育局課程發展處特殊教育需要組編訂  
二零一七年十二月

為智障學生而設的  
常識科學學習進程架構  
(小一至中三)  
(試用稿)

## 級別描述及學習成果 - S1 至 S9 級別

### 學習範疇一：健康與生活 (HL)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出保持個人健康的行為	學生聯繫日常生活習慣與保持個人健康及個人成長的關係	學生演示健康的生活方式及的應付個人安全問題的方法	學生描述成長與發育過程中與不同階段與個別差異	學生應用適當方法處理關於個人健康及環境衛生的問題	學生闡釋影響個人成長和健康的因素	學生健康與安全關係的方法	應和抉擇	對自己成長與發育的態度
學習成果	<p><b>HL1.1</b> 他們認出健康的飲食行為</p> <p><b>HL1.2</b> 個人整潔的行為</p> <p><b>HL1.3</b> 他們回應個人衛生的需要而作出合適的表現</p> <p><b>HL1.4</b> 他們回應性別／個人成長階段的需要而作出合適的表現</p>	<p><b>HL2.1</b> 他們聯繫處理及保存食物與個人健康關係</p> <p><b>HL2.2</b> 他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係</p> <p><b>HL2.3</b> 他們聯繫個人整潔行為與個人健康的關係</p> <p><b>HL2.4</b> 他們聯繫不同成長階段的特徵／生活需要</p>	<p><b>HL3.1</b> 他們以個人衛生行為演示健康生活方式</p> <p><b>HL3.2</b> 他們實踐與人相處時應有的態度及行為，以演示自律能力</p> <p><b>HL3.3</b> 他們在使用設施時遵守安全規則</p> <p><b>HL3.4</b> 他們對有關健康問題會尋求師長的意見</p>	<p><b>HL4.1</b> 他們描述人在不同成長階段的特徵</p> <p><b>HL4.2</b> 他們描述自己的外在外在特徵，並比較與他人的不同</p> <p><b>HL4.3</b> 他們描述青春期引起的生理變化及／或心理變化</p>	<p><b>HL5.1</b> 他們說明正確使用藥物的方法</p> <p><b>HL5.2</b> 他們說明保持環境衛生問題的重要性</p> <p><b>HL5.3</b> 他們說明在日日常生活中預防疾病的方法</p> <p><b>HL5.4</b> 他們說明不良行為的禍害，應用拒絕誘惑的技巧</p>	<p><b>HL6.1</b> 他們闡釋生活習慣與個人成長和健康的關係</p> <p><b>HL6.2</b> 他們闡釋環境衛生和安全對個人健康與安全的影響</p> <p><b>HL6.3</b> 他們闡釋不良行為對個人、家庭及社會的禍害</p>	<p><b>HL7.1</b> 他們概述生活環境與健康的關係</p> <p><b>HL7.2</b> 他們估計衝突的成因和後果</p> <p><b>HL7.3</b> 他們探討青春期所引起的男女相處問題，並說明與異性相處的適當行為</p>	<p><b>HL8.1</b> 他們分析自己的強弱項，辨析自己的潛能，為自己的將來定下目標及相關行動</p> <p><b>HL8.2</b> 他們根據自己的健康狀況及個人需要，總結／歸納適合自己的健康生活方式</p>	<p><b>HL9.1</b> 他們從不同角度，檢討自己解決生活難題的方法，並反思自己的態度</p> <p><b>HL9.2</b> 他們就自己訂下有關健康的目標及行動作自我監察和評估</p>

