

乘 法

香海正覺蓮社 佛教普光學校 蘇瑞芝老師
才俊學校 陸雲龍老師

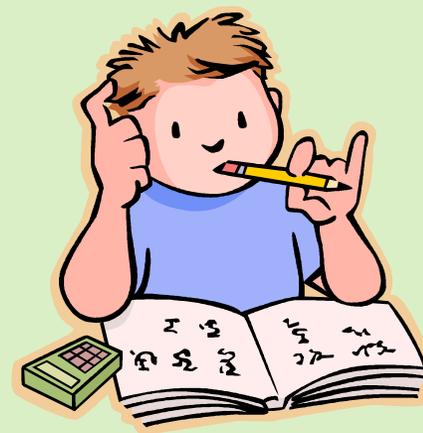
乘法骨架

階段一：學習乘法概念

- 認識同數連加法中「重複連加的數」、「出現的次數」和「連加的…出現…次」
如： $6 + 6 + 6 + 6$ ；「重複連加的數」是6、「出現的次數」是4、「連加的6出現4次」
- 認識用「…個…連加」來表達同數連加。如：描述 $5 + 5 + 5 + 5$ 是「4個5連加」，強調當中的5是重複連加的數，4是出現的次數。
- 認識乘法是同數連加的簡便記法，以乘式「 $\dots \times \dots$ 」的形式表示，如： $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ ，以乘式表示為 $3 \times 5 = 15$ 。認識乘式中「 \times 」是乘號及算式讀作「3乘以5」，並認識各數的名稱和意義(被乘數:重複連加的數；乘數:出現的次數；積:乘法的結果)。
- 認識「倍」，如： 6×3 表示6的3倍(強調6的3倍意思是把6重覆連加3次)， 5×4 表示5的4倍。

階段一：教授過程中，學生常見的學習困難

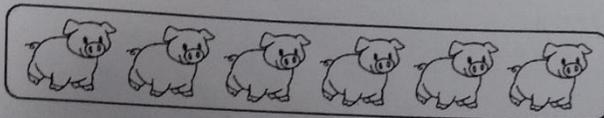
- 混淆「重複連加的數」和「出現的次數」
- 看不懂數學詞彙「重複連加(意思)的數」「出現的(意思)次數」
- 看不懂數學詞彙「...個...連加」
- 混淆數字的位置
- 未能同步應用算式與文字描述
- 混淆 \times 號和 $+$ 號
- 加法與乘法概念的轉化



例子：

評估重點：同數連加及乘法概念及0-10乘法

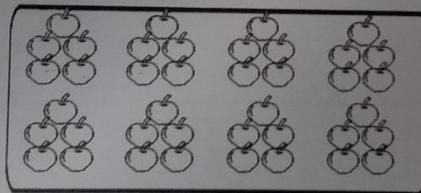
4. 這裏有豬腿多少隻？



這裏有豬腿：

$$\begin{aligned} & 4 + 4 + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} \\ = & \underline{4} \text{ 的 } \underline{6} \text{ 倍} \\ = & \underline{4} \times \underline{6} \\ = & \underline{24} \text{ (隻)} \end{aligned}$$

5.



$$\begin{aligned} & \underline{5} \text{ 的 } \underline{10} \text{ 倍} \\ = & \underline{10} \times \underline{5} \\ = & \underline{15} \end{aligned}$$

⑧

混淆數字的位置

例子：

香港正覺蓮社
佛教普光學校
數學科

日期: 25/4 分數: B-25/40

學習重點: 乘法的意義
乘法的意義



$4+4+4+4+4+4$ 6×4

24

6 個 4 6 的 4 倍

16/數學/MAB6/學段三 P. 24 自行完成 提示下完成 協助下完成

未能同步應用算式與文字描述

例子：

日期：_____

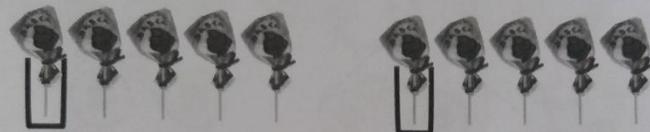
分數：後 2/3

學習重點：乘法的意義

乘法的意義

看圖寫算式：

1.



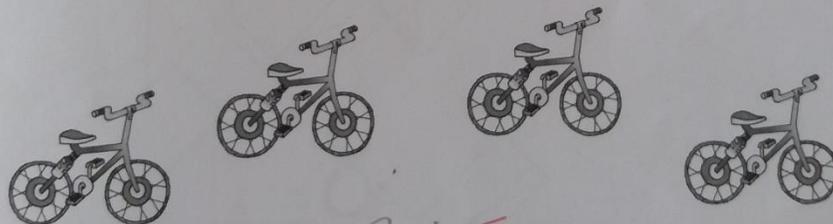
連加法：

~~2 + 2~~ 5 + 5

乘法：

~~2 × 5 = 15~~ 5 × 2 = 10

2.



