

# 教學示例：校園小記者

匡智元朗晨曦學校 樊潔瑩

# 三個方向照顧學生能力差異

課程調適

從中央課程選取  
內容的多與少

學習成果

按學生的能力設  
計內容的深淺度

教學設計

多元化教學策  
略

# 課程調適

# 課程調適原則

- 學生能力
- 學生組合
- 上課時數

# 課程調適

學習階段	學習活動、預期學習成果
1. 認識電腦硬件	<ul style="list-style-type: none"><li>• 認識電腦常用的硬件、功能</li><li>• 把硬件按「輸入—輸出」性質進行分類</li><li>• 接駁硬件，檢查是否正確接駁及運作，遇有問題尋求協助</li><li>• 資訊素養：愛護器材、按指示使用器材</li></ul>
2. 「輸入—輸出」概念	<ul style="list-style-type: none"><li>• 透過攝影、攝錄，學習「輸入—輸出」概念</li><li>• 檢查設備、遇有問題尋找正確的解決方法</li><li>• 傳送資料到桌面電腦</li><li>• 資訊素養：了解被攝者的意願</li></ul>
3. 應用軟件	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在桌面 / 平板電腦按使用需要，選擇合適的軟件 / 應用程式</li></ul>

本校試教內容

學習成果

# 學習成果

## ■ 分層預期學習成果

初組：能指認常用的電腦硬件；能指出常用的電腦硬件的用途；掌握接駁鍵盤、滑鼠及顯示器的技巧；+

高組：能說出常用的電腦硬件的用途；能掌握接駁鍵盤、滑鼠及顯示器的技巧；對「輸入」有基本概念；+

# 學習成果

## ■按學生能力設計及選取合適的學習內容

元朗晨曦學校

初組：認識電腦常用的硬件；能認識常用的電腦硬件的用途。

高組：能認識常用的電腦硬件的用途；能對「輸入」概念有初步認識。

恩慈學校

初組：認識平板電腦常用的硬件；能認識常用的平板電腦硬件的用途。

高組：能認識常用的平板電腦硬件的用途；

# 學習成果

## ■ 分層評估工具

圈出鍵盤。



初組

圈出滑鼠。



圈出顯示器。



將相關的圖片用線連起來。



高組

● 輸入裝置

● 輸出裝置

# 教學設計

# 教學設計 – 分組教學

## 異質分組

- 適合「合作性」活動，學生各有不同的職責
- 適用於「認識電腦硬件」，初組負責取電腦硬件，高組負責應用

# 教學設計—分組教學

## 同質分組

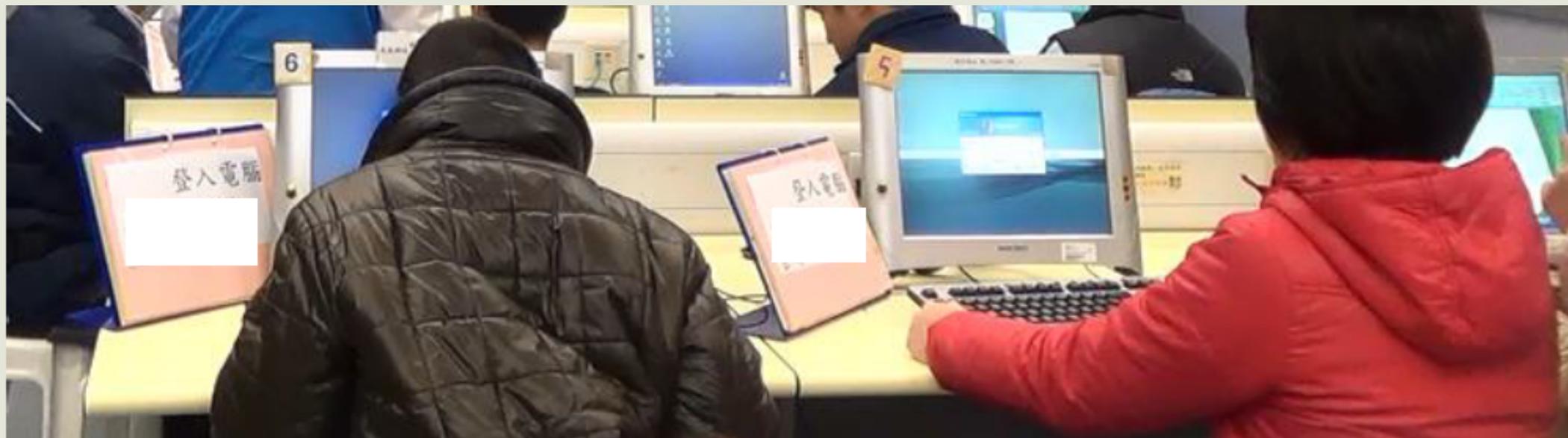
- 適合分層教學活動
- 適用於認識「輸入—輸出」概念及應用軟硬件

# 教學設計 - 學習器材

	高組學生	初組學生
攝影、攝錄	相機、攝錄機	平板電腦
資料演示	用讀咭器把所拍攝的檔案傳送到桌面電腦	透過相機膠卷、雲端硬碟應用程式把所拍攝的片段進行展示

# 教學設計 - 學習器材

## 流程圖架



完