

基礎教育
常識課程(智障學生)
課程調適

教育局特殊教育需要組

香港教育學院科學與環境學系 編訂

前言

無論是否需要特殊教育服務，所有兒童的學習需要基本上是相同的。智障兒童應獲得類似一般兒童所得的學習經驗、技能、概念、正確的價值觀等。其區別在於因應個別兒童的能力而採用不同的學習方法，而他們所需的學習時間亦會有所不同。本於這個原則，小學常識科（智障學生）的調適課程建基於同一課程架構，按兒童的能力而作出調適，目的是讓他們與一般兒童有同樣的學習機會：

- 藉著課程中的六個不同範疇，更了解自己所身處的世界；
- 誘發學生的學習興趣，發展他們的各種能力，以探究與科學、科技及社會有關的課題和事件；
- 培養學生正面的態度和價值觀，讓他們有健康的個人與群性發展。

本課程調適項目是由香港教育學院團隊聯同教育局特殊教育需要組及多位特殊學校常識科老師一同進行，歷時十九個月。期間共進行課程調適會議 13 天，到校探訪 6 次，課堂設計會議 32 次及課程試教（及課後討論）共 25 課。

課程調適的方向

- 調適課程是依據小學常識科的課程架構作出調適，配合特殊學校持續發展校本課程的文化，並因應不同智障學生的能力，照顧他們的差異和確保與他們的學習經驗相關。
- 因應智障學生的能力，調適課程將兩個學習階段的常識科課程延伸至三個學習階段（即小一班中三），讓學生有充裕的時間完成整個課程。
- 調適課程架構中三個學習階段的主要學習成果基本上是考慮學習進展的需要而編排製訂。

施行要則：

- 在同一課程架構的原則下，調適課程中的主要學習成果是根據「小學常識科課程指引（小一至小六）」中的學習重點，因應不同智障學生的能力，作出調適。兩者須一併使用。
- 本課程就六個不同學習範疇列出學習重點及主要學習成果，在學習上它們可以互相促進，相輔相成。教師可以按學生的需要，就同一學習主題，綜合不同學習範

疇的學習重點及主要學習成果，設計相關的學習活動，達至其學習目標，發揮多方面的學習效能。

- 初組、中組及高組能力學生的學習成果應被視為同一個課程，而非獨立使用。例如高組能力學生的學習應包括三個組別的學習成果；中組能力學生應包括初及中組的學習成果。另外，老師亦可因應學生的能力使用較高或較低能力組別學生的學習成果。
- 本課程雖按學生能力作出調適，學校仍須根據學生的需要、興趣和能力，調節校本課程。教師應根據學生能力、心理發展和生活經驗，設計適合的學習材料及課堂學習成果。教師可以利用主題教學把不同學習範疇融合，讓學生在同一情境中，學習不同的學習範疇。例如學習範疇一及範疇四都有涉及家庭的部份，而範疇五及範疇六都有涉及不同種族文化的部份，可以在同一情境中，同時學習。
- 因應學生的能力，學生會在某些智力發展方面受到限制。因此，本課程就不同能力的學生作出調適，基本概念如下：
 - 對於初組能力學生，課程著重擴闊學生的學習經驗，讓學生從不同的範疇中掌握一些技能、概念、正確的價值觀。
 - 對於中組能力學生，課程旨在讓學生在學習不同學習範疇的經驗中，擴展他們對事物及概念的理解及掌握，加強思考訓練，並利用日常生活的情境，實踐所學的技能及培養正確的價值觀。
 - 對於高組能力學生，課程不單提供學習不同範疇知識的機會，更著重協助學生掌握各種共通能力。
- 在文件中對學習成果的描述，主要是針對該組能力的學生而定，如果學生要使用較高或較低能力組別的學習成果時，老師須因應學生的能力而調節對學生的要求。
- 學習成果主要描述該組別學生應可表現的能力，對學習情境及內容並沒有規範，老師可參閱「小學常識科課程指引（小一至小六）」中有關主要學習內容部份及本文件中所加註的例子，選擇適合的學習內容。
- 基於部份學生的需要，教師可以將學生的個別學習計劃與本課程結合，這樣，課程在實施時，可以更能切合學生的需要。
- 中組能力組別學習成果中，常會出現「指出／說出」的描述，是因應該組別班級中常混合有說話能力及沒有說話能力的學生，老師須因應學生能力作出選擇。
- 老師可參考下頁，理解文件中對學習成果的描述：

初組	中組	高組
回應 - 學生有意識地跟蹤及注視一件事物	辨認/分辨 - 指學生對具體物件有較完整的認知，可以利用多項特徵，將之從不同的物件中分別出來	分辨(高組) - 利用多項特徵，將不同的具體行為/抽象概念分別出來，並歸入不同類別
指認 - 指學生察覺及認知一個(可能是不完整的)概念，而且對這個概念所指述的具體物件/行為或其指稱有回應(例如注視、觸摸、拿取)	指出/說出 - 可以利用多項特徵(例如不同的形態)認出具體事物/行為/概念	描述(高組) - 學生有層次地說出一個概念的(多項)特徵
分辨/辨別(初組) - 察覺具體物件/行為的一兩個不同特徵而將之與其他物件/行為分別出來	描述(中組) - 指學生對具體事物/行為/概念有較完整的認識，能說出相關的多項特徵	解釋 - 學生能提出合理的因果關係
指出(初組) - 對所指的事情或行為，表示知道及認同	說明 - 指學生掌握簡單的抽象概念，描述該等概念的多項特徵	說明 - 學生掌握具體及大致掌握抽象的概念，利用多項特徵解釋該等概念
		分析 - 學生從多角度去說明一個概念

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
識別成長與發育過程中的不同階段	- 指認人的不同成長階段（例如：嬰兒、小童、成人及長者等） - 分辨成人及小孩	指出／說出人在不同的成長階段及其特徵（例如：嬰兒、小童、成人及長者等）	比較人在不同的成長階段的特徵（例如：嬰兒在地上爬行、老人行動較緩慢等）
了解成長與發育的個別差異	- 指認自己身體的主要部份（例如：自己的樣貌及身體等） - 從具體的生活經驗中，察覺自己在成長（例如：衣服不合穿等） - 分辨男性與女性 - 指認人的不同特徵（例如：高／矮、肥／瘦等）	- 指出／說出人體的主要結構及其功能（例如：四肢五官等） - 指出／說出自己的特徵（例如：性別、身形等） - 指出／說出成長時所出現的轉變（例如：長高、增重、氣力增加等） - 指出／說出男孩與女孩的不同特徵（例如：性徵、衣著、如廁行為等）	- 比較成長與發育過程中體型改變的個別差異（例如：有人較高、有人較重等） - 說明在日常生活影響成長的因素（例如：飲食習慣、運動等）
知道保持個人及環境衛生與安全的重要性及方法	- 分辨日常的食物（例如：食物與非食物等） - 指認衛生的食物（例如：乾淨／不乾淨、新鮮／腐爛的食物等） - 指認保持個人整潔的行為（例如：如廁後要洗手、起床後刷牙、洗面等）	- 指出／說出常見的食物及種類（例如：五穀類、蔬果類、乳品類和肉類等） - 分辨衛生的食物（例如：生和熟的食物、新鮮和變壞的食物等） - 指出／說出適當處理及保存食物的方法（例如：利用冰箱保存食物等） - 指出／說出衛生的飲食習慣及環境（例如：進食前洗手、使用公筷等） - 指出／說出保持個人整潔的方法（例如：使用清潔身體的用品等） - 指出／說出保持個人衛生與環境衛生的良好習慣（例如：生病時不上學、戴口罩等）	- 說明飲食衛生的重要性（例如：預防疾病、進食不潔食物會影響身體健康而生病等） - 說明保持個人衛生習慣與環境衛生的重要性（例如：保持身體健康、減少細菌滋生等）
了解自己的興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人	- 指認自己有興趣的物件／活動（例如：自己喜愛的玩具等） - 辨別自己的情緒（例如：開心、不開心、舒服、不舒服等）	- 指出／說出自己的興趣（例如：踢足球等） - 指出／說出自己的情緒（例如：開心、憤怒、害怕、焦慮等） - 指出／說出個人的情緒行為對自己和他人的影響（例如：與人分享玩具會覺得開心、與人爭奪玩具會不開心等） - 指出／說出一些正確舒緩情緒的方法（例如：做運動、深呼吸等）	- 說出一些可以減輕負面情緒的方法（例如：向家人傾訴等） - 說出一些良好的社交行為（例如：遵守秩序、與人分享、幫助他人、做錯事時懂得道歉等）
了解家庭對個人的重要性	- 指認家中的成員 - 辨別與家中成員的關係（例如：媽媽、哥哥等）	- 指出／說出各家庭成員的關係（例如：子女、兄弟姊妹等） - 指出／說出自己在家庭中的責任（例如：與兄弟姊妹互相幫助、孝順父母等）	- 描述家庭的組成（例如：家人之間的關係、家庭成員的角色等） - 從個人生活經驗中，說明家庭的功能（例如：家人之間給予照顧及關心等）

了解積極生活的重要性，並藉此反映對生命的愛惜	- 指認良好的飲食習慣（例如：進食時，保持安坐等） - 指認一些常做的運動 - 指認愛護自己身體的行為（例如：保持臉龐、口及手的清潔等） - 指認家中常見的危險物品（例如：電器、爐具等）	- 指出／說出健康的飲食習慣（例如：均衡飲食、定時進食、適量、不偏食等） - 指出／說出有益身心的運動（例如：跑步、跳繩等） - 指出／說出休息的方法（例如：睡眠、小睡等） - 指出／說出家中危險的地方及行為	- 運用「健康飲食金字塔」，識別有益的食物 - 說出對身體無益的食物及其對身體的影響 - 說明良好飲食習慣對健康的重要性（例如：強身健體、促進成長、增強抵抗力等） - 說明良好生活習慣對健康的重要性（例如：運動的好處、休息的重要等）
技能	初組	中組	高組
養成健康的生活及飲食習慣	- 實踐健康的生活習慣（例如：進食前洗手、進行適量的運動等） - 實踐健康的飲食行為（例如：吃水果、多喝水、保持良好坐姿等）	- 養成健康的生活習慣（例如：注意個人衛生儀容、作息定時、做適量運動等） - 養成健康的飲食習慣（例如：多吃水果、多喝水、選擇健康的食品等） - 適當地保存食物	- 在日常生活中注意及選擇健康飲食 - 適當地處理過期或變壞的食物 - 按自己的體格，進行適量的運動 - 進行運動時，遵守安全守則
按長輩給予的支持和建議，對有關健康的問題作出抉擇		在師長的提示下，對有關健康的問題作出正確的抉擇（例如：有病時需要看醫生、按指示服藥、不濫用藥物等）	考慮師長的支持和建議，對有關自己健康的問題作出正確的抉擇（例如：多做運動、少吃不健康食物等）
在日常生活中照顧自己，並養成自律精神，以應付日常生活中，個人衛生、個人安全及情緒方面的問題	- 實踐與人良好相處的行為（例如：禮貌地進食、遵守秩序、與人分享等） - 保持個人整潔及良好儀容 - 適當地舒緩情緒	- 實踐愛護自己身體的行為（例如：使用太陽油、戴太陽帽等） - 實踐保持個人衛生的習慣（例如：每天洗澡、刷牙等） - 適當地表達自己的感受，保持穩定的情緒 - 在師長的協助下，解決日常生活紛爭	- 選擇適當的方法來保護自己的身體（例如：當陽光猛烈時使用太陽油和戴太陽帽等） - 選擇適當的方法來保持個人衛生（例如：使用適當的清潔用品清潔身體等） - 選擇適當方法解決紛爭(例如：主動尋求師長協助)
在日常生活中遵守安全規則	進行活動時遵守安全守則，避免受傷（例如：不攀爬、不亂跑等）	- 不會擅自取用危險物品 - 遵守個人安全的守則（例如：守秩序、過馬路看交通燈等）	- 找出日常生活中容易引致意外的地方及物品 - 注意環境安全（例如：家居、學校、社區安全等）
適當地運用語言或非語言的方式與他人溝通和表達自己的情緒	- 運用感知功能認識／感受外界事物 - 在活動中表達基本回應（例如：認同、表達自己的需要等） - 適當地表達個人感受和情緒（例如：拒絕別人的要求等）	- 運用語言或非語言的方式表達自己的需要及選擇 - 運用語言或非語言的方式與他人溝通（例如：與人打招呼等）	- 運用語言或非語言的方式表達需要及意見 - 運用語言或非語言的方式積極與他人溝通（例如：使用電話問候親友等） - 從別人的表現，觀察別人的情緒，並作出適當的回應（例如：安慰他人等）
練習編訂個人作息時間表	依從每日的作息時間	- 適當安排每日的作息時間（例如：安排日間與晚上的活動，日間上課，晚上睡覺／看電視等） - 按自己的興趣及能力選擇合適的餘暇活動	- 適當安排時間，編訂個人作息時間表 - 按自己的興趣及能力，安排餘暇活動（例如：安排看電視節目、做運動的時間等）
價值觀和態度	初組	中組	高組
對健康生活，包括：飲食習慣、作息及運動等各方	- 實踐健康的生活 - 選擇有益的食物		

