

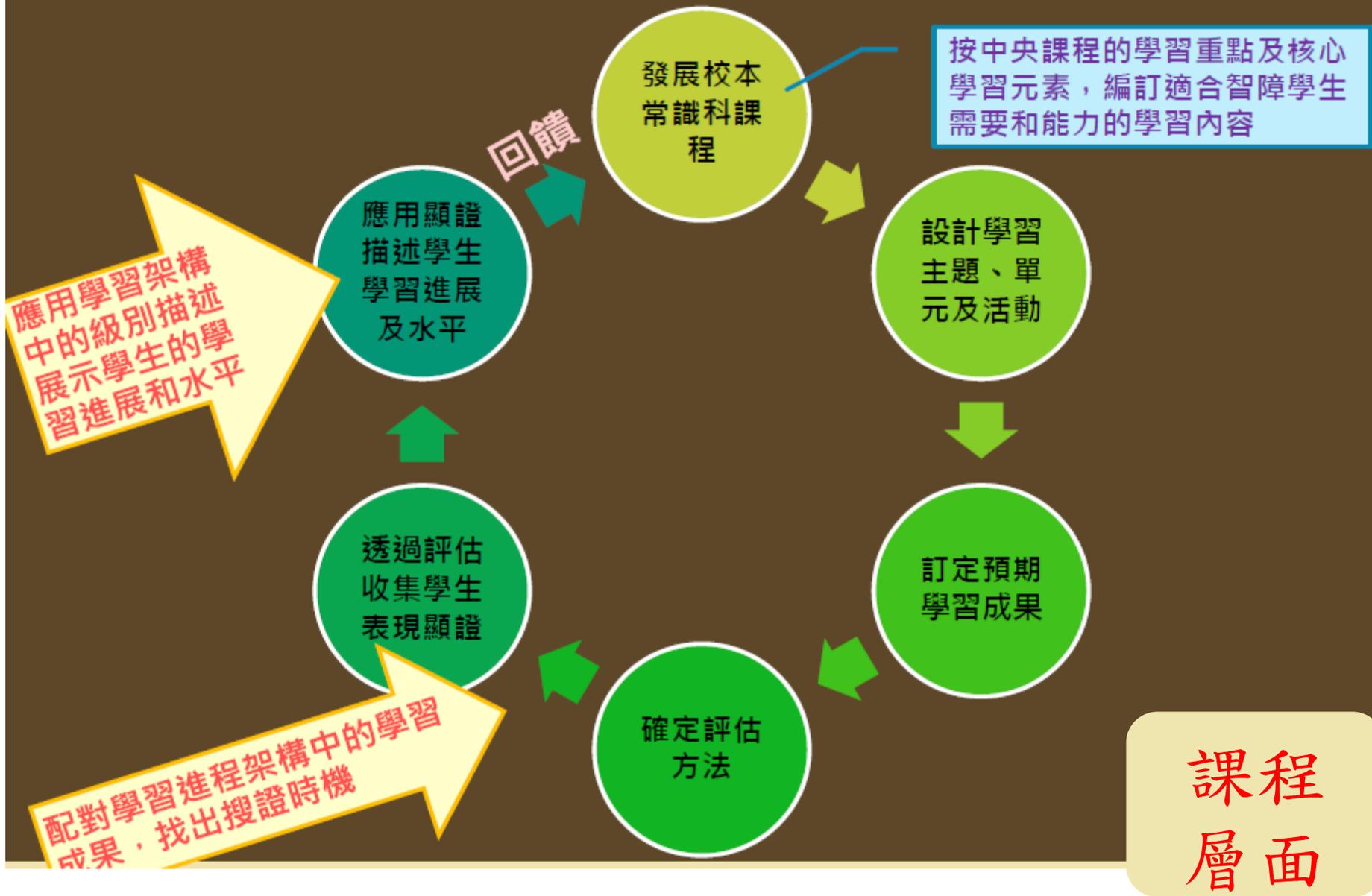
應用〈為智障學生而設的常識科 學習進程架構〉的校本經驗分享

教育局課程發展處
特殊教育需要組
借調教師 馮錦燦
2018年10月24日

背景

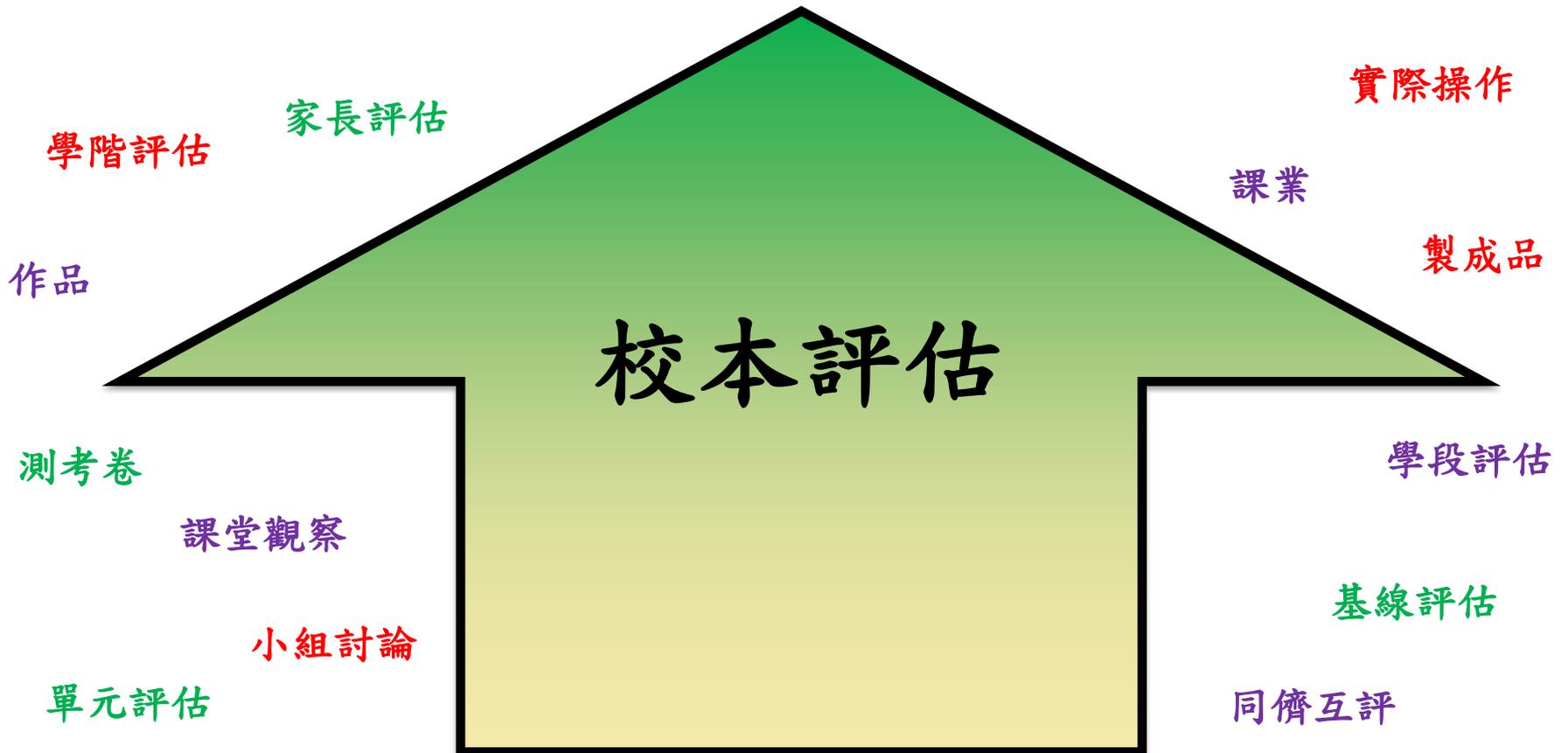
- **13年**開始參與校內高中有關**LPF**搜證、評級、記錄模式等討論及教院常識科教本支援計劃
- **15-16年**參與驗證〈為智障學生而設的常識科學學習進程架構〉計劃：對學習內容或日常教學方法、學生的學習表現等均有作出討論，從而令對校本的常識科的單元內容、教學方法等作出檢視
- **16-19**參加支援特殊學校發展校本常識科課程及應用學習進程架構計劃：進一步加深對進程架構的理解，更多應用常識科學學習進程的機會

