

中度圈 教學示例(1)  
K16資訊處理及演示

# 農曆新年知多少 – 單元介紹

---



# 從課程文件到教學示例

## 課程文件

1. 電腦及電腦操作
2. 資訊科技的應用

## 3. 資訊處理及 資訊處理工

## 課程目標

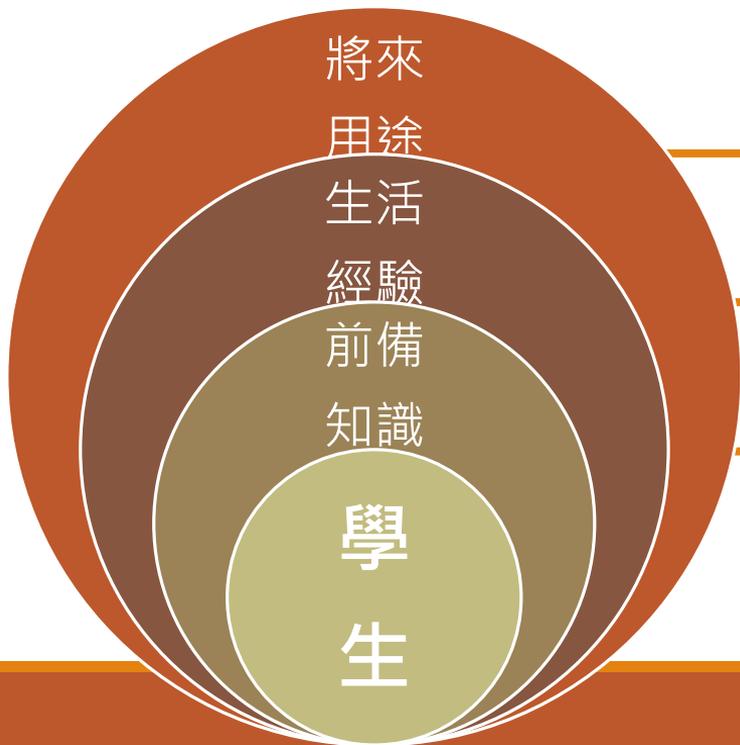
1. 使用互聯網搜尋器
2. 安全使用互聯網
3. 初步認識多媒體元素

## 教學示例

1. 搜尋資料
2. 電腦簡報
3. 文字處理
4. 試算表

主題：農曆新年知多少

# 考慮因素



- 進行常識、通識科專題研習
- 培養學生研習能力
- 學生有農曆新年的生活經驗，  
• 語文、常識科亦有教導相關內容
- 3間試校學校電腦科校本課程，  
• 均有教授文書處理內容



# 單元理念、目標

## 理念

透過製作資料冊，把從互聯網、校園、自行搜集資料進行整理、分析、匯報

學生運用資訊科技搜集資料、整理資料，訓練研習能力

滲入資訊素養元素，讓學生認識知識產權、判斷資訊可信程度等

主題是「農曆新年知多少，透過一個日常生活經驗相關主題，提昇學生學習動機

## 目標

- ▶ 認識從網上搜尋所需資料的方法
- ▶ 認識透過不同資訊科技工具進行記錄的方法
- ▶ 透過互聯網、考察記錄等方法，搜集與研究題目相關的資訊
- ▶ 運用資訊科技把所搜集到的資料進行整合
- ▶ 透過軟件分析資料，變成有意義的資訊
- ▶ 使用合適的程式整理資料進行匯報
- ▶ 學習資訊科技素養，例如認識圖片的版權、得到別人同意才使用有別人樣貌的照片和影片、判斷所搜集資料的可信程度等

# 農曆新年知多少

## 1. 概念組織

使用資訊科技工具組織學習內容

## 2. 資料搜集

### 2.1 網上搜尋

從互聯網搜尋資訊

下載有用的資訊

資訊素養

認識知識產權概念

### 2.2 記錄事物

拍攝相片

攝錄影片

資訊素養

尊重個人私隱

## 3. 資料處理

### 3.1 整理資料

組織已搜集的資料

### 3.2 分析資料

使用試算表軟件進行分析

### 3.3 資訊素養

篩選合用資訊

## 4. 資訊演示

4.1 使用文書處理／簡報軟件 進行演示

### 4.2 資訊素養

認識知識產權的概念



# 學習階段

---

學習階段	學習活動、預期學習成果
1. 概念組織	<ul style="list-style-type: none"><li>製作心智地圖，組織農曆新年的概念</li></ul>
2. 資料搜集	<ul style="list-style-type: none"><li>從互聯網搜尋、儲存節日圖片</li><li>資訊素養：知識產權、資料可信性、共享資源</li></ul>
3. 記錄事物	<ul style="list-style-type: none"><li>運用數碼相機、平板電腦進行攝影、攝錄</li><li>把數碼相機、平板電腦的資料轉移到工作電腦</li></ul>
4. 資料處理	<ul style="list-style-type: none"><li>使用試算表輸入資料</li><li>使用試算表製作棒形圖</li></ul>
5. 整理資料、匯報	<ul style="list-style-type: none"><li>使用文字處理軟件製作揮春</li><li>使用簡報軟件製作相簿、貼上資料，並進行匯報</li></ul>

