

在智障兒童學校的 校本常識科課程發展 簡介及分享會

教育局課程發展處特殊教育需要組
課程發展主任 陳靜蕙
2021年6月30日

簡介及分享會目的

- 自2014年起，特殊教育需要組透過支援計劃及學習圈，協助收錄智障兒童學校發展校本常識科課程，以及應用學習進程架構
- 從各項的計劃中，結集了眾多教師的專業和寶貴經驗，累積了豐碩的成果
- 藉是次簡介及分享會，與參加者分享學校發展校本常識科課程的經驗，以及適切智障學生需要的學與教示例，例如學生的學科知識建構、非操練性的技能發展，以及配合智障學生年齡發展的學與教

鳴謝

學校支援夥伴（借調教師）計劃(2016-19年度)借調教師

- 保良局陳麗玲（百周年）學校 趙鳳儀老師
- 香港心理衛生會—臻和學校 馮錦燦副校長

常識科學校支援夥伴計劃(2016-19年度) 及教師學習圈參與教師

- 才俊學校 張玉榆老師
- 保良局余李慕芬紀念學校 尹慧珊老師、吳綺玲老師及郭展滔老師
- 將軍澳培智學校 胡志輝老師、謝雅雪老師及盧東暘老師

發展智障兒童學校校本常識科 課程原則

常識科在學校課程中的定位

「在12年中、小教育下，所有學生都應接受由課程發展議會訂定的『同一課程架構』，透過既均衡又實際可行，並切合學生需要的課程，強調全人發展的概念。」
《策動未來—職業導向教育及特殊學校的新高中學制，教育局，2006年8月》



常識科在學校課程的定位

「...為學生提供多元化的學習經歷，以奠定科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育學習領域的知識基礎，漸次培養學生正面的價值觀、積極的態度與共通能力。我們期望常識科成為學生思維發展的園地，全人發展的基礎，培養他們關心家庭、學校、社區、社會以至國家和世界，表達關愛和尊重別人，並並願意為共同福祉努力。」

常識科與中學課程的銜接



常識科課程提供科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育學習領域課程的基礎知識，協助初中學生銜接這些學習領域的科目。共通能力的綜合運用與人文素養的培養均紮根在小學教育，並在初中課程持續發展。

收錄智障兒童的特殊學校課時分配建議 (提供小一至中三常識科課程)

小一至中三 (智障學生) 課程架構及課時分配 (2017 年 12 月定稿)

Draft as at 9.4.2018

小一至中三課程組成部分			小一至小三 (KS1)			小四至小六 (KS2)			中一至中三 (KS3)		
			普通 ¹	現況 ²	建議	普通 ¹	現況 ²	建議	普通 ¹	現況 ²	建議
	中國語文教育		25-30%	14-20%	12-25%	25-30%	14-20%	12-25%	17-21%	14-18%	12-25%
	英國語文教育 ³		17-21%	0-6.4%	(2-10%)	17-21%	0-6.4%	(2-10%)	17-21%	14-18%	12-25%
	數學教育		12-15%	9-15%	10-15%	12-15%	9-15%	10-15%	17-21%	14-18%	12-25%
學習領域	科學教育	常識科							10-15%		
	個人、社會、人文教育		12-15%	12-14%	12-25%	12-15%	13-14%	12-25%	15-20%	12-15%	12-25%
	科技教育				-	-	-	-	8-15%		(3-15%) ⁴
			-	-	-	-	-	-	3-13%		
	藝術教育		10-15%	10-13%	10-16%	10-15%	10-12%	10-16%	8-10%	10-12%	10-16%
	體育		5-8%	6-8%	5-8%	5-8%	6-7%	5-8%	5-8%	5-7%	5-8%
七(八)個學習領域課時 <u>下限</u> 小計					51% (58.5%)			51% (58.5%)			51% (61.5%)
跨學習領域	可供彈性處理的時間 ⁵ 適用於(#) 註：應妥善規劃彈性時間。如按學生需要，提高各學習領域的課時，或安排其他跨課程活動		19%	37-44%	49% (41.5%) (最大值)	19%	36-43%	49% (41.5%) (最大值)	8%	28-41%	49% (38.5%) (最大值)
總課時					100%			100%			100%
(#) 可用於：											
● 感知肌能訓練 / 自理、常規訓練、生活/實用技能 ● 英語學習 ● 電腦認知單元 (KS1-2) ● 普通話課 / 圖書課						● 班主任課 / 學生輔導 ● 價值觀教育：德育及公民教育 / 宗教教育 / 性教育 ● 聯課活動：多元智能 / 興趣 / 綜合學習活動			● 拓展其他學習經歷，例如：與工作有關的經驗、社會服務、體藝活動等，以配合全方位學習 ● 專題研習 ● 其他跨課程活動：例如 STEM 教育		

九年常識科課程 (小一至中三)

「科學教育」、「科技教育」、「個人、社會及人文教育」 學習領域課時分配（提供小一至中三常識科課程的智障兒童學校）

- 常識科課程中的六個學習範疇涵蓋了「科學教育」、「科技教育」、「個人、社會及人文教育」的學習重點
- 在中一至中三（學階三）繼續開設常識科的智障兒童學校可另外提供「增潤科技教育學習領域課程」，以加強學生在「科技教育」領域的學習
- 中一至中三（學階三）的常識科和「增潤科技教育學習領域課程」科目的課時應獨立計算