學習進程架構與校本評估的結合



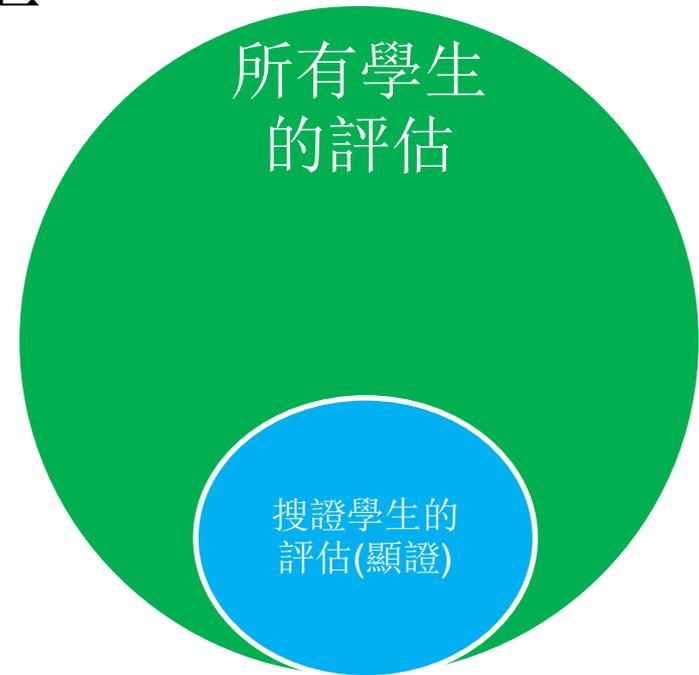
「學習進程架構」與校本評估的結合

學習進程架構



「學習進程架構」與校本評估的結合

- 評估是教師在課堂中刻意安排，在學生學習的過程中自然地發生
- 同一活動下，不同能力學生同樣可以進行校本評估



- 運用原已有效的校本評估，對照進程架構

常識科「學習進程架構」的設計

級別描述及學習成果 - S1 至 S9 級別

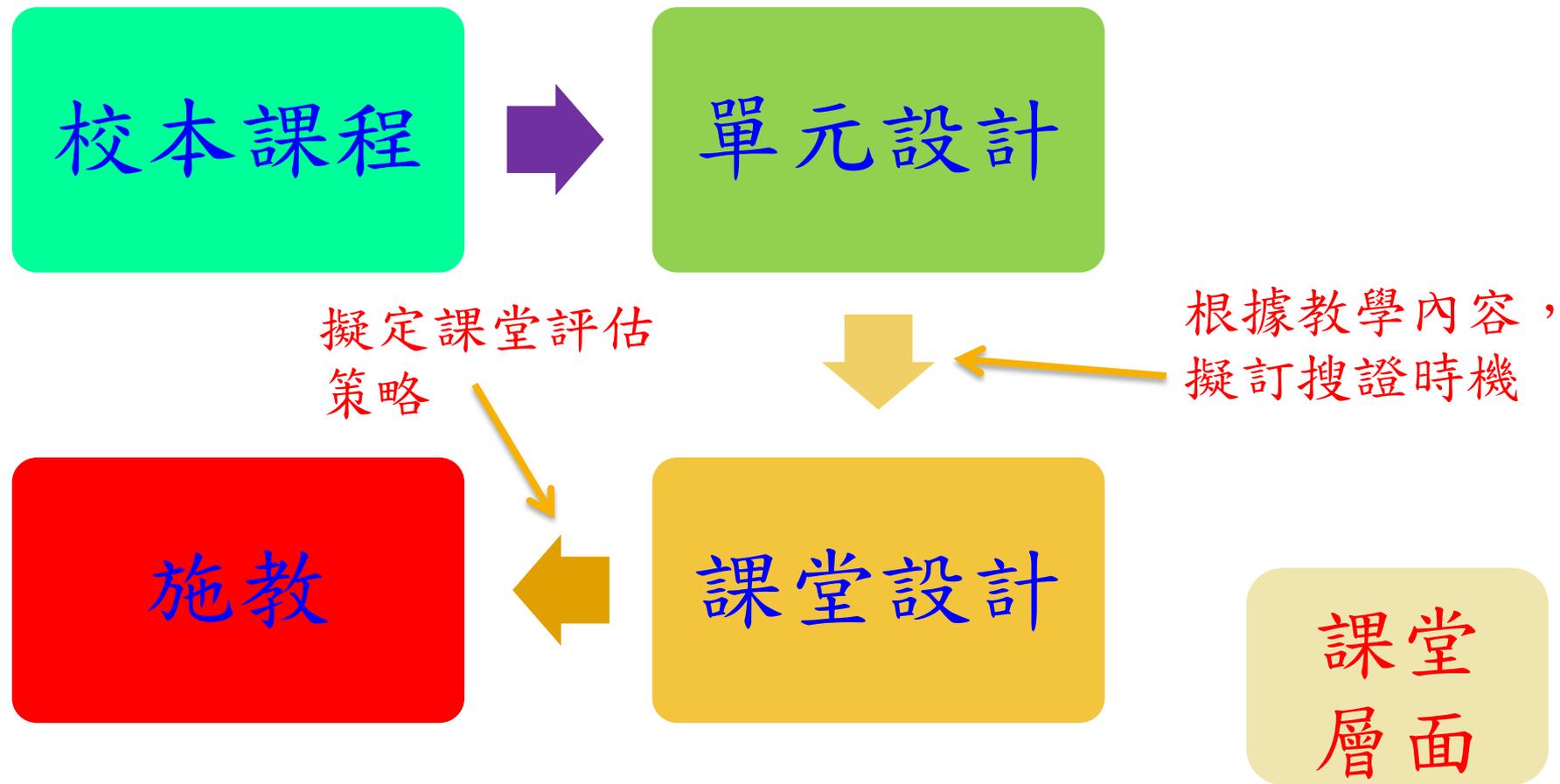
學習範疇一：健康與生活 (H)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出保持個	學生聯繫日常生	學生演示健康的	學生描述成長	學生應用適當方	學生闡釋影響個	學生探討實踐健	學生分析自己的	學生從健康角度
學習成果	<p>級別描述： 根據學生的認知發展，學習模式或科本知識和理解及技能，歸納該級別的學習水平要求。</p> <p>學習成果： 一些達致該級別學習水平的關鍵及具體學習表現。</p>								