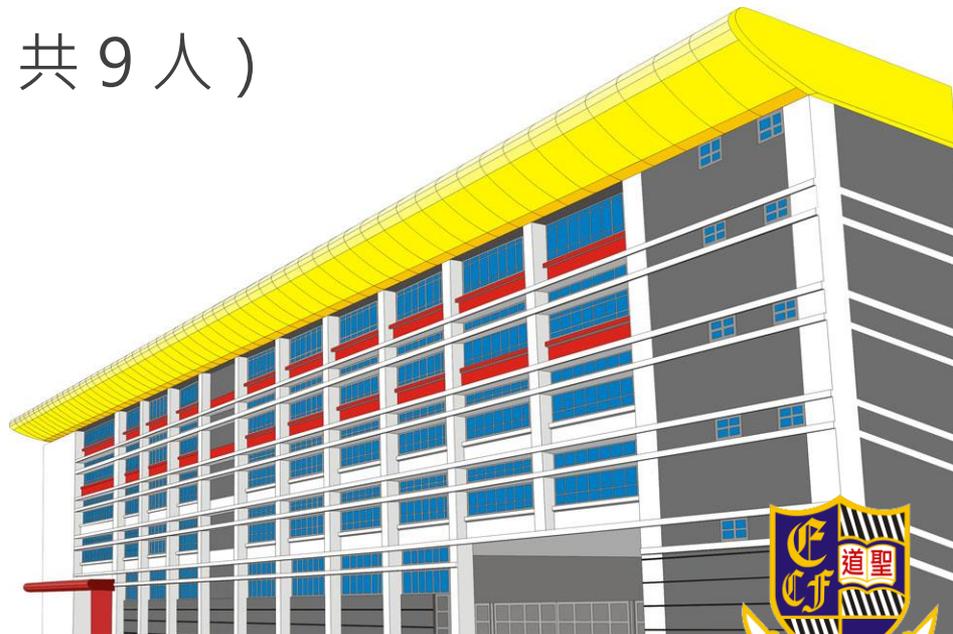
# 教學示例一： 農曆新年知多少

基督教中國佈道會聖道學校



# 背景資料

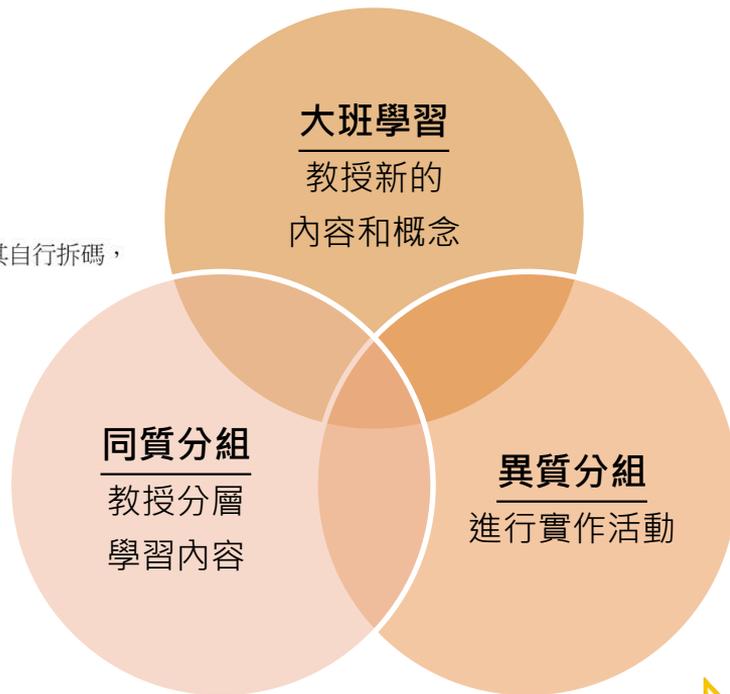
- 學校類別： 中度智障兒童學校
- 試教對象： 中三級學生（共 9 人）
- 所屬能力： 初組（3人）  
中組（3人）  
高組（3人）
- 前備知識： 部份學生曾  
學習使用文  
書處理軟件



# 上課模式

## 照顧個別差異的建議：

- 搜尋資料
  - 在搜尋資料時，初、中、高能力學生會透過以下方法照顧學習差異：
    - 初能力：透過平板電腦的手寫功能、語音輸入功能，在瀏覽器的搜尋列輸入字詞；
    - 中能力：使用桌面電腦和輕觸式螢幕和滑鼠，在瀏覽器的搜尋列輸入字詞；
    - 高能力：使用桌面電腦和鍵盤在瀏覽器的搜尋列輸入字詞，倘學生懂得拆字碼可讓其自行拆碼，若學生暫未掌握，則透過字碼提示讓學生進行輸入。
- 記錄事物
  - 在記錄事物時，初、中、高能力學生會透過以下方法照顧學習差異：
    - 初能力：運用平板電腦的攝影和攝錄功能，記錄所需要使用的影像、短片；
    - 中至高能力：使用數碼相機進行攝影和攝錄。
- 表達意見
  - 不同能力學生在表達意見時，會透過以下方法進行表達：
    - 初能力：直接運用平板電腦的媒體播放程式進行資訊科技演示；
    - 中至高能力：使用簡報軟件對需要進行演示的資料進行整理並進行演示。



