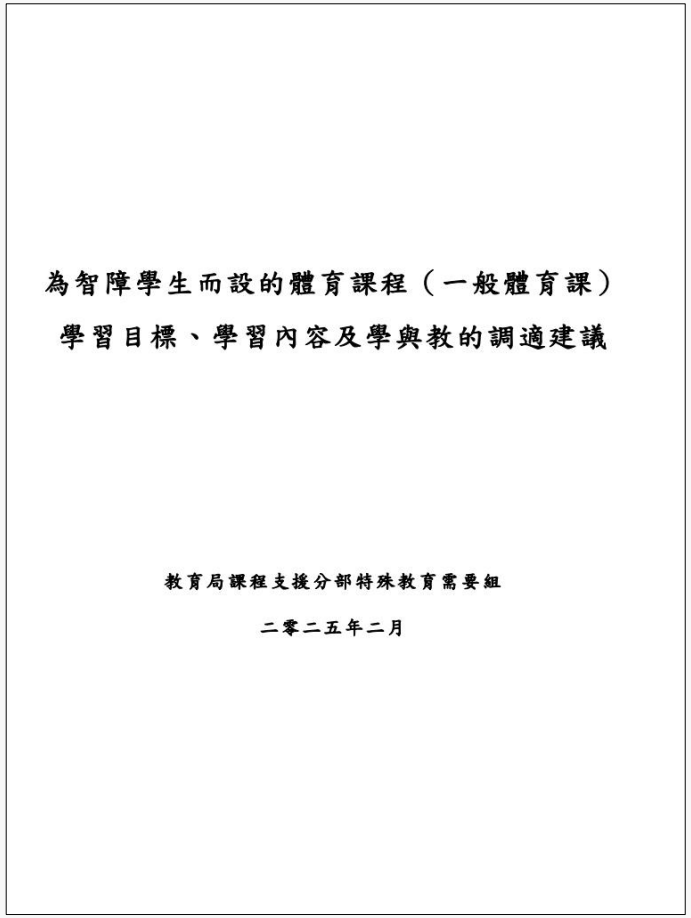
運用「課程領導」原則
帶領校本體育課程的發展

才俊學校
雷樂兒主任

背景

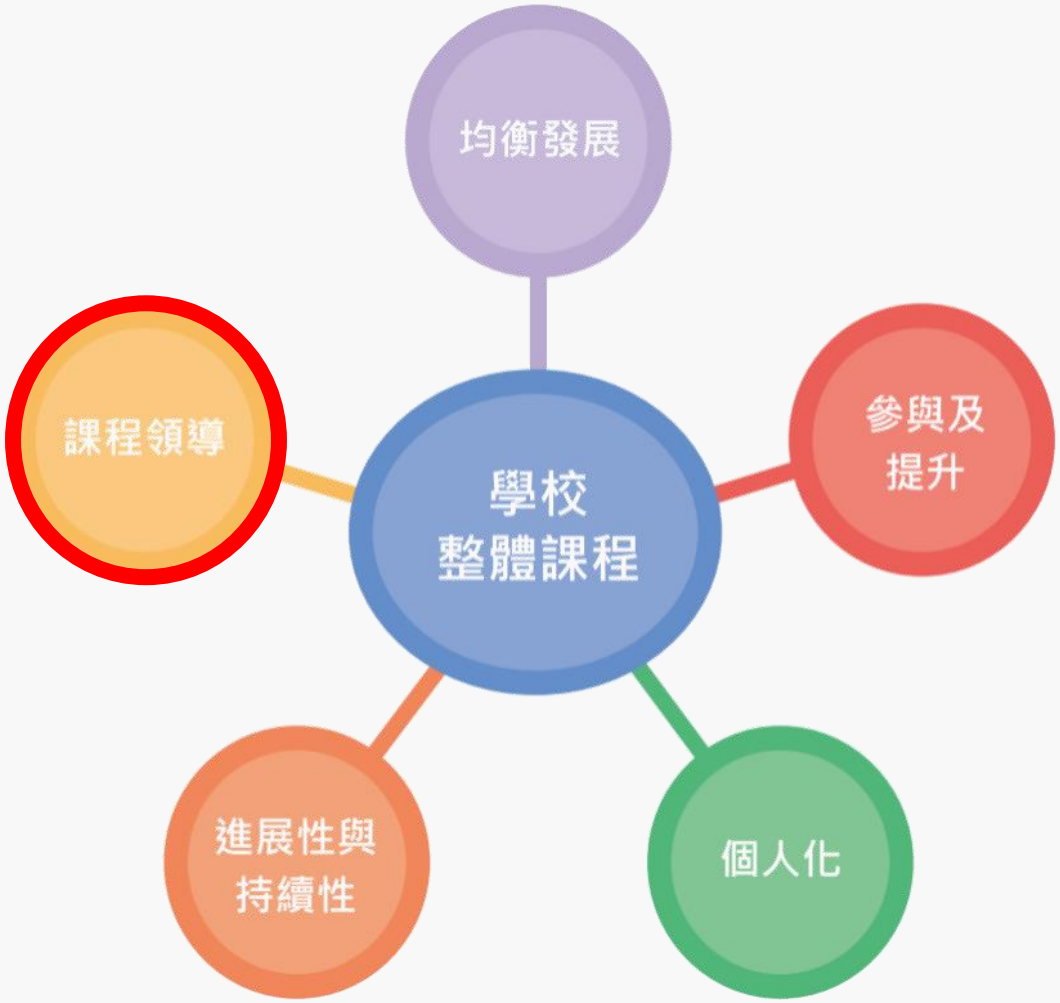
- 2023/24學年借調到教育局協助發展為智障學生而設的體育課程（一般體育課），並更新了校本的一般體育課課程（以下簡稱「體育課程」）