連加法：

~~2 + 2 + 2 + 2~~

乘法：

4 × 2 = 8 2 × 4 = 8

加法與乘法概念的轉化

階段一：教學時間要充足，打好學習基礎

1. 認識同數連加法中

→ 懂得分辨「重複連加的數」及「出現次數」



2. 認識用「...個...連加」來表達同數連加

→ 減少混亂及懂得運用數學詞彙



階段一：教學時間要充足，打好學習基礎

3. 認識乘法是同數連加的簡便記法，以乘式「 $\dots \times \dots$ 」的形式表示
→加強學生運用乘式表示，減少混淆數字的位置
→認識各數的名稱和意義(被乘數:重複連加的數；乘數:出現的次數；積:乘法的結果)

4. 認識「倍」

→「倍」的意義

→同步應用算式與文字描述

例子：

日期: 13 數學科 分數: B 10/3

學習重點: 認識同數連加法/倍數

練習

在 內填上數字：

<p>1.</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2$ <p>$= 2 \times \boxed{4}$</p> <p>$= \boxed{8}$</p> 	<p>2.</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2$ <p>$= 2 \times \boxed{5}$</p> <p>$= \boxed{10}$</p> 
<p>3.</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ <p>$= 2 \times \boxed{6}$</p> <p>$= \boxed{12}$</p> 	<p>4.</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ <p>$= 2 \times \boxed{7}$</p> <p>$= \boxed{14}$</p> 

16/數學/MAB6/學段三 P. 9 自行完成 提示下完成 協助下完成

評估重點：同數連加及乘法概念及 0-10 乘法

二. 算算看(每題 7 分, 共 21 分)

1.	$3+3+3+3+3$ $= 3 \times 5$ $= 15$	$3+3+3$
2.	$6+6+6+6+6+6$ $= 6 \times 6$ $= 36$	$12+12+12$ $\begin{array}{r} 12 \\ +12 \\ +24 \\ \hline =36 \end{array}$
3.	$8+8+8+8+8$ $= 8 \times 5$ $= 40$	$16+16+8$ $\begin{array}{r} 16 \\ +16 \\ +8 \\ \hline =40 \end{array}$

21

學習階段(已有知識)

階段一：學習乘法概念

- 認識同數連加法中「重複連加的數」和「出現的次數」。
- 認識用「…個…連加」及「連加的…出現…次」來表達同數連加。
- 認識乘法是同數連加的簡便記法，以乘式「 $\dots \times \dots$ 」的形式表示。
- 認識「倍」。

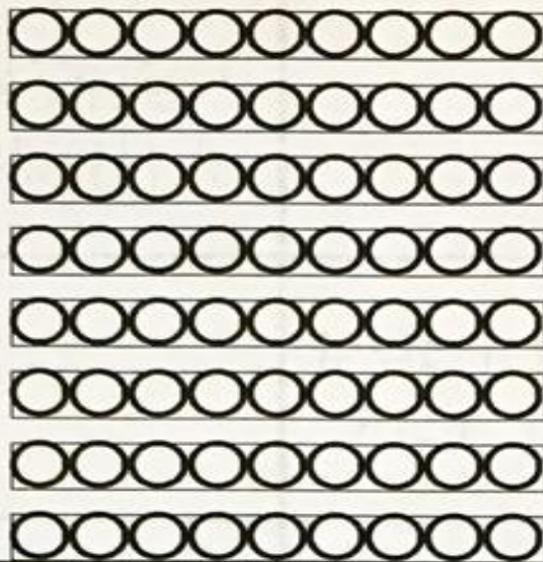
學生表現(已有知識)

重溫工作紙

姓名

學習重點：學習乘法概念

1. 你懂得乘法概念嗎？請用算式和文字表示以下的圖。



$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	「重複連加的數」是 <u>9</u>
9×8	「出現的次數」是 <u>8</u>
<u>9</u> 個 <u>8</u> 連加	<u>9</u> \times <u>8</u>
連加的 <u>9</u> 出現 <u>8</u> 次	<u>9</u> 的 <u>8</u> 倍

學習階段

階段二：編寫9的乘法表及應用9的乘法

- 透過一系列圖畫和算式，讓學生計算9的連加法結果，完成編寫9的乘法表。
- 完成「9的5倍是_____」，「 $9 \times 4 =$ _____」，「 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$ _____」等題目。

階段三：編寫8的乘法表及應用8的乘法

- 透過一系列圖畫和算式，讓學生計算8的連加法結果，完成編寫8的乘法表。
- 完成「8的5倍是_____」，「 $8 \times 4 =$ _____」，「 $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ _____」等題目。

