

反思我們的教學設計

學與教經驗分享



高峰進修學院

二零一六年七月

學生為本精神的教與學

課程 與
學習成果

甚麼是值得
學生學習的



教學設計

學生是怎
樣學習的



學習評估

怎樣知道學
生是否學會

教學設計

教學設計係以「系統化」、「科學化」的方式，
進行教學策略分析，
以有組織有目標的方式搭配學習理論，
以實作理論的方式呈現出來的學習活動及過程。

教學設計流程

1. 分析文件中課程要求、學習範疇、學習脈絡等要素
2. 確定學習目標 (Learning Goal)
3. 分析學生的學習能力、學習取向和學習需要
4. 設定預期學習成果 (Intended Learning Outcomes)
5. 設計學習評估策略和方法
6. 訂定教學策略和方法
7. 選擇合適的教學主題和內容並設計活動、製作教材
8. 對教學設計進行形成性評鑑 (例如進行試教)
9. 按形成性評鑑結果修正教學設計
10. 對教學設計進行總結性評鑑 (期後可按結果修正設計)



參考資料:

Adapted from
Dick and Carey's
Systematic
Approaches to
Instructional
Design Model
(1996)

教學設計重點 (1/2)

- ✓ 以學習成果為目標。
- ✓ 先設定教學策略，再設計學習活動，以培養學生能力、達至學習成效為依歸。
- ✓ 教學設計需支援學習轉移。
- ✓ 運用鷹架式學習策略和學習轉移培養學生能力。
- ✓ 學習情景接近實際生活。
- ✓ 顧及不同學習內容、不同的能力，而有不同的學習方法。
- ✓ 學習活動、評核活動需配合學習成果。

教學設計重點 (2/2)

- ✓ 教學設計需顧及學生的認知負荷能力，設定每個單元學習成果，適當地調適訊息傳達涉及的深度和潤度，以培養學生的能力。
- ✓ 必需顧及學生的思維模式、學習風格和學習取向。
- ✓ 利用學生的多元智能的不同能力程度，以較強的能力帶動發展較弱的能力。
- ✓ 設計不同程度的學習切入點、不同的學習歷程，配合不同學生的不同學習能力。
- ✓ 提供多次重溫所學知識和技能的機會。
- ✓ 還有



學習活動的最終目的在於**培養學生具備學習成果 (learning outcomes) 所要求的能力**，而並非只是完成學習活動本身；要通過學習活動幫助學生達至**知識轉移 (knowledge transfer)**，而非止於運用知識於課堂之上。

教學設計，並無成規；**學生從活動經驗中；建構知識，達至預期學習成效，設計即為成功。**



We build instruction to impact what learner can do in the real world, not what they can do during instruction.

反思問題一

學生都經歷相同的(至少是相類近)的學習，
但不能達到預期的學習成果，那怎麼樣處理？

反思問題二

對於我們的學生，
教學設計應着眼於達至學習成果、掌握能力；
還是應着眼於營做體驗經歷、培養學生的思考能力呢？

再認識我們的學生

我們的學生，可以做到些甚麼？

問與答