面持積極的態度	• 積極參與健康的運動 • 作息定時
接受成長中的各種轉變及成長與發育的個別差異	• 認同自己的獨特性（例如：性別、外貌等） • 認同自己在成長時出現的轉變（例如：身高體型的轉變等） • 接納自己的限制（例如：行動不便等）
珍惜與家人、朋輩及周遭的人的和諧關係	• 培養與人相處的正面態度（例如：友善合作與人分享等） • 建立對家庭的歸屬感（例如：喜歡與家人一起活動等） • 樂意接受自己在家中的角色、權利和義務（例如：承擔個人在家中的責任、與家人有良好的溝通等） • 培養良好的社交態度（例如：與人交談時保持適當的距離、尊重別人的選擇等） • 在遇到問題及困難時，願意向師長求助
對使用藥物持正確態度	• 按照指示服用藥物（例如：份量、種類等） • 不會擅取他人的藥物

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
意識到個人的行動會對自己及他人有正面或負面的影響	指認與人相處時的良好及不良行為（例如：打人等）	指出／說明參與活動時應有的態度及行為（例如：不騷擾別人、不擅取別人的物件、對人友善等）	- 說出一些平伏心情的方法 - 說出一些處理衝突的方法
知道影響個人健康及安全的因素	- 指認健康生活的習慣（例如：保持個人衛生、均衡飲食、適當運動等） - 指認家中一些不安全的地方（例如：打開的窗戶等） - 指認一些危險的行為（例如：攀爬打開的窗戶）	- 指出／說出保持身體健康的方法（例如：選擇衛生又有益的食品、均衡飲食、適當運動等） - 指出／說出預防疾病的方法（例如：洗手、清潔等） - 指出／說出生病時的正確處理方法（例如：戴口罩、看醫生、多休息等） - 指出／說出香港常見的致命疾病（例如：心臟病、癌症） - 找出家居環境中的潛在危險	- 說明人體主要器官的功能 - 說明主要營養素與健康的關係（例如：主要的營養素及其功用、不同的食物組合能提供均衡的飲食等） - 評估家居環境中的危險情境及有關的處理方法 - 分辨香港常見的致命疾病（例如：心臟病、癌症） - 列舉香港的主要醫療和保健設施（例如：診所、醫院等）
了解社區健康的重要性	指認保持環境衛生的行為（例如：把垃圾放入垃圾箱等）	- 指出／描述常見的傳染病與病徵 - 指出／說出傳染病的傳播途徑（例如：空氣傳播、食物傳播等） - 指出／說出預防傳染病的方法（例如：注意個人衛生、食物衛生等）	- 描述良好的社區環境應具備的條件（例如：清潔、寧靜的環境等） - 簡述傳染病對我們的影響（例如：傳播速度快、染病人數多等） - 解釋個人衛生、食物衛生及環境衛生與傳染病的傳播的關係 - 指出一些社區環境衛生問題及說出處理社區環境衛生問題的方法
技能	初組	中組	高組
實踐健康的生活方式	實踐健康的生活習慣（例如：早睡早起、刷牙洗面、常更換衣物、進食前洗手、洗淨食物等）	實踐健康的生活方式（例如：作息定時、不沉迷上網等）	- 按均衡飲食的原則選擇食物（例如：能以 321 比例原則選擇食物的份量、利用食物金字塔的原則選擇食物等） - 討論及分析生活環境與健康的關係
向家人、朋輩及其他長輩表達個人的焦慮、緊張及疑問，並在有需要時為自己或朋友向長輩、輔導人員或機構尋求協助	在日常生活中，遇到困難時懂得向師長求助	- 當感到焦慮和不安時，向長輩表達並尋求協助 - 適當地表達自己的情緒	- 尋找適當的對象（例如：長輩、輔導人員或機構等）表達自己情緒上的困擾（例如：焦慮、緊張、疑問等）及尋求協助 - 表現穩定的情緒
發展自我肯定技巧，同時促進與家庭成員及朋輩的關係	實踐與人良好相處的行為（例如：尊敬長輩、與人分享、與人合作等）	- 養成與家人和睦相處的習慣（例如：互相體諒及幫助、分擔家庭責任、尊敬長輩等） - 養成與朋友和睦相處的習慣（例如：與人分享	- 尊重家人的私隱及私人空間 - 掌握交友及與人溝通的技巧（例如：坦誠待人、與人分享情感、與人合作、協商等）

		物件、與人合作、互相尊重等)	- 實踐對朋友應有的責任及禮貌 - 尋求適當方法解決紛爭
價值觀和態度	初組	中組	高組
欣賞每個人的獨特之處，尊重各人有不同的優點與缺點	- 接納及欣賞自我 - 接受自己與他人的優點與缺點，有正面、積極及樂觀的表現 - 建立正面的社交態度 - 培養負責任的處事態度（例如：自己的事自己做等）		
愛惜自己的身體	- 接納自己的身體或弱能情況 - 培養愛護身體的態度 - 拒絕不良的接觸及性侵犯的行為		
對別人的感受與關注，表現敏銳的觸覺	培養欣賞、關心和鼓勵朋友的態度（例如：問候、安慰、遞紙巾等）		
尊重和珍惜生命	- 培養尊重、愛護與珍惜生命的態度 - 願意對自己的行為負責		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
知道處理危機的方法	- 指認一些家居意外 - 指出在遇到意外時，應向他人求助	- 指出／說出預防家居意外的方法 - 指出／說出處理家居意外及輕微傷口的方法（例如：使用一般急救的用品，如探熱針、膠布、黃藥水、止痕膏、蚊貼等） - 指出／說出在遇到意外時，適當的求助方法（例如：保持冷靜的態度，儘快尋求協助等）	- 說明引致常見家居意外的原因 - 說出正確使用藥物的方法 - 說出在遇到意外時，按情況尋求適當的協助
知道青春期生理及情緒上的轉變及其處理方法	- 指認青春期身體上的變化 - 指認一些青春期處理個人衛生的方法（例如：使用個人衛生用品、每天洗澡等）	- 指出／說出男女性在青春期的生理變化（例如：身形、聲線、體毛、月經、暗瘡、性徵等） - 指出／說出青春期生理及心理變化所引致不安的處理方法（例如：經常洗澡、使用個人衛生用品、多做運動、不開心時告訴家人、老師或朋友等） - 指出／說出「男女有別」的正確觀念（例如：與異性保持適當的距離等）	- 描述男女性在青春期的心理變化（例如：情緒不穩定、注重外表、各種焦慮和不安等） - 說出處理青春期情緒問題的方法（例如：運用一些舒緩情緒的方法、擴闊生活圈子、多做運動、向家人、老師或朋友傾吐心事等）
了解自己的需要、抱負和優點，以及如何面對自己的弱點	- 從具體的生活經驗中，察覺自己的強弱點及需要 - 指出自己的興趣	從生活經驗中，指出／說出自己的優點與缺點	- 從生活經驗中，分析自己的優點與缺點 - 說出面對弱點的方法（例如：接納每人的不同，有需要時尋求幫助，建議改善的策略等）
認識建立人生目標的重要性		指出／說出自己的能力與興趣，發揮自己的長處及潛能	- 說出自己的抱負 - 辨別自己的特質、興趣、長處及潛能
了解吸食毒品的禍害	- 指出吸食毒品對身體有害 - 指出吸食毒品會令家人不开心	- 指出／說出不同種類的毒品 - 指出／說出吸食毒品對身體造成的傷害（例如：上癮等）	說明毒品對身體及健康所造成即時及長遠的傷害（例如：神智不清、記憶力衰退等）
了解吸食毒品對個人、家庭和社會的影響		- 指出／說出吸食毒品是犯法的行為 - 指出／說出吸食毒品與觸犯與毒品有關罪行的刑罰	- 說出一些對吸食毒品的誤解 - 說明吸食毒品對個人、家庭和社會的影響（例如：可能導致其他罪行等）
知道怎樣作出明智的消費抉擇	分辨貨品品質的優劣（例如：完整或破損等）	- 指出／說出選購物品時要注意的事項（例如：分辨貨品的優劣、選擇自己需要的物品等） - 從包裝上識別食用日期	- 說明在消費時需要考慮的因素（例如：分析自己的需要、選購地點、比較價錢和品質等） - 說明食物標籤的作用 - 說出一些消費購物的權益
技能	初組	中組	高組
能夠處理青春期的個人健康、生理和情緒上的轉變	- 使用個人衛生用品處理青春期的個人衛生 - 保持良好和整潔的個人儀容 - 控制自己的情緒 - 保護自己身體和私隱處，免受性侵犯	- 選擇適當的個人衛生用品（例如：暗瘡膏等） - 適當處理青春期的生理及心理變化	運用適當的方法處理青春期的情緒問題（例如：運用一些舒緩情緒的方法、擴闊生活圈子、多做運動、向家人、老師或朋友傾吐心事等）