教學流程1：

展示1包曲奇，著令學生指出當中有9塊曲奇餅。

<p>9 件曲奇餅</p>		<p>_____ = ___ × ___ = _____</p>	<p>_____ = _____</p>	<p>9</p>	<p>9 的 ___ 倍</p>
		<p>___ + _____ = ___ × ___ = _____</p>	<p>_____ = _____</p>	<p><u> </u> 9</p>	<p>9 的 ___ 倍</p>
		<p>___ + _____ = ___ × ___ = _____</p>	<p>_____ = _____</p>	<p><u> </u> 9</p>	<p>9 的 ___ 倍</p>
		<p>___ + _____ = ___ × ___ = _____</p>	<p>_____ = _____</p>	<p><u> </u> 9</p>	<p>9 的 ___ 倍</p>
		<p>___ + _____ = ___ × ___ = _____</p>	<p>_____ = _____</p>	<p><u> </u> 9</p>	<p>9 的 ___ 倍</p>
		<p>___ + _____ = ___ × ___ = _____</p>	<p>_____ = _____</p>	<p><u> </u> 9</p>	<p>9 的 ___ 倍</p>
		<p>___ + _____ = ___ × ___ = _____</p>	<p>_____ = _____</p>	<p><u> </u> 9</p>	<p>9 的 ___ 倍</p>
		<p>___ + _____ = ___ × ___ = _____</p>	<p>_____ = _____</p>	<p><u> </u> 9</p>	<p>9 的 ___ 倍</p>
		<p>___ + _____ = ___ × ___ = _____</p>	<p>_____ = _____</p>	<p><u> </u> 9</p>	<p>9 的 ___ 倍</p>

教學流程2：

展示2包曲奇，每包有9塊曲奇餅，著令學生指出列出加式。

	_____	= ___ × ___	= _____	9	9 的__倍
	9+9	= ___ × ___	= _____	<u> </u> 9	9 的__倍
	__ + _____	= ___ × ___	= _____	<u> </u> 9	9 的__倍
	__ + _____	= ___ × ___	= _____	<u> </u> 9	9 的__倍
	__ + _____	= ___ × ___	= _____	<u> </u> 9	9 的__倍
	__ + _____	= ___ × ___	= _____	<u> </u> 9	9 的__倍
	__ + _____	= ___ × ___	= _____	<u> </u> 9	9 的__倍
	__ + _____	= ___ × ___	= _____	<u> </u> 9	9 的__倍
	__ + _____	= ___ × ___	= _____	<u> </u> 9	9 的__倍
	__ + _____	= ___ × ___	= _____	<u> </u> 9	9 的__倍

教學流程3：

引導學生指出加式「 $9+9$ 」中，「重複連加的數是9」，「出現的次數是2」，並列出乘式「 9×2 」。

	_____	= ___ × ___	= _____		9 的 ___ 倍
	$9+9$	= 9×2	= _____	$\begin{array}{r} + \\ 9 \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + \\ 9 \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + \\ 9 \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + \\ 9 \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + \\ 9 \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + \\ 9 \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + \\ 9 \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + \\ 9 \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + \\ 9 \end{array}$	9 的 ___ 倍

教學流程4：
引導學生進行運算。

	_____	= ___ × ___	= _____	9	9 的 ___ 倍
	9 + 9	= 9 × 2	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ 18 \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \end{array}$	9 的 ___ 倍
	___ + _____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \end{array}$	9 的 ___ 倍

教學流程5：

引導學生指出 9×2 表示9的2倍(強調9的2倍意思是把9重覆連加2次)

	_____	= ___ × ___	= _____		9的__倍
	9+9	= 9 × 2	= 18	$\begin{array}{r} + 9 \\ 18 \end{array}$	9的 2 倍
	__+_____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline \end{array}$	9的__倍
	__+_____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline \end{array}$	9的__倍
	__+_____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline \end{array}$	9的__倍
	__+_____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline \end{array}$	9的__倍
	__+_____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline \end{array}$	9的__倍
	__+_____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline \end{array}$	9的__倍
	__+_____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline \end{array}$	9的__倍
	__+_____	= ___ × ___	= _____	$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline \end{array}$	9的__倍

學生表現(堂課)