- 2024/25學年回到學校，落實已更新的校本體育課程的規劃和推行，帶領/推動體育課程的發展


為智障學生而設的體育課程（一般體育課）
學習目標、學習內容及學與教的調適建議

教育局課程支援分部特殊教育需要組
二零二五年二月

特殊學校整體課程發展的主導原則



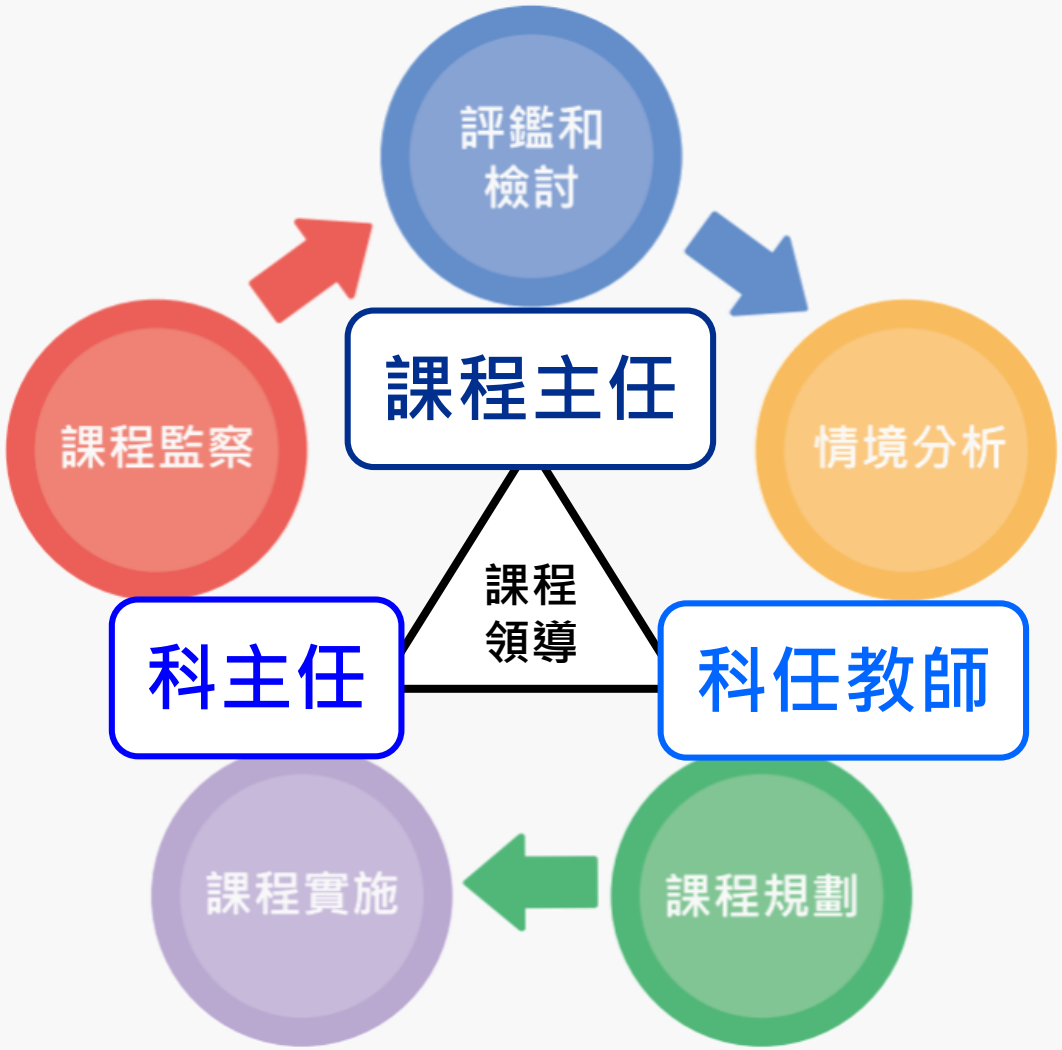
「學校的政策和實踐應**致力提升教師的專業能力**，以及**建立有效的學習社群**。因此，特殊學校應**加強學校領導人員及教師的課程領導能力**，提升評估素養，從而改進學與教效能。」

(摘自《特殊學校課程指引》，頁1-4)