- 因應單元所選取的不同範疇學習重點，可以搜證到不同範疇的學習成果
- 因應單元設計及預期學生的表現，擬訂搜證時機可以重複出現

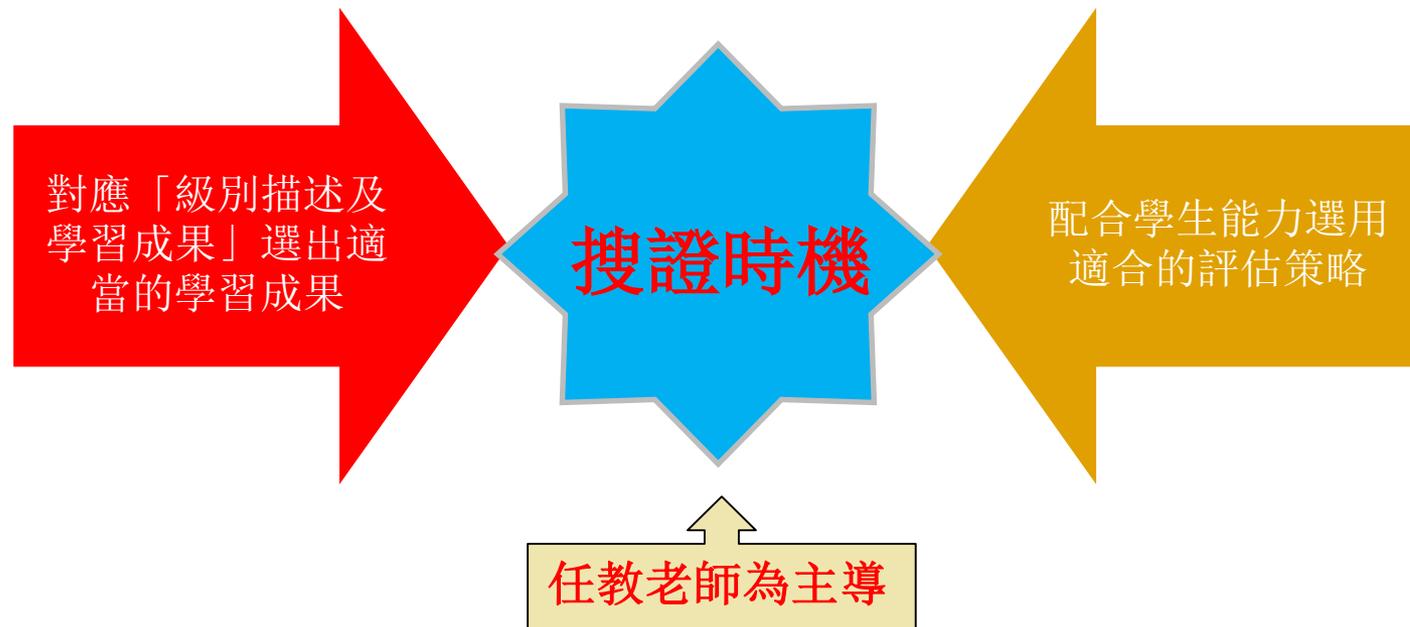
應用〈常識科學學習進程架構〉的啟示

- 要有效運用LPF，由課程設計開始.....



