為智障學生而設的常識科學習進程架構及學生表現示例

教育局課程發展處特殊教育需要組
課程發展主任　　陳靜蕙

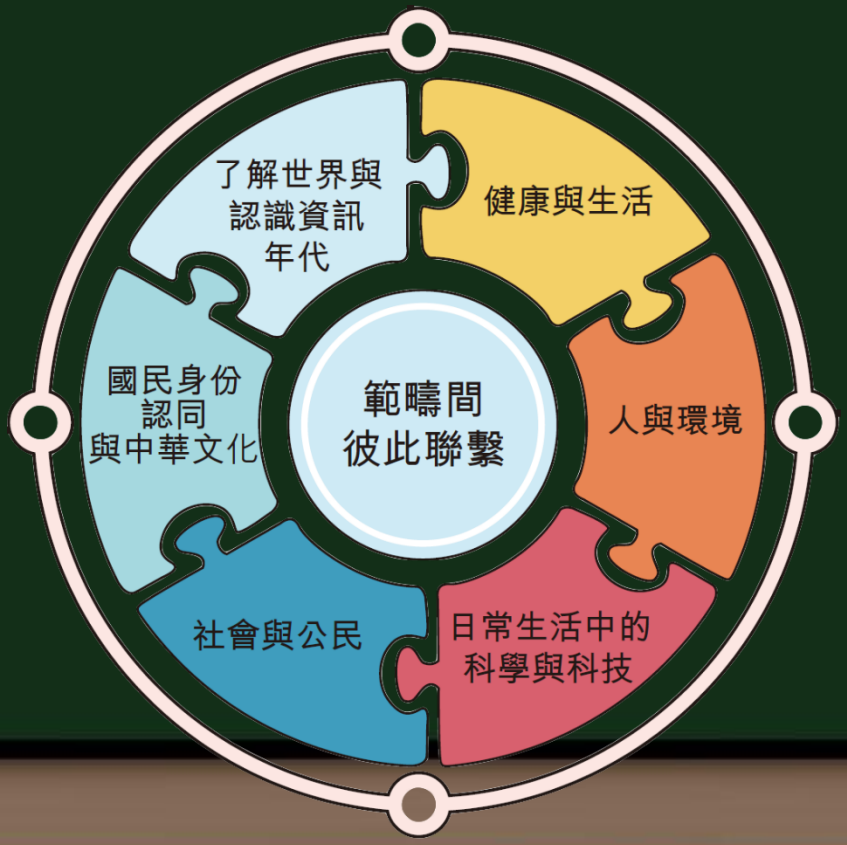
2021年6月30日

＜為智障學生而設的常識科學習進程架構＞—

基本設計理念

按常識科中央課程設計

常識科課程架構



為智障學生而設的常識科學習進程架構

範疇名稱	代號
範疇一：健康與生活	HL
範疇二：人與環境	PE
範疇三：日常生活科學與科技	ST
範疇四：社會與公民	CC
範疇五：國民身份認同與中華文化	NC
範疇六：了解世界與認識資訊年代	GI

學習範疇 → 主要學習成果 → 級別 → 級別描述 → 學習成果

範疇名稱	代號
範疇一：健康與生活	HL
範疇二：人與環境	PE
範疇三：日常生活科學與科技	ST
範疇四：社會與公民	CC
範疇五：國民身份認同與中華文化	NC
範疇六：了解世界與認識資訊年代	GI

宗旨

主要學習成果

- 掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，建立健康生活的方式
- 關注個人成長與發育的問題
- 能夠在個人健康和安全方面作出適當的考慮和抉擇

