

（單元設計
第三學習階段（中度智障學校）

組別：高組

主題：健康的生活

單元：疾病與衛生

已有經驗／知識：

- 1.能辨認常見的病徵（例如：咳嗽、打噴嚏）
- 2.能指出基本的個人衛生習慣（例如：如廁後洗手）
- 3.能指出患病時要看醫生，按時服藥，多休息
- 4.能辨認保持身體健康的方法（包括：多做運動、均衡飲食、作息規律）

單元目標：

- 1.認識常見的傳染病及其引致的病徵（感冒、腸胃炎、手足口病、紅眼症）
- 2.認識傳染病的主要傳播途徑
- 3.懂得從個人、飲食及環境衛生三方面預防傳染病的方法
- 4.懂得於患上傳染病時的正確處理方法
- 5.培養使用藥物的正確態度
- 6.選擇健康的生活方式，增強抵抗力

單元預期學習成果：

- 1.能指認常見的傳染病及其引致的病徵（感冒、腸胃炎、手足口病、紅眼症）
- 2.能指出傳染病的主要傳播途徑（接觸性傳播、飛沫傳播、食物傳播）
- 3.能指出從個人、飲食及環境衛生三方面預防傳染病的方法
- 4.能培養面對傳染病時的謹慎態度
- 5.能按預防傳染病的方法，在日常生活中實踐健康的生活方式，以增強抵抗力

範疇	
(一)健康與生活	☆
(二)人與環境	
(三)日常生活中的科學與科技	
(四)社會與公民	
(五)國民身份認同與中華文化	
(六)了解世界與認識資訊年代	

中央學習重點	校本單元學習重點	校本預期學習成果	主要學習活動	評估
<p>知道影響個人健康及安全的因素（KS2）</p>	<p>辨識常見的傳染病及其引致的病徵： 感冒（喉嚨痛、流鼻水） 腸胃炎（肚瀉、嘔吐） 手足口病（口腔／手腳出紅點） 紅眼症（眼睛紅腫／痕癢）</p>	<p>學生能夠指出常見的傳染病</p>	<p>- 透過影片向學生逐一介紹常見的傳染病，並向學生展示各種傳染病的主要病徵，以及各傳染病的傳染性</p>	<p>- 老師向學生展示不同的圖卡，當中包括傳染病及受傷的圖片，透過提問，讓學生根據圖卡中顯示的病徵指出哪些是常見的傳染病，以及傳染病是具傳染性</p>
		<p>學生能夠根據病徵辨認不同的傳染病</p>	<p>- 老師利用病菌圖卡，貼於公仔的各部位，向學生示範當病菌以人傳人的方式入侵身體各部分時，便會出現不同的病徵（例如喉痛、肚瀉），而根據不同的病徵，從而聯繫到不同的傳染病</p> <p>- 透過不同的情境圖，讓學生根據圖中人物的病徵辨認出他患了什麼傳染病，過程中學生需要把病徵及傳染病兩者聯繫起來</p>	<p>- 老師展示一個人形公仔，並向學生提供病徵圖卡，當老師把病菌圖卡放到公仔的不同身體部位時，學生要從手上選出相對應的傳染病病徵圖卡，例如病菌入侵喉嚨時，學生要選出喉嚨痛的圖卡</p> <p>- 學生觀察情境圖中的人物患病時的病徵，把其病徵與相關傳染病聯繫，去辨認出該人物患了什麼傳染病</p>
<p>了解社區健康的重要性（KS2）</p>	<p>認識傳染病的傳播途徑</p>	<p>學生能夠指出常見傳染病的主要傳播途徑</p>	<p>- 透過影片教導學生傳染病的不同傳播途徑，例如飛沫傳播是指病菌存活於飛沫中，所以能透過飛沫入侵我們的身體</p>	<p>- 老師透過影片及提問，讓學生分別從片段中指認出接觸傳播、飛沫傳播及食物傳播三種主要傳播途徑</p>

