

為智障學生而設的
基礎教育數學課程校本支援計劃
教學經驗分享會

心光恩望學校
課題：位置

梁耀雄老師、黃麗敏老師

9/7/2015

G班學生資料

- 初小
- 學生人數：6人
- 肌能、智能皆有嚴重障礙
- 均有視障，未有口語能力
- 部份學生健康有問題，會昏睡
- 部份以不肯定、不穩定的表情和動作來回應刺激

教學目標及學生已有知識 (G班)

學習重點：**1. 察覺自我位置的轉移**

2. 察覺物件之間的位置轉換

已有知識：低組：學生能間中察覺面前的物件

高組：學生能注視面前的物件；能伸手觸物

預期學習成果：

初組：**1. 學生能察覺自我位置轉移**

2. 學生能察覺物件之間的位置轉換，例如：表情轉變、望向人/物件

高組：**1. 學生能對自我位置轉移作出回應**

2. 學生能對物件之間的位置轉換作出回應，例如：注視、伸手觸摸人/物件

教學設計

- 由學生自身的感覺開始，到身邊的事物，再而擴展較遠的位置
(由無到有，由粗疏變精密)
- 多感官學習
- 利用校園環境及設施

由學生自身的感覺開始，到身邊的事物，再而擴展較遠的位置



由學生自身的感覺開始，到身邊的事物，再而擴展較遠的位置



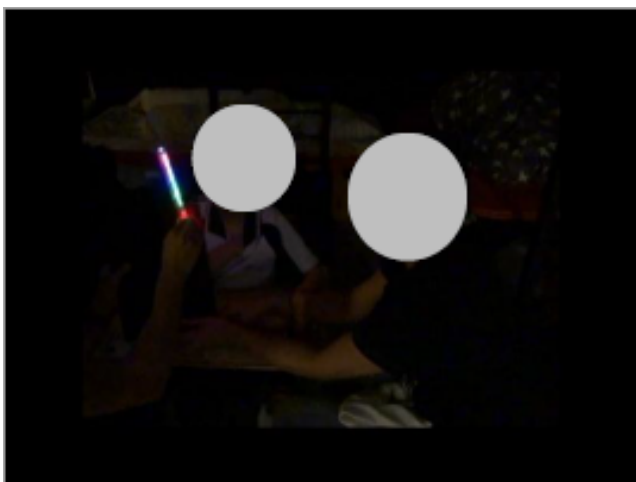
多感官學習



視覺、聽覺刺激



視覺、嗅覺刺激



視覺刺激



觸覺刺激

注視身邊的物件



追視移動的物件



利用暖水袋的重量和溫度，吸引學生注意



使用校園環境及設施 (發光簾)



使用校園環境及設施 (發光簾)



使用校園環境及設施 (發聲牆)