- 認識大自然和環境與人類的關係，並負起承擔環境保育的責任
- 透過探討與環境有關的問題，採取善用地球資源，保護及改善環境的行動

- 聯繫與科學與科技的經驗到日常生活
- 認識大自然及一些簡單的自然現象
- 觀察周遭事物產生興趣並樂於提出問題

- 認識香港，透過探討香港當前的社會問題
- 了解公民的權利和義務，提高公民意識

- 增加學生對中華民族和文化的認識和興趣
- 培養學生對中國歷史和國家發展的認識和關注

- 認識世界不同地方的人民及文化，學會欣賞他人的文化特色
- 提高學生對世界問題的關注

學習範疇 → 主要學習成果 → 級別 → 級別描述 → 學習成果

範疇名稱	代號	主要學習成果	級別
範疇一：健康與生活	HL	• 掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，建立健康生活的方式 • 關注個人成長與發育的問題 • 能夠在個人健康和安全方面作出適當的考慮和抉擇	S1 – S9
範疇二：人與環境	PE	• 認識大自然和環境與人類的關係，並負起承擔環境保育的責任 • 透過探討與環境有關的問題，採取善用地球資源，保護及改善環境的行動	S1 – S9
範疇三：日常生活科學與科技	ST	• 聯繫與科學與科技的經驗到日常生活 • 認識大自然及一些簡單的自然現象 • 觀察周遭事物產生興趣並樂於提出問題	S1 – S9
範疇四：社會與公民	CC	• 認識香港，透過探討香港當前的社會問題 • 了解公民的權利和義務，提高公民意識	S1 – S9
範疇五：國民身份認同與中華文化	NC	• 增加學生對中華民族和文化的認識和興趣 • 培養學生對中國歷史和國家發展的認識和關注	S1 – S9
範疇六：了解世界與認識資訊年代	GI	• 認識世界不同地方的人民及文化，學會欣賞他人的文化特色 • 提高學生對世界問題的關注	S1 – S9

學習範疇 → 主要學習成果 → 級別 → 級別描述 → 學習成果

根據學生的認知發展、學習模式及科本知識、理解和技能，歸納該級別的學習水平要求。

學習範疇	級別	級別描述
範疇一：健康與生活	S1	學生認出保持個人健康的行為
	S2	學生聯繫日常生活習慣與保持個人健康及個人成長的關係
	S3	學生演示健康的生活方式及應付個人安全問題的方法
	S4	學生描述成長與發育過程中的不同階段與個別差異
	S5	學生應用適當方法處理關於個人健康及環境衛生的問題
	S6	學生闡釋影響個人成長和健康與安全的因素
	S7	學生探討實踐健康生活與建立良好人際關係的方法
	S8	學生分析自己的特質，從而作出適當的考慮和抉擇
	S9	學生從健康角度評價自己的生活方式及面對自己成長與發育的態度

學習範疇 → 主要學習成果 → 級別 → 級別描述 → 學習成果

常識科與級別水平對照的認知能力和詞彙

級別	認知能力	詞彙
S1	☆ 透過認出一些東西來表示理解某一個概念 ☆ 認出人物、事件、物件及其名稱，並作出反應	認出、回應
S2	☆ 透過聯繫另一個概念來表示理解某一個概念，並作出相應行動 ☆ 不需要解釋兩個概念之間的關係	聯繫、辨認
S3	☆ 以相關的行動來表示理解不同物件、人物或事件的特徵	演示
S4	☆ 透過描述或比較一些明顯式清楚的特徵，來表示理鮮這些概念 ☆ 不需要解釋這些概念之間的關係	描述、比較
S5	☆ 以簡單直接的方法應用學懂的概念來說明或處理事情	應用、說明
S6	☆ 透過闡釋及以例子來展示兩個概念之間的關係	闡釋、關注
S7	☆ 根據兩個概念之間的條件關係，作出合理的預測及估計 ☆ 圍繞主要概念總結重要信息或觀察結果	預測、概述、探討
S8	☆ 從多元視野及多角度分析事情，然後透過歸納結論來整合一些概念	分析、總結
S9	☆ 根據個人的立場和觀點，將學懂的概念轉化成一套評鑑、評賞或評論的標準 ☆ 運用學懂的概念去作合理的反思、推論或有根據的推理	評鑑、評價、評論

常識科S1 – S9的級別描述大綱

高階

認知能力

初階

S7 – S9	在相關情境下，運用基礎知識和技能去探討、分析及評鑑問題，甚至提出解決方案
S4 – S6	透過描述、說明、闡釋一些表徵，甚至解釋基本概念之間的關係，表達理解較廣闊和抽象的概念和技能
S1 – S3	透過辨認、聯繫實物及實際行為，表達理解及掌握基本概念和技能

廣闊、抽象

科本學習內容

簡單、具體

範疇一：健康與生活

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出保持個人的行為	學生聯繫日	學生實行健	學生描述或	學生應用適	學生闡釋影	學生探討實	學生公開自	學生從健康評價自生活方面對自長與發育的態度
學習成果	HL1.1 HL1.2 HL1.3 HL1.4	HL2.1 HL2.2 HL2.3 HL2.4	HL3.1 HL3.2 HL3.3 HL3.4	HL4.1 HL4.2 HL4.3	HL5.1 HL5.2 HL5.3 HL5.4	HL6.1 HL6.2 HL6.3	HL7.1 HL7.2 HL7.3	HL8.1 HL8.2	HL9.1 HL9.2