**學習成果**

# 中央課程 學習重點

學習重點	主要學習成果		
		中組	高組
知識和理解			
意識到個人的行動會對自己及他人有正面或負面的影響	如：打人等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>指出 / 說明參與活動時應有的態度及行為 (例如：不騷擾別人、不擅取別人的物件、對人友善等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>說出一些平伏心情的方法</li> <li>說出一些處理衝突的方法</li> </ul>
知道影響個人健康及安全因素	<ul style="list-style-type: none"> <li>指認健康生活的習慣 (例如：保持個人衛生、均衡飲食、適當運動等)</li> <li>指認家中一些不安全的地方 (例如：打開的窗戶等)</li> <li>指認一些危險的行為 (例如：攀爬打開的窗戶)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指出 / 說出保持身體健康的方法 (例如：選擇衛生又有益的食品、均衡飲食、適當運動等)</li> <li>指出 / 說出預防疾病的方法 (例如：洗手、清潔等)</li> <li>指出 / 說出生病時的正確處理方法 (例如：戴口罩、看醫生、多休息等)</li> <li>指出 / 說出香港常見的致命疾病 (例如：心臟病、癌症)</li> <li>找出家居環境中的潛在危險</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明人體主要器官的功能</li> <li>說明主要營養素與健康的關係 (例如：主要的營養素及其功用、不同的食物組合能提供均衡的飲食等)</li> <li>評估家居環境中的危險情境及有關的處理方法</li> <li>分辨香港常見的致命疾病 (例如：心臟病、癌症)</li> <li>列舉香港的主要醫療和保健設施 (例如：診所、醫院等)</li> </ul>
了解社區健康的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>指認保持環境衛生的行為 (例如：把垃圾放入垃圾箱等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指出 / 描述常見的傳染病與病徵</li> <li>指出 / 說出傳染病的傳播途徑 (例如：空氣傳播、食物傳播等)</li> <li>指出 / 說出預防傳染病的方法 (例如：注意個人衛生、食物衛生等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>描述良好的社區環境應具備的條件 (例如：清潔、寧靜的環境等)</li> <li>簡述傳染病對我們的影響 (例如：傳播速度快、染病人數多等)</li> <li>解釋個人衛生、食物衛生及環境衛生與傳染病的傳播的關係</li> <li>指出一些社區環境衛生問題及說出處理社區環境衛生問題的方法</li> </ul>
技能	初組	中組	高組
實踐健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>實踐健康的生活習慣 (例如：早睡早起、刷牙洗面、常更換衣物、進食前洗手、洗淨食物等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實踐健康的生活方式 (例如：作息定時、不沉迷上網等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按均衡飲食的原則選擇食物 (例如：能以 321 比例原則選擇食物的份量、利用食物金字塔的原則選擇食物等)</li> <li>討論及分析生活環境與健康的關係</li> </ul>
向家人、朋輩及其他長輩表達個人的焦慮、緊張及疑問，並在有需要時為自己或朋友向長輩、輔導人員或機構尋求協助	<ul style="list-style-type: none"> <li>在日常生活中，遇到困難時懂得向師長求助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當感到焦慮和不安時，向長輩表達並尋求協助</li> <li>適當地表達自己的情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>尋找適當的對象 (例如：長輩、輔導人員或機構等) 表達自己情緒上的困擾 (例如：焦慮、緊張、疑問等) 及尋求協助</li> <li>表現穩定的情緒</li> </ul>
發展自我肯定技巧，同時促進與家庭成員及朋輩的關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>實踐與人良好相處的行為 (例如：尊敬長輩、與人分享、與人合作等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>養成與家人和睦相處的習慣 (例如：互相體諒及幫助、分擔家庭責任、尊敬長輩等)</li> <li>養成與朋友和睦相處的習慣 (例如：與人分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>尊重家人的私隱及私人空間</li> <li>掌握交友及與人溝通的技巧 (例如：坦誠待人、與人分享情感、與人合作、協商等)</li> </ul>

# 校本課程 與 學習進程架構(LPF)的配合：

根據中央課程  
**全部**學習重點

- 為智障學生而設的常識科課程補充指引(小一至中三) (初稿) (2013)

編訂校本  
常識科課程

- 校本單元學習重點
- 預期學習成果

配對  
學習進程架構  
(LPF)

**搜證時機**

# 學習進程架構(LPF)與校本課程和評估的結合：

(高小級)