透過一系列圖畫和算式，讓學生計算9的連加法結果，完成編寫9的乘法表。

活動一

姓名：

你懂得編寫9的乘法表及應用9的乘法嗎？請把答案填在橫線上。

③

每包有9塊曲奇餅 → 	9	=9×1	=9	9	9的1倍
	9+9	=9×2	=18	$\begin{array}{r} +9 \\ 18 \end{array}$	9的2倍
	<u>9+9+9</u> ✓	= 9×3	= 27	$\begin{array}{r} +9 \\ 27 \end{array}$	9的 3 倍
	<u>9+9+9+9</u> ✓	= 9×4	= 36	$\begin{array}{r} +9 \\ 36 \end{array}$	9的 4 倍
	<u>9+9+9+9+9</u> ✓	= 9×5	= 45	$\begin{array}{r} +9 \\ 45 \end{array}$	9的 5 倍
	<u>9+9+9+9+9+9</u> ✓	= 9×6	= 54	$\begin{array}{r} +9 \\ 54 \end{array}$	9的 6 倍
	<u>9+9+9+9+9+9+9</u> ✓	= 9×7	= 63	$\begin{array}{r} +9 \\ 63 \end{array}$	9的 7 倍
	<u>9+9+9+9+9+9+9+9</u> ✓	= 9×8	= 72	$\begin{array}{r} +9 \\ 72 \end{array}$	9的 8 倍
	<u>9+9+9+9+9+9+9+9+9</u> ✓	= 9×9	= 81	$\begin{array}{r} +9 \\ 81 \end{array}$	9的 9 倍
	<u>9+9+9+9+9+9+9+9+9+9</u> ✓	= 9×10	= 90	$\begin{array}{r} +9 \\ 90 \end{array}$	9的 10 倍

學生表現(堂課)

透過一系列圖畫和算式，讓學生計算8的連加法結果，完成編寫8的乘法表。

活動一：學生組工作紙(8組)

姓名：_____

你懂得編寫 8 的乘法表及應用 8 的乘法嗎？請把答案填在橫線上。

每隻八爪魚有 8 隻腳  	<u>8</u> ✓	<u>$= 8 \times 1$</u> ✓	<u>$= 8$</u> ✓	<u>8</u> ✓	8 的 <u>1</u> 倍
	<u>$8 + 8$</u> ✓	<u>$= 8 \times 2$</u> ✓	<u>$= 16$</u> ✓	<u>$+ \frac{8}{16}$</u> ✓	8 的 <u>2</u> 倍
	<u>$8 + 8 + 8$</u> ✓	<u>$= \frac{8}{4} \times \frac{3}{1}$</u> ✓	<u>$= 24$</u> ✓	<u>$+ \frac{8}{24}$</u> ✓	8 的 <u>3</u> 倍
	<u>$8 + 8 + 8 + 8$</u> ✓	<u>$= 8 \times 4$</u> ✓	<u>$= 32$</u> ✓	<u>$+ \frac{8}{32}$</u> ✓	8 的 <u>4</u> 倍
	<u>$8 + 8 + 8 + 8 + 8$</u> ✓	<u>$= 8 \times 5$</u> ✓	<u>$= 40$</u> ✓	<u>$+ \frac{8}{40}$</u> ✓	8 的 <u>5</u> 倍
	<u>$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$</u> ✓	<u>$= 8 \times 6$</u> ✓	<u>$= 48$</u> ✓	<u>$+ \frac{8}{48}$</u> ✓	8 的 <u>6</u> 倍
	<u>$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$</u> ✓	<u>$= 8 \times 7$</u> ✓	<u>$= 56$</u> ✓	<u>$+ \frac{8}{56}$</u> ✓	8 的 <u>7</u> 倍
	<u>$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$</u> ✓	<u>$= 8 \times 8$</u> ✓	<u>$= 64$</u> ✓	<u>$+ \frac{8}{64}$</u> ✓	8 的 <u>8</u> 倍
 	<u>$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$</u> ✓	<u>$= 8 \times 9$</u> ✓	<u>$= 72$</u> ✓	<u>$+ \frac{8}{72}$</u> ✓	8 的 <u>9</u> 倍
	<u>$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$</u> ✓	<u>$= 8 \times 10$</u> ✓	<u>$= 80$</u> ✓	<u>$+ \frac{8}{80}$</u> ✓	8 的 <u>10</u> 倍

學生表現(堂課)

完成「9的5倍是_____」，「 $8 \times 4 =$ _____」，「 $9+9+9+9+9+9 =$ _____」等題目。

重溫工作紙

姓名：_____

學習重點：學習乘法概念

你懂得編寫8的乘法表及9的乘法表及應用8和9的乘法嗎？請把答案填在橫線上。

1.

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80 ✓
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90 ✓

2.