- 掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，建立健康生活的方式
- 關注個人成長與發育的問題
- 能夠在個人健康和安全方面作出適當的考慮和抉擇

- 與其中一個主要學習成果相關連
- 按常識科中央課程中的學習重點而發展
- 根據學習時應用相關的認知能力及學習內容的深淺程度，訂定學習成果所屬的級別
- 學習成果是用作支持學生所屬級別的成果舉隅

學習範疇 → 主要學習成果 → 級別 → 級別描述 → 學習成果

級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

學習範疇五：國民身份認同與中華文化 (NC)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生**認出**具中華文化特色及象徵中國的事物	學生**聯繫**具中華文化特色的事物及象徵中國的事物與中國的關係	學生**演示**其對中華民族及國民身份的理解	學生**描述**中國各地人民的生活方式及地理特徵	學生**說明**中華文化及歷史的概況	學生**關注**中華文化及歷史發展與現今生活的關係	學生**概述**中華文化及歷史發展的狀況及其影響	學生**分析**中華文化及中國歷史對現今生活的重要性	學生**評論**中國的發展對現代社會的影響
學習成果	NC1.1 他們認出具有中國特色的事物 NC1.2 他們認出中國歷史人物／事件 NC1.3 他們認出中國的地理位置和版圖	NC2.1 他們聯繫中國傳統節日與其相關物品和食物 NC2.2 他們辨認國旗及國徽是中國的象徵 NC2.3 他們聯繫中國歷史人物與重要事件／歷史的關係 NC2.4 他們聯繫古代發明或國家發展與現今生活的關係	NC3.1 他們在日常生活中遵循中國的傳統習俗 NC3.2 他們對國家及其象徵演示合宜的行為 NC3.3 他們利用平面／立體圖演示對中國地理特徵的理解	NC4.1 他們比較中國不同地區人民的生活特色 NC4.2 他們描述中國主要的地理特徵 NC4.3 他們描述中國首都及重要城市的主要特色 NC4.4 他們描述中國主要的歷史事件 NC4.5 他們描述中國主要朝代的主要文化特徵	NC5.1 他們說明中國傳統風俗、藝術及文化的特色／意義 NC5.2 他們從中國歷史上的主要事件說明中國歷史的演進 NC5.3 他們說明中國歷史對香港發展的影響	NC6.1 他們闡釋古代文明對現今生活的影響 NC6.2 他們闡釋中華傳統風俗與現代社會生活的異同 NC6.3 他們關心及理解影響現今生活的重要歷史事件 NC6.4 他們關注有關中央與香港特別行政區關係的重要事件	NC7.1 他們探討歷史人物／事件對現今生活的影響 NC7.2 他們概述中華文化與現今生活的關係 NC7.3 他們從不同方面探討中國經濟的發展狀況及影響	NC8.1 他們分析保存和延續中國傳統風俗及文化遺產的意義和重要性 NC8.2 他們蒐集及分析資料，總結對歷史事件或人物的不同看法 NC8.3 他們分析中國多元民族文化的異同	NC9.1 他們評論中國傳統文化對現今生活的影響及意義 NC9.2 他們根據歷史資料，評價歷史事件或人物對中國歷史及社會發展的影響 NC9.3 他們評論中國近年發展對現今生活的影響及意義