由課程到課堂

- 校本課程對應了中央學習重點，亦因應學習重點列明相應的主要學習活動
- 按教學進度計劃的流程，作出編排及取捨
- 設定不同能力學生的預期學習成果
- 仔細地設計完整的課堂教學活動



你可能有的疑問

- 列出的預其學習成果只針對學科階段，如何對應「最初階段」的學習成果？

考慮點：

- ✓ 校本對初組能力學生的預期學習成果是那些？
- ✓ 活動設計是否適合所有學生參與
- ✓ 在活動中是否有照顧到學習的獨特性

評估與搜證

- 因需搜證的學生能力不同，課堂活動流程需要作出變動？
- 在一個課堂當中搜證機會可以有幾多個？
- 課堂當中要同時為不同能力的學生都進行搜證？

學校示例

本課節預期
學習成果：

I
LEVEL

初組：

- 察覺到水的形態因溫度改變而改變
- 參與實驗的過程，觀察水蒸氣的變化時表現專注
- 指認測量溫度的工具：溫度計

中組：

- 指出水會變成冰的原因：溫度下降
- 指出蒸氣會變回水點的原因：溫度下降
- 指認測量溫度的工具：溫度計

高組：

- 指出水會變成蒸氣的原因：溫度上升及蒸氣會變回水點的原因：溫度下降

同一課堂中，因應不同能力的學生有不同的預期學習成果

評估與搜證

- 因需**評估**的學生能力不同，課堂活動流程需要作出變動？
- 在一個課堂當中**評估**機會可以有幾多個？
- 課堂當中要同時為不同能力的學生都進行**評估**？