例子：  
單元-我的情緒

日期：2017年9-10月      主題：成長路上      單元：我的情緒

範疇	一	二	三	四	五	六
☆						

甲. 單元

中央課程學習重點	認識	方法
了解自己的興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人 (- KS1 知識)	認	
意識到個人的行動會對自己及他人有正面或負面的影響(- KS2 知識)	認	方
發展自我肯定技巧，同時，促進家庭成員及朋輩的關係(- KS2 技能)	接納自己的情緒，實踐與人融洽相處的行為 (縱向發展：初小-認識自己)	透過訪問活動，認同表達感受是人的其中一種需要，及知道正確表達情緒的重要(保持融洽相處的關係) 透過生活情境，實踐正確表達自己情緒的方法，展示與人融洽相處的行為 HL3.2 他們實踐與人相處時應有的態度及行為，以演示自律能力
向家人、朋輩及其他長輩表達個人的焦慮、緊張及疑問，並在有需要時為自己或朋友向長輩、輔導人員或機構尋求協助(- KS2 技能)	懂得適當地處理情緒，並運用法，訴家 (縱向發展：初小-認識自己)	透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法，
欣賞每個人的獨特之處，尊重各人有不同的優點與缺點(- KS2 態度)	欣賞優點 面， 值觀	

搜證時機1

搜證時機2

預期學習成果：  
透過生活情境，實踐正確表達自己情緒的方法，展示與人融洽相處的行為  
HL3.2  
他們實踐與人相處時應有的態度及行為，以演示自律能力

預期學習成果：  
透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等，以及懂得分辨讓自己冷靜的方法  
HL3.4  
他們對有關健康問題會尋求師長的意見

備註：學習知識和技能時滲透

# 例子：單元設計

基督教中國佈道會聖道學校

日期

範疇

已有

知識

(知

4/

懂得適當地處理情緒，並運用一些舒緩情緒的方法，如：在不開心時能告訴家人、老師或朋友  
(技能)  
(連繫：高小-自己的事自己做)  
(23/10-27/10)

透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等，以及懂得分辨讓自己冷靜的方法

HL3.4

他們對有關健康問題會尋求師長的意見

## 搜證時機

老師展示星星學校的校園圖片，設定情境，模擬前往星星學校出席交流活動。然後，老師向學生介紹星星學校的同學們，以及他們的性格/情緒，著學生要與同學們融洽相處(同學之間開心的相處)。

老師介紹新朋友(如：小公主、小王子、艾莉)給同學認識，並指出與同學相處時如出現負面情緒，應以正確的行為處理自己負面的情緒，並利用簡報介紹處理情緒二步曲「第一步：自己做」的方法。

然後，播放他們學校生活影片讓學生了解他們在學校的生活情況，以及觀察片段中艾莉的情緒改變。

情境：艾莉在走廊被同學撞到，手上的書本也跌落在地上→艾莉很生氣(好嘍)。

接著，老師提問：「艾莉現在很生氣，哪她可以怎樣做讓自己冷靜？」(讓學生按已有知識選出答案：如：飲水等—「第一步：自己做」的處理情緒方法)

老師繼續播放影片，原來艾莉的朋友也介紹不同處理情緒的方法給艾莉，希望艾莉可以變得冷靜，著學生留意其方法能否讓艾莉冷靜下來。

其方法如下：

方法一：朋友教她自己畫畫讓自己冷靜，但愈來愈生氣。

老師向學生提問：「當艾莉嘗試實踐第一步：自己做時(畫畫/寫日記)，能否讓自己冷靜下來？她的情緒是怎樣呢？」(學生按已有知識回答，並選出艾莉的情緒-生氣)