有效的學習社群能：

- ❖ **促進教師共同參與和學習**
- ❖ **提升教師的專業能力**
- ❖ **推動校本課程的完善**

➡ **促進學生的學習**



規劃：包括體育課程的長、中及短期規劃，評估規劃，以及學校人員和資源運用的規劃

實施：包括體育課堂內、校內和全方位的學與教

評鑑及檢討：就學生的學習表現成果，回饋及檢視體育科的教學成效和課程規劃，並作出改進

摘自《特殊學校課程指引》，頁6-1

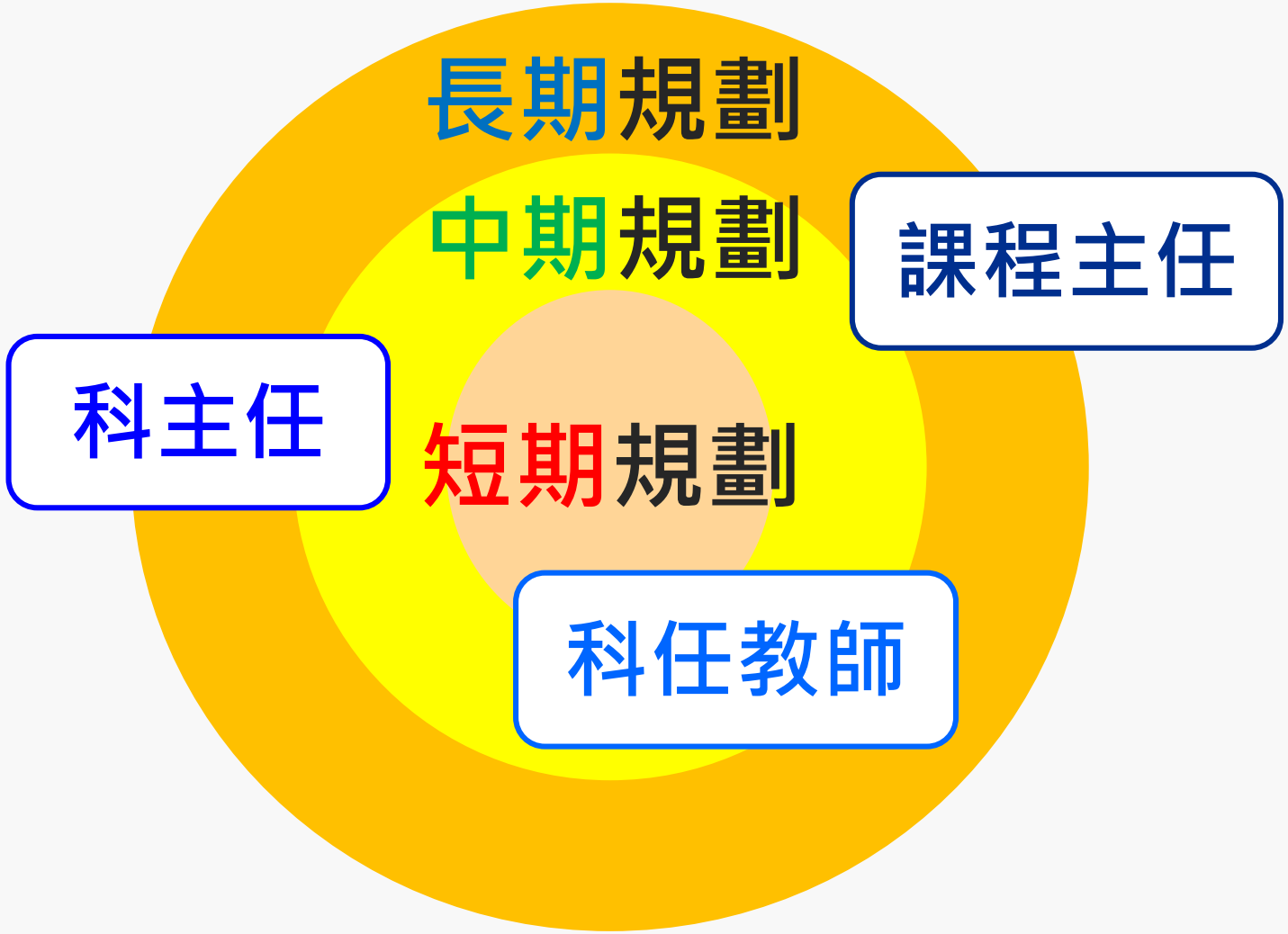
從課程規劃開始.....您想像中的課程規劃是？

長期規劃

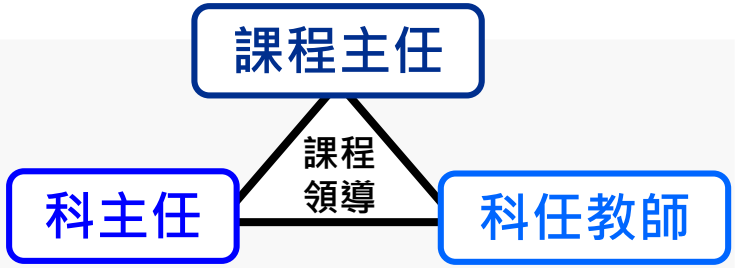
中期規劃

短期規劃

課程規劃及課程領導



發展學習社群



■ 發展學習社群，推動教師專業發展和發揮課程領導功能

➢ 教師培訓活動 (如：更新課程的設計理念、學習範疇之間聯繫和發展...)

→ 掌握對課程理念和原則的理解

➢ 共同研讀各主題的學習內容和教學策略

→ 增進科本知識

→ 加強善用適異性策略

➢ 科務會議分享和檢討

→運用評估資料回饋教學成效和課程規劃

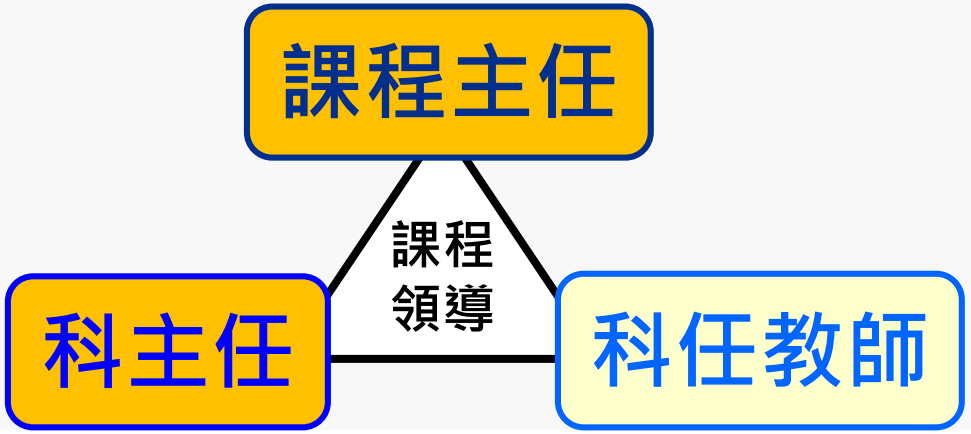
校本課程規劃

課程的長期規劃，讓學校能夠訂定**各科的課程目標和計劃**，從而決定課程需涵蓋哪些**學習元素及相關知識、技能及價值觀和態度**，並確保各學階或年級學生學習的**連貫性和進展性**，以及有效利用不同學科內容之間的連繫。
(摘自《特殊學校課程指引》，頁2-11)

不同階段的校本課程規劃：

- **長期規劃：學習進展、持續學習、學習元素間的平衡**
- 中期規劃
- 短期規劃

學科課程規劃必須配合科本特色、規劃原則和要求



習、改進、保持和類

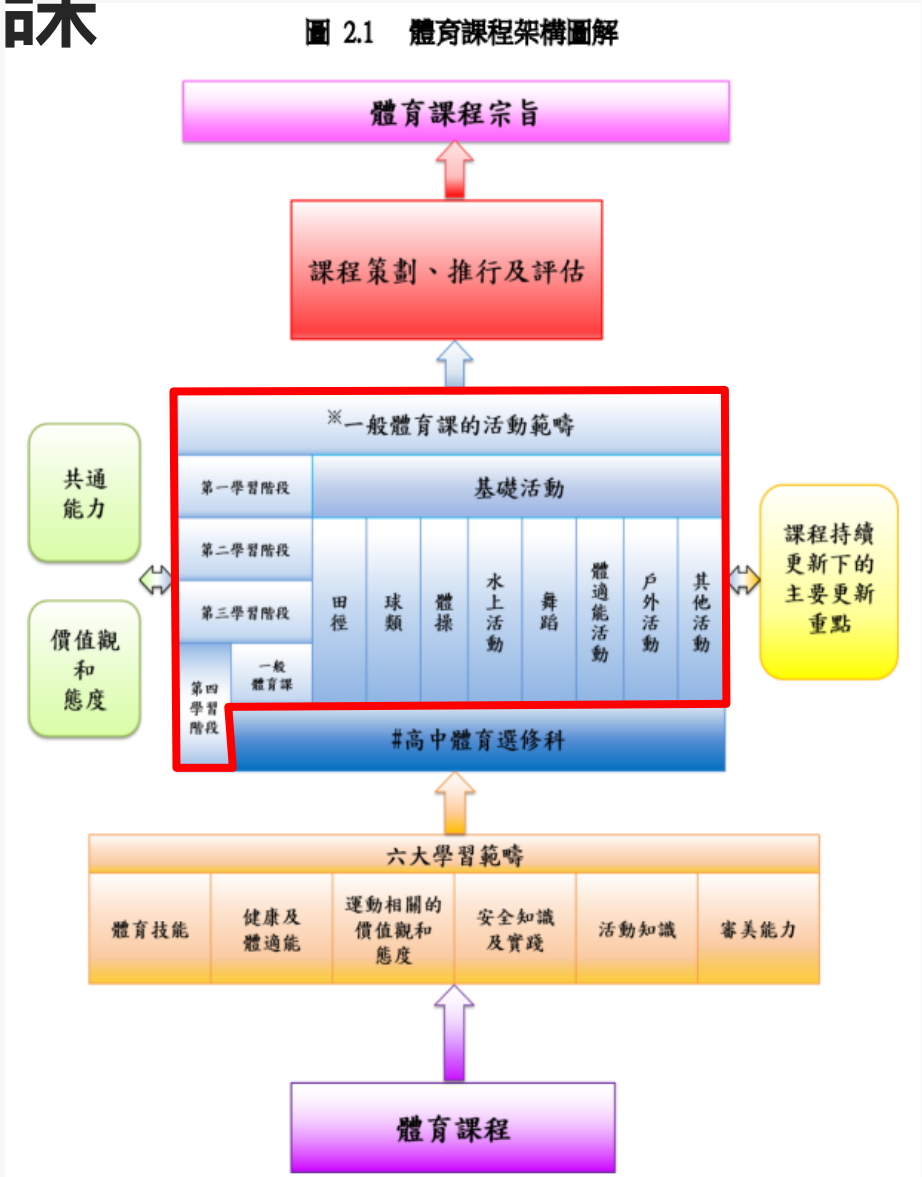
- **課程內容的寬廣度** — 讓學生在不同的學習階段，投入各種富挑戰性並切合年齡的新學習經歷
- **學習情境** — 隨著學生年齡漸長，安排他們在不同的新情境中進行學習，例如：逐漸減少在課堂學習的時間，而更多於真實生活情境中應用所學
- **支援設備** — 逐漸減少學生對各種支援設備或工具的依賴
- **教學法** — 讓學生熟識和適應不同的學習與教學風格，並從中建立學習的信心，例如：從一對一的教學逐步邁向獨立的小組學習模式