學階 / 年級	學習領域		
	科學教育	科技教育	個人、社會、人文教育
一、二 / 小一至小六	常識科 12-25% ← 六個學習範疇 →		
三 / 中一至中三	常識科 12-25% 增潤科技教育學習領域課程 3-15%		

靈活運用課堂時間

- 校本常識科課程必須涵蓋課程指引中所有核心學習元素，以及提供延展學習的機會，從而鞏固核心學習元素的學習及引入新知識的建構

課時：12% - 25%

80%課時

課程指引內的核心學習元素

★ 掌握基本知識、發展共通能力及相關的價值觀和態度

20%課時

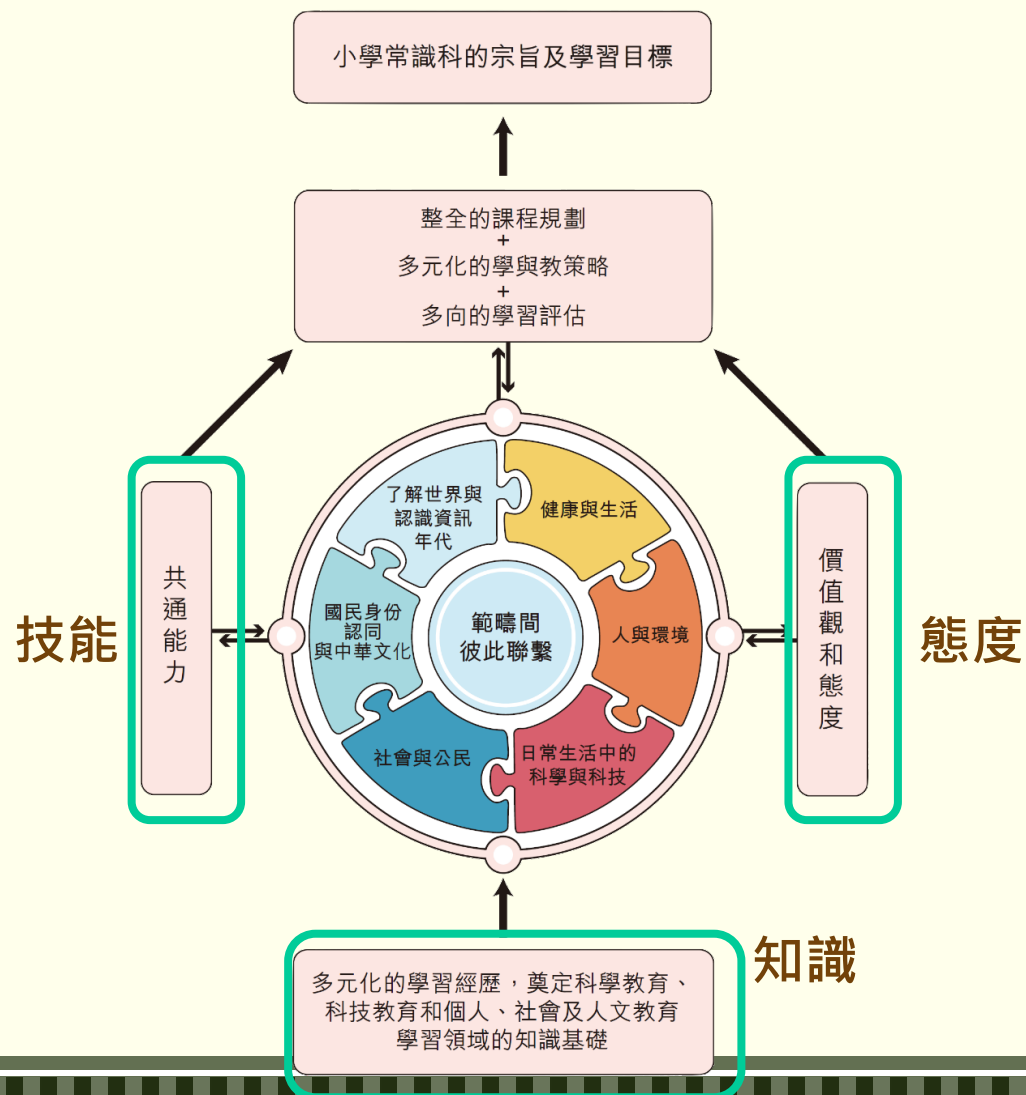
延展部分

★ 對核心學習元素的課題作更深入的研習

靈活的時間表編排

按校情和學生的能力與需要，讓學生通過豐富和真實的學習經歷進行研習

常識科課程的校本規劃原則



常識科課程架構的組成部分

■ 學習範疇

- 健康與生活
- 人與環境
- 日常生活中的科學與科技
- 社會與公民
- 國民身份認同與中華文化
- 了解世界與認識資訊年代

■ 共通能力

■ 價值觀和態度

學習領域

科學教育

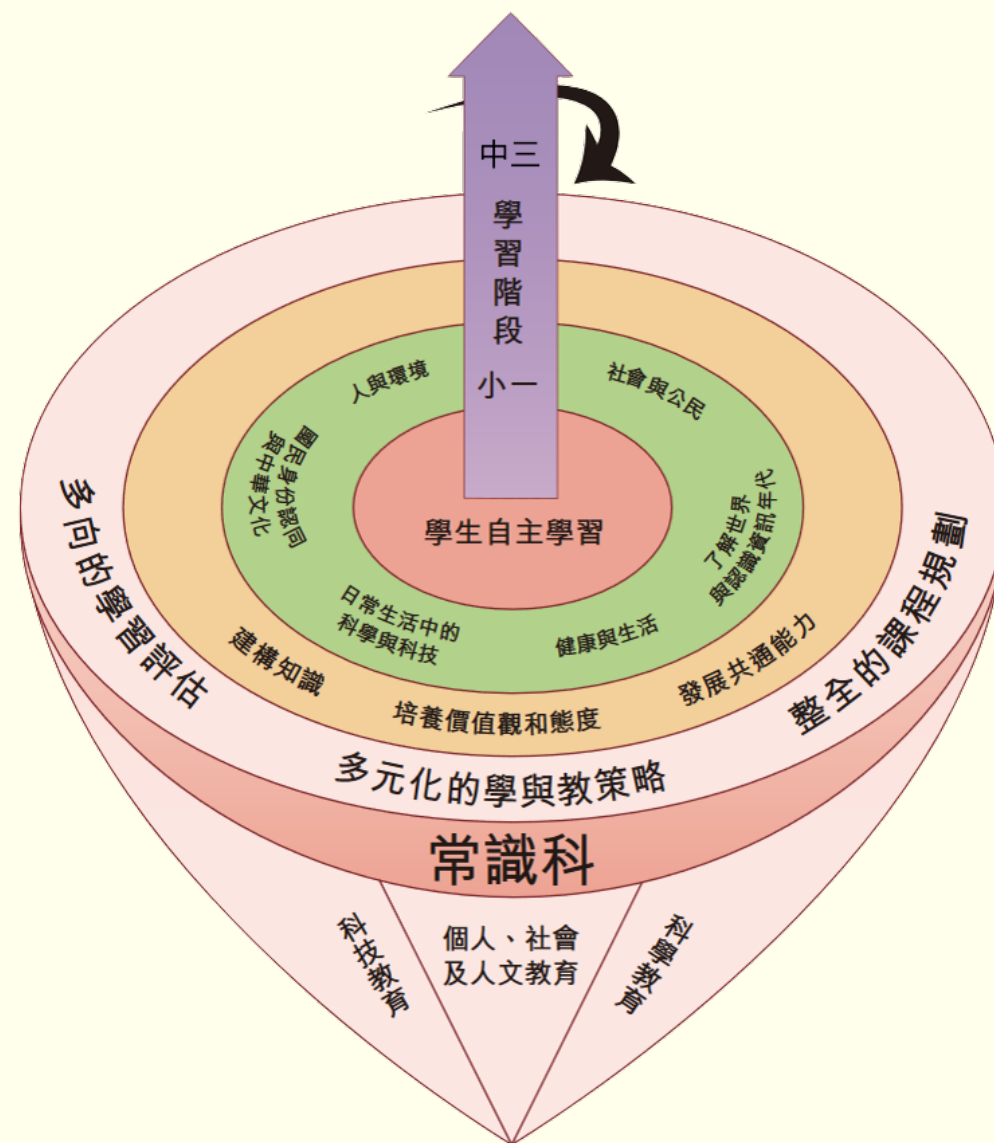
科技教育

個人、社會及人文教育

各範疇佔課程中的比例沒有特定的標準

常識科課程的校本規劃原則

- 為智障學生而設的常識科課程——
- 根據各個學習範疇的核心學習元素，撰寫主題和編排橫向整合的學習計劃，讓學生通過實際體驗和日常生活事件學會學習
- 注意課程螺旋發展與縱向連貫，確保不同學習階段和年級的學習均能互相銜接
- 靈活運用課堂時間，並清楚界定主題學習、延展學習活動與各類專題研習活動所佔的課時比率