方法二：朋友教她可以嘗試整理花園讓自己冷靜，但仍然愈來愈

觀察：

學生能指出/說出處理情緒二步曲「第一步：自己做」的方法，如：飲水、聽音樂、深呼吸等

觀察：

學生能透過觀察影片中人物於方法一和方法二時的

# 例子：教學計劃

## 教學設計

單元／主題名稱：	我的情緒	任教教師：	呂國儀
學生組別：	高小中高組	學生人數：	7 (第七組)
上課日期：	27/10/2017(五)	上課時間：	13:50-14:50
學生已有知識：	1. 學生對不同的情緒有一定程度的認識，如：四種基本的情緒及其關鍵特徵 2. 學生能懂得分辨與人相處的行為，如：正確和不正確的行為 3. 學生能分辨正確處理自己情緒的行為		
本課節學習目標：	透過生活情境，實踐處理情緒二步曲，如：自己做(先讓自己冷靜的方法)、向老師/家人傾訴(找別人幫忙)等		
本課節預期學習成果：	<b>初能力學生：</b> 透過生活情境，選出處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等 <b>高能力學生：</b> 透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等，以及懂得分辨讓自己冷靜的方法 <b>HL3.4 他們對有關健康問題會尋求師長的意見</b>		

# 例子：教學計劃

教學流程	時間	學習活動	評估重點及方法
引起動機	2"	老師展示星星學校的校園圖片，設定情境，模擬前往星星學校出席交流活動。然後，老師向學生介紹星星學校的同學們，以及他們的性格/情緒，著學生要與同學融洽相處(同學之間開心的相處)。 <b>引入情境(交流活動)，連繫融洽相處的行為→</b>	
全班活動 (提取已有知識)	30"	老師介紹新朋友(如：小公主、小王子、艾莉)給學生認識，並指出與同學相處時如出現負面情緒，應以何種行為處理自己負面的情緒，並利用簡報介紹處理情緒二步曲「第一步：自己做」的方法。  然後，播放他們學校生活影片讓學生了解他們在學校的生活情況，以及觀察片段中艾莉的情緒改變。 <b>情境：艾莉在走廊被同學撞到，手上的書本也跌落在地上→艾莉很生氣(好嬾)。</b> 接著，老師提問：「艾莉現在很生氣，哪她可以怎樣做讓自己冷靜？」(讓學生按已有知識選出答案：如：飲水等--「第一步：自己做」的處理情緒方法)  原來艾莉的朋友也介紹不同處理情緒方法，希望艾莉可以變得冷靜，著學生留意艾莉靜下來。	<p><b>校本評估：</b> 觀察— 學生能指出 / 說出處理情緒二步曲「<b>第一步：自己做</b>」的方法，如：飲水、聽音樂、深呼吸等</p> <p>觀察： 學生能指出/說出處理情緒二步曲「第一步：自己做」的方法，如：飲水、聽音樂、深呼吸等</p>

搜證時機 2：

HL3.4

他們對有關健康問題會尋求師長的意見

# 例子：教學計劃

做(畫住化圈)的,能告訴自己什麼?她的情緒及心  
樣呢?」(學生按已有知識回答,並選出艾莉的情緒-  
生氣)

引入情境(交流活動),連繫融洽相處的行  
識:處理情緒二步曲「第一步:自己做」

老師指出每人處理情緒的方法也不同,有時  
步曲「第一步:自己做」的方法,未能讓負  
氣)冷靜下來。藉以指出如「第一步:自己  
自己負面的情緒(生氣)變得穩定(冷靜),使  
二步:找幫手」。

然後,老師著學生幫助艾莉選出「第二步:找幫手」的  
處理情緒的方法,如:向老師/家人傾訴等(學生按已有  
知識回答)。

引入情境(交流活動),連繫融洽相處的行為→提取知  
識:處理情緒二步曲「第一步:自己做」→提取知識:  
處理情緒二步曲「第二步:找幫手」

莉運用了處理情緒二步曲「第二步:  
從很生氣的情緒冷靜下來了。

校本評估:

觀察—

學生能揀選出處理情緒二  
步曲「第二步:找幫手」  
的方法,如:向老師/家  
人傾訴等

觀察:

學生能揀選出處理情  
緒二步曲「第二步:找  
幫手」的方法,如:向  
老師/家人傾訴等

搜證時機 2:

HL3.4

他們對有關健康問題會尋求師  
長的意見

# 例子：教學計劃

搜證時機 2：

HL3.4

他們對有關健康問題會尋求師長的意見

## S3. 演示

<p>評估活動</p>	<p>25"</p>	<p>老師播放情境二：小公主(艾莉弄壞了小公主新買的鉛子筆，小公主覺得很不開心)，然後，老師向學生提問：「小公主現在很不開心，她可以怎樣做呢？」</p> <p>接著，著學生以聖道處理情緒二步曲提供處理情緒的方法給小公主，並完成工作紙。完成工作紙後，需向全班作</p> <p>校本評估→<u>成果能配合LPF的學習成果</u>：</p> <p><u>工作紙</u>：透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等，以及懂得分辨讓自己冷靜的方法</p>	<p>工作紙：</p> <p>透過生活情境，選出處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等(初能力學生)</p> <p>工作紙：</p> <p>透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等，以及懂得分辨讓自己冷靜的方法(高能力學生)</p> <p>HL3.4 他們對有關健康問題會尋求師長的意見</p>
-------------	------------	--	---

學習成果的顯證

是取知識：知識應

工作紙：透過生活情境，實踐處理情緒二步曲的方法，如：飲水、向家人傾訴等，以及懂得分辨讓自己冷靜的方法(高能力學生)

# 校本常識科課程 與 學習進程架構(LPF)

## 學習成果進行配對：

校本常識科課程



為智障學生而設的  
常識科學習進程架構  
(小一至中三)  
(試用稿)

教育局課程發展處特殊教育策劃組編訂  
二零一七年十二月

### 級別描述及學習成果 - S1 至 S9 級別

#### 學習範疇四：社會與公民 (CC)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生從熟悉的环境中認出不同的人、事物	學生從社區及熟悉環境中聯繫人物、事物	學生演示在社區及團體中的角色及權責，並熟悉及遵從當中的規範	學生描述香港的社會特色及古今的生活面貌	學生說明香港的多元社會特質及社會法規	學生闡釋社會制度及社會中多元文化對市民生活的影響及其重要性	學生概述影響香港發展的因素	學生分析當前社區／社會問題對香港發展的影響	學生從公民的角度評價當前社區／社會問題
學習成果	<p>CC1.1 他們認出熟悉環境中的設施</p> <p>CC1.2 他們在熟悉的环境中辨認與社群成員及家人的身份</p> <p>CC1.3 他們以合適的行為指認熟悉社群的規則</p>	<p>CC2.1 他們聯繫貨幣與日常交易的關係</p> <p>CC2.2 在熟悉的團體中，他們聯繫不同身份角色及其責任</p> <p>CC2.3 他們辨認香港的區旗／區徽是香港的象徵</p> <p>CC2.4 他們聯繫社群規則與執行規則者的關係</p>	<p>CC3.1 他們實踐與人融洽相處的行為，展示懂得尊重別人</p> <p>CC3.2 他們遵循社區及熟悉團體的規則，展現他們理解規則的重要性</p>	<p>CC4.1 他們描述能滿足日常生活中基本需要的交易活動</p> <p>CC4.2 他們描述香港不同族群的文化背景與生活習慣</p> <p>CC4.3 他們比較古今生活的不同面貌，以展示對香港歷史的認識</p> <p>CC4.4 他們描述受到法律保障的個人權利</p>	<p>CC5.1 他們說明香港不同行業的轉變</p> <p>CC5.2 他們說明香港是多元文化社會，運用適切的方法尊重社會的文化融和</p> <p>CC5.3 他們說明政府與地區組織的功能及所提供的公共服務</p> <p>CC5.4 他們說明法律對香港居民重要性</p>	<p>CC6.1 他們闡釋影響香港經濟發展的主要因素</p> <p>CC6.2 他們闡釋在多元社會中和諧共融的重要性</p> <p>CC6.3 他們闡釋基本法對香港居民生活的重要性</p>	<p>CC7.1 他們探討香港的進出口情況如何影響香港的發展</p> <p>CC7.2 探討香港的文化融和對香港居民生活轉變的影響</p>	<p>CC8.1 他們以公民的身份分析本地的社會問題，提出如何在權與義務間取得平衡</p> <p>CC8.2 他們就香港當前的社區／社會問題，提出改善個人和社區生活質素的建議</p>	<p>CC9.1 他們根據基本法賦予公民的權責，就香港當前的社區／社會問題，反思自己在權責間所作的平衡與取捨</p>