分析有關個人健康的資料，並作出適當的考慮和抉擇	- 在師長的指導下，對一些有關個人健康的事情作出正確選擇（例如：生病時，願意接受治療等） - 拒絕進食不健康的食物	- 對有關個人健康的事情作出正確選擇（例如：選擇健康的食物等） - 按時服用藥物	- 按自己的情況，作出有關健康事宜的選擇（例如：選擇適合的方法保持身體健康等） - 懂得閱讀使用藥物的指示，並按指示服藥
識別有關健康及環境衛生的時事，並探究其中的一些項目			懂得搜集有關健康及環境衛生的資訊（例如：流感等）
掌握拒絕誘惑的技巧		拒絕別人提供的毒品、煙和酒	掌握拒絕毒品的技巧（例如：直接說「不」、指出毒品的禍害等）
識別一些由於性別不同導致期望不同的事例，並了解這些期望如何影響個人選擇與取捨	- 選擇使用合適性別的洗手間 - 指出自己的私隱部位，不讓別人觸摸，亦不隨便觸摸他人	- 懂得適當地與異性相處的技巧 - 能在不同的場合中，保護自己的私隱部位，不讓別人觸摸	- 了解男女身體、想法和興趣的異同，互相尊重 - 懂得分辨及拒絕性侵犯的行為
作出明智的消費抉擇	懂得在購物時付款（例如：以八達通付款等）	- 選擇購買自己需要的物品 - 在適當的店鋪購買不同的物品	- 消費購物時，會考慮不同的因素（例如：分析自己的需要、選購地點、比較價錢和品質等） - 培養「環保購物」的意識（例如：選擇環保包裝的貨物等） - 懂得閱讀食物標籤
價值觀和態度	初組	中組	高組
接納青春期成長與發育的個別差異	- 接納自己與他人的不同（例如：有不同體型、相貌、能力和智力等） - 接納自己及他人在青春期的變化，適當地處理青春期所引起的困擾		
接納對性的感覺與性反應，並以正面的態度處理這些感覺及反應	- 持開放和尊重的態度，接受男性和女性的基本差異，欣賞對方的優點，並接納其缺點 - 培養適當地與異性相處的態度與行為（例如：不隨便觸摸別人、拒絕不當的接觸等）		
拒絕不良行為	- 在日常生活中保持良好的生活習慣，不濫用酒精及藥物和不抽煙 - 拒絕吸食毒品 - 願意遵守安全規則 - 持正確使用藥物的態度		
樂於參與推廣 / 維持社區健康的活動	樂於參與社區群體活動		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
透過觀察及接觸大自然，認識生物的特徵	- 指認一些常見的植物（例如：花、樹等） - 指認一些常見的動物（例如：貓、狗等） - 分辨動物與植物	- 辨認常見的植物（例如：公園內的花、草、樹木等）及它們的特徵（例如：開花 / 不開花、落葉 / 不落葉等） - 辨認常見的動物（例如：狗、貓、小鳥、魚等）及它們的習性（例如：小鳥在天上飛、魚在水裡游、貓和狗在地上走等）	- 分辨生物與非生物 - 按生物的特徵作簡單分類（例如：昆蟲、魚、飛鳥等） - 描述常見植物的基本構造（例如：花卉、果實的結構等） - 描述常見動物的特徵（例如：身體特徵、生活方式等）
初步認識生命的過程	- 指認植物的基本需要（例如：光、水等） - 指認動物的基本需要（例如：食物、水等）	- 指出 / 說出植物生長的基本需要（例如：水、光、空氣等）及其重要性 - 指出 / 說出動物的生長的基本需要（例如：食物、水、空氣等）及其重要性	- 描述人和動物如何得到生長的基本需要（例如：進食和飲水等） - 描述植物如何得到生長的基本需要（例如：根部吸收營養、水分等）
識別日與夜的特徵，以及日與夜的現象與人們日常生活方式的關係	- 分辨白天與黑夜 - 指認白天與黑夜的不同活動	- 指出 / 說出在白天與黑夜出現的不同現象（例如：白天可以看到太陽、黑夜可以看到月亮、星星等） - 分辨在白天與黑夜進行的活動	- 描述一些白天與黑夜的特徵（例如：日出日落、月亮的形狀等） - 說明白天和黑夜與人們日常活動的關係（例如：白天有陽光，方便人們活動等）
識別天氣轉變的主要特徵	- 分辨不同的天氣（例如：晴天、雨天等） - 指認一些天氣特徵（例如：晴天有陽光、雨天有雨水等） - 指認不同季節的特徵（例如：夏季炎熱、冬季寒冷等）	- 指出 / 說出不同天氣的特徵（例如：晴天時有陽光、雨天時有雨、雲等） - 指出 / 說出不同季節的特徵（例如：夏天時炎熱、冬天時寒冷等）	- 描述不同天氣的主要特徵（例如：溫度、風力、雨量等） - 描述不同季節的主要特徵（例如：氣溫、濕度、風向等）
知道我們生活環境的特色	指認自己常見及周遭的環境（例如：家、學校、公園等）	- 指出 / 說出自己的居住地區（例如：新界元朗等） - 指出 / 說出不同的社區設施、其功能和有關人物（例如：學校、公園、圖書館等）	- 描述自己居住的地區及其位置（例如：在新界東部等） - 描述自己的居住地區及附近環境的特色（例如：自然景物、設施、特色景點等）
了解節約能源的需要	指認一些節約能源的行為（例如：離開課室時關燈等）	- 指出 / 說出缺乏能源的後果（例如：汽車不能開動，不能開燈等） - 指出 / 說出一些日常生活中節約能源的方法	- 說明節約能源的重要性（例如：維持人們的生活等） - 說明在日常生活中節約能源的原則（例如：減少消耗、不浪費能源等）
技能	初組	中組	高組
細心觀察周遭的環境	對外界環境的轉變作出反應	指出周遭環境的轉變	- 描述周遭環境的特徵 - 描述周遭環境及活動的轉變
與友儕合作，照顧一些生物	- 按師長的指示，照顧一些小動物（例如：餵飼等） - 按師長的指示，照顧一些小植物（例如：澆水等）	- 按師長的指導，與同學合作照顧一些小動物（例如：清潔、餵飼等） - 按師長的指導，與同學合作種植一些小植物（例如：澆水、施肥等）	- 與小組同學合作，照顧一些小動物 - 與小組同學合作，種植一些小植物

養成保護環境的習慣	- 實踐保護環境的行為（例如：將垃圾放進垃圾箱等） - 實踐節省資源的行為（例如：離開課室時關燈等）	養成保護環境及節省資源的習慣（例如：自備購物袋、珍惜用水等）	- 掌握保護環境及節省資源的方法（例如：分類回收、廢物利用等） - 參與保護環境的活動
價值觀和態度	初組	中組	高組
欣賞不同種類生物的異同	喜歡親近 / 接觸不同種類的動植物		
欣賞生物在自然環境中如何互相依存	欣賞和愛護不同種類的動植物		
培養愛護動植物的態度	願意照顧小動物及小植物		
關注環境及善用天然資源	- 愛護學校的設施及公物（例如：保持地方清潔等） - 樂意保護環境及善用資源（例如：珍惜用電等）		
表現對保護環境與改善環境的關注，並付諸行動	- 愛護公共設施 - 樂意保持環境衛生 - 培養保護環境的習慣		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
識別動物與植物隨時間而改變的特徵	- 分辨植物不同的生長階段（例如：樹苗／大樹等） - 分辨動物不同的生長階段（例如：小雞／母雞等）	- 指出／說出植物在不同生長階段的特徵（例如：開花、結果等） - 指出／說出動物在不同生長階段的特徵（例如：體型的變化等） - 指出／說出植物的繁殖方式（例如：散播種子等） - 指出／說出動物的繁殖方式（例如：蛋會被孵化成小雞、蝌蚪長成青蛙等）	- 比較植物在不同生長階段的轉變 - 比較動物在不同生長階段的轉變
認識生物與環境之間的相互依存	- 指認一些植物的生存環境（例如：水、泥土、陽光等） - 指認一些動植物與環境的關係（例如：植物種在泥土、魚在水中游等）	- 指出／說出生物可以在不同的環境生存（例如：旱地、濕地、樹林、水池、沙漠等） - 指出／說出一些瀕危動物的例子	- 描述環境因素對動植物生長的影響（例如：溫度、陽光、水份、土壤等） - 舉例說明一些植物適應環境的能力（例如：仙人掌等）及其特徵 - 說出植物可以透過光合作用得到生長的基本需要 - 舉例說明一些動物適應環境的能力（例如：北極熊等）及其特徵 - 簡述一些動植物瀕危的原因（例如：生存環境被破壞等）
了解一個地區的自然環境與人文環境，並描述一些不同地區的環境	- 指認一些大自然的景物（例如：海灘、山等） - 指認一些人文環境及其設施（例如：學校、公園等）	- 指出／說出在自然環境（例如：郊野公園等）中所見到的景物（例如：河流、樹林等） - 指出／說出在人文環境（例如：公園等）中所見到的景物（例如：建築物、人工設施等）	- 描述香港的自然地理面貌（例如：指出香港的地理環境、地勢等） - 描述香港的人文地理面貌（例如：新市鎮分佈、人口分佈等）
了解本地人文活動和自然環境可能互相影響		- 指出／說出一些人類在自然環境活動時所帶來的問題（例如：垃圾、山火等） - 指出／說出在郊野活動時需要遵守的規則（例如：保持清潔、不可隨便生火等）	- 說明設置郊野公園的目的（例如：保育、康樂等） - 說明香港的社會發展對自然環境的影響（例如：郊野地方減少、海港面積減少等） - 說明愛護大自然的重要性
識別及描述氣候與季節的轉變及其影響	- 對天氣的轉變作出回應（例如：留意到開始下雨等） - 指認在不同天氣時的需要（例如：穿著厚／薄衣服、開風扇、帶雨傘等）	- 指出／描述天氣的轉變（例如：轉冷、回暖等） - 按季節／天氣情況，列舉有關的食物、衣物和用具（例如：雨傘、太陽帽等） - 識別不同天氣警告訊號（例如：暴雨、寒冷、颱風、火災等）及指出／說出它們的意義 - 指出／說出一些香港常見由天氣引致的災害（例如：水浸、山泥傾瀉等）	- 舉例說明不同天氣對人們生活的影響（例如：選擇不同的衣著、飲食、用品等） - 舉例說明不同季節對人們生活的影響（例如：選擇不同的衣物、用具等） - 在不同天氣情況下，說明選擇合適活動及用品的原則 - 描述一些香港常見由天氣引致的災害所帶來的後果（例如：人命傷亡、財物損失等）

			說明發生暴雨、颱風、火災危險等災禍時應採取的安全措施（例如：選擇合適的活動、逗留在安全地方等）
技能	初組	中組	高組
識別地圖及照片上的特徵	- 指認照片上的景物（例如：房屋、燒烤爐、救傷站等） - 指認一些平面圖上的標誌（例如：洗手間、課室、電腦室等）	- 在簡圖上辨認景物（例如：海、陸地、島嶼等） - 在簡圖上找出位置（例如：課室中電視機的位置等） - 在簡圖上指出相對位置（例如：前、後、左、右等） - 利用簡圖指出周遭的環境（例如：馬路、房屋、學校的位置等）	- 閱讀地圖上的資料（例如：指出位置、方向等） - 從地圖中辨認一些景物及其特徵
識別在地圖及其他圖像顯示的各種圖樣			- 閱讀地圖上的標誌及說出其意義 - 利用地圖找出位置及路徑（例如：從家到學校的路徑等）
繪製圖像地圖，以說明我們周遭環境的主要特徵			利用地圖上的標誌，描述周遭的環境（例如：學校附近的環境等）
繪畫簡圖 / 地圖及其他圖像展示某地區的有關資料			在地圖上，利用標誌顯示周遭環境（例如：學校附近的環境等）
策畫並進行和環境有關的簡單探究活動	運用不同的感官，對不同的環境進行簡單的探索（例如：觀察晴天、陰天或雨天並作簡單記錄等）	進行與環境有關的簡單探究活動（例如：記錄及匯報天氣情況等）	進行與環境有關的探究活動（例如：記錄天氣情況及製作天氣報告表、探究天然災害對人文生活的影響等）
價值觀和態度	初組	中組	高組
欣賞大自然的奧妙，表現對探索環境的興趣	- 對探索環境感興趣 - 樂於參與與環境有關的探究活動		
接受出生、成長、疾病與死亡是生命週期的主要過程	願意接受生物有生命的週期（例如：人的生、老、病、死等）		
尊重和愛護所有生命，並關注瀕危物種	- 表示關心及樂意幫助遇到災害的人 - 尊重和愛護生命		
面對不同的意見時，持開放及客觀的態度	尊重別人的意見		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
認識地球蘊藏豐富的資源	指認一些常見的天然資源（例如：水、木材等）	- 指出／說出常見天然資源的用途（例如：木材可以製成傢俬、石油可以發電等） - 指出／說明人類使用能源的需要（例如：煮食、照明、生產等）	- 描述常見的天然資源的使用情況（例如：快速增加等）及蘊藏量的轉變（例如：快速減少等） - 說明天然資源對人們生活及社會發展的重要性（例如：發電、燃料、製造生活用品等）
認識人類活動對自然環境的影響	- 分辨節約能源及浪費能源的行為（例如：有陽光時關燈等） - 分辨保護環境及破壞環境的行為（例如：將膠水樽放入回收箱等）	- 指出／說出一些破壞自然環境的活動（例如：砍伐樹林、傾倒污水、挖地鑽井等） - 指出／說出污染的類別 - 指出／說出各類污染與人類活動的關係	- 說明開發天然資源對自然環境的影響（例如：大量野生生物死亡、污染環境等） - 說明各類污染的成因
了解人類對環境保育的責任，珍惜和善用地球資源	- 指認一些日常生活環境中使用電力的設備 - 指出一些因缺乏電力（例如：停電等）所造成的不便	指出／說出珍惜天然資源的重要性（例如：天然資源是有限的等）	- 分析人類使用天然資源的狀況（例如：浪費能源、過度消費等），以說明珍惜資源的需要 - 分析我們的日常生活習慣，找出浪費資源的行為
了解使用天然資源的代價及妥善管理與運用資源的不同方法		- 指出／說出一些人類使用天然資源所帶來的問題（例如：使用煤炭、核電對環境的污染等） - 指出／說出一些可以減少污染的方法（例如：處理廢物及減少廢物等） - 分辨一些生活中可以循環再用／不可循環再用的用品 - 指出／描述在日常生活中愛護環境的方法（例如：把垃圾放入垃圾箱、循環再用、使用環保購物袋等）	- 說明人們對天然資源的依賴 - 描述供電的過程（例如：發電廠、電纜等） - 說出可以產生電力的能源（例如：石油、太陽能等） - 說明使用新能源（例如：太陽能、水能、風能、生物能等）對環境的好處 - 舉例說明污染及對人們的影響 - 說明在日常生活中愛護環境的原則（例如：減少浪費、循環再用等）
知道不同的天然與人文活動可以塑造一個地區的特徵	指認一些在天然環境下進行的活動（例如：在海灘游泳、在郊野公園郊遊等）	舉例說明某些天然環境對人們生活的用途（例如：某些海岸地方可以游泳、某些海岸地方可供船隻停泊等）	說明人文活動與環境因素的關係（例如：西貢水清沙幼成為潛水勝地、長洲泳灘當風吸引滑浪愛好者等）
了解人們如何受自然環境影響及他們如何面對自然環境的限制		- 說明人類的活動如何受到自然環境的影響（例如：房屋多建於平地等） - 說明常見的自然災禍（例如：山泥傾瀉、山火、水災等）及這些災禍對人們生活的影響	- 舉例說明一些影響人類生活的環境因素（例如：地勢、水源、景觀等） - 舉例描述一些增加土地的方法（例如：填海 - 赤鱲角機場等） - 舉例說明人類克服自然環境限制的方法（例如：開山、填海、建設水塘等）
了解地區環境如何影響我們的日常生活	分辨一些人們日常生活中常到地方的不同功能（例如：居住、購物、醫療等）	描述不同區域的功能（例如：住宅區、工業區、商業區等）及人們在這些區域所進行的活動	分析人們生活上的需要，說出適合人們生活的社區裡應有的設施和設備（例如：房屋、店鋪、醫療、休閒等）
技能	初組	中組	高組