- 以「策劃—推行—評估」的循環，持續檢視本科的推行情況，回饋校本課程的整體發展



常識科課程的規劃模式

- 常識科課程有六個學習範疇，當中包含了個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育學習領域的學習內容。
- 橫向整合 **學習範疇**
 - 主題教學的方式
 - 有系統地結合不同學習範疇的學習元素，配合多元化的全方位學習活動，提升學與教效能
 - 突顯不同學習範疇間學習重點的連繫
- 縱向連貫 **學習階段**
 - 注意各學習階段的核心學習元素與學習內容能彼此銜接，循序漸進
 - 為學生提供運用已有知識去建構知識的機會



橫向整合—舉隅（輕度智障學校）

單元：我愛我家

範疇	校本學習重點
一：健康與生活	• 認識家庭的成員及與自己的關係（知識）
	• 了解家庭對個人的重要性（知識）
	• 珍惜與家人的和諧關係（價值觀／態度）
	• 培養愛護家人的態度（價值觀／態度）

範疇	校本學習重點
三：人與環境	• 認識居住的地址和地區（知識）

範疇	校本學習重點
四：社會與公民	• 認識家中各人的不同責任（知識）
	• 學習與家人融洽相處的方法（技能）

- 涵蓋知識、技能、態度的學習重點
- 以一生活化主題作平台，統合不同範疇的學習重點，將個別的概念整合
- 訂定單元學習的焦點

橫向整合—舉隅（中度智障學校）

單元：預防勝於治療

範疇	校本學習重點
一：健康與生活	• 認識常見傳染病
	• 認識傳染病的傳播途徑
	• 預防傳染病的方法
	• 掌握個人衛生及清潔技巧
	• 預防疾病，養成健康的生活方式
	• 認識保持身體健康的方法
	• 實踐健康生活的方式