用乘式表示2個9連加： $9 \times 2 = 18$ ✓	用乘式表示3個8連加： $8 \times 3 = 24$ ✓
用乘式表示連加的9出現5次： $9 \times 5 = 45$ ✓	用乘式表示連加的8出現4次： $8 \times 4 = 32$ ✓
用乘式表示9的6倍： $9 \times 6 = 54$ ✓	用乘式表示8的7倍： $8 \times 7 = 56$ ✓
用乘式表示 $9+9+9+9+9+9+9$ ： $9 \times 8 = 72$ ✓	用乘式表示 $8+8+8+8+8+8+8+8+8$ ： $8 \times 9 = 72$ ✓

學習階段

階段二至十：解答乘法應用題

- 強調學生解題時需讀出題目，老師教授學生理解題目時，更可把重要字眼提高音量讀出，例如：“一袋”有9隻，“每盒”有3粒(可指出是每一盒)。
- 引導學生畫圖解題，旨在訓練學生循序漸進地細閱題目的意思，並透過畫圖清晰地鋪陳思路，不要關掉腦袋答題。
- 引導學生運用連加法分析題意，提醒他們留意題目中的單位，運用圖畫、文字及算式的對應，依題意列寫對應的乘式。

教學流程1：
朗讀題目。

雞蛋每盒有 **8 隻**，**3 盒**共有雞蛋多少隻
？

教學流程2：

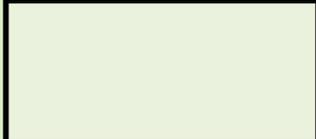
引導學生指出雞蛋的盒數，並進行貼圖。

雞蛋每盒有 **8 隻**，**3 盒** 共有雞蛋多少隻？

題目中指出雞蛋有多少盒呢？

步驟一：想想及畫出題目的意思

雞蛋 **3 盒**



教學流程3：

引導學生指出每盒雞蛋有多少隻，並進行畫圖。

雞蛋每盒有 **8 隻**，**3 盒** 共有雞蛋多少隻？

題目中指出每盒雞蛋有多少隻呢？

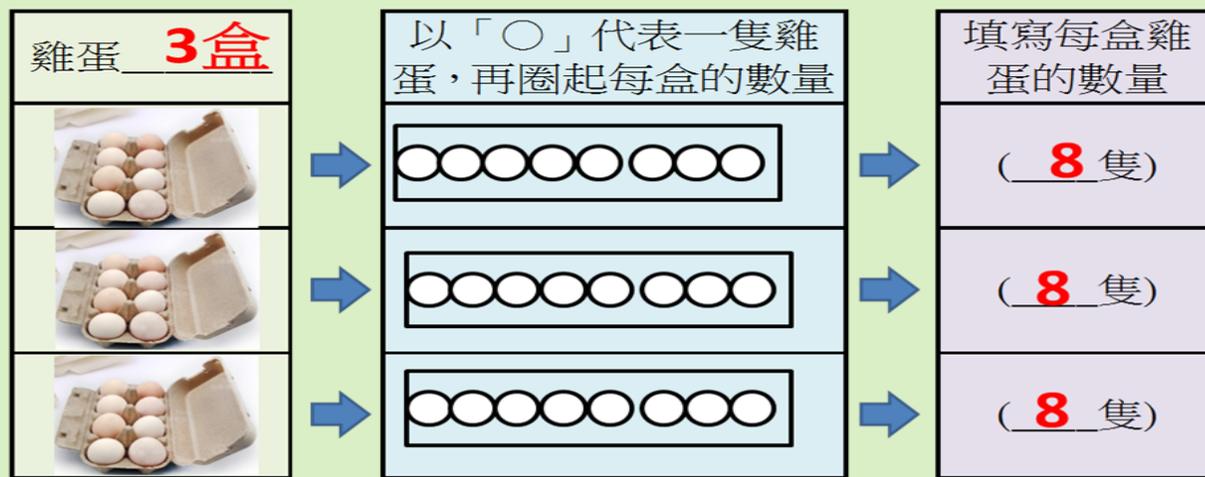
步驟一：想想及畫出題目的意思

雞蛋 3 盒	以「○」代表一隻雞蛋，再圈起每盒的數量
	
	
	

教學流程4：
引導學生依題意，列加式。

雞蛋每盒有 **8 隻**，**3 盒** 共有雞蛋多少隻？

我們可以用什麼方法找出雞蛋全部有的數量呢？



步驟二：依題意，列加式

3 盒共有雞蛋：
$8+8+8$
$=24$ 隻

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ + 8 \\ \hline 24 \end{array}$$

教學流程4：

引導學生依題意，列乘式。

雞蛋每盒有 **8 隻**，**3 盒**共有雞蛋多少隻？

我們可否運用乘法進行運算呢？為什麼？

步驟二：依題意，列加式

3 盒共有雞蛋：
$8+8+8$
$=24$ 隻

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ + 8 \\ \hline 24 \end{array}$$

步驟三：依題意，列乘式

3 盒共有雞蛋：
8×3
$=24$ 隻

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

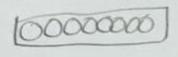
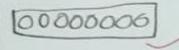
學生表現(堂課)

運用圖畫、文字及算式的對應，依題意列寫對應的乘式。

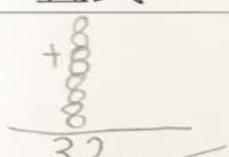
姓名： [redacted]