報告在家中、學校及其他場所使用能源的模式	- 實踐節約用電的生活（例如：離開課室時關燈等） - 實踐環保的生活方式（例如：循環再用等）	- 記錄日常使用能源的模式（例如：日常使用電力的模式等） - 檢討自己有沒有節約能源	- 報告日常使用能源的模式（例如：日常使用電力的模式等） - 能閱讀能源效益標籤
適當地使用天然能源，建立促進可持續發展的生活方式		- 在日常生活中，實踐節約能源的生活模式（例如：節約用電、使用慳電燈泡等） - 參與環保活動，藉此保護及改善環境（例如：植樹等）	- 討論有關珍惜資源及節約能源的方法（例如：多走路、改用風扇代替冷氣機等） - 與同學討論並實踐一些個人可以參與的環保活動 - 建立促進可持續發展的生活方式（例如：「環保購物」、循環再用等）
價值觀和態度	初組	中組	高組
認同保護環境的重要性，並積極參與環境保育	- 保持環境清潔（例如：把垃圾放入垃圾箱等） - 樂意珍惜資源（例如：循環再用、分類回收、節約用水等） - 願意承擔個人在環境保護上應負的責任		
關注本港及國家的環境問題	對本港及國家有關環境的時事表示興趣		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
認識能源及知道它們在日常生活中的用途	- 指認電源開關（例如課室中的電源開關等） - 指認以電操作的用具／玩具	- 指出／說出日常生活中家居常用的能源（例如：電力、煤氣／石油氣等） - 指出／說出日常生活中使用電的物品	- 說出需要使用能源的物品（例如：汽車需要汽油、風扇需要電力、玩具車需要電池等） - 說明電對人們生活／社區的重要性
認識及描述天空中物體的基本變化模式	- 指認太陽、月亮及星星 - 指認常見的天文現象(例如：日出和日落) - 分辨晝與夜（例如：白天可看到太陽、晚上看到月亮和星星等）	- 指出／說出地球的外貌及特徵（例如：大部份面積為海洋等） - 指出／說出太陽的特徵（例如：發光、發熱等）	- 說出日出和日落是一個循環現象 - 描述日落和日出現象（例如：太陽在東方升起等） - 描述一些常見的天文現象（例如：月相等）
認識熱的一些性質	- 指認會發熱的電器／物品 - 指出使用發熱的電器／物品的安全措施	- 指出／說出在自然界熱的來源（如太陽、人體、火等） - 指出／說出日常生活中熱的用途（例如：煮食等） - 指出／說出在日常生活中可以保溫的方法（例如：加衣、使用保溫瓶等） - 指出／說出安全使用發熱的電器／物品的方法	- 說明熱對生活很重要，但巨大的熱力會造成災害 - 指出影響溫度高低的因素（例如：有沒有熱源、與熱源之間的距離、加熱和冷卻的方法等） - 分辨人為及天然的熱源 - 描述一些與熱有關的現象（例如：沸騰、熱脹冷縮、熱的傳遞方式等）
技能	初組	中組	高組
進行仔細的觀察、簡單的量度及分類	利用感官分辨冷和熱	- 按步驟進行觀察（例如：按所訂的項目，逐項進行觀察等） - 運用工作紙，記錄簡單的觀察結果 - 運用工具（例如：相機等）記錄觀察結果 - 根據物品的外貌特性進行簡單的分類	- 運用不同工具進行觀察／量度（例如：利用溫度計量度溫度等） - 根據觀察的結果進行分析（例如：將結果分類等） - 按科學探究的步驟，進行簡單測試（例如：量度已加熱及未加熱的水的溫度等）
從觀察常見的自然現象預測可能發生的變化	觀察常見的天文現象（例如：日出、日落、月圓、月缺等）	觀察並記錄天體的變化（例如：月亮圓缺等）	- 觀察及記錄天體的變化（例如：位置、形狀等） - 掌握利用「日出」和「日落」的位置尋找方向的技巧 - 利用太陽的位置，估計時間（例如：上午、下午等）
價值觀和態度	初組	中組	高組
對大自然表現好奇心和興趣	- 對觀察大自然現象感興趣及欣賞 - 對日常生活中的現象感興趣		
對了解不同產品如何運作表現好奇心和興趣	- 對探究不同事物表現好奇心及興趣 - 從日常生活中培養探究的興趣		
在科技學習活動中，欣賞	細心留意及欣賞身邊科技產品		

產品的功能及外觀	• 欣賞一些應用科學理論的設計
意識到科學及科技與日常生活的緊密關係	• 意識到日常生活中使用的科學及科技 • 珍惜物品 / 資源，願意善用廢物
在使用科學與科技時，關注安全事項	• 使用家用電器 / 用品時要注意安全 • 小心使用工具 • 培養防火的意識 • 明白不要觸摸會發熱的電器，以免被燙傷 • 明白不應把易燃物品放近火和發熱的電器

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
識別常用的物料及其在日常生活中的用途	- 指認日常生活中常見的物料（例如：布、紙、塑膠、金屬、木等） - 指認日常生活中常見物料的用途	- 指出／說出常用的物料 - 指出／說出常用物料的用途 - 指出／說出常用物料的特性（例如：輕重、軟硬、彈性等）	- 說明製造物料是物品的其中一項特性，利用物料將物品分類 - 分辨人造及天然物料 - 比較不同物料的特性與用途
認識一些與光及聲音相關的規律和現象	- 指認一些與光及聲音的現象（例如：分辨光源和聲源等） - 指認會發光的物件 - 指認發出不同聲音的物件	辨認一些與光、聲音的現象（例如：光與影、隔音等）	簡述一些與光及聲音的規律（例如：光的反射、聲音的產生等）
知道一些為改善人類生活而作出貢獻的中外科學家及發明家的例子	指認與課題相關的科學家及發明家		說出與課題相關的科學家及發明家的貢獻（例如：愛迪生發明電燈等）
區別可逆轉的改變和不容易逆轉的改變	- 運用手或工具改變物體的形狀 - 指出不同形態的水有不同溫度 - 憑感官識別固體、液體和氣體三種不同的形態 - 指認不同物質形態之轉變（例如：觀察水三態的轉變等）	- 指出／說出能改變物體形狀的因素（例如：力、熱等） - 分辨可以／不可以改變形狀後能回復原來形狀的物體（例如：海綿、玻璃等） - 分辨固體、液體和氣體三種不同的形態 - 指出／說出冰、水及水蒸氣的轉變 - 透過實驗，指出／說出物質的形態能互相轉變（例如：水等） - 透過實驗，指出／說出物質的特性（例如：水的體積、浮力等）	- 說明物質的形態轉變的因素（例如：力、溫度等） - 列舉一些可以／不可以逆轉的物質 - 透過探索活動，說明固體、液體和氣體三種不同的形態的關係（例如：水加熱和冷卻後形態的轉變等） - 透過實驗，說明日常生活中常見的現象與科學原理（例如：降溫實驗說明水的冷卻作用與熱的傳導、利用水車說明水能產生動力與運動、利用通話器說明固體實物能傳送聲音等）
知道科學理念可以解釋某些現象，以及這些解釋需要以實驗證據作支持或否定			
技能	初組	中組	高組
憑感官識別物料的特性和變化	- 憑感官分辨不同物料的物件 - 憑感官感受物件的形狀的改變 - 憑感官識別冷和熱	憑感官識別不同物料（例如：玻璃杯、紙杯和膠杯等）	- 運用不同感官（例如：觸覺、聽覺等）分辨不同的物料（例如：分辨物料的質感、不同物料容器內所發出的聲音等） - 透過觀察，分辨物料的特性
自行或與友儕協作，識別問題及設計可行的方案	- 參與跟課題有關的探索活動（例如：利用三菱鏡造出彩虹等） - 自行或與友儕協作，進行及完成簡單探索活動（例如：嘗試運用不同方法將冰轉化成水等） - 進行簡單的探索活動（例如：找出開啟玩具的方法等） - 憑感官找出光或聲音的的來源	- 在老師協助下，選擇適當的探索方法 - 按檢查表檢查問題出現的原因（例如：電池位置錯誤等）	- 利用互聯網搜集資料（例如：與科學家有關的圖片等） - 在進行探索活動時，識別問題並提出預測 - 按所提出預測／問題，設計可行的探究方案
進行探索和探究，掌握簡單的科學探究能力		- 按步驟進行探索活動 - 分工合作完成探索活動	- 按所提出的方案，提出探索和探究步驟 - 選擇適當的量度／記錄工具 - 分工合作按探究步驟解決簡單問題（例如：將

