高中資訊及通訊科技課程
（智障學生）

協作研究及發展（種籽）計畫 – 總結及分享試教分得

資訊及通訊科技試教單元的比較

比較範圍：

- 學習重點
- 學習策略
- 學習成效

比較範圍	救主（輕度）	聖道（中度）	恩光（嚴重）
1. 學習重點			
(a) 輸入	➢ 運用數碼相機(點題式)	➢ 運用數碼相機	➢ 運用數碼相機(點題式)
(b) 處理	➢ 運用免費圖像處理及管理軟件調校相片光暗 ➢ 調校相片的顏色 ➢ 運用製作電子相簿的共享軟件製作電子相簿 ➢ 在電子相簿中加入文字、動畫元素改變版面設計 ➢ 設計展示的形式	➢ 運用簡報製作電子相簿 ➢ 在投影片中變換大小 ➢ 調校光暗 ➢ 加入圖像及效果	➢ 調校相片光暗 ➢ 旋轉相片改變擺放角度 ➢ 運用製作電子相簿的共享軟件製作電子相簿 ➢ 依自訂次序排列相片 ➢ 運用預設的效果播放相片

比較範圍	救主（輕度）	聖道（中度）	恩光（嚴重）
1. 學習重點			
(c) 輸出	➢ 將電子相簿上載網頁	➢ 播放投影片 ➢ 運用電子相架播放相片	➢ 用相片列印機列印
(d) 其他	➢ 知識產權：不可任意從網上下載圖片及音樂	➢ 肖象權：用生活化例子說明不可未經他人批准取用相片	➢ 侵犯版權：盡量使用自己拍攝的相片以避免侵犯版權

比較範圍	救主（輕度）	聖道（中度）	恩光（嚴重）
2. 學習策略	➢ 提問及討論 ➢ 筆記及課業 ➢ 容許探索的空間及時間 ➢ 專題學習形式，有具體的製成品，確立學生的學習目標與方向	➢ 小組協作 ➢ 示範 ➢ 提問 ➢ 製造口語匯報的機會 ➢ 重覆練習 ➢ 圖像提示 ➢ 專題學習形式，有具體的製成品，確立學生的學習目標與方向	➢ 運用視覺策略，如溝通咭及程序圖 ➢ 運用輔助器具 ➢ 示範及重覆練習 ➢ 專題學習形式，有具體的製成品，確立學生的學習目標與方向

比較範圍	救主（輕度）	聖道（中度）	恩光（嚴重）
3. *學習成效*	➢ 提升學生課堂的參與及討論 ➢ 學習動機加強 ➢ 展示創造力	➢ 提升學生課堂的參與及討論 ➢ 學習動機加強 ➢ 課堂互動加強 ➢ 提升溝通能力及創造力	➢ 提升學生課堂的參與及討論 ➢ 學習動機加強 ➢ 提升自我管理能力

分享參與種籽計畫的感想
(輕、中、嚴)

困難及挑戰	解決方法
➢ 學生個別差異大	➢ 分組教學(如人手安排許可)
➢ 部份嚴重智障學生反應欠佳 *內容太深？不感興趣？	➢ 調適內容，讓學生明白及易於達成 ➢ 延長學習時間 ➢ 教師提供多些協助 ➢ 選取一些學生較感興趣的題材
➢ 部份嚴重智障學生對使用輔助工具感到陌生、不能正確地使用	➢ 配合校內其他專業同工加強訓練
➢ 個別軟件對使用拍掣操控有些限制	➢ 尋找其他輔助工具，選取其他同類軟件代替
➢ 注意版權問題	➢ 盡量考慮使用免費軟件

成果及得著

- 教師專業的成長
- 檢視及推動校本課程的改革
- 對「輕中嚴」學校運作及課堂教學增加認識，提高個人在特殊教育方面的專業
- 與友校教師建立網絡，分享心得

謝謝！