1. 有蛋撻 4 盒，每盒有蛋撻 8 件，共有蛋撻多少件？

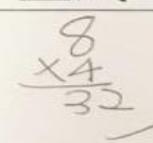
步驟一：想想及畫出題目的意思

蛋撻 4 盒	以「○」代表一件蛋撻，再圈起每盒的數量	填寫每盒蛋撻的數量
		(8) 件
		(8) 件
		(8) 件
		(8) 件
		(8) 件

步驟二：依題意，列加式

共有蛋撻	直式
$8+8+8+8$	
$= 32$ 件	
共有蛋撻 32 件。	

步驟三：依題意，列乘式

共有蛋撻	直式
8×4	
$= 32$ 件	
共有蛋撻 32 件。	

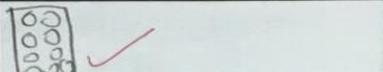
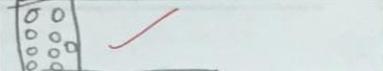
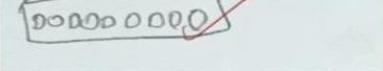
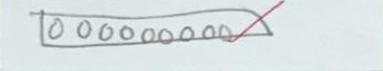
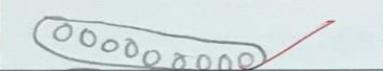
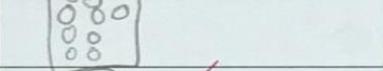
撻

學生表現(堂課)

運用圖畫、文字及算式的對應，依題意列寫對應的乘式。

1. 每盒巧克力有 9 粒，8 盒共有巧克力多少粒？

步驟一：想想及畫出題目的意思

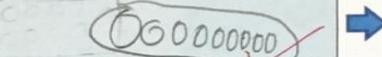
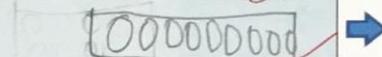
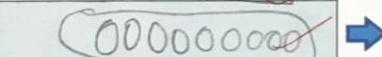
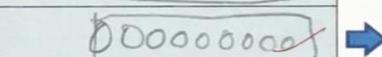
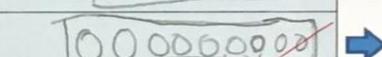
巧克力 <u>8盒</u>	以「○」代表一盒巧克力，再圈起每盒的數量	填寫每盒巧克力的數量
		(9 粒)
		(9 粒)
		(9 粒)
		(9 粒)
		(9 粒)
		(9 粒)
		(9 粒)
		(9 粒)
		() 粒

步驟二：依題意，列乘式

8盒共有巧克力	直式
9×8	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline 72 \end{array}$
$= 72 \text{ 粒}$	

2. 小明買 5 個漢堡飽，每個漢堡飽 9 元，合共多少元呢？

步驟一：想想及畫出題目的意思

漢堡飽 <u>5個</u>	以「○」代表 1 元，再圈起每個漢堡飽的價錢	填寫每個漢堡飽的價錢
		(9 元)
		(9 元)
		(9 元)
		(9 元)
		(9 元)
		() 元
		() 元
		() 元

步驟二：依題意，列乘式

9×5	直式
$= 45 \text{ 元}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline 45 \end{array}$
合共有 45 元	

學生表現(堂課)

運用圖畫、文字及算式的對應，依題意列寫對應的乘式。

你懂得編寫 9 的乘法表及應用 9 的乘法、編寫 8 的乘法表及應用 8 的乘法嗎？請把答案填在橫線上。

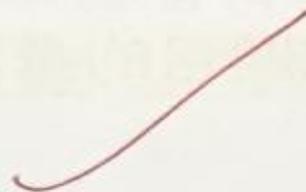
1. 有棒棒糖 7 包，每包有棒棒糖 9 枝，共有棒棒糖多少枝？

步驟一：想想及畫出題目的意思

思考區：

7包

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline 9 \\ 9 \\ \hline 9 \end{array}$$