※課堂活動是一個整體，所有學生都在參與

※過程當中就學習進度即時作出評估，然後作出回饋，甚至需要調節教學進度

※因應原定教學設計選取已有評估策略(包括了最初階段的學生)對應L^{PF}不同的學習成果，作出記錄，便已經成為搜證的時機

最初階段水平又如何對應？

評估與記錄

- 學生評估表現會有校本的記錄方式
- 如何可以配合到學習進程架構？

每個顯證的
教學計劃需
要作出保留？

記錄學生日
常不同的表
現又是否可
行？

只將符合
LPF的學生
的表現片段
抽取出來？

評估與記錄

- **常識科學學習進程架構**是來檢視學生經過一段相當時間後所取得的**學習**水平和進展



評估與記錄

- 顯證記錄可以有不同的形式
- 校本化的記錄表必須包括的元素
 - ✓ 課堂學習目標
 - ✓ 學習活動扼要描述
 - ✓ 展現的學習成果
 - ✓ 顯證註釋

支援特殊學校發展校本常識科課程及試行學習進程架構計劃
學生學習表現顯證記錄表¹

學校名稱：	XXX 學校		
教師姓名 ² ：	XXX		
學生姓名：	XXX	年級：	中三
<input type="checkbox"/> 輕度智障	<input type="checkbox"/> 中度智障	<input checked="" type="checkbox"/> 嚴重智障	<input type="checkbox"/> 肢體傷殘
表現顯證收集日期：	21.3.2017	地點：	課室
主要學習範疇：	<input type="checkbox"/> 健康與生活 <input type="checkbox"/> 人與環境 <input type="checkbox"/> 日常生活的科學與科技 <input type="checkbox"/> 社會與公民 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同與中國文化 <input type="checkbox"/> 了解世界與認識資訊年代		
單元名稱：	中華文化／節慶同歡		
課堂學習目標：	1. 認識中華文化中節日和喜慶活動的主要特色—中秋節 2. 對了解中華文化的傳統物品和食物產生興趣		
學習活動扼要描述：	學生在課堂活動中已建立中秋節是中國傳統節日的概念，以及賞月是中秋節的活動，並學習按關鍵特徵辨認燈籠（發光、手提）和月餅（甜、圓／方圓形、咖啡色）。 教師展示一幅中秋節賞月的圖片，著學生配對代表中秋節的物品和食物：燈籠和月餅。		
學習提示：	<input checked="" type="checkbox"/> 自行完成 接受以下提示： <input type="checkbox"/> 手勢提示 <input type="checkbox"/> 圖片提示 <input type="checkbox"/> 口語提示 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
因著學生的個別需要而提供的支援：	/		
展現的學習成果：	N2.1 他們從中國傳統節日活動中辨認其相關物品和食物。		
顯證註釋：	XX 在課堂活動中，已能運用中國國旗圖片表示中秋節是中國傳統節日；同時亦能分別按燈籠和月餅的關鍵特徵，指認兩者與中秋節有關。其後，在教師展示一幅代表中秋節的圖片時，他能隨教師的提問，選取燈籠及月餅的圖片，以展示兩者與中秋節有關。		
顯證： (片段：1分02秒)	類別	<input type="checkbox"/> 工作紙 <input type="checkbox"/> 照片 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 匯報記錄 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	檔案名稱：	GS_EvidenceSamples_N2.1_002	

¹ 此表格只用作〈支援特殊學校發展校本常識科課程及試行學習進程架構計劃〉專業發展之用；如學校引用作為校本搜集學生學習顯證的表格，必須檢視各項目的適切性。

² 施教及填表者

評估與記錄

輸入

- 本課節的學習目標、內容及重點

過程

- 提取學生已有知識或經驗，連繫其他的知識
- 以不同形式的教學活動帶出重點或建構新的概念

課堂學習目標：

1. 重溫水的三態 (冰、水、蒸氣) 及改變其形態的原因：溫度的改變
2. 認識可以發熱/將水升溫成蒸氣的電器：電磁爐

學習活動扼要描述：

學生觸摸「冰」，然後以上一單元所學習的「熱」和「凍」的圖片作出示意，以此重溫水會隨溫度改變而有不同形態；再而帶出在家中有何電器可以令「水」變成「冰」，繼而指出家中有不同的電品可以發熱及製冷，學生從過往所學而選出雪櫃、風扇和冷氣機等都可以令溫度下降。教師再以圖式重溫冰變成水的原因，然後提問學生原因，學生指出是溫度上升(熱)；教師再而示範用電磁爐作煮食，學生依電器的特徵而判斷電磁爐是否電器，並讓學生當中指出水變成蒸氣的原因在於溫度上升(熱)，並在電磁爐變得較溫暖後才讓初組學生觸摸，以此帶出電磁爐是一種會發熱的電器。

評估與記錄

產出

- 利用不同評估策略，帶出學生的學習外顯行為表現

教師的專業判斷

展現的學習
成果：

ST2.4他們辨認物件的主要特徵

顯證註釋：

小文透過觀察冰放置於室溫環境下的變化(變成水)，然後在白板所出示的圖式下，指出冰變成水的原因在於溫度上升，亦即代表冰遇「熱」變成水。

ST2.4V1

評估與記錄

課堂學習目標：

認識家居電器的共同特徵：插座、電線、開關

學習活動扼要描述：

學生到生活技能室，在模擬的家居環境下觀察不同的電器，如雪櫃、微波爐、風扇、電視機和音響組合等，在教師提示下注視這些電器在外形上的共通之處，有插座、電線和開關鍵三項電器特徵；繼而附上插座、電線的圖畫作聯繫，及嘗試操作部分的家庭電器時再引入認識開關鍵的標誌，讓學生將實物轉化為符號標誌。最後，學生能指出電器的共同特徵並以此插座、電線和開關鍵三項電器特徵為準則，判斷教師在展示的物品是否電器。

展現的學習成果：

ST2.4他們辨認物件的主要特徵

顯證註釋：

小文透過觀察不同電器的三項共同特徵後：插座、電線、開關及在實際操作後，在教師提問下，可以利用圖片選出屬於家庭電器的特徵。

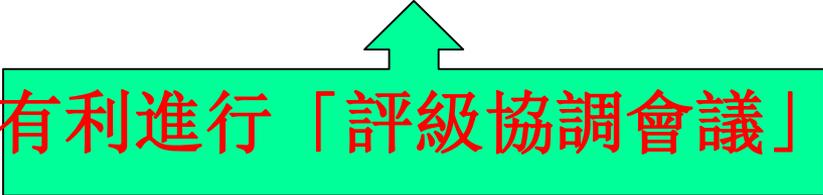
透過以上的描述，了解學生展現的成果是建基於怎樣的學習，並由教師作出專業判斷從而評定所展現成果的級別。