了解中華文化的獨特性及重要性

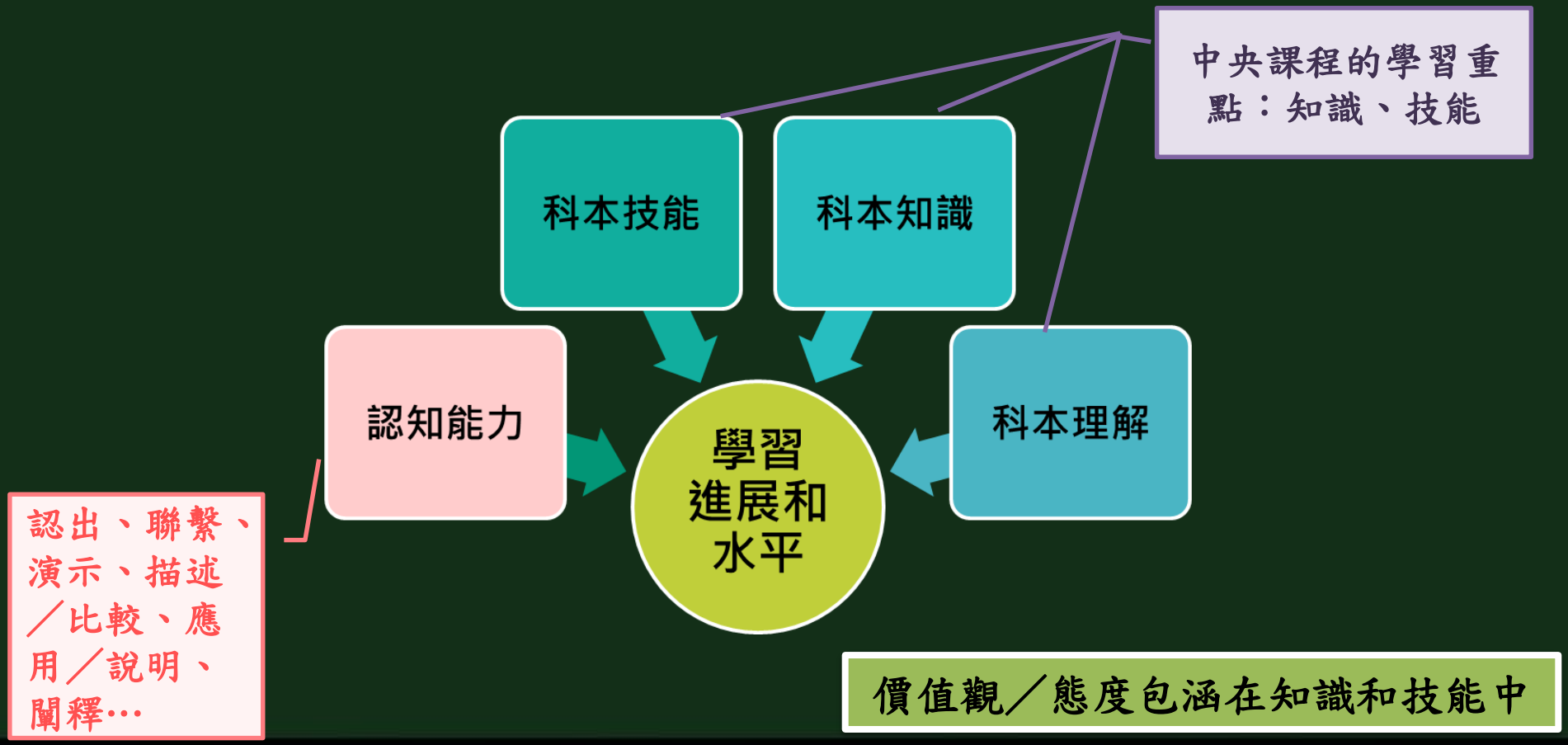
是否每一位學生都必須達到下列各個成果？

校本課程中應否出現與LPF完全一致的學習成果嗎？

中央課程學習重點	學習進程架構中的學習成果
了解中華文化的獨特性及重要性	**NC2.1** 他們聯繫中國傳統節日與其相關物品和食物
	NC5.1 他們說明中國傳統風俗、藝術及文化的特色／意義
	NC8.1 他們分析保存和延續中國傳統風俗及文化遺產的意義和重要性

學習範疇 → 主要學習成果 → 級別 → 級別描述 → 學習成果

描述學生學習進程及成果



與校本評估結合

學習進程架構

I1	I2	I3	I4	I5	I6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9

學階評估

家長評估

作品

實際操作

課業

製成品

校本評估

測考卷

課堂觀察

小組討論

單元評估

進展性評估 ⟷ 總結性評估

學段評估

基線評估

同儕互評

校本評估與學習進程架構結合舉隅

單元設計(示範課)

主題：身體保健

單元名稱：健康飲食

第 二 學習階段　　年級：高小中高組

範疇	一	二	三	四	五	六
	☆					

學生已有知識：

1. 能指認常吃的食物，如：白飯、粉麵、餅乾、麵包、蔬果等
2. 能簡單分辨常吃食物的種類，如：蔬菜類、水果類等
3. 能分辨良好的飲食習慣，如：飲食適量、定時進食、不偏食等