中央學習重點	校本單元學習重點	校本預期學習成果	主要學習活動	評估
			<ul style="list-style-type: none"> - 歸納出傳播途徑主要有三種，接觸性傳播、飛沫傳播、食物傳播，並透過模擬活動，利用病菌的圖示，逐一向學生介紹常見傳染病主要透過哪種傳播途徑入侵我們身體。例如感冒主要透過飛沫傳播入侵我們身體；腸胃炎主要透過飛沫傳播、食物傳播；手足口病主要透過接觸傳播 	<ul style="list-style-type: none"> - 於工作紙中展示不同的情境圖，讓學生根據圖中常見傳染病指認出它們主要透過哪種傳播途徑入侵我身體
<p>知道保持個人及環境衛生與安全的重要性及方法（KS1）</p>	<p>辨識預防傳染病傳播的方法：保持個人衛生</p>	<p>學生能夠指出勤洗手、配戴口罩等方法能有效預防傳染病傳播</p> <p>HL2.3 他們聯繫個人整潔行為與個人健康的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過例子舉例說明保持個人衛生能夠如何減低常見傳染病的傳播，例如紅眼症、手足口病主要透過接觸傳播，因此勤洗手，可以洗去手上的病菌，減少病菌透過接觸傳播入侵我們身體的機會 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生透過觀察工作紙的情境圖，需要在不同的選擇中選出能夠預防傳染病的個人衛生行為，例如勤洗手、配戴口罩等等 - 學生透過觀察工作紙的常見傳染病，分別指出針對預防該傳染病傳播的方法，例如勤洗手可以預防紅眼症、手足口病的傳播
<p>實踐健康的生活方式（KS2）</p>	<p>於生活中實踐良好的個人衛生習慣</p>	<p>學生能夠於生活中實踐良好的個人衛生習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 利用影片，與學生討論片中人的生活中有否做到良好 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過影片提問學生，讓學生分辨片中人有否做到良好

中央學習重點	校本單元學習重點	校本預期學習成果	主要學習活動	評估
			<p>的個人衛生習慣，並於工作紙上記錄，然後讓學生為片中人作出一些建議</p> <p>- 與學生一同設計生活紀錄表，讓學生指出生活中有哪些個人衛生習慣要做好，並讓學生帶回家由家長記錄，檢視學生於家中有否做到良好的個人衛生習慣，老師亦會根據記錄的結果去提醒未能做到的學生</p>	<p>的衛生習慣，並於工作紙中選擇出良好的個人衛生習慣</p> <p>- 透過家長填寫的生活紀錄表，老師能檢視學生於生活中能否實踐良好的個人衛生習慣。</p>
<p>知道保持個人及環境衛生與安全的重要性及方法（KS1）</p>	<p>辨識預防傳染病傳播的方法：飲食衛生（例如妥善保存食物、使用公筷）</p>	<p>學生能夠指出妥善保存食物、保持食具清潔等方法能有效預防傳染病</p> <p>HL2.2 他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係</p>	<p>- 透過例子舉例說明保持飲食衛生能夠減低傳染病的傳播，例如腸胃炎主要透過食物傳播，妥善保存食物，可以避免食物受病菌污染的機會；保持食具清潔，可以把依附在食具的病菌除去</p>	<p>- 學生透過觀察工作紙中的情境圖，需要在不同的選擇中選出能夠預防傳染病的飲食衛生習慣，例如妥善保存食物、保持食具清潔等等。</p> <p>- 學生透過觀察工作紙中的常見傳染病，指出針對預防該傳染病傳播的方法，例如妥善保存食物可以預防腸胃炎的傳播。</p>
<p>養成健康的生活及飲食習慣（KS1）</p>	<p>於日常生活中注意飲食衛生</p>	<p>學生能夠於日常生活中實踐良好的飲食衛生習慣</p>	<p>- 利用影片，與學生討論片中人的生活中有否做到良好</p>	<p>- 透過影片提問學生，讓學生分辨片中人有否做到良好</p>