摘自《特殊學校課程指引》，頁2-12

課程設計原則及要求：一般體育課

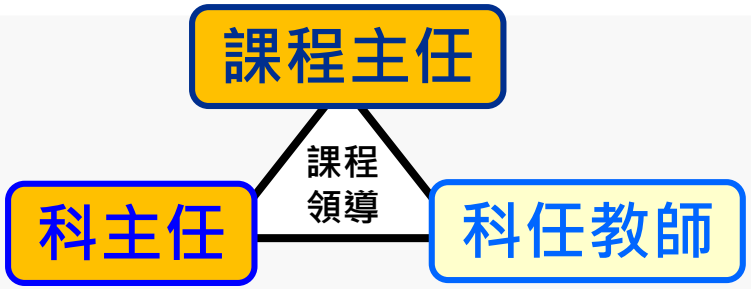
- 以體育活動為中心、學習體育技能作主線和提升學生的體適能為要務
- 涵蓋密不可分的六大學習範疇
- 設計寬廣而均衡的課程
- 強調螺旋式學習

設計校本體育課程

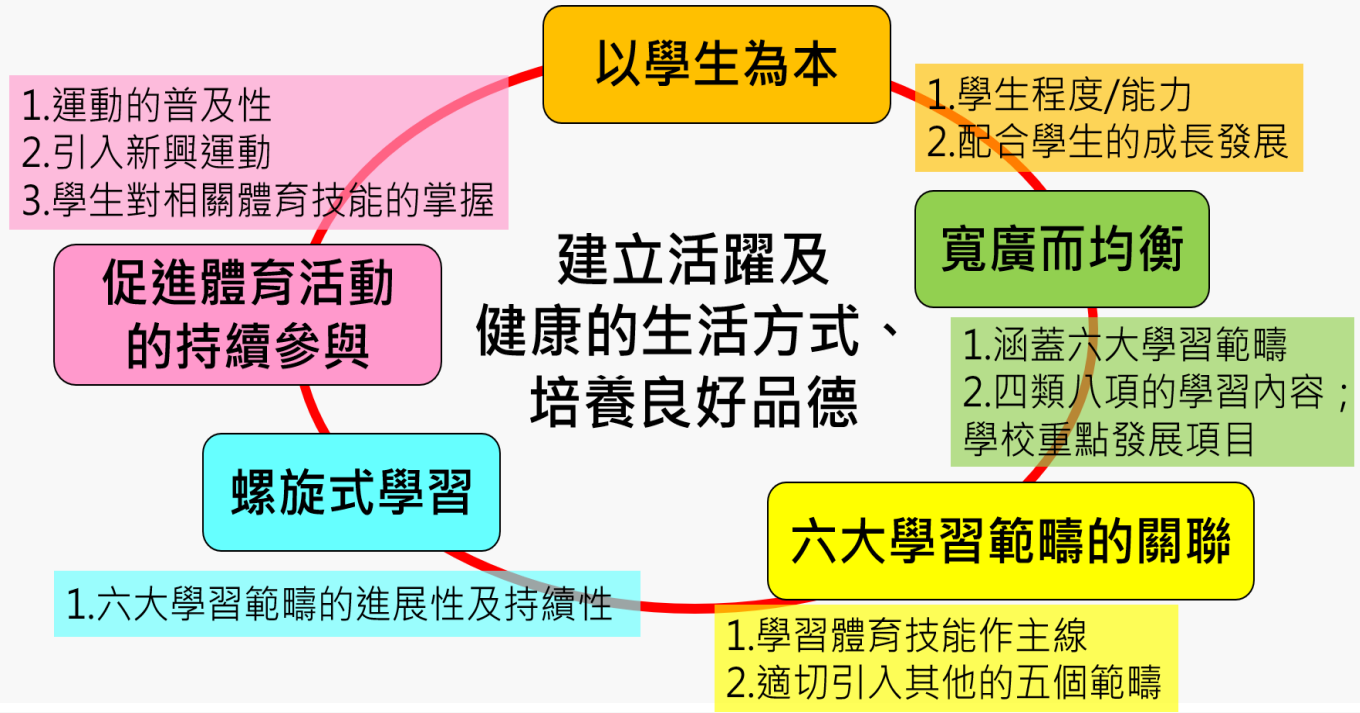


摘自《體育學習領域課程指引(小一至中六)》，頁10&12

課程設計及學生學習上的規劃



校本體育課程設計理念和原則



長期規劃

❖課程主任：

- 負責帶領整體課程的設計與規劃

❖科主任：

- 負責體育課程的設計與規劃(體育課和全方位學習活動)、科組專業發展

❖科任教師：

- 理解(更新的)體育課程設計理念、原則、學生體育學習的進程

校本體育課程—長期規劃

	體育技能	健康及體適能	活動知識	安全知識及實踐	運動相關的價值觀和態度	審美能力
學階一	1.透過基礎活動及體育遊戲發展基礎動作技能(移動技能、用具操控技能、穩定技能)	1.認識體能活動對身體的益處	1.認識基本的體育用具 3.認識體育活動中所用到的身體部分 4.認識基本的動作概念	1.認識及進行基本的熱身活動 識，並聽從指示/遵守規則 3.認識急救的基本知識和方法	1.培養對參與體育活動的興趣和基本態度 2.樂意與人互動及溝通	1.在體育活動中表達個人感受
學階二	1.透過活動及簡易遊戲，在不少於四類活動範疇中至少八項不同的體育活動，發展基本技能	1.認識健康生活 2.認識恆常運動對身心健康的重要性 3.認識運動帶來的身體感覺	1.認識 (如：	的基本知識和方法 體育活動的安全知 相關安全規則 3.運用體育活動的安全知識，採取基本的安全措施	1.以正面態度參與運動 2.樂意與人合作及互相幫助	1.認識體育活動的一般審美觀點，並作出簡單評賞
學階三	在不少於四類活動範疇中至少八項不同的體育活動中，發展進階技能，並引入新興運動，透過遊戲和簡化比賽來應用這些活動中的基本技能	1.認識體能活動對健康體適能的關係	1.認識不同體育 階技術動作要點、 3.認識影響運動表現的因素(體適能)	認識急救的基本知識和方法 3. 採取	1.以正面態度面對挑戰/比 神) 賽中建立公平 人溝通和協作，建立團體精神	1.認識不同體育活動/比賽的評賞重點，並運用適當詞彙或身體語言作出評賞