主要學習活動

預期學習成果

評估重點及方法

施教日期	單元學習重點		預期學習成果	主要學習活動	評估策略
	中央	校本			
1/3	了解積極生活的措 （一 KS1 知識）	認識健康飲食習慣體的重要性	指出／說出健康飲食習慣對身體帶來的影響，如：好處／壞處	老師配合不同有關飲食習慣的情境圖片，讓學生先分辨當中的行為是良好或不好，並說出／指出良好及不好的習慣（如：良好的飲食習慣：飲食適量定時進食；不好的飲食行為：飲食過量、食無定時），以提取及鞏固學生的已有知識。 [illegible]影片中，並指出／說出[illegible]無定時的後果，包括身[illegible]加活動等。然後，老師向學生提問：「影片中小朋友因為飲食過量和食無定時，引致身體不適，也不能回校參與活動，這樣的生活健不健康呢？」讓學生按觀察回答提問（不健康）。 老師藉不同情境故事（飲食適量、定時進食），讓學生了解健康飲食習慣，能讓我們**有健康的身體**，減少患病和幫助成長等（健康）；反之，沒有健康飲	學生能分辨良好的飲食習慣圖片，並說出／指出當中良好的地方（飲食適量、定時進食） 透過觀察影片／情境故事，學生能回答老師提問，指出／說出沒有健康飲食習慣會引致身體不適（不健康）及健康飲食習慣能對我們身體有好的影響（健康）

2

校本評估與學習進程架構結合舉隅

施教日期	單元學習重點		預期學習成果	主要學習活動	評估策略
	中央	校本			
19/3 - 26/3	知道影響個人健康及安全的因素（一 KS2 知識）	認識影響個人健康飲食習慣的方法	掌握健康飲食習慣：「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」 **HL2.2 他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係**	老師表示同學們已經先後學習了「均衡飲食」的兩項要素 [illegible] 例。然後 [illegible] 片： 1. 明明每餐只喜歡食肉類，所以身型肥胖； 2. 強強每餐只喜歡食蔬菜，所以身型瘦削； 3. 欣欣每餐食 3 份飯、2 份蔬菜和 1 份肉，所以身型健美。 讓學生觀察三位人物的身型外貌，指出／說出他們覺得三位人物是「健康」或「不健康」，然後再觀察他們的飯餐到底吃什麼，老師向學生提問：「你認為哪位小朋友有做到均衡飲食（有進食適當的份量）呢？為什麼？」接著，老師派發工作紙，學生完成後，需向全班進行匯報。 老師向學生展示和重溫較早前學習過有關「定時進食」和「飲食適量」兩個「良好飲食習慣」的學習內容，其對我們的好處同樣是能令我們的身體「健康」，而剛學習到的「均衡飲食」也是有相同的好處。配合圖表，讓學生明白我們在日常生活中能做到「定時進食」、「飲食適量」及「均衡飲食」的話，都能帶給我們「健康」；若我們三樣都能夠成為我們的生活習慣的話，便能夠從「良好飲食習慣」培養 [illegible]	**評估重點：** 學生能聯繫不同的身型外貌與「均衡飲食」的關係。 **評估方法：** （工作紙）學生能透過觀察不同的身型外貌及飲食選擇，指出「均衡飲食」會影響我們身體的健康。

成「健康飲食習慣」。

老師再展示另外三位小朋友的每天的飲食習慣流程，讓學生配合檢視表先檢視三位小朋友能否做到定時進食、飲食適量及均衡飲食，並指出／說出哪位小朋友能做到培養健康飲食的習慣、其原因及選出飲食最健康的一位小朋友：

小明只能做到飲食適量，未能做到定時進食和均衡飲食；小強雖然能做到定時進食和均衡飲食，但卻未能做到飲食適量；小欣能夠做到定時進食、飲食適量及均衡飲食。所以小欣在飲食上最健康。

老師總結，我們需要同時做到「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」，才能真正培養健康飲食的習慣，讓我們有健康的身體，減少患病和幫助成長等（健康）。

評估重點：
透過工作紙的日常生活個案，應用對「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」的認概念，聯繫與健康身體的關連。
評估方法：
（工作紙）學生能透過觀察及完成檢視表，指出／說出小朋友有「健康飲食的習慣」：定時進食、飲食適量及均衡飲食，所以有健康的身體。

預期學習成果：
掌握健康飲食習慣：「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」
HL2.2 他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係