範疇	校本學習重點
三：日常生活科學與科技	• 透過簡單的實驗，建立學生的探究能力，如預測、觀察、記錄

範疇	校本學習重點
四：社會與公民	• 認識個人的行為會影響社區的健康

- 涵蓋知識、技能、態度的學習重點
- 加入可配合不同主題及涵蓋較闊的學習重點

橫向整合——舉隅（嚴重智障學校）

採用跨範疇的學習模式將概念作出聯繫，從而協助學生建構知識。

單元：奇妙的水	校本學習重點
範疇三：日常生活中的科學與科技	• 認識水的三態（冰、水、蒸氣）及改變其形態的原因：溫度的改變
	• 認識水循環（雨水）與水資源的關係
範疇二：人與環境	• 認識常見的天然資源：水
	• 認識水的用途（煮食、飲用、清潔、消閒、灌溉植物等）
	• 認識水、環境和人的關係：節約水資源的方法
範疇四：社會與公民	• 認識香港的政府機構及所提供的服務：水務署
	• 認識水塘及其主要功能：儲水及供水

單元：安樂窩	校本學習重點
範疇二：人與環境	• 認識不同家居間格中的家具及電器
範疇三：日常生活中的科學與科技	• 認識家居電器的共同特徵：插蘇、電線、開關
	• 認識一些與光、熱及能量相關的電器，如冷氣機、電視機、風扇、吸塵機、電飯煲、攪拌機和燈
	• 認識家居電器：電視機、風扇或冷氣機的功用
	• 按生活需要而使用適當的電器
	• 認識家中「電」的來源
範疇一：健康與生活	• 認識安全使用電器的重要性
	• 掌握正確使用電器的方法和守則

縱向連貫—舉隅（輕度智障學校）

主題：成長路上

- 引起學生對個人成長與發育的關注，掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，以正面的態度面對自己的成長與發育

初小

認識成長與發育過程中的不同階段

知道保持個人及環境衛生與安全的重要性及方法

了解自己的興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人

在日常生活中照顧自己，並養成自律精神，以應付日常生活中，個人衛生、個人安全及情緒的問題

接受成長中的各種轉變及成長與發育的個別差異

高小

意識到個人的行動會對自己及他人有正面或負面影響

向家人、朋輩及其他長輩表達個人的焦慮、緊張及疑問，並在有需要時為自己或朋友向長輩、輔導人員或機構尋求協助

發展自我肯定技巧，同時促進家庭成員及朋輩的關係

欣賞每個人的獨特之處，尊重各人有不同的優點與缺點

對別人的感受與關注，表現敏銳的觸覺

初中

知道青春期生理及情緒上的轉變及其處理方法

了解自己的需要、抱負和優點，以及如何面對自己的弱點

認識建立人生目標的重要性

能夠處理青春期的個人健康、生理和情緒上的轉變

識別一些由於性別不同導致期望不同的事例，並了解這些期望如何影響個人選擇與取捨

接納青春期成長與發育的個別差異

接納對性的感覺與性反應，並以正面的態度處理這些感覺及反應

主題：成長路上

學階	年級	單元名稱	校本學習重點
初小	小一*	認識自己	• 認識自己<u>身體的結構</u> • 認識<u>在兒童時期的男孩與女孩不同的特徵</u> • 了解自己的興趣
	小二及小三	我的成長	• 認識人類在<u>不同成長階段的變化</u> • 認識保持個人衛生的重要性（正負面影響）和方法 • 認識不同的情緒，明白個人情緒與行為會影響自己與他人 • 在日常生活中照顧自己，並養成自律精神，以應付日常生活中，個人衛生和情緒的問題 • 接受<u>成長中身體的變化及成長與發育的個別差異</u>
高小	小五及小六	做個開心快樂人	• 認識交友之道——一個人對他人的正面或負面影響 • 認識<u>男女性別的角色和定型</u> • 掌握正確處理情緒的方法和態度 • 建立自我肯定技巧，包括發揮個人的強項 • 確立交友應有的態度——欣賞每個人的獨特之處，尊重各人的優缺點 • 關注別人的感受別人的優點和接受

*劃定年級

學階	年級	單元名稱	校本學習重點
初中	中一*	踏上青春路	• 認識<u>青春期的生理變化</u> • 了解青春期的心理特徵（情緒變化） • 掌握處理青春期的個人健康、生理和情緒轉變的方法 • 了解自己的優點和缺點 • 認識<u>男女之別及對不同性別有不同期望</u> • 接納青春期成長與發肯的個別差異 • 建立人生目標的重要性