學階四	透過 體育活動的能力	設計 計劃、設計與成效	活動和運動比賽 的知識(進階戰術、正規比賽規則) 2.認識影響運動表現的因素(體適能) 3.認識本地/國家/世界性的大型體育賽事及/或體育發展 4.認識奧運會的意義和相關知識	考慮因素、採取避免運動創傷的安全措施 2.認識 法	基於對 動相關的議題	評賞重點的認識 美觀

❖ 帶領整體課程的設計與規劃

課程主任

課程領導

科主任

科任教師

❖ 負責體育課程的設計與規劃
❖ 負責科組專業發展

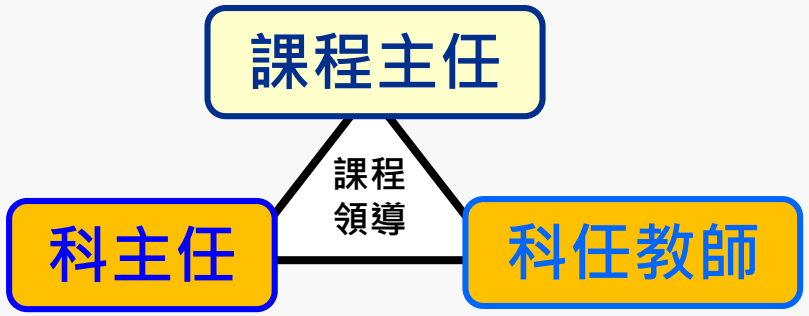
❖ 理解體育課程設計理念、原則
❖ 理解學生體育學習的進程

校本課程規劃

課程的中期規劃，能讓特殊學校教師將長期規劃所訂定的學習重點和概略大綱，發展成一系列**課堂的設計**（例如一個學期或單元的教學計劃），讓學與教的規劃和鋪排更具體、細緻地呈現。
(摘自《特殊學校課程指引》，頁2-15)

不同階段的校本課程規劃：

- 長期規劃
- **中期規劃：適異性的教學規劃**
- 短期規劃



中期規劃

- 調適單元學習目標和內容
- 探討學習內容的聯繫和有效的適異性策略
- 結合全方位學習活動

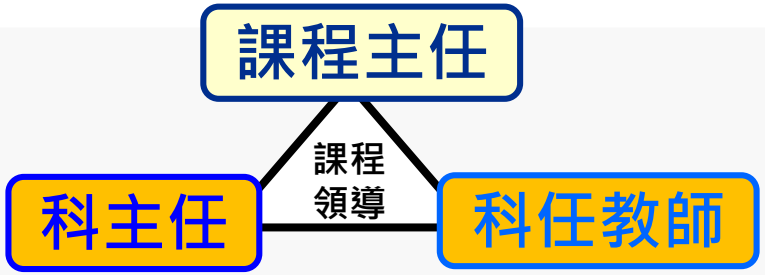
圖 2.4 適異性的教學規劃

特殊學校教師可在以下方面進行適異性的教學規劃：

- **教學組織** — 學習內容以小步子形式、按發展進程或概念的聯繫部分來呈現；以科為本或以綜合模式編排教學
- **時間運用** — 編排個別指導學生的時間；給予學生足夠時間思考和回應；安排時間讓其他教職員或義工提供額外學習支援
- **教學風格** — 在同一課堂或同一學習單元中，運用不同的教學模式，如講授、探究或討論分享等

摘自《特殊學校課程指引》，頁2-16

訂定單元目標

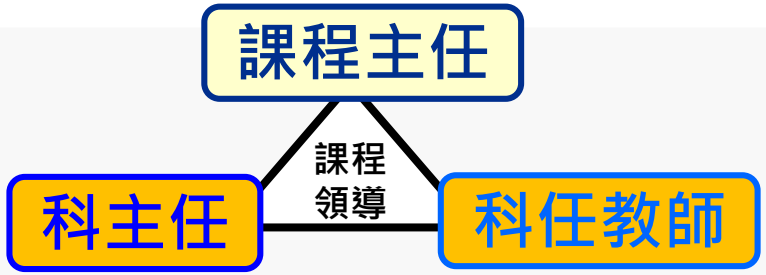


校本學習重點

↓

單元學習目標

訂定單元目標

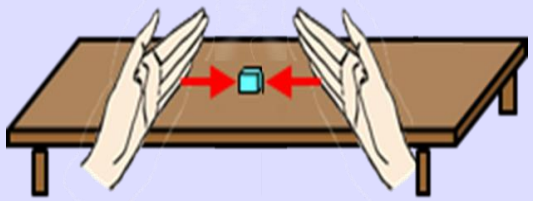
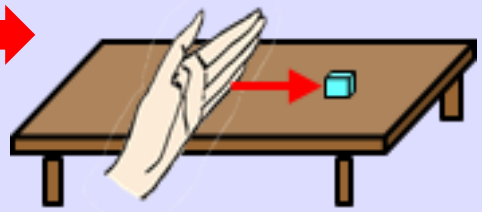
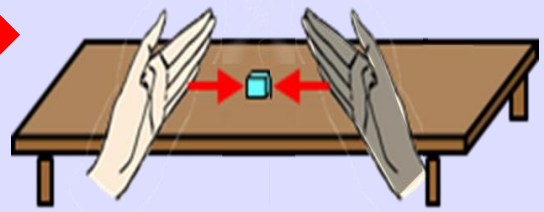
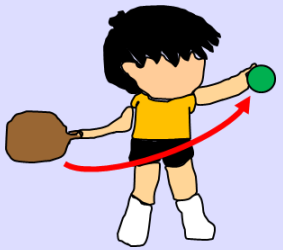


