

如何透過課程及學與教策略設計 促進智障學生的體育學習 (1)

香港高等教育科技學院(THEi)

運動及康樂學系

蔡曉嵐博士及顧問團隊

環環緊扣的關係



從觀課中，我們看到學校成功扣連此兩者：

「同一課程架構」的原則

The diagram consists of two large, light-orange, rounded rectangular frames. The left frame contains the text '「同一課程架構」的原則' in yellow. The right frame contains the text '校本體育課程' in yellow. A thin, light-orange line connects the right side of the left frame to the left side of the right frame, symbolizing a link or connection between the two concepts.

校本體育課程

從觀課中，我們看到學校成功扣連此兩者：

教師如何計劃及施教

輕度
中度
嚴重

第一學習階段
至
第四學習階段

根據學生如何學習

利用創意去解決硬件上之限制，
同時增加學生之學習興趣

有收錄智障學生的特殊學校與普通學校於體育課程規劃 的獨特差異

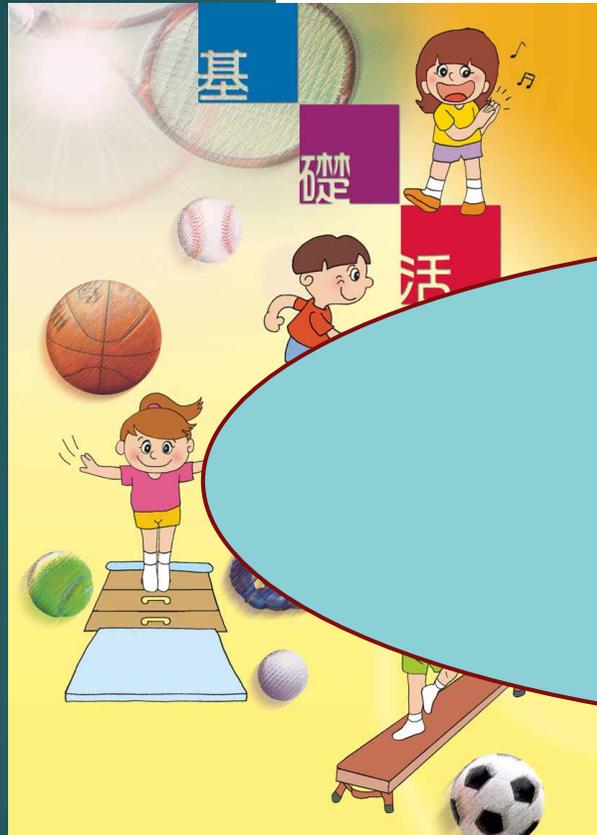
學生發展上的差異

體育學習領域課程指引(2002)>第二章2.2.1節2
就各學習階段的體育技能學習目標作出了以下建議

學習階段	體育技能學習目標
第一學習階段 (小一至小三)	透過基礎活動及體育遊戲，學習和掌握移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能。
第二學習階段 (小四至小六)	以初階活動及簡易遊戲為主，學習基本體育技能。 在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動，並參與最少一項與體育有關的聯課活動。
第三學習階段 (中一至中三)	在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動， 並能在遊戲和比賽中應用這些活動的基本技能，同時積極及持恆地參與最少一項與體育有關的聯課活動。
第四學習階段 (中四及以上)	改善已學會的體育技能，學習一些新的體育活動， 並積極及持恆地參與最少一項與體育有關的聯課活動。

FUNDAMENTAL MOVEMENT

基礎活動



2007



2016

部份中度智障學生
及
嚴重智障學生
需要的前備學習技能

為嚴重智障學生而規劃的校本課程舉隅

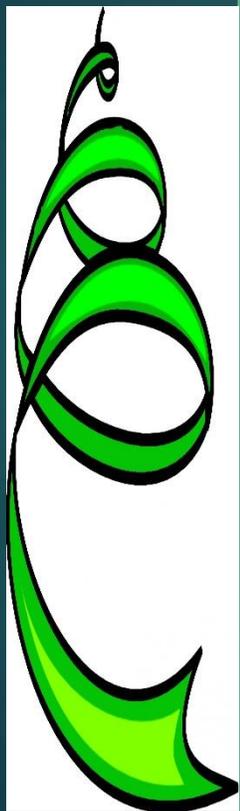
學習階段	教學單元主題	目標 1
第一學習階段	基礎活動(操控用具技能): 目標投擲	前備學習技能: 物件的接觸: (膠圈、豆袋、海綿球)
第二學習階段	簡易運動(足球): 腳內/外側踢球	前備學習技能: 接觸足球 (小型塑膠足球)
第三學習階段	正規運動(籃球): 籃球射籃	前備學習技能: 接觸籃球 (小型籃球)
第四學習階段	正規運動(滾球): 滾球至目標位置	前備學習技能: 接觸硬地滾球 (較輕的球)

所有學校體育課程規劃之共通點

螺旋式課程設計概念

體育學習領域課程指引(2002)>第二章2.2.1節2
就各學習階段的體育技能學習目標作出了以下建議

學習階段	體育技能學習目標
第一學習階段 (小一至小三)	透過基礎活動及體育遊戲，學習和掌握移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能。
第二學習階段 (小四至小六)	以初階活動及簡易遊戲為主，學習基本體育技能。 在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動，並參與最少一項與體育有關的聯課活動。
第三學習階段 (中一至中三)	在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動， 並能在遊戲和比賽中應用這些活動的基本技能，同時積極及持恆地參與最少一項與體育有關的聯課活動。
第四學習階段 (中四及以上)	改善已學會的體育技能，學習一些新的體育活動， 並積極及持恆地參與最少一項與體育有關的聯課活動。



螺旋式課程的特徵

(整體課程規劃及學習單元規劃)

- 重溫一個主題
- 新的學習是與以前的學習相關的
- 內容比以前的學習更複雜、更難 和/或 更闊
- 教學目標是提升學生在同一主題上的**整體能力**

休息時間