擺放飲品，讓學生觀察物件位置改變



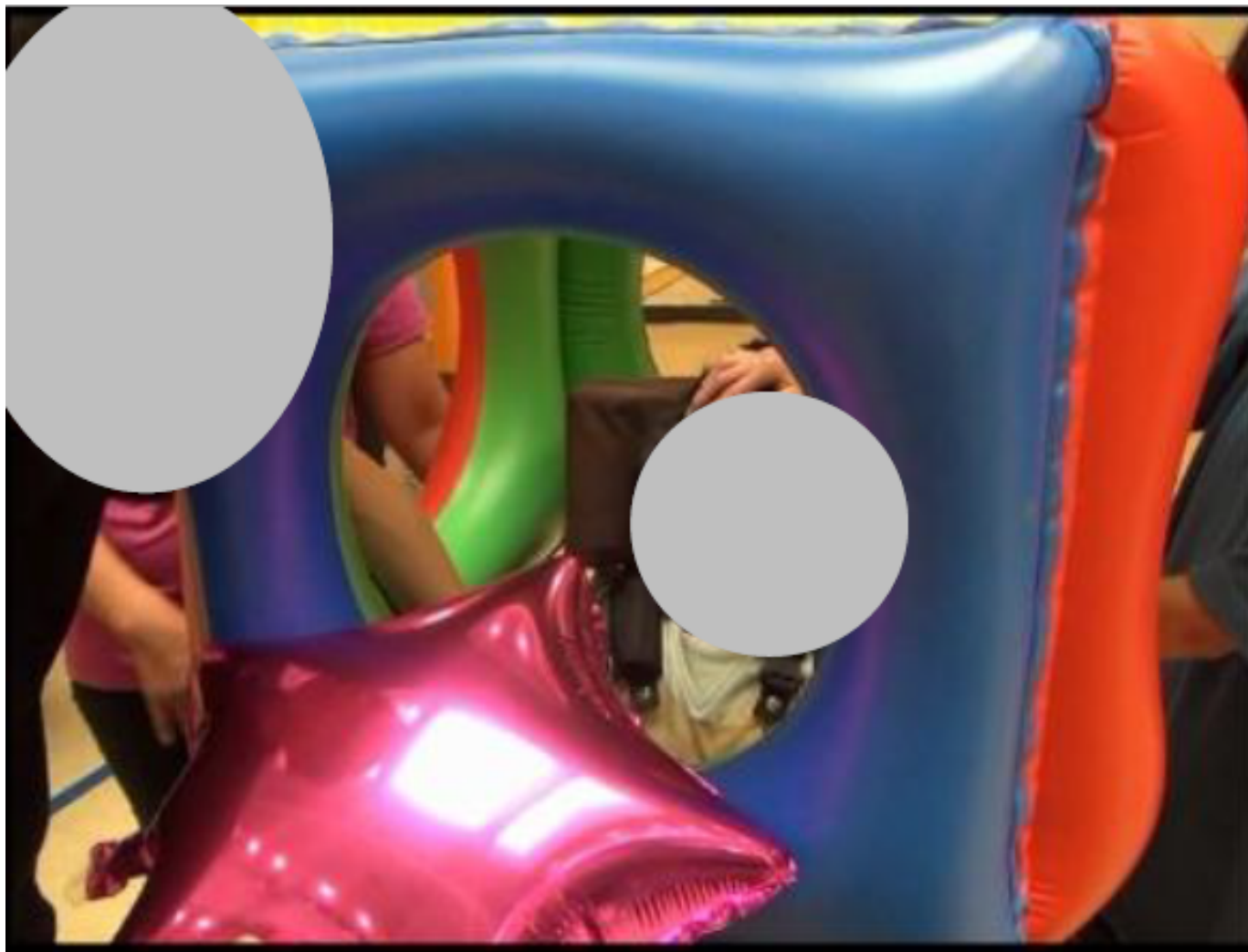
探索充氣玩具



探索充氣玩具



在不同位置展示汽球



擺放汽球



觀察汽球位置改變



玩打保齡球遊戲，學生觀察物件位置改變



D班學生資料

- 年級：高小
- 學生人數：9 人
- 程度：中度智障
- 大部份學生有基本的口語能力，而部分學生亦以手語、發聲等方式回應
- 全班學生聽力正常，但均有視障，半數為全失明，而其他為低視能

教學目標及學生已有知識 (D班)

學習重點：認識自己的前後方向

已有知識：

- 1.能找出上/下方的物件
2. 高組學生能初步說出上/下方物件的位置

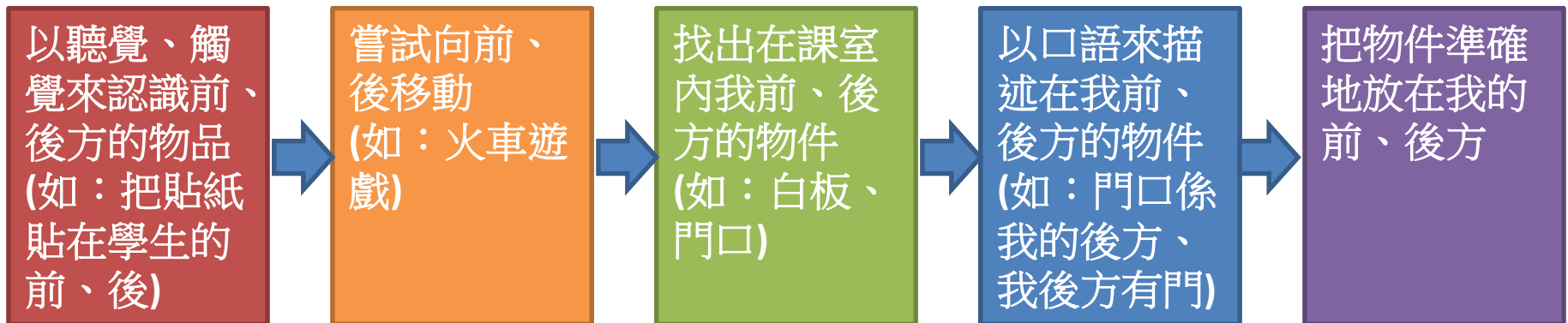
預期學習成果：

初組：能走向前/後方、伸手取前/後方的物件

- 高組：
1. 能走向前/後方、伸手取前/後方的物件
 2. 能說出物件的位置

教學設計

- 學習以自己為中心來分辨前、後方
- 從近至遠來認識自己與身邊物件的關係
- 數學語言運用
 - (i) 強調數學詞彙，如：「前方」、「後方」
 - (ii) 鼓勵高組學生以完整句子作答，
如：「黃老師係我的前面」、「我前面係黃老師」



