

本文件展示常識科（課程調適）與通識教育科在知識層面上的銜接。除本文件所載之相關學習成果，教師可參考中組和初組相關的學習成果作為基礎學習知識和技能。

學習範圍：自我與個人成長

表 1

單元一：個人成長與人際關係 主題 1：自我了解

組別：高組

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	1. 能從多角度掌握和探討自我概念及社會對青少年的期望		
	說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長/成長的挑戰/個人潛能與形象/個人的局限 ● 社會對青少年的期望/個人價值觀/權利和責任 ● 社會流行趨勢/不良行為的成因及影響 		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 比較人在不同的成長階段的特徵 ➢ 說出一些可以減輕負面情緒的方法 ➢ 比較成長與發育過程中體型改變的個別差異 ➢ 說出一些良好的社交行為 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說出在社群內與人和睦相處的技巧及其重要性 ➢ 說出我們應該平等對待不同背景的人士 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說出一些平伏心情的方法 ➢ 說出一些處理衝突的方法 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說明遵守規則/法規的目的 ➢ 說出公民的基本權利和義務 ➢ 說出法律的意義及其重要性 ➢ 說出犯法須承擔的法律責任 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 描述男女性在青春期的心理變化 ➢ 說出一些平伏心情的方法 ➢ 從生活經驗中，分析自己的優點與缺點 ➢ 說出面對弱點的方法 ➢ 說出自己的抱負 ➢ 辨別自己的特質、興趣、長處及潛能 ➢ 說出處理青春期情緒問題的方法 ➢ 說出一些處理衝突的方法 ➢ 說出一些對吸食毒品的誤解 ➢ 說明吸食毒品對個人、家庭和社會的影響 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 指出香港居民擁有政府表達意見的權利和自由，並列出表達意見的不同方式
技能	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用語言或非語言的方式表達需要及意見 ➢ 運用語言或非語言的方式積極與他人溝通 ➢ 從別人的表現，觀察別人的情緒，並作出適當的回應 ➢ 適當安排時間，編訂個人作息時間表 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用適當的方法與人溝通 ➢ 檢討自己是否一個好居民 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 當感到焦慮和不安時，向長輩表達並尋求協助 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 識別公民的權利和義務 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用適當的方法處理青春期的情緒問題 ➢ 表現穩定的情緒 ➢ 掌握拒絕毒品的技巧 ➢ 了解男女身體、想法和興趣的異同，互相尊重 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 反思如何在權利與責任有衝突時，取得平衡 	

註：顏色標示及斜體為核心相關學習成果

	態度/價值	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認同自己的獨特性 ➢ 認同自己在成長時出現的轉變 ➢ 接納自己的限制 ➢ 培養良好的社交態度(例如：與人交談時保持適當的距離、尊重別人的選擇) 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 接納及欣賞自我 ➢ 接受自己與他人的優點與缺點，有正面、積極及樂觀的表現 ➢ 接納自己的身體或弱能情況 ➢ 培養尊重、愛護與珍惜生命的態度 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 樂意履行公民的責任 ➢ 遵守不同群體的規則 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 接納自己與他人的不同 ➢ 接納自己及他人在青春期的變化，適當地處理青春期所引起的困擾 ➢ 願意遵守安全規則 ➢ 在日常生活中保持良好的生活習慣，不濫用酒精及藥物和不抽煙 ➢ 拒絕吸食毒品 ➢ 持正確使用藥物的態度 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 欣賞自己作為香港公民享有的權利 ➢ 樂於履行公民責任 ➢ 實踐作為好公民的責任或義務，關心社會有特別需要的人士 								
<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>	<p>●說出一些可以減輕負面情緒的方法</p> <p>可運用「二維四向」思考工具，透過多角度思考讓學生明白處理負面情緒的方法與後果。</p> <p>例子：</p> <table border="1" data-bbox="450 823 875 1035"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>可運用「六頂帽子」思考工具，因應學生能力調節「帽子」的數目。</p> <p>初小及高小，可運用個案分析和情境分析，引導學生理解負面情緒帶來的後果。</p> <p>●認同自己的獨特性</p> <p>利用小訪問及反思：透過訪問同學自己的形象，然後進行反思。</p>											