評估重點：
透過工作紙的日常生活個案，應用對「飲食適量」、「定時進食」及「均衡飲食」的認概念，聯繫與健康身體的關連。」。
評估方法：
（工作紙）學生能透過觀察及完成檢視表，指出／說出小朋友有「健康飲食的習慣」：定時進食、飲食適量及均衡飲食，所以有健康的身體。

「預期學習成果」 → 配對 → 「學習進程架構的主要學習成果」

回饋學與教及課程

從詮釋及判斷的過程中，了解學生學習的模式、難點，以及教學活動設計如何促進學生學習，甚至反思課程的學習內容的適切性

顯證 → 詮釋 → 判斷 → 回饋

收集學生在學習過程和學習結果的顯證

說明學生學習表現的成因

按對學生表現的詮釋，判斷學生已達到的成果及／或級別

學生表現示例

提供學生表現示例的目的

學習進程架構的運用並非只用於判斷學生的學習，更可推動「學、教、評」整個循環，從而提升學與教的效能。

示例 12

課堂學習目標：	學生能認識簡單機械原理－滾子
學習活動扼要描述：	學生先提取對圓形和方形輪子移動特徵的已有知識，分別屬於滾動和滑動；然後從探究活動中加入「力」的元素。教師以波子量化力度，讓學生掌握波子越多，代表力度越大。在測試過程中，學生分別測試用圓形輪子和方形輪子的車子需要用多少粒波子才可被拉動，從而得知要拉動裝上不同形狀輪子的車需要的力度也不同。學生利用工作紙，記錄觀察到的現象，並總結出圓形輪子與地面接觸面小及不斷改變，以滾動形式移動，所以較省力。
學生表現闡釋：	學生在課堂活動中表現對圓形輪子移動特徵的掌握，他能說出圓形輪子的移動方法是滾動，及滾動時接觸面小且不斷改變。學生藉探究活動進一步建構使用圓形輪子的概念，他能描述出探究活動的結果：拉動使用圓形輪子的小車需要的波子較少，代表用較少的力，即較省力。最後，透過工作紙將「圓形輪子移動特徵」和「使用圓形輪子較省力」兩組概念結合，從而描述探究活動展示的滾子原理。
表現顯證：	1. 工作紙 2. 口頭匯報內容：「將相同重量嘅小車運到去相同距離嘅地方，圓形輪子同木板接觸面較細，移動時候接觸面就會不斷改變，以滾動嘅方式移動，所以拉動小車嘅波子數量較少，即係使用較少嘅力，所以使用圓形輪子可以較省力。」
展現的成果：	ST4.4 他們描述探究活動中觀察到的科學現象

學生能認識簡單機械原理－滾子

學生先提取對圓形和方形輪子移動特徵的已有知識，分別屬於滾動和滑動；然後從探究活動中加入「力」的元素。教師以波子量化力度，讓學生掌握波子越多，代表力度越大。在測試過程中，學生分別測試用圓形輪子和方形輪子的車子需要用多少粒波子才可被拉動，從而得知要拉動裝上不同形狀輪子的車需要的力度也不同。學生利用工作紙，記錄觀察到的現象，並總結出圓形輪子與地面接觸面小及不斷改變，以滾動形式移動，所以較省力。

學生在課堂活動中表現對圓形輪子移動特徵的掌握，他能說出圓形輪子的移動方法是滾動，及滾動時接觸面小且不斷改變。學生藉探究活動進一步建構使用圓形輪子的概念，他能描述出探究活動的結果：拉動使用圓形輪子的小車需要的波子較少，代表用較少的力，即較省力。最後，透過工作紙將「圓形輪子移動特徵」和「使用圓形輪子較省力」兩組概念結合，從而描述探究活動展示的滾子原理。

提供學生表現示例的目的

- 透過學習進程架構的使用及一系列顯證項目的闡釋，更能幫助教師識別個別學生的長處、需要、興趣及促使他們成功學習的條件
- 學校可藉學生的學習表現，利用學習進程架構判斷學生的學習水平和進展
- 列出的學生表現示例均取自真實課堂，從而提供完整「**學、教、評**」資料

最初階段—
Initial Mastery Level (I-level)

I-level 學生的評估／搜證時機

- 處於I-level的學生，由於科本學習只屬學習上的載體，所以科本的預期學習成果未必適用
- 教師應將處於I-level學生要學習的元素，結合在課堂教學中，如強化學生以互動模式與人溝通…

I1-I6級別的理解，請參考＜為智障學生而設的中國語文課程補充指引(小一至中三) (2011)＞