*劃定年級

學習內容按年齡發展需要，學習內容逐步深化；同時當中涵蓋的概念亦由具體變得抽象。

縱向連貫—舉隅（嚴重智障學校）

部分單元的學習重點或學習內容，會按學生的年齡需要、技能發展和經驗的累積等，而在不同學習階段加以深化或趨向複雜、將不同的概念加以串連及整合成較高層次的概念知識

按年齡發展需要，學習內容逐步深化

主題：成長路上

初小：
我的身體

- 認識自己的樣貌
- 認識身體四肢和五官及其功能

高小：
我都做得到

- 認識嬰兒、兒童、成人、老年四個成長階段的能力、需要和特徵
- 認識成長過程中身體的轉變，如：長高、增重

初中：
成長日記

- 認識自己所屬的成長階段
- 認識青春期中男女的身體變化

螺旋式課程設計

- A spiral curriculum whose structure allows for **topics or skills** to be **revisited and repeated**, each time in **more detail or depth** as the learner gains in knowledge, skills, and confidence. (Jerome Bruner, 1915-2016)

初小

認識**成長與發育過程**中的不同階段
知道保持**個人及環境衛生**與安全的重要性及方法
了解自己的興趣，明白個人的**情緒與行為**會影響自己與他人
在日常生活中照顧自己，並養成自律精神，以應付日常生活中，**個人衛生、個人安全及情緒**的問題
接受**成長中的各種轉變及成長與發育的個別差異**

高小

意識到個人的行動會**對自己及他人有正面或負面影響**
向家人、朋輩及其他長輩表達**個人的焦慮、緊張及疑問**，並在有需要時為自己或朋友向長輩、輔導人員或機構尋求協助
發展自我肯定技巧，同時促進**家庭成員及朋輩的關係**
欣賞每個人的獨特之處，**尊重各人有不同的優點與缺點**
對別人的感受與關注，表現敏銳的觸覺

初中

知道**青春期生理及情緒上的轉變及其處理方法**
了解自己的需要、抱負和優點，以及如何面對自己的弱點
認識建立人生目標的重要性
能夠**處理青春期的個人健康、生理和情緒上的轉變**
識別一些由於性別不同導致**期望不同的事例**，並了解這些期望如何影響個人選擇與取捨
接納**青春期成長與發育的個別差異**
接納對性的感覺與性反應，並以正面的態度處理這些感覺及反應

螺旋式課程設計

理念—

- 重複檢視相關的學習主題及技巧（知識、技能、價值觀和態度）
- 宏觀的學習內容，而非只是其中一項學習重點
- 從已有知識和技能上，學習更寬廣及 / 或進深的新知識和技能
- 加強新舊學習的關連
- 為能力稍遜的學生提供鞏固學習的機會

螺旋式課程設計

原則—

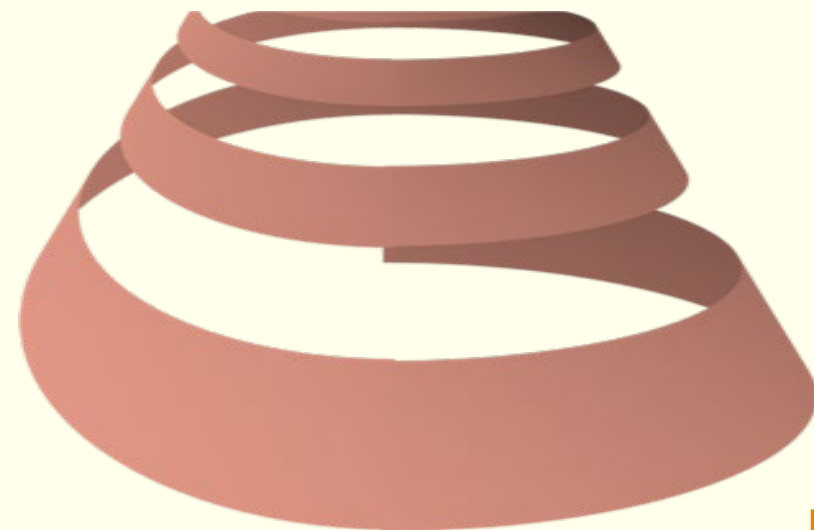
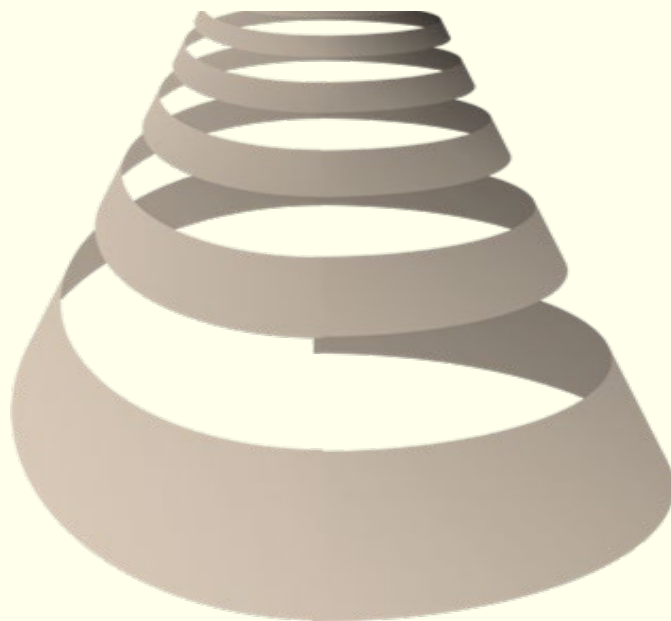
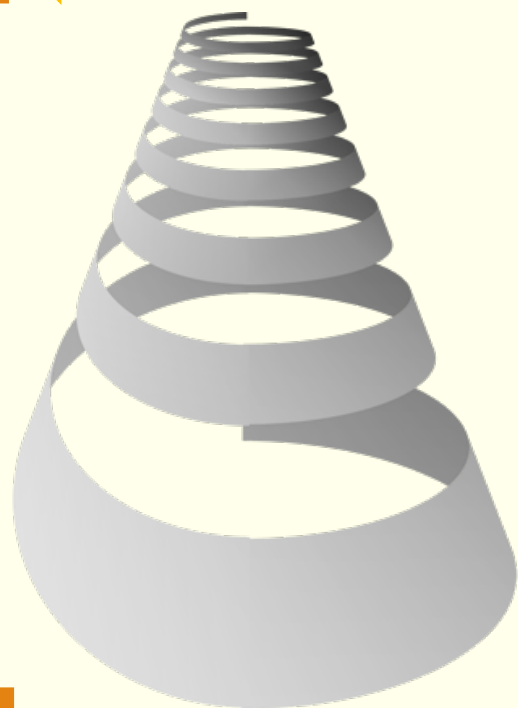
- 順序性（垂直）sequence：每一項新的學習經驗應建構在已有經驗 / 知識之上，並拓寬及深化該學習經驗，從而建立新的知識 / 技能。
- 繼續性（垂直）continuity：學習主題應在不同學階重複，提供鞏固學習的機會。
- 統整性（水平）integration：不同的學習元素應作橫向的結合，從而整合零碎的概念。
- 銜接性（水平垂直）articulation：各層面的課程元素相互結連。