通識教育/ 獨立生活科	預期學習成果	2. 能從多角度評估及分析個人條件，配合未來生活上的需要，按優次訂定可實踐的目標及相關行動，並透過對自己的鼓勵及約束，培養積極的人生觀		
	說明	<ul style="list-style-type: none"> ●個人條件/個人目標及相關行動 ●自我管理/自我鼓勵/自我約束/積極的人生觀 		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇一) ➢ 說出一些可以減輕負面情緒的方法 ➢ 說出一些良好的社交行為	(學習範疇一) ➢ 說出一些平伏心情的方法	(學習範疇一) ➢ 從生活經驗中，分析自己的優點與缺點 ➢ 說出自己的抱負 ➢ 辨別自己的特質、興趣、長處及潛能
	技能	(學習範疇一) ➢ 適當安排時間，編訂個人作息時間表 ➢ 按自己的興趣及能力，安排餘暇活動	(學習範疇一) ➢ 尋找適當的對象表達自己情緒上的困擾及尋求協助 ➢ 表現穩定的情緒	
	態度/價值	(學習範疇一) ➢ 作息定時	(學習範疇一) ➢ 接納及欣賞自我 ➢ 接受自己與他人的優點與缺點，有正面、積極及樂觀的表現	(學習範疇一) ➢ 接納自己與他人的不同(例如：有不同體型、相貌、能力和智力等)
教學策略 (情境/角色/活動/內容)		<ul style="list-style-type: none"> ●適當安排時間，編訂個人作息時間表 對初小及高小學生，於指定時間內為自己設計不同活動，內容包括工作、玩樂、服務，從而認識設計間表的重要性。 親子活動：設計假期時間表，為長假期編排不同的工作和活動，並與同儕分享。 初中階段，讓學生設計一日消閒活動。在不同活動中加入反思部分，讓學生明白透過自我約束才能實踐時間表。		

通識教育/ 獨立生活科	預期學習成果	3. 能掌握多元策略和技巧以應付所需，例如：解決生活中可預期的或不能預期的事情；有效地與別人溝通/運用時間/管理自己的財政；發展自己的潛能，從而保持/提升個人生活的素質，過獨立自主的生活		
	說明	●自我管理/自我照顧/自我反省/獨立自主的生活 ●自時間管理/金錢管理 ●處理危機或衝突/解難能力/求助方法		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇一) ➢ 說出一些可以減輕負面情緒的方法 (學習範疇四) ➢ 說出提供不同社區服務的群體 ➢ 說出社區對的我們的重要性 ➢ 描述不同社區的特色	(學習範疇一) ➢ 說出一些處理衝突的方法	(學習範疇一) ➢ 說明在消費時需要考慮的因素 ➢ 說出一些消費購物的權益
	技能	(學習範疇一) ➢ 適當安排時間，編訂個人作息時間表 ➢ 按自己的興趣及能力，安排餘暇活動 (學習範疇四) ➢ 正確使用社區設備、設施和服務	(學習範疇一) ➢ 表現穩定的情緒	(學習範疇一) ➢ 消費購物時，會考慮不同的因素 (學習範疇四) ➢ 提出方法解決與家庭、學校或社會成員之間的紛爭 ➢ 指出一些當前的家庭、社區或社會問題 ➢ 指出這些問題對各方面帶來的影響
	態度/價值	(學習範疇一) ➢ 作息定時 ➢ 在遇到問題及困難時，願意向師長求助 (學習範疇四) ➢ 善用社區設施及服務 ➢ 愛護社區設施 ➢ 遵守規則 ➢ 關注社區事務 ➢ 積極參與社區活動	(學習範疇一) ➢ 接受自己與他人的優點與缺點，有正面、積極及樂觀的表現 ➢ 接納自己與他人的不同	(學習範疇四) ➢ 正確使用社會資源 ➢ 樂意為社區作出貢獻

<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>	<p>●<u>提出方法解決與家庭、學校或社會成員之間的紛爭</u></p> <p>對初小及高小學生，可利用個案分析，討論較好的解決方法。</p> <p>例如：製造家人爭吵的情境，讓學生代不同角色解決糾紛。</p> <p>對初中學生，可透過一些社會爭議的片段，如立法會、遊行等情境，討論解決社會問題的方法。</p>
---------------------------------	--