步驟二：依題意，列乘式

9×7
$= 63$ (枝)
共有棒棒糖 63 枝

直式
$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline 63 \end{array}$

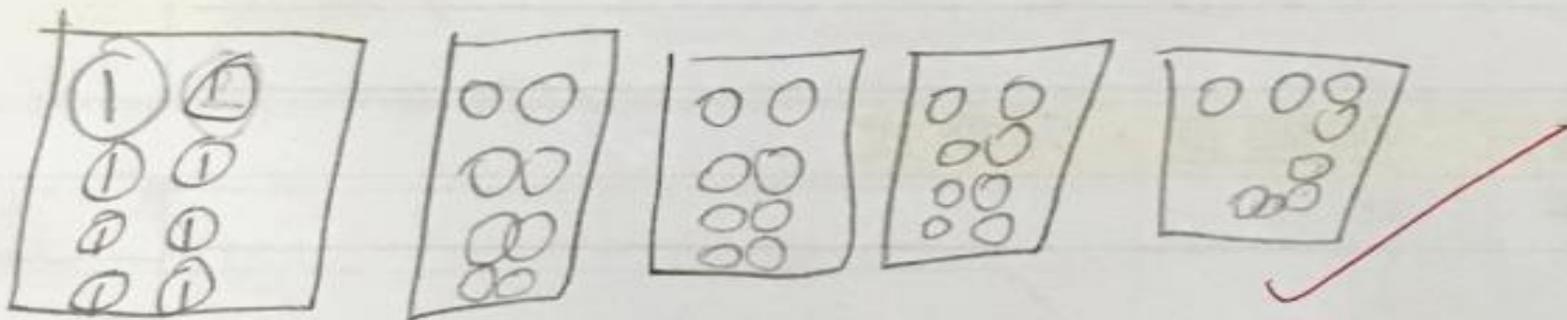
學生表現(堂課)

運用圖畫、文字及算式的對應，依題意列寫對應的乘式。

2. 爸爸每天的车費是 8 元，5 天的車費共多少元？

步驟一：想想及畫出題目的意思

思考區：



步驟二：依題意，列乘式

8×5	直式
$= 40$ (元)	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline 40 \end{array}$
5天車費多少元	
5天車費 <u>40元</u>	

階段二至十：計算基本乘法應用題，學生常見的困難

➤語文能力方面

- 識字量少
- 不明白句子結構
- 只著重關鍵字來解題
- 只抽取題目中數字，忽略題意



➤提取速度

- 提取基本數學事實、程序、規則和公式的速度緩慢

➤組織困難

- 經常弄不清複雜數學題的題意及所要解答的問題
- 過度停留在問題的個別部分

例子：

日期: 2/2

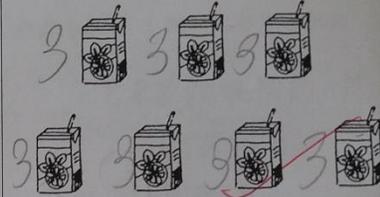
分數: 100/100

學習重點: 認識同數連加法

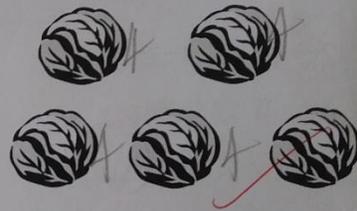
練習

請把答案填在橫線上: (請在物件上寫上價錢)

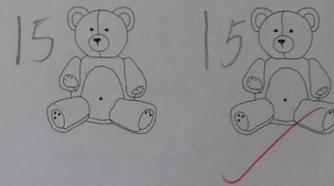
- 1) 檸檬茶每盒售\$3,
買檸檬茶7盒,
合共 \$ 7 × 3



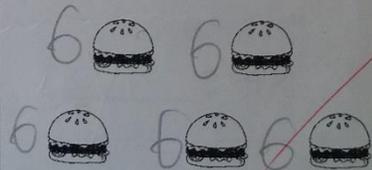
- 2) 生菜每個售\$4,
買5個生菜,
合共 \$ 4 × 5



- 3) 熊熊公仔每個售\$15,
買熊熊公仔2個,
合共 \$ 2 × 15



- 4) 漢堡包每個售\$6,
買漢堡包5個,
合共 \$ 5 × 6



階段二至十：培養學生解題能力

➤將過長的問題重新整理，以幫助學生理解

- 將文字作「齊一式排列」
- 使用生活例子、圖示和動作去協助學生理解



➤協助學生養成邊讀題目邊畫圖的習慣。

- 強調學生解題時需讀出題目，老師教授學生理解題目時，更可把重要字眼提高音量讀出，例如：“一袋”有9隻，“每盒”有3粒(可指出是每一盒)。
- 引導學生畫圖解題，旨在訓練學生循序漸進地細閱題目的意思，並透過畫圖清晰地鋪陳思路，不要關掉腦袋答題。

階段二至十：培養學生解題能力

➤ 避免記憶負荷量過大

- 背誦乘數表(視個別學生能力)
- 引導學生運用連加法分析題意，提醒他們留意題目中的單位
- 在擬算式和執行運算時，學生要能記憶和提取運算程序和法則。因此，
- 記憶力弱和專注力弱的學生需要老師適當的引導，例如提供視覺提示，以促進解題的成效