			水順行通過有破口的水管等)
討論觀察所得並作出簡單解釋		- 記錄觀察所得資料 (例如：填寫工作紙等) - 描述探索活動的過程和結果	- 與同學討論 / 分析探索活動的結果，並作分享 (例如：解決方法是否成功、可以如何改善等) - 根據探索和探究的結果，作出簡單解釋及匯報
探索物料的特性及其適用性	使用簡單的工具 (例如：刀、剪刀等)	- 探索不同物料的特性 (例如：不同物質傳遞聲音的效果、發聲效果等) - 懂得一些改變物料形狀的方法 (例如：剪、搓、貼等)	- 根據物料特性選擇使用適當的物料 - 透過探索，比較不同物料的特性 (例如：固體傳遞聲音的效果較佳等)
價值觀和態度	初組	中組	高組
對科學表現好奇心和持續的興趣	- 欣賞科技產品 - 對科學探究表現好奇心和興趣		
接受建基於證據的決定及推論	- 接受建基於證據的決定及推論 - 利用事例，分析注意安全的重要		
關注應用科學與科技對人類及環境所帶來的好處及壞處	- 欣賞應用科學於保護環境的好處 - 明白有人會利用資訊科技為非作歹，自己宜小心提防		
接受每個人都有責任對應用科學及科技作出明智的決定	- 培養善用科技產品的態度 - 進行自我檢討，檢視自己使用科技產品的態度		
在日常生活中應用科學與科技時，採取適當的安全措施	- 實踐在日常生活中安全用電 - 實踐保護視力及聽覺的方法		
意識到科學與科技的最新發展方向及欣賞為此作出貢獻的人	欣賞科學家的探究精神		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
說明一些在地球上可觀察到的，由地球及月球運動所引起的轉變／現象	- 透過觀察，指認晝和夜的交替 - 透過觀察，指認月亮的盈虧	- 指出／說出太陽的位置與時間的關係 - 指出／說出在夏季及冬季時，從地球上觀察太陽會有不同（例如：光線強弱、位置等） - 指出／說出月的運動與月的盈虧的關係 - 指出／說出一些常見的天文現象（例如：月蝕、日蝕等） - 指出／說出觀察天文現象時須注意的事項（例如：觀看日蝕的方法等）	- 指出太陽、地球及月球三者以太陽系中的相對位置 - 簡述地球自轉與時間／晝夜的關係 - 簡述與季節變化有關的現象（例如：陽光強度的變化等） - 說明月相變化的規律（例如：盈虧與陰曆的關係等）
認識運動的一些性質	- 指認運動中及靜止的物件 - 運用力使靜止的物體移動及移動的物體停止 - 憑感官分辨不同大小的力	- 指出／說出力可以改變物體移動的方向 - 指出／說出力可令移動的物體加速或減速	- 分辨不同種類的力（例如：推力、拉力、摩擦力等） - 說明不同種類的力在日常生活中的用途
認識一些與電、運動及能量相關的規律和現象	透過觀察，指認電的存在	辨認一些電的現象（例如：發光、導電和絕緣物料等）	簡述一些與電、運動及能量的規律（例如：能量的形式與轉換、閉合電路等）
知道科學與科技的發展在日常生活的應用及影響	- 透過使用一些科技產品，指認科技的好處（例如：透過視像通話可以與遠方的親友溝通等） - 透過活動，指認一些在日常生活中使用的工具（例如：手推車／輪子等）	- 指出／說出一些常見的科技產品（例如：智能電話、平板電腦等） - 指出／說出可以幫助我們進行觀察的科技產品（例如：顯微鏡、放大鏡、望遠鏡等） - 指出／說出一些在生活中常見的科學／科技產品（例如：輪子等）及其應用（例如：手推車等） - 指出科學／科技產品帶給人類生活的好處（例如：方便我們工作或省力、可以與遠方親友通訊、省時等）	- 舉例描述科學／科技產品在生活中的應用（例如：滾輪、斜面等） - 展示一些科技在日常生活中的應用（例如：人造衛星用作通訊等） - 描述使用科技對人類社會／環境帶來的好處和壞處 - 說出善用科技的方法及其重要性 - 說出正確使用科技的態度
知道設計循環*的概念及其應用	透過嘗試不同物料，指認物料的用途（例如：盛水等）	透過參與製作物品，找出需要解決的問題及提出解決方法	透過設計和製作物品掌握設計循環的概念（例如：設計製作橋樑等）
了解在科技學習活動中，需考慮功能及美感的要求	透過嘗試不同造型的物件，指認良好的設計（例如：盛水工具等）	指出／描述一些科技產品的特點（例如：外型、功能等的演進）	比較相似功能科技產品的外型設計及效能
認識科技的應用在不同的文化環境中，存在差異		- 指出自古以來人類已利用簡單工具幫助工作 - 比較在不同文化使用科技的方式（例如：建築物、烹飪方法等）	說明影響科技的產生及應用的原因（例如：在有河流的地方使用水力、在大風的地方使用風力等）

技能	初組	中組	高組
以日常物料設計及製作人工物品	- 運用簡單的工具，參與製作物品的部份過程 - 參與測試製成品的功能	- 按需要使用適當的工具（例如：選擇剪刀剪紙、以粉筆在黑板上書寫等） - 利用簡單物料設計及製作物品（例如：紙袋等）	- 利用不同特性的物料進行創作（如金屬線、橡筋、磁鐵及黏合劑等） - 利用不同物料設計及製作物品（例如：通話器、樂器等）
以不同形式交流科學研究結果及解決問題的方法		利用實物／照片，從不同角度（例如：外形、功能、物料等）展示及介紹製成品	- 對研究結果作簡單的解釋及匯報 - 針對別人的研究結果提供意見
應用設計循環解決問題		- 按需要優化製成品的設計（例如：找出作品的優點、缺點和可改善的地方等） - 選擇合適的物料製作製成品	利用設計循環*製訂解決問題的步驟及解釋其意念
運用不同的物料設計和製作模型，並測試所製成模型的功能及特性			- 選擇使用合適的物料和工具製作模型 - 測試製成品的功能（例如：不同形狀的輪子等）
使用工具及應用科技時遵守的安全規則	指認工具／電源會有危險性	根據安全步驟使用工具／電源	指出日常生活中不當使用工具／電源的地方及後果
價值觀和態度	初組	中組	高組
關注應用科學與科技對人類及環境所來的好處及壞處	- 明白科技的重要性 - 關注科學和科技對人類社會及環境的影響（例如：珍惜資源、不製造大量電子垃圾等）		
接受每個人都有責任對應用科學及科技作出明智的決定	- 使用科學與科技產品時注意安全 - 關注使用科學與科技產品時的個人責任		
意識到科學與科技的最新發展方向及欣賞為此作出貢獻的人	- 欣賞科學家的探究精神 - 欣賞科學家對社會發展的作出貢獻 - 關注科學和科技的發展路向（例如：留意有關的時事，擴闊興趣等）		

*有關設計循環的概念可參考以下網頁：<http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/project/?p=science&path=/design>

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
知道本地社區的特徵	- 指認家居 / 學校附近的景物 - 指認日常生活中所接觸的設施及其用途 - 指認香港著名的地標 / 景點（例如：山頂、金紫荊廣場、主題公園等）	- 指出 / 說出家居 / 學校所在的位置（例如：地區、街道等） - 指出 / 說出家居附近的環境（例如：樹木、馬路、交通設施、高樓大廈等） - 指出 / 說出家居 / 學校附近的設施（例如：店鋪、公共設施等） - 分辨香港著名的地標 / 景點（例如：山頂、金紫荊廣場、主題公園等）	- 說出家居所在位置的相關資料 - 簡述社區的定義（例如：人們聚集生活的地方等） - 說出社區對的我們的重要性 - 描述不同社區的特色（例如：黃大仙廟、郊野公園等） - 列舉香港著名的地標 / 景點（例如：山頂、金紫荊廣場、主題公園等）
識別在不同社群中，個人的角色、權利及責任	- 指認家庭中不同的成員及與自己的關係 - 指認一些與家人一起進行的活動 - 指認自己在家中恰當的行為 - 指認在日常生活常接觸的社群（例如：學校、醫院等） - 指認學校中不同的成員及與自己的關係（例如：師生、同學等） - 指認學校裡經常協助我們的人 - 指認在社群中應有的行為（例如：學生應遵從課室的規則等）	- 指出 / 說出家庭是由不同的人組成（例如：父母、兄弟姊妹等） - 指出 / 說出自己在家中的角色和責任 - 指出 / 說出家中各人不同的活動（例如：上學、上班、做飯等） - 指出 / 說出與家人融洽相處的方法（例如：孝順父母、與家人分工合作等） - 列舉日常生活中常接觸的社群（例如：學校、社區中心等） - 指出 / 說出在參與社群活動時應有的行為和態度（例如：遵守規則、分工合作、有公德心等）	- 描述不同家庭的特徵（例如：家庭成員數目、組成等） - 描述鄰居及親戚與自己家庭的關係 - 說出不同社群中的成員（例如：老師、學生、風紀隊等） - 概述日常生活中常接觸的社群的性質（例如：學習社群、服務社群等） - 說明作為一個社群的成員可享有的權利和義務（例如：可以參與活動、遵從社群的守則等） - 說出在社群內與人和睦相處的技巧及其重要性
知道在群體中尊重他人權利的重要性	指認一些與人融洽相處的行為	- 指出 / 說出每個人有其獨特的地方（例如：性格、喜好、外貌等） - 指出 / 說出每個人在群體中有相同的權利 - 指出 / 說出與人相處的方法（例如：尊重別人的權利、有禮貌、保持耐心的態度等）	- 舉例說明一些可能侵犯他人權利的行為（例如：製造過大噪音滋擾鄰居等） - 說明尊重別人的權利的重要性
認識香港居民的多元背景	- 指認在日常生活中常見的不同人物（例如：不同種族、不同職業等） - 指認不同種族文化的特色（例如：服飾、食品、活動等）	- 指出 / 說出在日常生活中常見的職業（例如：司機、售貨員等）及其特徵（例如：工作、服飾、裝備等） - 指出 / 說出一些中外節日及其相關活動 - 指出 / 說出一些本港居民的生活習慣和傳統風俗（例如：圍村文化等）	- 分辨香港傳統 / 外國發源的風俗習慣 / 節日 - 說出香港現存不同文化特色的事物（例如：運動、音樂、建築風格等） - 說出我們應該平等對待不同背景的人士
識別社區的設施與服務	指認自己所處社區所提供的社區設施和服務（例如：醫院、商場、交通等）	- 指出 / 說出不同類型的社區設施和服務及其用途（例如：起居生活、康樂、治安、醫療、交通、道路安全等） - 列出一些專為有特別需要人士而設的設施或服	- 說出提供不同社區服務的群體 - 簡述一些社福群體所提供的設施和服務（例如：社區中心等） - 簡述商業性質群體所提供的貨物和服務（例

		務，並指出 / 說出其用途（例如：升降機、盲人道等） • 辨別恰當使用社區設施和服務的行為	如：餐廳、銀行、店鋪、交通等） • 找出一些適合自己參與的社區活動 / 使用的設施（例如：康樂、醫療、交通、道路安全等）
認識香港特別行政區的區旗和區徽	• 指認香港的區旗和區徽	• 指出/說出區旗、區徽是代表香港的標誌 • 分辨區旗和區徽上的圖案	• 說出區旗和區徽的意義 • 描述區旗和區徽上的顏色和圖案所代表的意思
技能	初組	中組	高組
識別社會上不同的風俗、習慣及傳統	• 指認不同的節日（例如：中秋節等）及相關物品和活動	• 指出/說出香港常慶祝的節日及其慶祝的形式（例如：拜年、送禮物等） • 識別中外節日	• 識別港人常遵循的傳統風俗習慣（例如：婚嫁、滿月等）
掌握參與群體活動所需要的技巧	• 實踐與人和諧共處（例如：家人、同學等）	• 在群體活動中，保持良好的行為及態度 • 識別他人的權利	• 運用適當的方法與人溝通（例如：電話查詢等）
識別香港特別行政區的徽號	• 在日常生活中，指認區旗和區徽		• 以區旗和區徽分辨屬於香港的事物與人物（例如：識別香港的運動員等）
適當地行使個人權利，並善用社區服務及設施	• 適當地使用社區內的設施和服務 • 在使用社區設備、設施和服務時，保持良好的行為及態度	• 懂得使用社區設備和設施以獲得服務（例如：參加社區中心的活動等）	• 正確使用社區設備、設施和服務 • 作為一個群體的成員，付出應盡的責任 • 檢討自己是否一個好居民
價值觀和態度	初組	中組	高組
欣賞能夠滿足我們的需要及維持社區和諧而作出努力和貢獻的人	• 體諒別人的辛勞 • 與服務我們的人持合作的態度 • 欣賞和感謝社區裡幫助我們的人 • 欣賞和感謝在社區和社群中作出貢獻的人		
尊重不同背景的人士及其權利	• 尊重人與人之間的不同之處 • 樂意聆聽別人的意見 • 尊重別人的權利		
認同公平法規的重要性，並樂意遵守法規	• 遵守規則 • 善用社區設施及服務 • 愛護社區設施		
建立對本地社會的歸屬感	• 對有關香港的人與事感興趣 • 欣賞本港各區的設施 / 設備 • 對作為香港人感到自豪		
關注社會事務	• 關注社區事務 • 積極參與社區活動		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
知道本地居民以交易活動來滿足需要	- 指認擅自取用他人物件是不當的行為 - 指出可用自己的物件與人交換自己想要的物品 - 指認一些常見的店鋪 - 指出購物後必須付款	- 指出／說出現今人們購買貨品或服務的途徑 - 指出／說出一些常見的店鋪種類及所提供的貨品或服務 - 指出／說明日常交易的方法（例如：現金、八達通等）	- 說出貨幣（例如：港幣等）是日常交易的主要媒介 - 說出交易活動對我們生活的重要性（例如：得到自己不懂製造的物品等） - 列舉售賣不同貨物店鋪／攤檔（例如：百貨公司、超市、專門店和街市等）及描述其特色 - 列舉提供不同服務的店鋪（例如：理髮店、銀行等）及描述其特色 - 說明以物易物的好處及不便之處 - 說明以貨幣購物的好處及不便之處 - 除現金外，說出其他購物付款的途徑（例如：支票、信用咭、網上交易等）
認識影響香港經濟發展的因素		- 指出／說出一種貨品是由不同行業的工作人員合作生產而成 - 識別不同產地的貨物及其運到本港的途徑（例如：貨船、飛機等） - 指出／說出香港的海、陸、空交通設施可促進香港的經濟發展	- 說出本港的主要行業（例如：製造業、服務業、物流業等）及其相關的商戶或特色（例如：工場、零售店等） - 分辨出口、入口和轉口三種貿易形式 - 簡述本港的主要進出口情況（例如：需要進口大量食物等） - 從認識本港貨品的來源地，說出香港依賴進口品的情況
知道社會法律和規則對香港居民生活的重要性	- 指出我們要遵守規則（例如：交通規則等） - 指認維持秩序的人（例如：警察、老師、管理員等） - 指認不遵守規則所帶來的後果	- 指出／說出遵守規則的重要性 - 指出／說出在不同群體中（如學校、童軍等）有不同的規則 - 指出／說出在不同群體中維持秩序的人（例如：屋邨管理員、街上的警察等）	- 說明遵守規則／法規的目的 - 說出法律的意義及其重要性 - 說出犯法須承擔的法律責任
初步認識基本法的由來及其重要性		- 指出／說出香港回歸後，成為中華人民共和國香港特別行政區，是中國的一部份 - 指出／說出《基本法》是管理香港重要的法律 - 指出／說出《基本法》與我們生活的關係（例如：保障出入境自由、言論自由等）	- 說出香港回歸的過程及意義 - 說出《基本法》的一些重要原則（例如：「一個國家，兩種制度」等） - 說出公民的基本權利和義務
認識香港的歷史	- 指認一些古代的物品（例如：衣服、用品等） - 指認一些與本港歷史相關的歷史文物古蹟	- 分辨香港先民、開埠初期及現時的生活面貌 - 指出／說出一些與本港歷史相關的古蹟文物（例如：李鄭屋漢墓、東涌炮台、九龍寨城公園等） - 指出／說出博物館可以提供與本港歷史相關的	- 比較早期本港居民生活與現時的生活面貌（例如：房屋、衣著、交通等） - 列舉一些本港的古蹟文物及說出其相關的歷史（例如：李鄭屋漢墓、三棟屋、曾大屋、東涌炮台、九龍寨城公園等）