為不同能力學生而設計的螺旋式課程

認知能力

學習內容的深淺度

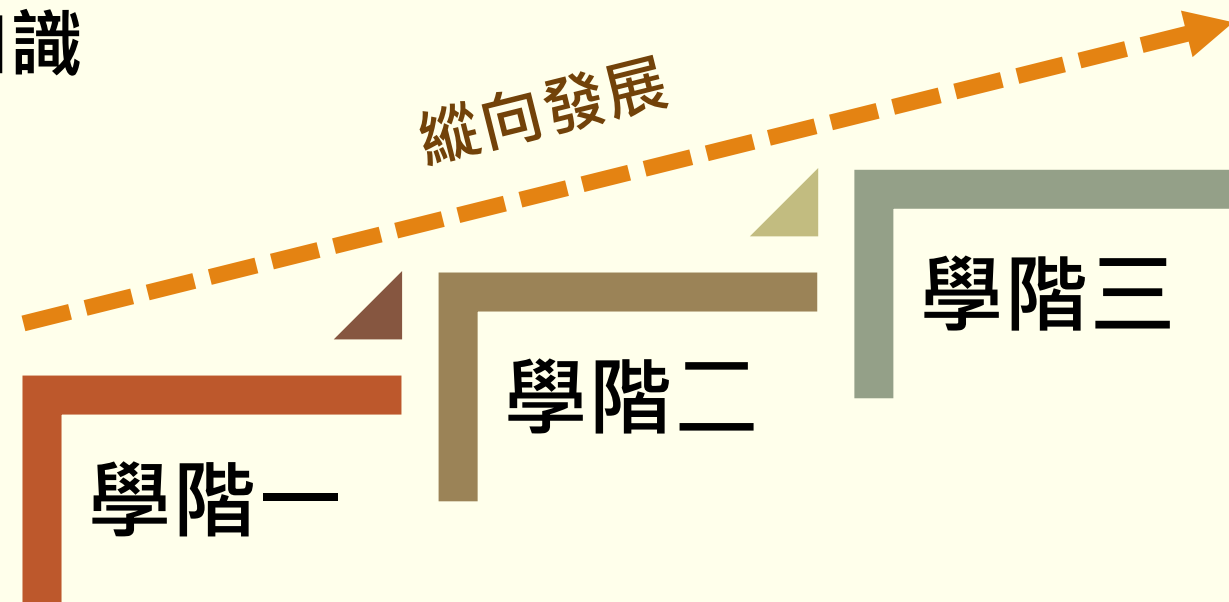
學習內容的廣闊度



收錄智障兒童學校規劃課程的考慮因素

學階三年循環課程的特點：

- 收生人數不穩定也不影響分組，
- 按能力分組，有利於照顧學習差異
- 每一學階會成為下一學階的前備知識
- 傾向於橫向發展，縱向發展較慢



收錄智障兒童學校規劃課程的考慮因素

規劃學階三年循環課程的考慮要素：

- 同一學階中不同年度的單元學習內容，減少必要的順序性
- 釐訂學習主題的「基要學習重點」，在相同主題下的單元中為學生提供鞏固學習的機會，並在下一個學習提供深化、延展的學習機會
- 照顧不同年齡學生的身心發展需要，安排適齡性學習內容和學習策略