# 學生的學習難點

---

學生只曾學習個別文書處理軟件，學習內容難與生活連繫

學生學習多樣性顯著



# 1 概念組織

2  
網上搜尋

3  
記錄事物

4  
資料分析

5  
整理資料

6  
進行匯報

## 目的

- 運用視覺策略，組織學生對農曆新年的生活經驗

## 學習活動

- [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)  
雲端、跨平台、可協作



1  
概念組織

2  
網上搜尋

3  
記錄事物

4  
資料分析

5  
整理資料

6  
進行匯報

## 目的

- 運用資訊科技工具，從互聯網搜尋、儲存圖片
- 學習獲得許可才使用相片、影片

## 學習活動

- 教導學生使用數碼相機、攝錄機 / 平板電腦進行拍攝



1  
概念組織

2  
網上搜尋

3  
記錄事物

4  
資料分析

5  
整理資料

6  
進行匯報

## 目的

- 訓練運用不同工具進行攝影、攝錄的技巧
- 學習把數碼相機的資料轉移到桌面電腦
- 資訊科技素養：獲得許可才進行拍攝、使用資料

## 學習活動

- 使用數碼相機、攝錄機 / 平板電腦進行記錄
- 把所記錄的資料傳送到電腦



1  
概念組織

2  
網上搜尋

3  
記錄事物

4  
資料分析

5  
整理資料

6  
進行匯報

## 目的

- 使用試算表輸入資料
- 使用試算表製作棒形圖
- 閱讀棒形圖資料

## 學習活動

- 在課堂使用Plickers進行投票，調查學生最喜歡的賀年食物
- 在試算表輸入資料表
- 在試算表把資料排序、製作棒形圖

生活延伸：選班長、製作食物、午膳



1  
概念組織

2  
網上搜尋

3  
記錄事物

4  
資料分析

5  
**整理資料**

6  
進行匯報

## 目的

- 使用文書處理軟件插入文字方塊輸入文字
- 使用文書處理軟件製作揮春

## 學習活動

- 插入文字方塊
- 轉換底色
- 加入文字



# 照顧學習多樣性例子

## 初組



1



2



3



4

## 高組



1



2



3



4



5

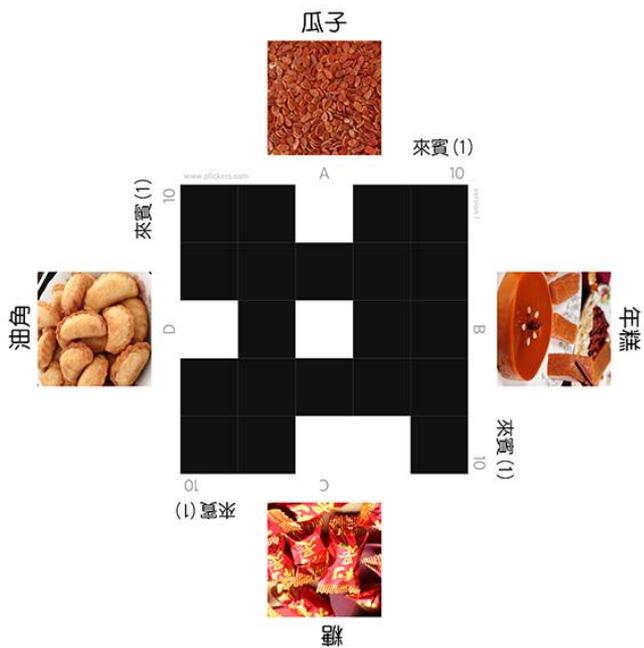
# 教材推介 — [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)



- 雲端儲存，跨平台使用
- 可插入圖片、表情符號
- 容許多人協作



# 教材推介 — Plickers



- 雲端儲存，跨平台使用
- 學生只需手持投票卡即可投票
- 投票結果即時顯示



# 教學反思

## 試教前

- 學生只曾學習個別文書處理軟件，學習內容難與生活連繫
- 學生學習多樣性顯著



## 試教後

- 透過與學生日常生活經驗相關的題目，成功引起學生學習動機
- 近年平板電腦帶動一批新的電子學習資源，能有助學生運用不同方法學習



# 課堂片段

學校	片段描述	
聖道	下載資料	
元朗晨曦	資料搜集及儲存	
聖道	教導知識產權概念	
聖道	製作資料表、製作棒形圖	
聖道	製作揮春 ( 更改文字及文字方塊格式 )	



# Thank You!

---