		資料	• 描述香港開埠初期的面貌與特色 • 說出與本港相關的歷史事件 • 指出一些在日常生活中保存著殖民色彩的風俗習慣、文物和街道名稱
技能	初組	中組	高組
識別如何透過個人努力或與人合作，滿足自己與他人的需要	• 與人合作完成簡單工作	• 按所訂的工作/角色，與人合作完成工作（例如：進行訪問、記錄資料、做實驗等）	• 自行分配各人的工作/角色，與人合作完成工作
掌握蒐集歷史和時事資料的能力	• 利用簡單工具進行記錄（例如：拍照等）	• 利用不同工具搜集及記錄資料（例如：圖片、文字、繪畫等） • 掌握進行實地考察 / 參觀文物時要注意的事項（例如：注意安全、公德心等）	• 閱讀時間線，分辨歷史事件的時序 • 簡單處理資料和數據（例如：分類、排序等）
識別一個盡責公民應有的行為	• 實踐守規則的行為 • 識別不守規則的行為	• 在不同群體中遵守規則	• 識別公民的權利和義務
價值觀和態度	初組	中組	高組
意識到個人、家庭和社會所作出的經濟決定能影響我們的生活和環境	• 欣賞父母對家庭的貢獻 • 欣賞各界對香港經濟所作出的貢獻 • 願意按自己所需及家庭的經濟能力選購物品		
尊重及樂意遵守基本法與法規	• 欣賞《基本法》保障香港特別行政區居民的生活方式（例如：享有言論自由等） • 尊重及樂意遵守基本法與法規 • 遵守不同群體的規則		
認同基本權利的重要性，及在適當的情況下履行責任	• 欣賞我們在生活中所享有的權利（例如：選舉權等） • 樂意履行公民的責任		
關注本地社會和文化遺產的保存	• 對認識本港的歷史感興趣 • 重視和珍惜本港文化遺產		
欣賞香港居民對社會轉變的適應力	• 欣賞香港居民辛勤工作所創造的成果 • 對本港以前的生活及歷史感興趣 • 願意面對社會轉變及作適應		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
了解現今香港家庭有著不同的結構	指認自己的家庭結構（例如：有父母、有兄弟姊妹等）	指出／描述不同家庭的結構（例如：大家庭、小家庭、單親家庭、無父母家庭等）	描述形成不同家庭結構的成因
了解在不同社群中，成員和諧相處的重要性	指認一些日常生活中受不同文化影響的生活習慣	- 列舉一些於日常生活中可接觸不同文化的情境（例如：學校有不同民族的同學、餐廳有不同國家的食物等） - 指出／說出在不同社群中的成員會有其生活習慣	- 說明香港的不同文化的融合（例如：受中西文化影響的生活習慣、飲食文化等） - 舉例說明日常生活中混雜不同文化的事物（例如：中英夾雜的日常用語、不同的問候的方式、飲食餐具等） - 指出在多元文化背景下和諧共處的重要性
了解個人的權利與義務；個人如何受基本法及本地法律制度的保障	指出行使基本法維持法紀的人物（例如：警察、法官等）	- 指出／舉例說出受基本法保障的一些個人權利 - 指出／說出本港維護法紀的政府部門 - 指出／說出香港居民表達意見的一些方式（例如：示威、遊行、論壇、電台節目等） - 指出／說出香港市民應履行的義務 - 指出／說出好公民應有的行為	- 說出香港特別行政區，在實行高度自治下所擁有的自治權的範圍（例如：各級議會的結構及其作用等） - 簡述香港特別行政區的管治架構（例如：由行政、立法和司法三個機關組成、維護法紀的政府部門及機構等） - 指出香港居民擁有向政府表達意見的權利和自由，並列出表達意見的不同方式 - 說明選舉的意義、功能及其重要性
了解政府與地區組織的功能及其為香港居民提供的服務	- 指認一些自己可以享用的公共服務（例如：學校、醫院、公共交通設施、康樂設施等） - 指認享用公共服務時的適當行為	- 列舉一些政府為市民提供的公共服務（例如：醫療、教育等） - 列舉一些提供公共服務的機構及其相關資料（例如：機構名稱、工作人員、所提供的活動／服務等） - 指出／說出享受公共服務的權利和責任	- 分辨由政府或公共機構為市民提供的不同服務的類型 - 簡述一些主要由政府提供的公共服務（例如：教育、社會福利、醫療服務、康樂文娛等） - 簡述由其他機構提供的公共服務（例如：電力、巴士、地鐵等）
技能	初組	中組	高組
分析一些在家庭、學校或社會的問題，並嘗試提出解決方法	在緊急情況下，懂得向人求助	- 指出當前的社區／社會問題（例如：交通擠塞、污染等） - 在緊急情況下致電求助，懂得清楚報告意外情況（例如：報告位置、當前之問題等）	- 指出一些當前的家庭、社區或社會問題 - 指出這些問題對各方面帶來的影響
建議家庭、學校和社會成員和諧共處的方法	與人和諧共處	掌握與人和諧共處的技巧、避免發生爭執（例如：對人友善、互相禮讓等）	提出方法解決與家庭、學校或社會成員之間的紛爭（例如：找師長協助）
反思如何在權利與責任間取得平衡，以及在不同環境和透過不同途徑，行使權利，履行責任	- 善用社區設施和服務 - 根據自己的能力和需要，選擇適合自己的社會服務 - 以合理方式來表達意見	- 懂得行使權利、履行責任或義務（例如：使用公園設施時，須遵守規則、須申請圖書證才可借書及準時還書等） - 選擇適當表達意見的途徑（例如：當發生衝突	反思如何在權利與責任有衝突時，取得平衡（例如：不長期佔用設施等）

		時可以向適當人士表達等)	
價值觀和態度	初組	中組	高組
欣賞和尊重香港的多元文化	• 尊重不同文化的人士（例如：不取笑他們的生活習慣，也不輕視自己的文化等）		
樂意在不同社群中與其他成員和諧相處	• 樂意與家庭、學校和社會成員和諧共處 • 樂意遵守法律		
欣賞社會各界對香港所作出的貢獻	• 尊重為我們服務的人，並與他們合作 • 欣賞各社群對香港所付出的貢獻 • 欣賞為本港作出貢獻的政府部門 / 機構及相關人員 • 欣賞自己作為香港公民享有的權利		
樂意為社群的整體利益作出貢獻	• 欣賞公共服務機構 / 政府部門為市民服務的精神 • 正確使用社會資源 • 樂意為社區作出貢獻 • 樂於履行公民責任		
關注並樂於參與本地事務	• 積極關注本港時事 • 關注市民向政府表達的意見 • 實踐作為好公民的責任或義務，關心社會有特別需要的人士 • 積極參與社區/本地事務		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
知道國家的象徵及其意義	- 指認國慶的活動 - 指認國旗和國徽 - 指認升國旗或奏國歌時應有的禮儀（例如：安靜、行注目禮等）	- 指出／說出國慶的日期 - 指出／說出國旗和國徽的顏色和圖案 - 指出／說出國旗會在什麼場合升起 - 指出／說出升國旗或奏國歌時應有的態度	- 說出國旗和國徽對國家的象徵意義 - 分辨適當使用國旗的行為 - 說出中國的一些特色（例如：面積廣大、物產豐富、人口眾多等）
了解國家內不同文化背景人士的習俗	指認中國有不同民族	指出／說出中國由不同民族組成	- 列舉中國的主要民族（例如：漢、滿、蒙、回、藏族等） - 舉例說明中國不同民族的文化和習俗（例如：相同的文字、不同的方言等）
知道中華民族的特色	- 指認具中國特色的物品（例如：服飾等） - 指認中國習俗和日常生活習慣（例如：使用中文、派利是等）	在日常生活中辨別具中華民族特色的事與物（例如：傢具、建築、服飾等）	從日常生活事例中，列舉具中華民族的特色的例子（例如：日常生活習慣、文字、節日、服飾、書畫等）
知道中華文化的主要特徵	- 指認一些跟中國傳統節日有關的物品和食物 - 指認一些中國傳統節日的活動	- 指出／說出一些中國的主要節日 - 指出／說出中國傳統節日的活動和習俗	- 說出一些中國傳統節日的由來及其相關人物和故事 - 簡述一些中國的傳統觀念（例如：透過介紹團年飯指出中國人重家庭觀念、長輩派利是代表對晚輩的祝福、拜祭祖先代表對先人的尊重、紅色代表喜慶等）
知道中國首都及一些重要城市的主要特色	指認中國的首都北京	- 指出／說出中國的首都及一些主要城市（例如：上海等） - 說出中國不同城市的主要名勝（例如：北京萬里長城、上海明珠塔、西安兵馬俑等）	說出一些中國主要城市的特色及相關的背景（例如：廣州、深圳等沿海城市、北京等內陸城市等）
技能	初組	中組	高組
識別中國的象徵	分辨國旗和國徽	- 在日常生活中識別國旗和國徽 - 正當使用國旗（例如：不塗污國旗等） - 升國旗或奏國歌時展現合宜的行為	
探討中華文化的特色	體驗或品嚐不同傳統節日的活動、物品和食物	參與有中華文化特色及不同傳統節日的活動（例如：欣賞中樂、舞獅等）	搜集圖片並展示中外文化特色的分別（例如：文字、節日、節日習俗等）
觀察及比較中國人與其他國家民族的異同	體驗或品嚐不同國家民族的活動、物品、食物或服飾	辨別中國與其他國家民族的不同（例如：外貌、服飾等）	搜集圖片並展示中外民族的分別（例如：膚色、面貌特徵、服飾、語言、日常生活習慣等）
價值觀和態度	初組	中組	高組
欣賞中國傳統文化的獨特性及對尋找更多的相關資料產生興趣	- 欣賞中國傳統習俗及文化 - 投入中國傳統節日氣氛		
尊重中國的國家象徵	升國旗或奏國歌時表現尊重的態度		