學習範疇四：社會與公民 (CC)

級別	S1	S2	S3	S4	S5
級別描述	學生從熟悉的環境中認出不同的人物、事物	學生從社區及熟悉環境中聯繫人物、事物	學生演示在社區及團體中的角色及權責，並熟悉及遵從當中的規範	學生描述香港的社會特色及古今的生活面貌	學生說明香港的多元社會特質及社會法規
學習成果	CC1.1 他們認出熟悉環境中的設施 KS1 KS2 KS3 CC1.2 他們在熟悉的環境中辨認與社群成員及家	CC2.1 他們聯繫貨幣與日常交易的關係 KS1 CC2.2 在熟悉團體中，他們	CC3.1 他們實踐與人融洽相處的行為，展示懂得尊重別人 KS2 KS3 CC3.2 他們遵循社區	CC4.1 他們描述能滿足日常生活中基本需要的交易活動 KS3 CC4.2 他們描述香港	CC5.1 他們說明香港不同行業的轉變 CC5.2 他們說明香港是多元文化社會，運用適用的方法尊重社會的文化融和 CC5.3 他們說明政府與地區組織的功能及所提供的公共服務 CC5.4 法律保障的個人權利 KS2

S2 :  
CC2.1 他們聯繫貨幣與日常交易的關係

日期：2018年9-10月	主題：交通工具	單元：不同的交通工具
---------------	---------	------------

範疇	一	二	三	四	五	六
				☆		

(☆主要學習範疇, ✓其他學習範疇)

甲單元

中央課程學習重點	校本單元學習重點	預期學習成果
知道本地社區的特徵 (四 KS1 知識)	認識日常生活中常見的交通工具	指出/說出交通工具的發展/轉變(今昔) 指認常見的交通工具,如:巴士、小巴、的士、港鐵、電車、飛機和渡輪等
識別社區的設施與服務 (四 KS1 知識)	識別不同交通工具的種類及特徵	分辨不同交通工具的種類: ▪ 海上交通工具,如:輪船、渡輪、遊艇 ▪ 陸地交通工具,如:港鐵、電車、巴士、小巴、的士 ▪ 空中交通工具,如:直升機、飛機 辨認不同交通工具的特徵: ▪ 飛機有機翼、汽車有車輪等
知道本地居民以交易活動來滿足需要 (四 KS2 知識)	初步認識日常乘搭交通工具的模式	分辨乘搭不同交通工具的交易模式: ▪ 上車時繳付車費 ↔ 下車時繳付車費 ▪ 可使用八達通卡 ↔ 不可使用八達通卡 ▪ 有固定的上、落車地點的交通工具 ↔ 沒有固定的上、落車地點的交通工具 CC2.1 他們聯繫貨幣與日常交易的關係
知道社會法律和規則對香港居民生活的重要性 (四 KS2 知識)	了解遵守乘搭交通工具守則的重要	列舉遵守乘搭交通工具的守則,如:保持安靜、愛護交通設施等 指出/說出遵守乘搭交通工具守則的原因
適當地行使個人權利,並善用社區服務及設施 (四 KS1 技能)	適當地使用交通工具的設施及其服務	在乘搭交通工具的情境下,能實踐遵守乘搭交通工具的守則,如:保持安靜、愛護交通設施等
認同公平法規的重要性,並樂意遵守法規 (四 KS1 態度)	樂意遵守乘搭交通工具時的規則	在日常生活中,能實踐遵守乘搭交通工具時的規則

備註：此單元主要讓學生對交通工具有概括的認識，其後會有兩個探究《香港的交通工具》之單元

(前備知識：高小、初中-香港的交通工具)

(扣連：高小-保護環境)

\*教育局 (2017) 為智障學生而設的常識科學習進程架構(小一至中三)(試用稿)