以聽覺、觸覺來認識前、後方的物品
(如：把貼紙貼在學生的前、後)



嘗試向前、後移動

(如：火車遊戲)

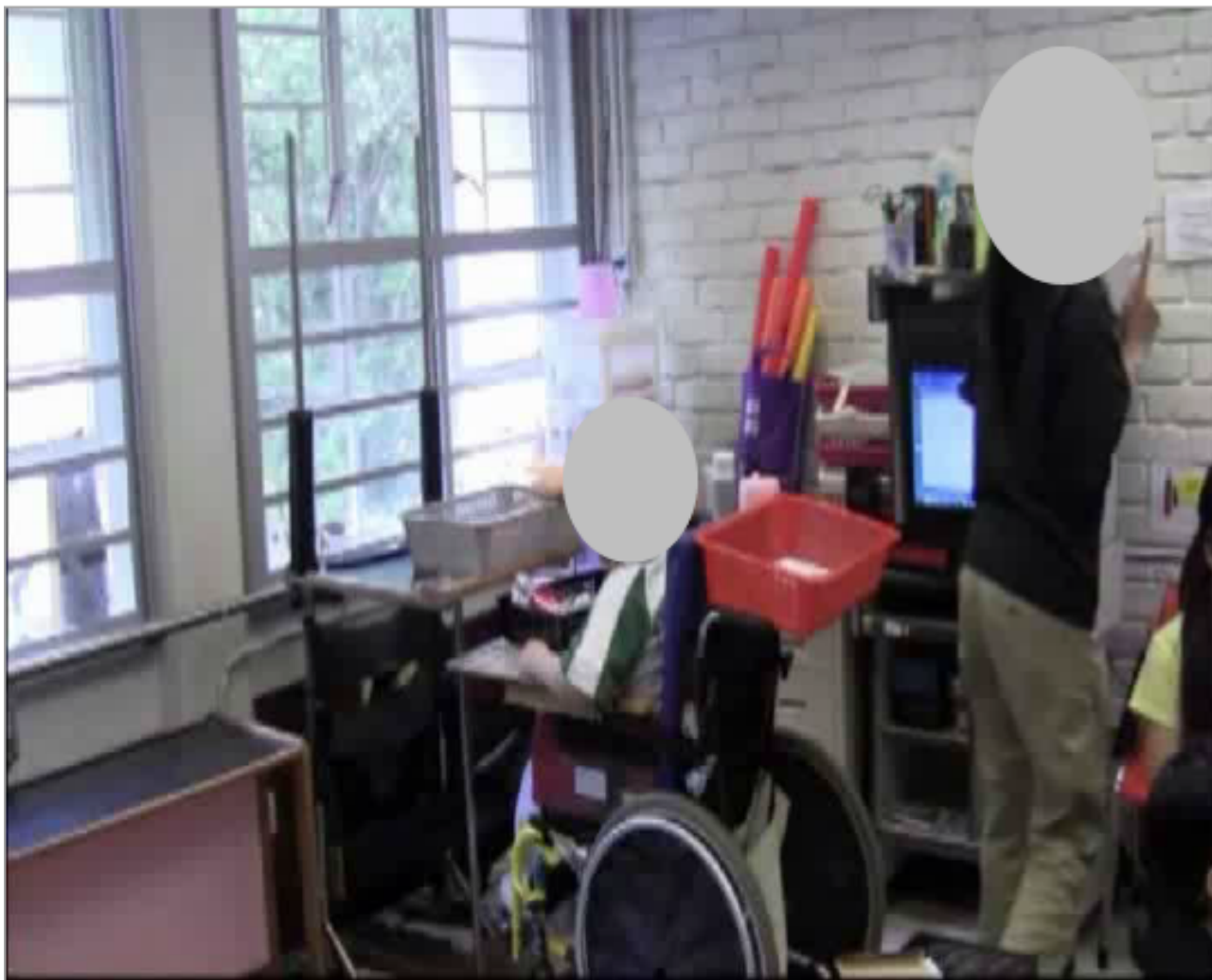


找出在課室內我前、後方的物件
(如：白板、門口)

以口語來描述在我前、後方的物件
(如：門口係我的後方、我後方有門)



把物件準確地放在我的前、後方



學生的學習表現

- G班學生投入程度受身體狀況影響，表現不穩定，但也在預期之中，個別學生投入參與。
- D初組學生在引導下可以說出「前」、「後」。高組學生可以說出物件的位置，如：物件在我的前 / 後。

反思

- 由學生自身的感覺開始，到身邊的事物，再而擴展較遠的位置
- 數學語言運用
- 教具選用及環境控制
- 對能力薄弱學生的評估

G 班一位學生的表現



謝謝