收錄智障兒童學校規劃課程的考慮因素

年級制課程的特點：

- 學習內容按年級而進深，每年遞進、深化及擴展
- 強調年級之間的銜接性和縱向發展
- 學生個別差異可能較大

課程設計的考慮要素：

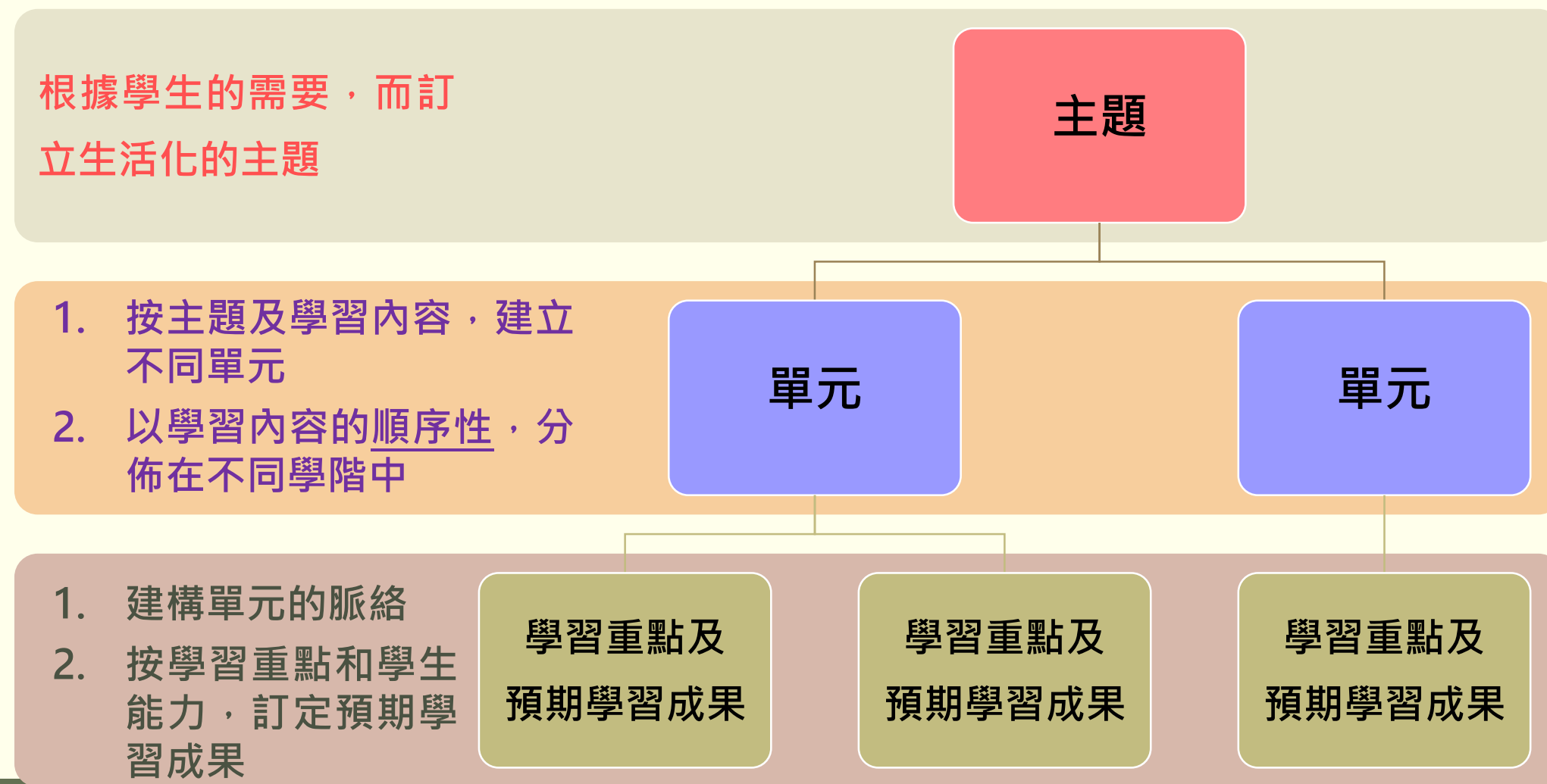
- 可設計更切合學生身心發展的學習內容
- 需切合學生認知能力發展的步伐
- 課程框架需要更有彈性，讓教師可靈活地調適學習內容，以照顧學生的多樣性

「同一課程架構」理念在發展校本常識科課程的實踐

- **對中央課程作出調適**，發展校本課程，以達到常識科課程指引所訂定的學習目標和學習重點。學校可以採用以下的措施：
 - 根據學生的需要、興趣和能力，**調校學習重點**
 - 因應學校的現有優勢，以及教師的專業知識與能力，成立教學團隊，共同組織學習內容，以完成核心學習元素，選擇適當的學與教策略及評估模式、設計課業及延展學習活動