關心國家的人民和事物	• 對國家概況及時事感興趣
欣賞香港存在的古今文化及不同的文化	• 欣賞及尊重香港存在的傳統中國習俗
認同自己的國民身份，並感到自豪	• 認同自己的國民身份 • 對一些為我們國家有貢獻的人和事感到自豪

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
知道中國的地理位置、地理特徵及版圖	- 指認中國在地圖上的外形（可以附有中國國徽的地圖等） - 利用地圖（例如：立體地圖等），指認中國地形的特徵（例如：有高地、有低地等）	- 從世界地圖上指出中國的位置 - 指出／說出香港在中國的相對位置 - 利用地圖及圖片，分辨中國不同的地形（例如：高地／平地、中國外形像公雞等）	- 說出中國的主要地勢特徵及分佈（例如：西高東低等） - 說出中國的主要地理特徵（例如：主要河流、山脈、平原等） - 從地圖上指認中國主要城市／地區的位置（例如：北京、香港、上海、內陸地區、沿海地區等） - 從地圖上指認一些鄰近中國的國家（例如：日本、俄羅斯、印度、菲律賓等）
知道中國的自然風貌及人民生活的特色	- 指認中國不同地區的人民及其生活特色（例如：服裝、食物等） - 指認傳統中國的食品和用品（例如：茶、瓷器、特色食品等）	- 指出／說出一些中國的自然景觀（例如：沙漠、高原、山地、平原等） - 指出／說出一些少數民族的特色（例如：服裝、住屋、活動、飲食等） - 指出／說出中國不同地區的人民生活特色（例如：農作物、食物、生活習慣等）	- 說出中國各地地區的氣候（例如：東而潮濕、西而乾燥等） - 說出中國不同地區的人民生活特色（例如：居民適應自然環境和氣候的方法等） - 舉例描述一些中國的自然風貌（例如：中國各地景色等）
透過研習不同來源的資料，認識中國古代文明的特徵	- 分辨古今的物件 - 指認一些傳統中國的發明或生活用品 - 指認有中國風格及特色的事物（例如：建築等）	- 指出／說出中國著名的文化遺產（例如：萬里長城、兵馬俑等） - 辨認有中國風格及特色的傳統建築（例如：廟宇、土樓、飛簷等） - 辨認有中國風格及特色的傳統服飾（例如：中山裝、旗袍、小鳳仙、客家服等）	- 說出中國四大發明的主要用途 - 說出中國四大發明對中國及世界的影響 - 簡述中國著名的世界文化遺產的相關資料（例如：萬里長城、兵馬俑等）
認識中國歷史上重要的朝代		指出／說出中國歷史被分為不同的時期（例如：古代、現代等）	說出中國歷史上重要的朝代（例如：秦、漢、唐、宋、元、明和清朝等）
認識一些對中國歷史和中華民族影響深遠的人物或事件	指認一些有關中國歷史人物的故事／造型	指出／說出一些對中國歷史影響深遠的人物或事件（例如：孔子、孫中山、毛澤東等）	- 簡述中國歷史上重要朝代的主要事件（例如：秦始皇統一中國、清朝的中外戰爭等） - 簡述一些重要歷史人物的事跡（例如：孔子、秦始皇、孫中山等）
技能	初組	中組	高組
閱讀及使用簡單的平面及立體圖，以顯示中國的特徵	- 指認中國在地圖上的地理位置及外貌 - 指認地圖（例如：立體地圖等）上不同的地形	- 識別中國在地圖上的地理位置及外貌 - 識別香港在中國的相對位置 - 識別地圖上不同的地形	- 從地圖上指出中國的主要地理特徵及地勢分佈 - 從地圖上識別中國主要城市／地區的位置
從書本及其他來源蒐集資料，並以不同的形式和風格表達	指認一些與中國不同地形／自然風貌有關的圖片	- 將有關中國地理／自然風貌的圖片分類 - 利用圖片介紹中國地理／自然風貌	- 從不同途徑搜集與主題有關的中國資料 - 掌握處理資料的技巧（例如：搜集資料、分類、製作資料冊、製作圖冊等）

			製作有關中國的資料冊
識別一些重大的中國歷史事件及相關歷史人物的故事	指認一些與中國歷史人物 / 事件有關的圖片	配對不同的歷史人物及其相關事件 / 歷史（例如：孔子-教學、毛澤東-中華人民共和國成立等）	按時序排列中國歷史上重要的歷史事件（例如：興建萬里長城、鴉片戰爭、開放改革等）
識別古代中國文明的主要特徵	指認一些中國文化遺產的圖片	列舉有古代中國特色的用品（例如：食具、服飾等）	舉例介紹中國的文化遺產
價值觀和態度	初組	中組	高組
對了解中國歷史、中華民族及中華文化產生興趣	- 對中國不同民族及中華文化感興趣 - 對中國歷史感興趣 - 欣賞中國的自然風貌		
認同保存文化遺產的重要性	珍惜及愛護文化遺產		
建立對保護國家文化及承傳的關注	欣賞中國的文化		
以中華民族悠久的歷史及文化為榮	- 欣賞古代中國人的智慧和努力 - 欣賞古人對後世的貢獻		
培養對民族和國家的歸屬感及責任感	對身為中國人感到自豪		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
了解重要的歷史人物、歷史事件和歷史觀點在不同的時期對國家的影響	指認一些重要的中國歷史事件（例如：觀看香港一九九七年回歸中國片段或圖片時有回應等）	- 指出／說出一些對今日中國有重要影響的歷史事件（例如：辛亥革命等） - 指出／說出一些對今日中國有深遠影響的人物（例如：孫中山等）	- 簡述一些對今日中國有重要影響的歷史事件及其影響（例如：鴉片戰爭、辛亥革命、中華人民共和國的成立、中英聯合聲明的簽署等） - 簡述一些對今日中國有重要影響的歷史人物及其事跡（例如：孫中山、毛澤東、鄧小平等）
了解中華文化的獨特性及重要性	指認一些中國的重要文化遺產（例如：萬里長城等）	- 指出／說出中華文化有悠久的歷史及其意義 - 指認一些具中華文化特色的事物（例如：中樂、各種工藝品等） - 分辨中西文化的事物	- 說出中華文化對其他文化的影響（例如：古時日本、韓國的文字、建築和飲食習慣等） - 比較中華文化與西方文化的分別（例如：日常生活習慣、文字、節日、語言、服飾、食物等）
了解個人及團體保存和延續國家文化遺產的方式		指出一些與中國歷史有關的文化遺產（例如：書法、戲曲等）	說出保存和延續國家文化遺產（例如：書法、文字、節日、國畫等）的重要性
了解中華文化對香港居民生活的影響	在日常生活中遵循一些中國傳統風俗（例如：拜年等）	指出／說出日常生活現存的中國傳統風俗及文化（例如：拜年、紅雞蛋、壽桃包等）	- 舉例說明一些古代中國文明對現代生活的影響（例如：文字等） - 舉例簡述一些在香港仍然遵循的中國傳統風俗（例如：節日、婚嫁、醫藥等） - 比較古今生活的異同（例如：飲食、衣著、住屋、教育、遊戲、交通、通訊等）
認識國家的發展	指認有關近年中國發展的圖片／片段（例如：航天火箭等）	指出／說出近年中國的一些發展大事（例如：航天科技、奧運會等）	- 簡述中國近年的發展（例如：經濟、科技、體育等）及相關的人物 - 探討並簡述現時中國各方面的發展情況及其對我們的影響（例如：生活比較富足、體育成就使我們感到光榮等） - 說出中國近年發展的原因（例如：對外開放、經濟改革等）
初步了解中央與香港特別行政區的關係	指認香港是中國的一部份	- 指出／說出香港特別行政區與中央政府的關係（例如：管治範圍不同等） - 指出／說出香港是中國的特別行政區	- 指出中央政府下有不同類別的行政區域（例如：省、自治區、直轄市、特別行政區等） - 說出香港及內地實行不同的制度（例如：有不同的法律等） - 簡述香港特別行政區的由來及其架構與中央政府不同的原因（即一國兩制等）
技能	初組	中組	高組
訂定研習計畫，找出更多有關中國的風俗、傳統及文化特徵的資料	透過活動（例如：參與實地考察的課外活動、搜集資料等）識別中國傳統風俗及文化	透過搜集有關中國歷史及中國傳統風俗的資料，識別中華文化的特色	透過研習活動，展示中國的歷史及中華文化

運用時間線及其他資料，研習中華民族的歷史及生活方式	透過歷史資料（例如：圖片等），表示對一些歷史事件的意見（例如：不喜歡戰爭等）	懂得閱讀時間線，說出歷史事件發生的先後次序	- 利用時間線及其他資料分辨歷史事件的時序及研習中國的歷史 - 利用時間線展示近年中國的發展
蒐集及篩選資料，比較古今生活的異同		蒐集有關古代生活方式的資料，與現今日常生活作比較	蒐集歷史資料，分析古代與現今的生活方式
探討對歷史事件及人物的不同看法		對一些歷史事件及人物作簡單的描述（例如：孫中山是中國的國父，他結束了中國的帝制等）	- 探討一些歷史事件對我們現今生活的影響 - 嘗試從不同的觀點與角度描述／評價同一件歷史事件及人物
透過時事分析，辨別事實與意見、資料與證據		按主題搜集及篩選簡單的時事資料（例如：圖片等）	- 搜集並分析時事資料（例如：分類處理、分辨事實與意見等） - 經討論後，對不同資料作出判斷／結論（例如：可信／不可信等）
運用不同的資料，以了解昔日與現今發生的事件		搜集一些中國及香港近代發生的重要事件的資料	從不同途徑搜集資料，瞭解古今事件的發生（例如：從電視新聞、報章、網上資料了解歷史或時事等）
價值觀和態度	初組	中組	高組
透過認識中國歷史，欣賞中國人的價值觀	從了解中國歷史對現今生活的影響，欣賞一些中國人的價值觀（例如：家庭倫理等）		
建立時序觀念，欣賞前人作出的貢獻	欣賞一些歷史人物的貢獻		
表現對中國過去、現在和將來發展的關注	- 欣賞國家一些傑出的成就 - 欣賞近年對國家有貢獻的人物 - 關心國家最近發生的大事 - 關注保護國家文化及文化承傳 - 參與推廣中華文化的事件（例如：寫書法、學中樂、參觀中樂表演等）		
培養尊重歷史證據的研習態度	- 認同歷史對現代生活有影響 - 尊重歷史證據		
培養從不同的觀點與角度分析同一事件及人物的意識	樂意對不同事件及人物的觀點發表己見		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
了解我們的社區是由不同文化背景的人士所組成	- 指認與自己外貌不同的其他種族的兒童 - 指認與自己不同的種族 / 國籍人士的習俗和文化（例如：服飾等）	- 指出 / 說出在社區中有不同種族及文化的人士 - 指出 / 說出自己和其他種族兒童在外貌上的不同（例如：膚色、頭髮顏色等）	列舉說出在社區中常見的不同種族和文化背景人士（例如：菲律賓、印尼、韓國、南亞裔、歐美人士等）
知道不同文化背景人士的特徵及不同文化群體人士的交往方式	回應不同的問候方式和見面禮儀	- 指出 / 說出不同的問候方式和見面禮儀 - 指出 / 說出一些不同文化人士與我們的風俗習慣的異同（例如：行為、活動等）	- 從風俗、習慣及傳統（例如：服飾、風俗習慣、食物、音樂等），分辨不同文化背景的人士 - 舉例說出不同地方的人士使用的問候方式和見面禮儀 - 舉例說出日常生活受不同文化影響的活動（例如：問候、飾物、食物等） - 說出與不同種族文化人士相處時宜持有的態度和行為（例如：尊重及接納不同的文化等）
知道人們在地球上聯繫的方法	指認一些與外界聯繫的途徑（例如：信件、電話等）	- 指出 / 說出與外界聯繫的途徑及其使用方法（例如：用電話時需要按電話號碼、寄信時需要貼上郵票等） - 指出 / 說出我們需要與外界互相聯繫的原因	- 說出與外界聯繫的途徑及其特點（例如：信件用文字、電話用聲音、電腦用影像等） - 指出 / 說出我們與外界聯繫的重要性
知道人們交換貨物及服務的重要性	指認我們可以與人交換物品	- 指出 / 說出與人交換物品的好處（例如：得到自己需要的物品等） - 指出 / 說出與人交換物品的方法	列舉我們需要與人交換物品 / 服務的原因
技能	初組	中組	高組
觀察人們如何理解其他文化群體	指認不同的民族	- 識別一些其他民族人士的特徵（例如：膚色、服飾、語言等） - 利用外貌特徵識別不同民族	- 觀察及比較自己與其他種族人士特徵的異同 - 識別一些中外的風俗、習慣及傳統（例如：節日、文化活動、古舊建築等）
與來自不同文化背景的人士交往	適當地與不同文化背景的人士溝通（例如：運用語言、圖卡、表情和動作等）	回應不同文化人士使用的問候方式和見面禮儀	說出我們應該尊重不同文化及習慣
價值觀和態度	初組	中組	高組
欣賞和尊重文化的分野及其對人們生活的影響	- 明白不同人士可持有不同觀點，並尊重各觀點的差異 - 尊重不同文化群體持有的意見 - 接納並尊重不同文化人士的風俗習慣、傳統、宗教、價值觀及生活方式 - 樂意與不同文化背景的人士交往		
了解及接受不同文化群體可能持有多元化的見解			
尊重不同文化、不同傳統、不同宗教、不同習俗、不同價值觀及不同生活方式的人士			
欣賞及尊重不同人士的經			