➤ 對學生的計算格式，不宜太過苛求。

- 培養學生良好的計算習慣和精確的表達方式，固然是數學教學的一大目標，但應以循序漸進的方式執行。

例子：

香港正覺蓮社
佛教普光學校
數學科

日期: 2/2 分數: A 2/2

學習重點: 認識同數連加法

練習

請用同數連加法的形式表示下列的文字題：

① 剪刀每把 \$5，買5把，問合共要多少元？

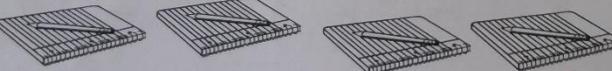


$\$5 + \$5 + \$5 + \$5 + \$5$

可寫成: $\$5 \times 5 = 25$

答: 買5把剪刀合共要 25 元

② 拍子簿一本要 \$10，買4本，問合共要多少元？



$\$10 + \$10 + \$10 + \10

可寫成: $\$10 \times 4 = 40$

答: 買4本拍子簿合共要 40 元

16/數學/MAB6/學段三 P. 4 自行完成 提示下完成 協助下完成

例子：

日期：_____

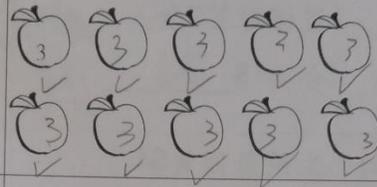
分數：_____

學習重點：認識同數連加法

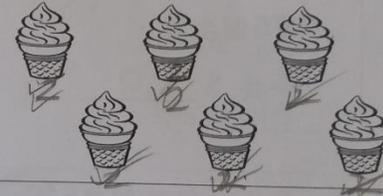
練習

請把答案填在橫線上：(請在物件上寫上價錢)

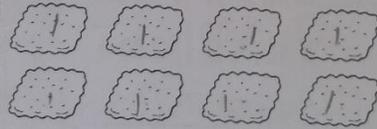
1. 蘋果每個售\$3，
買蘋果10個，
合共 \$ 30



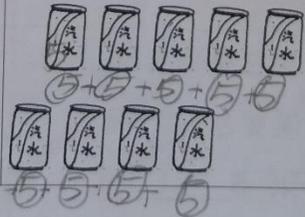
2. 雪糕每杯售\$2
買雪糕6杯，
合共 \$ 12



3. 餅乾每塊售\$1
買餅乾8塊，
合共 \$ 8



4. 汽水每罐售\$5
買汽水9罐，
合共 \$ 45



2
+2
—
4
+2
—
6
+2
—
8
+2
—
10
+2
—
12

5
+5
—
10
+5
—
15
+5
—
20
+5
—
25
+5
—
30
+5
—
35
+5
—
40
+5
—
45

基礎教育數學科學習進程架構

級別	級別描述	學習成果	學生表現示例
S6	學生闡釋「乘」「除」的概念，進行一位乘或除兩位或三位的運算	N6.4 能闡釋乘法的概念，並進行一位數的乘法運算	<ul style="list-style-type: none">藉計算一位數乘法實物、圖像或文字應用題時，學生能：a. 以思考圖、文字或口語方式演示相關情境中重複出現的數和次數來闡釋運用乘法的原因。b. 按情境列寫乘式，並藉查表或背誦乘數表計算出正確答案。
		N6.5 能闡釋除法的概念，並進行除數是一位數的除法運算	<ul style="list-style-type: none">例如：學生能演示「均分」和「包含」兩種分物的方法，並用除式記錄結果。例如：學生能借助乘數表計算除數是一位數的除法，例如 47 除以 3 等於 15 餘 2。
		N6.6 能解答四則應用題	<ul style="list-style-type: none">學生能從加、減、乘、除選取合適的運算方法，解答不超過一步計算的應用題。

基礎教育數學科學習進程架構

學習成果：

N6.4能闡釋乘法的概念，並進行一位數的乘法運算。

學生表現示例：

藉計算一位數乘法應用題「姊姊買了西餅5件，每件西餅的售價是9元。她共需付多少元？」，學生能以思考圖方式演示情境中重複出現的數是「9元」和次數是「5件」來闡釋運用乘法的原因及列寫乘式「 9×5 」，並藉背誦乘數表計算出正確答案是「45元」，然答題部分仍需老師提示。

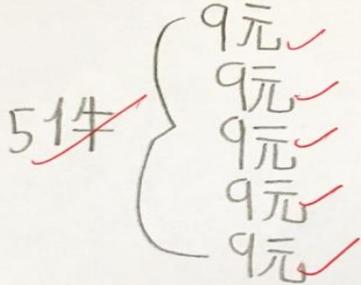
姓名： [REDACTED]

學習重點：編寫9的乘法表及應用9的乘法、編寫8的乘法表及應用8的乘法
你懂得編寫9的乘法表及應用9的乘法、編寫8的乘法表及應用8的乘法嗎？請把答案填在橫線上。

1. 姊姊買了西餅5件，每件西餅的售價是9元。她共需付多少元？

步驟一：想想及畫出題目的意思

思考區：



步驟二：依題意，列乘式

9×5	直式
$= 45 \text{元}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline 45 \end{array}$
每件西餅的售價45元	
(她共需付45元)	