# 檢視校本常識科課程內容的深淺度

基督教中國佈道會聖道學校

基督教中國佈道會聖道學校

常識科校本課程與學習進程架構\*學習成果對照

基督教中國佈道會聖道學校

常識科校本課程與學習進程架構\*學習成果對照

搜集顯証學習階段

學習範疇

級別	學生個人健康為
級別描述	HL1.1 他們認的飲食 [KS1][KS2] HL1.2 他們認個人整為 [KS1] HL1.3 他們回衛生的作出合現 [KS1] HL1.4 他們回／個人段的需出合通 [KS1]
學習成果	

\*教育局 (2017) 為

學習

級別	學華象物
級別描述	N(他中物) [KS] N(他歷件) [KS]
學習成果	

\*教育

\*教育局

\*教

## 學習範疇六：了解世界與認識資訊年代 (GI)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出日常生活中有助人際交流的設施與產品	學生辨認不同人士與其生活方式；聯繫科技設施及通訊產品與日常生活的關係	學生在日常生活演示與不同人士交往及正確使用資訊科技的方式	學生描述在日常生活中使用資訊科技對人類的影響；比較不同人士的生活方式	學生說明資訊科技對日常生活及環境對世界各地文化發展的影響	學生闡釋傳媒資訊對個人和社會發展的影響；關注不同種族文化對日常生活中影響	學生概述國際事件對我們的影響；探討不同文化對日常生活中影響	學生分析國際問題出現的因素	學生評價及反思國際問題對我們的意義
學習成果	GI1.1 他們認出常見的通訊工具 [KS3] GI1.2 他們認出常見的接收大眾傳播的工具 [KS3] GI1.3 他們認出本地常見的的交通工具 [KS3]	GI2.1 他們聯繫通訊工具和不同通訊形式的關係 [KS3] GI2.2 他們辨認不同種族的人士和其種族特色的關係 [KS2][KS3] GI2.3 他們展現對交通工具作為運輸方法的理解 [KS1]	GI3.1 他們演示使用資訊科技產品的正確方法 [KS3] GI3.2 他們以尊重、接納的態度及行為與不同種族文化群體相處 [KS3] GI3.3 他們有節制地使用科技產品 [KS3]	GI4.1 他們描述現代通訊科技的好處 [KS3] GI4.2 他們描述及比較不同類型的媒體的特徵 [KS3] GI4.3 他們描述香港與鄰近地區社群的連繫 [KS3] GI4.4 他們描述及比較不同文化背景人士的風俗習慣 [KS2][KS3]	GI5.1 他們說明資訊科技如何改善或影響日常生活 [KS3] GI5.2 他們指出廣告的表達手法，說明其對個人選擇的影響 [KS3] GI5.3 他們透過日常例子，說明不同文化互相影響的結果 [KS3]	GI6.1 他們關注國際大事對個人、社會及世界的影響 [KS3] GI6.2 他們關注傳媒的不良資訊對我們的影響 [KS3] GI6.3 他們闡釋不同種族文化對日常生活的影響 [KS3]	GI7.1 他們探討某國際大事及預測其對個人、社會及世界的影響 [KS3] GI7.2 他們透過某時事新聞探討國際性問題 [KS3]	GI8.1 他們利用事例，總結出個別現今國際問題出現的因素 [KS3] GI8.2 他們就着個別國際問題，提出建議以改善人們的生活質素或社會發展 [KS3]	GI9.1 他們從國際問題出現的因素，檢討自己的生活習慣，反思自己的生活態度 [KS3]

\*教育局 (2017) 為智障學生而設的常識科學習進程架構(小一至中三)(試用稿)

\*教育局 (2017) 為智障學生而設的常識科學習進程架構(小一至中三)(試用稿)

- 修訂教學內容
- 調整校本課程內容

(檢視校本常識科課程內容的深淺度)

整全的課程規劃



多向的學習評估



多元化的學與教策略

總結：

發展校本  
常識科課程

- 課程設計根據中央課程**全部**學習重點

回饋/檢視校本  
課程內容

學與教策略

透過評估收集  
學生表現顯證

校本評估機制