常識科校本課程結構



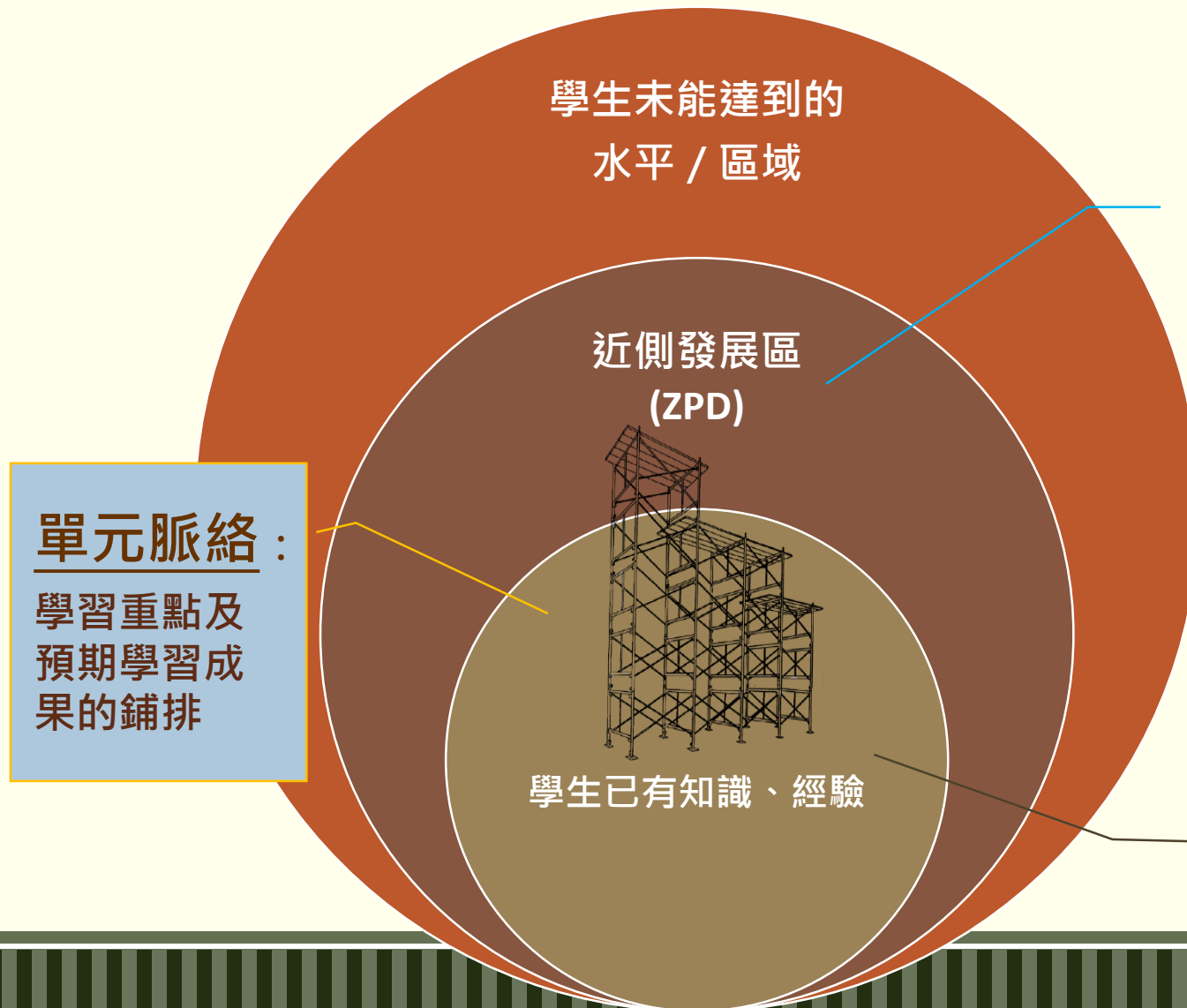
常識科校本課程結構

校本示例——主題與單元



學校的常識科課程以年級制進行，以學生的生理發展及生活經驗轉變作為課程規劃的考慮。

常識科校本單元設計原則



- 學生對需要學習的內容 / 技能感到困難，未能獨立完成，需在指導及支援下完成
- 教師就是當中的支援者，為學生提供學習的「鷹架」
- 「鷹架」中有不同的支撐點，這些支撐點就是教師支援學生學習的重點，教師可透過提問等引對方法，讓學生把已有知識 / 概念聯繫或擴展以建立新知識 / 概念

- 學生的已有知識
- 在學習上能應用的認知層次

發展常識科校本課程的參考資料

香港特別行政區政府
教育局

字型大小

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們



主頁 > 課程發展 > 跨學科科目 / 範疇 > 小學常識科

小學常識科 – 課程文件

說明

閱讀或下載

小學常識科課程指引(小一至小六) (2017)

PDF

[昔日課程文件](#)

發展常識科校本課程的參考資料



香港特別行政區政府
教育局



字型大小



最新消息

有關教育局

新聞公報

教育制度及政策

課程發展

學生及家長相關

教師相關

學校行政及管理

公共及行政相關

公開資料

聯絡我們

主頁 > 課程發展 > 課程範疇 > 特殊教育需要 > 小一至中三課程 (智障學生)

常識

- 為智障學生而設的常識科課程補充指引(小一至中三)(初稿)(2013) [PDF](#)
- 常識科課程 (智障學生) 與通識教育 / 獨立生活科課程 (智障學生) / 公民與社會發展科的銜接建議
 - 對能力較高智障學生的建議 [PDF](#)
 - 對能力稍遜智障學生的建議 [PDF](#)
- 為智障學生而設的常識科學習進程架構 (小一至中三) (暫定稿) (2021) [PDF](#) **NEW!**
- 為智障學生而設的常識科學習進程架構 (小一至中三) 學生表現示例 (2021年6月) [PDF](#) **NEW!**
- 為智障學生設計的科學教育資源套 [PDF](#)
- 為智障學生而設的校本常識科單元示例_健康飲食 [PDF](#) **NEW!**
- 為智障學生而設的校本常識科單元示例_疾病與衛生 [PDF](#) **NEW!**