	體育技能	健康及體適能	活動知識	安全知識及實踐	運動相關的價值觀和態度	審美能力
學階一	1.透過基礎活動及體育遊戲，發展基礎動作技能(移動技能、用具操控技能、穩定技能)	1.認識體能活動對身體的益處	1.認識基本的體育用具 2.認識基本的身體動作 3.認識體育活動中所用到的身體部分 4.認識基本的動作概念	1.認識及進行基本的熱身活動 2.認識體育活動的基本安全知識，並聽從指示/遵守規則 3.認識急救的基本知識和方法	1.培養對參與體育活動的興趣和基本態度 2.樂意與人互動及溝通	1.在體育活動中表達個人感受

體育技能	健康及體適能	活動知識	安全知識及實踐	運動相關的價值觀和態度	審美能力
1.掌握擊的動作技巧	1.認識體能活動可促進心情愉快	1.認識擊的動作要點	1.正確使用體育用品 2.恰當地擺放及收拾用具	1.愛惜體育用具和設施	1.在體育活動中透過肢體動作/言語表達對活動的喜惡(喜歡/不喜歡)

探討學習範疇之間的聯繫及教學策略

體育技能	健康及體適能	活動知識	安全知識及實踐	運動相關的價值觀和態度	審美能力
1.掌握擊的動作技巧	1.認識體能活動可促進心情愉快	1.認識擊的動作要點	1.正確使用體育用品 2.恰當地擺放及收拾用具	1.愛惜體育用具和設施	1.在體育活動中透過肢體動作/言語表達對活動的喜惡(喜歡/不喜歡)

教學活動			
運用手掌將物件放於雙手之間進行左右擊打(個人)	運用手掌/拳頭將物件向前擊打(個人)	用手掌/拳頭將物件進行兩人互傳(同伴)	運用手掌/拳頭/球拍將物件向前擊打(個人)
			

結合全方位學習活動

- 配合單元學習內容，以全方位學習活動延伸學習

學習不應局限於課室或校園，「學時」則不單指學生在課室上課的時間，而是隨時隨地可以獲得達致全人發展的學習經驗。有鑑於此，全方位學習是一種有效的策略，把學生的學習從課室拓展至其他學習環境，教師可以藉此**延展學生的學時和學習經歷**，讓學生能獲得單靠一般課堂設置難以獲取的學習經歷。
(摘自《特殊學校課程指引》，頁4-16)

以學階四為例：

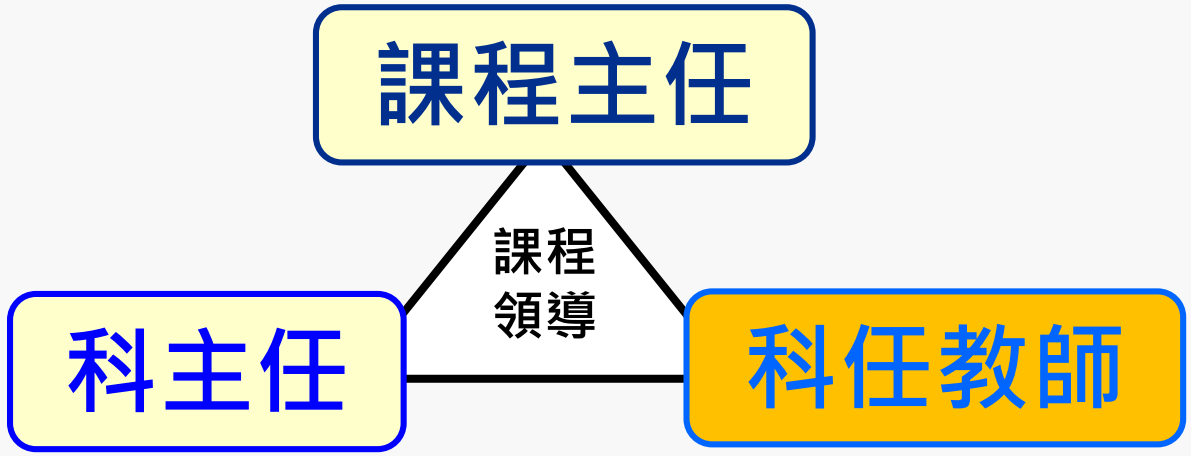
教學目標	全方位學習活動
體育技能： ❖ 正規乒乓球比賽 運動相關價值觀和態度： ❖ 在不同情境中/遇上挑戰時懂得展現體育精神 ❖ 以正確的價值觀看待運動相關的議題 活動知識 ❖ 認識本地/國家/世界性的大型體育賽事及/或體育發展 ❖ 認識不同體育活動和運動比賽的知識	參與乒乓球體育比賽 觀賞本地大型或國際體育賽事

校本課程規劃

教師仍需作好準備，於每天的課堂上適切回應個別學生當下的需要。因此，在每天 / 每周的課堂中為特定學生組別作更細緻的適異性教學規劃，是課程短期規劃的關鍵任務。
(摘自《特殊學校課程指引》，頁2-18)

不同階段的校本課程規劃：

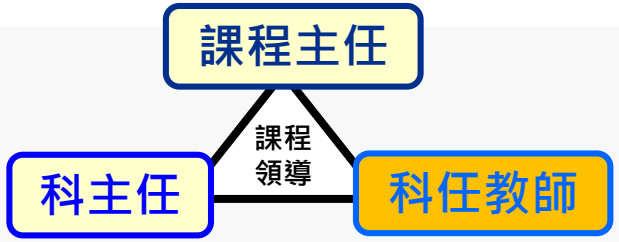
- 長期規劃
- 中期規劃
- **短期規劃：因應教授組別學生的實際能力進行課堂教學規劃**