如何作出專業的判斷？

- 對學生的能力及日常表現有一定的了解
- 對不同級別描述內容或要求多作理解
- 於設計課堂或評估前已對學生的能力表現有一定的預計

如初組：I5-I6，中高組：S1-S2

- 活動描述及顯證註釋清楚明確



有利進行「評級協調會議」

校本搜證的要求及準則

學生要多少個搜證才可評定其級別？

- 同一級別內最少**3-5**個顯證
- 需為不同的學習成果：如**I5.1、I5.2、I5.3**
- 學生出現不同級別的顯證也應作記錄，並於評級協調會議時作出討論，以釐訂學生所屬的級別

六個範疇每年也要進行搜證及評級？

- 因應當年所教單元所涉及的範疇作出搜證及評級便可

校本搜證的要求及準則

學生A學習成果表現

15.1 當教師展示已結冰的碗時，楊洋主動傾身向前，當教師將碗放到遠離楊洋時，他會跟隨，當教師將碗放到遠離楊洋時，他會注視並嘗試伸手去取碗作為示意想再次觸摸。

15.2 楊洋會望一眼及以手指尖觸摸一下，然後會將頭離開。當教師將碗放回桌面時，楊洋會主動以雙手觸摸兩塊冰塊。

15.3 楊洋會主動以雙手觸摸兩塊冰塊。

16.2 楊洋會主動以雙手觸摸兩塊冰塊。

16.3 在教師展示兩個插蘇和提問後，楊洋會作回答教師的提問，而且在教師將插蘇收回後，楊洋的手也會隨即放下。

結論：學生已逐漸趨向I6階段，建議提升他與人的互動及對事物的專注度，並可以嘗試增加學生進行指認事物的機會

學生B學習成果表現

ST1.1 小文透過放置水於室溫環境和雪櫃內，觀察到水可以將「水」降溫成「冰」，並建議多協助學生進行運用工具實作的機會，亦可嘗試將部分概念以圖像化(如流程圖、太陽圖等)的形式呈現及讓學生以此方式作出連繫或表達。

ST1.2 小文透過觀察電磁爐在煮食過程中，水會上升(熱)，從而在提問下，選出「電磁爐」是會加熱的電器。

ST2 小文會主動伸手按風扇的「開關」，然後享受風扇吹出的涼風。小文選出代表「涼快」的圖卡，表示開啟風扇後，會感到涼快。

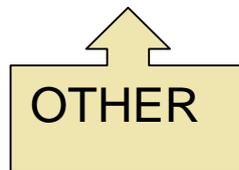
ST2 小文會觀察不同電器，並選出屬於家庭電器的特徵。

結論：學生於範疇三屬於S2的級別，建議多協助學生進行運用工具實作的機會，亦可嘗試將部分概念以圖像化(如流程圖、太陽圖等)的形式呈現及讓學生以此方式作出連繫或表達

進行搜證的經驗分享

- 事前對需評估內容及所用的形式有充分的掌握
- 準備好所需的記錄工具(攝影? 錄音? 工作紙?)
- 人手的安排：教師本身? 助理? **TSS?**
- 課堂的常規：習慣被拍攝? 習慣獨立完成工作紙? 習慣作出匯報?

教師刻意安排，學生表現自然地(不受影響)發生



現階段推行學習進行架構的方向

- 利用學生表現事例，進行討論不同級別學習成果的校本定義(協調會議)，令教師對進程架構及學生能力有較多的掌握
- 作為教師釐訂學生級別能力時的一個參照，所以需儲集不同級別學習成果的顯證
- 協助教師進行搜證，從而對本身的教學設計、評估策略等進行反思，促進學生的學習成效

以促進學習的評估為目標

- 規劃的一部分
- 擬定合適的評估策略及模式
- 學習過程和結果
- 配合學習經歷
- 使不同學生都有機會顯示學習成果
- 作出專業判斷
- 掌握有效的評估數據
- 善用回饋改進學與教
- 提昇學生的學習成效



校本評估學習
與進程架構方
向是一致



LEVEL 2