中央學習重點	校本單元學習重點	校本預期學習成果	主要學習活動	評估
			<p>的飲食衛生習慣，並於工作紙上記錄，然後讓學生作出一些建議</p> <p>- 與學生一同設計生活記錄表，讓學生指出生活中有哪些飲食衛生要做好，並讓學生帶回家由家長記錄，檢視學生於家中有否做到良好的飲食衛生習慣，老師亦會根據記錄的結果去提醒未能做到的學生</p>	<p>的飲食衛生習慣，並於工作紙中選出良好的飲食衛生習慣的例子。</p> <p>- 透過家長填寫的生活記錄表，老師能檢視學生於生活中能否實踐良好的飲食衛生習慣。</p>
<p>知道保持個人及環境衛生與安全的重要性及方法（KS1）</p>	<p>辨識預防傳染病的方法：環境衛生</p>	<p>學生能夠指出保持家居清潔、保持空氣流通等方法能有效預防傳染病</p> <p>HL3.1 他們以個人衛生行為演示健康生活方式</p>	<p>- 透過例子舉例說明保持環境衛生能夠減低傳染病的傳播，例如手足口病主要透過接觸傳播，而經常清潔家居，可以清除家具上的病菌，減少病菌透過接觸傳播入侵我們身體的機會</p>	<p>- 學生透過觀察工作紙的情境圖，需要在不同的選擇中選出保持環境衛生的方法，例如保持家居清潔等等。</p> <p>- 學生透過觀察工作紙的常見傳染病，指出針對預防該傳染病傳播的方法，例如經常清潔家居可以預防手足口病的傳播。</p>
	<p>培養保持環境衛生的習慣</p>	<p>學生能夠於生活中實踐保持環境衛生的習慣</p>	<p>- 利用影片，與學生討論片中人的生活中有否做到保持環境衛生，並於工作紙上記</p>	<p>- 透過影片提問學生，讓學生分辨片中人能否保持環境衛生，並於工作紙中選擇出</p>

中央學習重點	校本單元學習重點	校本預期學習成果	主要學習活動	評估
			<p>錄，然後讓學生為片中人作出一些建議</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與學生一同設計生活記錄表，讓學生在生活中保持環境衛生的方法，並讓學生帶回家由家長記錄，檢視學生於家中有否做到保持環境衛生習慣，老師亦會根據紀錄的結果去提醒未能做到的學生 	<p>保持環境衛生的正確方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過家長填寫的生活紀錄表，老師能檢視學生於生活中能否實踐良好的環境衛生習慣。
知道影響個人健康及安全的因素（KS2）	懂得患上傳染病時的正確處理方法	學生能夠指出患上傳染病時的正確處理方法	<ul style="list-style-type: none"> - 先重溫一些患病時的處理方法，例如看醫生，按時服藥，多休息。再教導學生一些防止互相傳染的措施，例如帶口罩、減少到人多的地方、進食時使用公筷等等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生於工作紙上，要為生病了的主角在不同的選項中，選出正確的處理方法，例如帶口罩、保持家居清潔。
對使用藥物持正確態度（KS1）	以正確的態度看待藥物	遵從醫生或家人指示服用藥物	<ul style="list-style-type: none"> - 利用一些情境圖，向學生展示服用藥物時要注意的地方，例如遵從醫生或家人指示服用藥物，不可擅自取用藥物等等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過工作紙，學生需要在多項選擇中圈出使用藥物時的正確態度，例如遵從醫生或家人指示服用藥物，不可擅自取用藥物等等。
對健康生活，包括飲食習	選擇健康的生活方式，增強	學生能夠選擇健康的生活方	<ul style="list-style-type: none"> - 先與學生重溫以往學過的 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生於剪貼工作紙上，於

中央學習重點	校本單元學習重點	校本預期學習成果	主要學習活動	評估
<p>慣、作息及運動等各方面持積極的態度（KS1）</p>	<p>抵抗力</p>	<p>式，以增強抵抗力，例如作息定時、注意個人衛生、適量運動、健康飲食習慣等。</p>	<p>健康生活習慣，與學生一同討論什麼是健康的生活習慣，例如：作息定時、注意個人衛生、適量運動、健康飲食習慣等概念。</p> <p>- 老師與學生制訂一星期的健康生活記錄表，由家長記錄學生一星期的生活中，能否做到作息定時、注意個人衛生、適量運動、健康飲食等等健康生活習慣，老師亦會根據記錄的結果去提醒未能做到的學生。</p>	<p>腦圖中的不同方格內分別貼上健康的生活習慣：作息定時、注意個人衛生、適量運動、健康飲食習慣等等，並於完成腦圖後向其他同學匯報。</p> <p>- 透過生活記錄表，老師能檢視學生於生活中能否實踐健康生活方式，例如每天能夠作息定時、注意個人衛生、適量運動、健康飲食等等。</p>