短期規劃

- ❖ 設計適合學生的課堂學習活動
- ❖ 擬訂學生展現學習成果的機會和評估重點

學習活動設計



課節	體育技能	健康及體適能	活動知識	安全知識及實踐	審美能力	運動相關的價值觀和態度
一	■ 重溫雙足跳及著地的動作技巧			■ 所有課堂：認識及遵守活動安全注意事項 - 注意個人的活動空間 - 正確擺放及使用用具 - 跟隨教師指示進行整理運動 註：教師會於引入活動中簡介/提示活動安全注意事項，並於整個單元中，觀察學		所有課堂：積極參與體育活動 註：教師會於整個單元中鼓勵學生踴躍參與課堂活動，觀察學生參與時是否表現專注和投入，以作評估 所有課堂：培養愛惜用具的態度 註：教師會於整個單元中，觀察學生能否依指示恰當地擺放及收拾用具，以作評估
二	■ 掌握雙足連續跳的技能		■ 認識連續跳躍的動作要點			
三	■ 掌握單足跳的動作技巧		■ 認識單足跳的動作要點			
四	■ 掌握單足連續跳的技能					
五	■ 掌握以單起雙落及雙起單落的跳躍方式進行連續跳躍	■ 認識跳躍對身體的益處 - 促進身體發育 - 減少疾病	■ 認識跳躍方式詞彙：「單起雙落」、「雙起單落」			
六	■ 根據用具排列以不同方式進行跳躍				■ 第六、七節：表	
七	■ 掌握串連不同的跳躍方式及身體造型，建構動作句子					

依據單元目標，因應教授組別學生的能力：

1. 擬訂體育技能和其他學習範疇於各課堂的學習鋪排和聯繫

學習活動設計

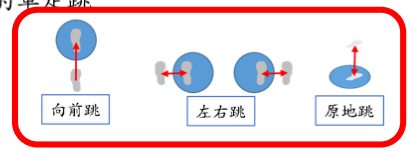
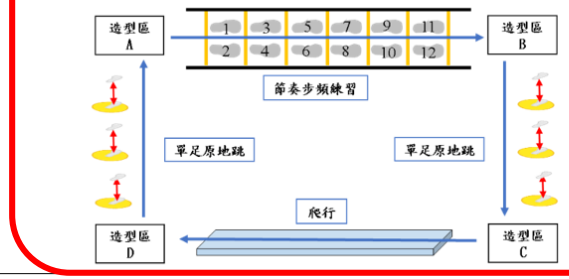
課程主任

課程領導

科主任

科任教師

	時間	學與
引入活動	8 分鐘	**課堂流程及安全注意事項** 1. 教師簡介課堂的流程及規 2. 教師提醒進行體育活動的 – 留意個人的活動空間 – 正確和恰當地使用用 3. 教師講解熱身活動的重要 – 減低受傷的機會 **熱身活動** 1. 學生跟隨教師進行跳躍的 – 原地跑 – 手部擺動 – 手部擺動（配合腳腕 – 手部擺動（單足離地 2. 教師提醒注意事項（如單 3. 教師提問學生熱身活動為
主題活動	18 分鐘	**活動一：掌握單足跳的動作技** 1. 教師先講解單足跳動作要 – 單腳平穩站立，並微 – 雙臂屈曲擺動 – 支撐腳（起跳腳）著 2. 學生根據教師的演示練習 3. 學生先站於標誌墊上進行

		前跳），當學生聽到一聲哨子聲時，可按教師的指令，進行指定的單足跳  **活動二：以單足跳的技巧進行循環式體能遊戲** 1. 學生於限時內，依循教師設計的一條循環遊戲路線完成指定的動作  	■ 學生能在遊戲中正確做出單足跳的動作	■ 觀察學生在遊戲中能否做出正確的單足跳動作： – 單腳平穩站立，並微微屈膝作準備 – 前腳掌蹬地起跳 – 雙臂屈曲擺動 – 支撐腳（起跳腳）著地
總結/整理	4 分鐘	**整理運動** 1. 學生跟隨教師做出伸展動作 2. 學生依教師指示協助收拾體育用具 **總結課堂要點** 1. 教師提問單足跳的動作要點，讓學生回答 2. 教師簡單總結課堂內容	■ 學生能指出單足跳的動作要點	■ 提問學生能否指出單足跳的動作要點： – 單腳平穩站立，並微微

2. 設計學習活動和教學策略

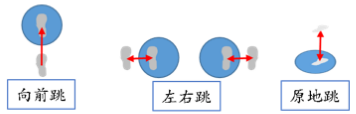
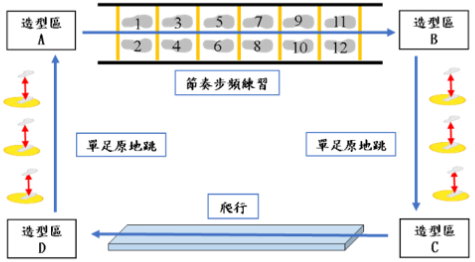
評估

課程主任

課程領導

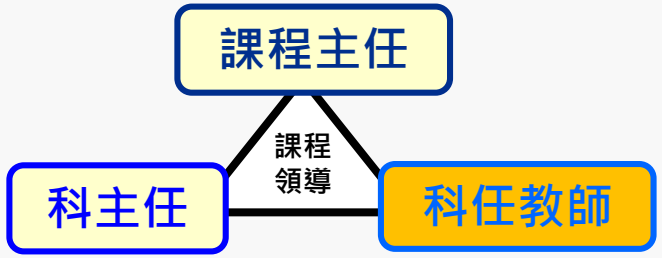
科主任

科任教師

	時間	學與			
引入活動	8 分鐘	**課堂流程及安全注意事項** 1. 教師簡介課堂的流程及規 2. 教師提醒進行體育活動的 – 留意個人的活動空間 – 正確和恰當地使用用 3. 教師講解熱身活動的重要 – 減低受傷的機會 **熱身活動** 1. 學生跟隨教師進行跳躍的 – 原地跑 – 手部擺動 – 手部擺動（配合腳腕 – 手部擺動（單足離地 2. 教師提醒注意事項（如單 3. 教師提問學生熱身活動為			
主題活動	18 分鐘	**活動一：掌握單足跳的動作技** 1. 教師先講解單足跳動作要 – 單腳平穩站立，並微 – 雙臂屈曲擺動 – 支撐腳（起跳腳）著 2. 學生根據教師的演示練習 3. 學生先站於標誌墊上進行			
		前跳），當學生聽到一聲哨子聲時，可按教師的指令，進行指定的單足跳  **活動二：以單足跳的技巧進行循環式體能遊戲** 1. 學生於限時內，依循教師設計的一條循環遊戲路線完成指定的動作  	■ 學生能在遊戲中正確做出單足跳的動作	■ 觀察學生在遊戲中能否做出正確的單足跳動作： – 單腳平穩站立，並微微屈膝作準備 – 前腳掌蹬地起跳 – 雙臂屈曲擺動 – 支撐腳（起跳腳）著地
總結/整理	4 分鐘	**整理運動** 1. 學生跟隨教師做出伸展動作 2. 學生依教師指示協助收拾體育用具 **總結課堂要點** 1. 教師提問單足跳的動作要點，讓學生回答 2. 教師簡單總結課堂內容	■ 學生能指出單足跳的動作要點	■ 提問學生能否指出單足跳的動作要點： – 單腳平穩站立，並微微