驗及觀點	
欣賞世界上存在著的不同文化，並接受具不同文化背景的人士	

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
了解獲取資料、儲存資料及整理資料的重要性	- 指認含有個人資料的物件（例如：證件等） - 指出應妥善保存含個人資料的物件	- 指出／說出個人資料的用途（例如：分辨個人物品等） - 指出／說出不應隨便透露個人資料予陌生人 - 指出／說出能獲取資料的途徑（例如：書本、電視等） - 指出／說出資訊科技的用途（例如：在學校使用資訊科技儲存資料等） - 指出／說出為有特別需要人士而設的資訊科技工具	- 分辨屬於個人的資料 - 說出保障個人資料的方法及其重要性（例如：不會在網上隨便透露個人資料等） - 列舉獲取資訊的不同媒介（例如：印刷媒介、電子媒介等） - 列舉整理資料的方法（例如：排列、分類等） - 列舉常用的資訊科技工具（例如：互聯網、電視等）及其功用（例如：收看新聞、娛樂、學習等） - 說出使用資訊科技工具的優點
了解科學與科技如何改變世界各地人民與人民之間的交往方式與關係	- 指認常見的通訊器材（例如：電話等） - 指出通訊器材的用途（例如：通話等）	- 分辨古人和現代人的通訊方法 - 指出／說出現代通訊科技的好處（例如：快捷、準確等）	- 列舉及比較古人和現代人的通訊方法／器材 - 說出利用互聯網與人通訊的優點和缺點
知道中國內地及香港鄰近地區的社群及他們之間的連繫	指認連接本港與其他地方的交通工具（例如：火車、飛機等）	- 指出／說出鄰近香港的地區（例如：廣州、澳門、台灣、日本、泰國等） - 指出／說出連接本港與鄰近城市的主要交通工具（例如：火車往深圳、輪船往澳門等）	說明香港和鄰近地區的密切連繫（例如：地理位置、交通連繫、兩地人民經常互相來往旅遊）
認識傳媒對個人及社會的影響	- 指認一些常見的傳播媒介（例如：電視、報紙等） - 指認可以提供娛樂的大眾傳媒（例如：電視節目、收音機等）	- 指出／說出大眾傳媒所提供的不同訊息（例如：廣告、新聞、電視劇等） - 指出／說出一些於不同媒體上出現的廣告（例如：電視廣告、報章廣告、網上廣告等） - 指出／說出不應長時間看電視／上網的原因	- 列舉常見的大眾傳媒（例如：電視、報章、電台等） - 分辨不同類型的廣告（例如：購物廣告等） - 指出廣告主要的表達方式（例如：突出優點、隱藏缺點等） - 指出不應盲目相信廣告的原因
技能	初組	中組	高組
積極地與不同文化背景的人士交往	運用通訊工具與人通訊（例如：電話、視像通話等）	- 選擇合適的通訊工具與不同文化背景人士通訊 - 使用不同的通訊工具與不同文化背景人士通訊（例如：電話、電子郵件、視像通話等）	
透過電腦及相關的設備取得資訊	運用電腦及相關設備（例如：電子白板、平板電腦等）進行活動（例如：遊戲等）	運用電腦及相關設備查閱資訊（例如：圖片等）	運用電腦及相關設備獲取資訊（例如：從網頁、利用流動電子設備或檔案取得圖片、影片、地圖等資訊）
從已有的相關資訊中，辨識並按情況選擇合適的資料		- 按節目的分級選擇適合自己觀賞的資訊／節目（例如：選擇適合的電影、電視節目等） - 拒絕不良訊息及懂得向人求助	- 掌握分辨適合自己觀賞的資訊／節目的準則（例如：拒絕含色情、暴力的電影／電視節目） - 從正確的途徑獲取資訊（例如：從學校取得資訊等）
遵守使用資訊科技的保安		不隨便透露自己的個人資料	懂得安全使用資訊科技的守則（例如：使用防

守則			毒軟件等)
價值觀和態度	初組	中組	高組
欣賞科學與科技對促進人們交往機會的重要性	• 樂意使用資訊科技與人交流		
培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度	• 對使用資訊科技表示好奇心和興趣		
關注資訊科技對人與人之間的溝通和互動作用的影響	• 在互聯網上小心認識朋友		
尊重知識產權及私隱權	• 小心處理資訊，尊重個人及他人的私隱		

學習重點	主要學習成果		
知識和理解	初組	中組	高組
了解地理環境及社會情況對世界各地區文化發展的影響	- 指認不同氣候的地區（例如：沙漠、極地、熱帶海洋等） - 指認居住在不同氣候地區人士的生活習慣（例如：衣著、食物、活動、房屋等）	- 指出／說出不同氣候地區的環境特徵（例如：乾熱的沙漠、寒冷的極地、濕熱的熱帶等） - 指出／說出居住在不同氣候地區人士的生活習慣（例如：衣著、食物、活動、房屋等） - 指出／說出河流兩岸是適合人類聚居的地方的原因（例如：容易耕種、交通方便等）	- 說出文明古國的發源地的共同特點（例如：靠近河流等） - 說明古人選擇聚居在河流兩岸的原因 - 說出香港的氣候與其地理位置的關係 - 說明香港能成為國際港口的地理環境因素
知道全球體系內不同文化群體的互相推動方式及其發展	- 指認中式和西式的日常活動／用具（例如：中西醫、中西餐具、中西衣飾等） - 指認一些在日常生活中經常使用的外語（例如：friend、sorry、hello等）	- 分辨中式和西式的日常活動／用具（例如：中西醫、中西餐具、中西衣飾等） - 指出／說出英語為國際共通語言及其原因 - 辨認日常生活中使用的語文（例如：中文、英文等）	- 比較中西方的文化特色（例如：文字、語言、音樂、繪畫等） - 說明中西文化互相影響的結果（例如：歌曲、繪畫、飲食文化等）
透過研習國際時事，了解世界不同地區的相互依存關係	- 指認世界各國共同參與的國際盛事（例如：奧運會、農曆年花車巡遊、國際龍舟賽等） - 指認一些國際大事、世界性的大災難（例如：地震、水災等）	- 指出／說出一些世界各國共同參與的國際盛事（例如：奧運會、世界盃等） - 指出／說出一些參與國際盛事的國家／地區（例如：參與奧運會的國家等） - 指出／說出一些國際大事（例如：日本大地震等）	- 簡述一些國際性問題（例如：環境問題、全球暖化等）及相關的時事新聞（例如：日本核洩漏等） - 說出國際大事對個人、社會及世界的影響 - 列舉一些國際組織及其工作（例如：聯合國、紅十字會等）
認識科學與科技對不同文化背景的社會所帶來的影響	- 指認日常生活中的科學與科技（例如：交通工具、無火煮食等） - 指認濫用科技帶來的問題（例如：沉迷電子遊戲等）	- 列舉一些引入科學與科技元素的日常活動／用具（例如：交通工具、家庭電器等） - 指出／說出不善用科技帶來的問題（例如：沉迷電子遊戲、利用互聯網接觸不良資訊等） - 指出／說出科學與科技對我們生活的好處（例如：能提高工作效率、令生活舒適等）	- 舉例說明現代電子和資訊科技如何促進文化交流及溝通 - 比較古代及現代的科技（例如：交通工具、建築技術、家庭電器等） - 舉例說出一些古代促進文化／科學和科技交流的事件（例如：絲綢之路、航海等）
了解文化是影響人們如何使用科學與科技的元素之一		指出／說出以不同方式使用科技所帶來的後果（例如：火藥用作戰爭武器或開山僻地等）	- 指出不同地方的人使用科技的方法（例如：火藥傳入西方後被用作炸藥等） - 舉例說明一些不善用科技的例子（例如：戰爭等）及其禍害
意識到傳媒資訊中存有正面和負面信息	- 指認在媒體中出現的良好資訊（例如：環保及慈善的訊息等） - 指認在媒體中出現的不良資訊（例如：色情	- 指出／舉例說出傳媒資訊存有正面和負面的信息 - 指出／說出處理不良資訊的方法（例如：拒	- 說出不良資訊對我們的影響 - 指出政府怎樣管制不良的訊息（例如：電影分級制度等）

	及暴力的訊息等) • 指認面對不良資訊的方法 (例如：拒絕繼續收看等)	絕收看、舉報等)	
技能	初組	中組	高組
透過通訊網絡接觸和存取資訊	• 利用資訊科技設備進行互動活動 (例如：通訊、遊戲、視像通話等)	• 運用資訊科技工具進行通訊或處理資訊 (例如：在互聯網瀏覽網頁等)	• 運用資訊科技工具搜集資料及存取 (例如：利用互聯網進行簡單搜尋及存取、收發郵件、利用網上地圖尋找自己的位置等)
抽取資訊、組織資訊及將資訊分類			• 從不同媒體搜集資訊 (例如：從報章廣告、網絡搜集消費資訊等) • 選擇接收合適和正確的資訊 • 辨識不良資訊並會立即拒絕接收及或求助
運用資訊科技工具表達意見、與人溝通及處理資訊		• 運用資訊科技工具表達自己 (例如：攝影等)	• 運用資訊科技工具記錄 / 表達自己的意見 (例如：文字處理、聲音錄製、拍攝影像等)
嘗試分辨事實與意見，作為發展批判性思考能力的基礎	• 指認自己及別人對某事物的喜惡 (例如：指出老師不喜歡同學在課室亂跑等) • 從資訊中指認事物 (例如：從廣告中找出物品等)	• 從資訊中找出事實 (例如：從廣告中找出物品價錢、從說明書中找出物件的功能等) • 從資訊中找出意見 / 感受的訊息 (例如：廣告中的陳述等)	• 從資訊中，簡單分辨事實與意見 (例如：從片段中分辨角色所提及的是事實還是意見等)
透過與人合作對國際問題提出解決方案，以培養批判性思考		• 嘗試對一些日常生活中的問題提出解決方法	• 透過與人合作就當代國際問題提出解決方案 • 透過與人合作分析 / 討論時事
價值觀和態度	初組	中組	高組
欣賞不同社會的歷史發展及其所構成全球的文化輪廓	• 欣賞古人利用科學和科技解決生活問題 • 善用日常生活中的科技		
表現對國際事件的關注及興趣	• 關注世界各地發生的事件 • 培養熱愛和平的精神		
辨識由不同媒體，特別在通訊網絡上傳遞的信息性質，並拒絕接收不雅元素及不正確資訊	• 培養面對不良資訊的正確態度 • 關注資訊泛濫對我們的影響		
關注資訊泛濫對社會的影響			
重視終身學習，以應付世界的急劇轉變	• 培養終身學習的態度		