3. 擬訂相關的評估方法、重點和時機

課堂實施和評估

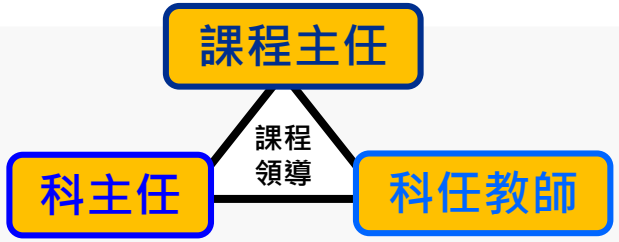


學習範疇	評估 (預期學習成果)
體育技能	▪ 能正確做出單足跳、雙足跳及著地的動作 ▪ 能正確做出單足跳、雙足跳、「單起雙落」及「雙起單落」連續跳躍
健康及體適能	▪ 能指出跳躍可促進身體發育和減少疾病
活動知識	▪ 能指出單足跳及雙足跳的動作要點 ▪ 能指出串連動作句子的要點
安全知識及實踐	▪ 能指出進行熱身活動能減低受傷機會
審美能力	▪ 能表達對不同跳躍路線的喜好 ▪ 能以掌聲或口頭讚賞表達對同學動作句子創作的欣賞
運動相關的價值觀和態度	▪ 能積極參與體育活動 ▪ 能恰當地擺放及收拾用具

課堂實施和評估

- ❖依據課堂學習活動的設計實踐教學
- ❖進行「促進學習的評估」：在學生學習的過程中適時給予回饋或調整教學策略，以助學生鞏固/改善/提升所學
- ❖進行「對學習的評估」：評估和總結學生在單元中的學習表現，回饋單元設計

課程評鑑—更新課程實施的初步回饋



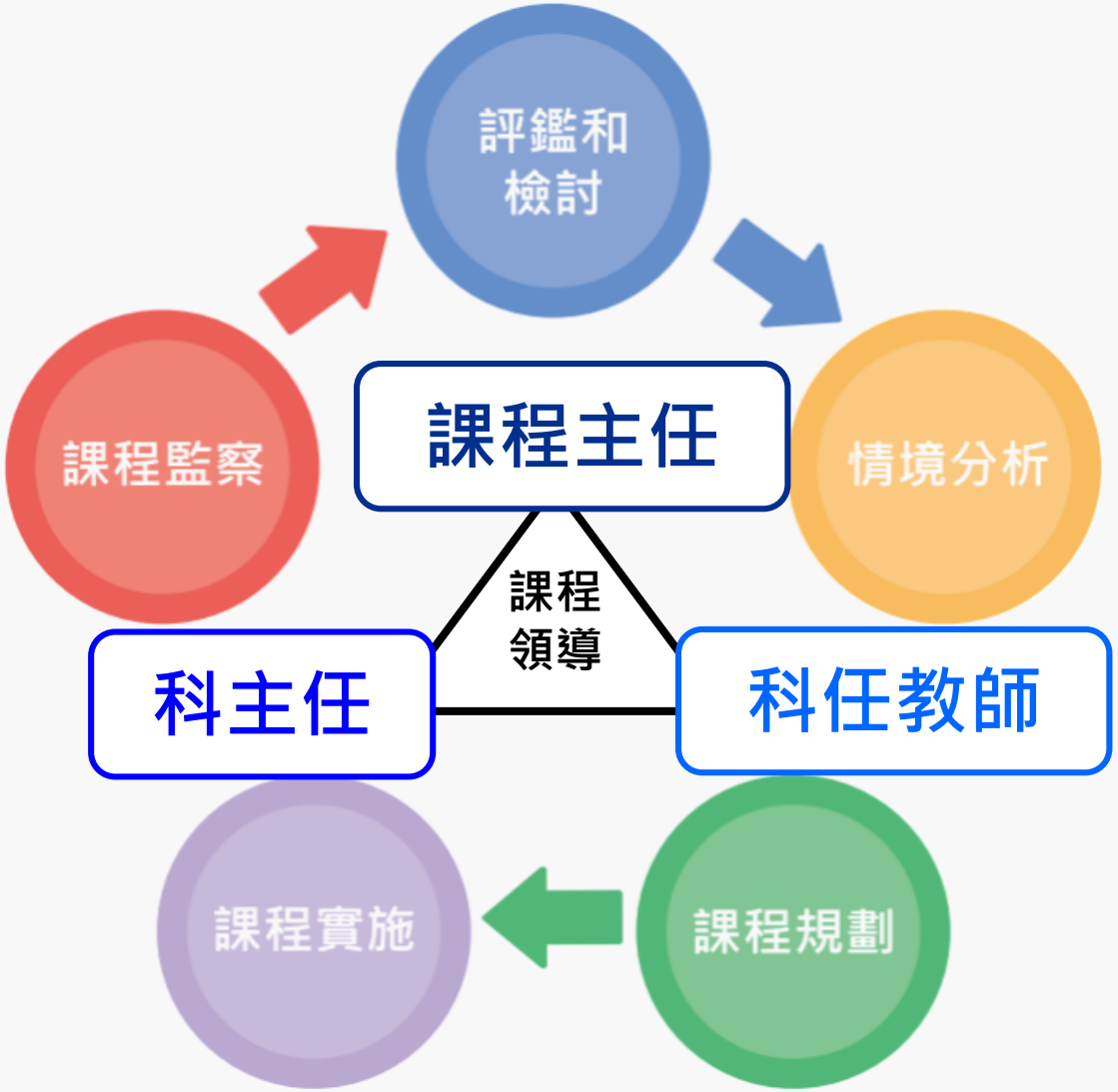
班別	評鑑性意見例子
P1	▪ 課程合適，上學期學習的內容為爬、步行、跑和跳，所有都是有效幫助小一學生連接日後體育發展的一些基本能力。
P3	▪ 課程合適，所有學生都能完全掌握上學期的學習內容。惟在教授時需多留意學生是否以正確動作來完成，教授時需多提醒和多留意學生的動作。

- 共同檢視學生的學習表現，反思教學成效，並就當中所作出的調整提出建議
- 討論和分析學生的學習表現/成果，回饋單元設計和課程規劃
- 就更新課程的實施提供/收集評鑑性的意見，回饋和優化課程設計

總結與展望

校本體育科學習社群：

- 透過「策劃—推行—評估／檢討」循環檢討長、中、短期規劃的成效
- 課程主任、科主任、科任教師均能參與發展課程領導
- 由學生學習表現回饋課堂設計、單元設計以到課程設計



摘自《特殊學校課程指引》，頁6-1

Thank You