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	1. 能辨識/分析不同人在不同群體（家庭/院舍、朋輩、未來生活伴侶、職場及社區）中的角色和責任		
	說明	●家庭成員的崗位與責任 ●和諧的家庭關係 ●朋輩/友誼/自我保護 ●工作場所/工作態度 ●社區/權利和責任		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇一) ➢ 描述家庭的組成 ➢ 從個人生活經驗中，說明家庭的功能 (學習範疇四) ➢ 說明作為一個社群的成員可享有的權利和義務 ➢ 概述日常生活中常接觸的社群的性質	(學習範疇四) ➢ 說明遵守規則/法規的目的 ➢ 說出公民的基本權利和義務 ➢ 說出法律的意義及其重要性 ➢ 說出犯法須承擔的法律責任	(學習範疇四) ➢ 描述形成不同家庭結構的成因
	技能	(學習範疇四) ➢ 作為一個群體的成員，付出應盡的責任 ➢ 檢討自己是否一個好居民	(學習範疇一) ➢ 實踐對朋友應有的責任及禮貌 (學習範疇四) ➢ 識別公民的權利和義務	(學習範疇四) ➢ 指出一些當前的家庭、社區或社會問題 ➢ 指出這些問題對各方面帶來的影響 ➢ 提出方法解決與家庭、學校或社會成員之間的紛爭 ➢ 反思如何在權利與責任有衝突時，取得平衡
態度/價值	(學習範疇一) ➢ 樂意接受自己在家中的角色、權利和義務	(學習範疇一) ➢ 願意對自己的行為負責 (學習範疇四) ➢ 欣賞父母對家庭的貢獻 ➢ 遵守不同群體的規則 ➢ 樂意履行公民的責任 ➢ 願意按自己所需及家庭的經濟能力選購物品 ➢ 欣賞我們在生活中所享有的權利	(學習範疇四) ➢ 樂意為社區作出貢獻 ➢ 樂於履行公民責任 ➢ 正確使用社會資源 ➢ 積極參與社區/本地事務	

<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>	<p>●<u>說明作為一個社群的成員可享有的權利和義務/作為一個群體的成員，付出應盡的責任</u></p> <p>活動示例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問不同的人，如校內工友、老師、社工等，從而認識不同人的角色 <p>透過訪問活動理解不同角色的責任，再透過個案分析讓同學了解不同人的在群體中的責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 擬定家庭責任/學校責任檢視表，讓學生透過工作紙分辨不同人在群體的責任
---------------------------------	---

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	2. 能認識引致人際衝突的因素（例如：代溝），掌握處理衝突的方法（例如：尊重、關懷和接納等）		
	說明	<ul style="list-style-type: none"> ●和諧的家庭關係 ●朋輩/友誼/自我保護 ●衝突/互相尊重/從眾與自主 		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇一) ➤ 說出一些可以減輕負面情緒的方法	(學習範疇一) ➤ 說出一些平伏心情的方法 ➤ 說出一些處理衝突的方法	(學習範疇四) ➤ 描述形成不同家庭結構的成因
	技能	(學習範疇一) ➤ 選擇適當方法解決紛爭	(學習範疇一) ➤ 尋求適當方法解決紛爭	(學習範疇四) ➤ 指出一些當前的家庭、社區或社會問題 ➤ 提出方法解決與家庭、學校或社會成員之間的紛爭 ➤ 反思如何在權利與責任有衝突時，取得平衡
	態度/價值	(學習範疇一) ➤ 在遇到問題及困難時，願意向師長求助	(學習範疇一) ➤ 建立正面的社交態度	(學習範疇四) ➤ 樂意與家庭、學校和社會成員和諧共處
教學策略 (情境/角色/活動/內容)		<ul style="list-style-type: none"> ●<u>指出一些當前的家庭、社區或社會問題/提出方法解決與家庭、學校或社會成員之間的紛爭</u> <p>透過新聞片段，讓學生認識和討論處理衝突的方法</p> <p>剪輯電視劇片段，例如同事間的糾紛、家庭糾紛，讓學生分組討論正確的處理方法</p>		

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	3.能因掌握與人建立和諧關係的技巧，例如：發揮個人在家中的功能；辨識正確的價值觀，從而以合適的策略來拒絕和影響別人；自如地與異性相處；評估個人的條件，從而準備及迎接未來婚姻生活或獨身生活		
	說明	<ul style="list-style-type: none"> ●和諧關係/建立關係 ●拒絕不良行為 ●異性相處/婚姻/獨身 		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇一) ➤ 說出一些良好的社交行為 (學習範疇四) ➤ 說出在社群內與人和睦相處的技巧及其重要性 ➤ 說明作為一個社群的成員可享有的權利和義務 ➤ 說明尊重別人的權利的重要性 ➤ 說出我們應該平等對待不同背景的人士	(學習範疇一) ➤ 說出一些平伏心情的方法 ➤ 說出一些處理衝突的方法	(學習範疇一) ➤ 說明吸食毒品對個人、家庭和社會的影響 (學習範疇四) ➤ 指出在多元文化背景下和諧共處的重要性
	技能	(學習範疇一) ➤ 運用語言或非語言的方式表達需要及意見 ➤ 運用語言或非語言的方式積極與他人溝通 ➤ 從別人的表現，觀察別人的情緒，並作出適當的回應 (學習範疇四) ➤ 運用適當的方法與人溝通	(學習範疇四) ➤ 自行分配各人的工作/角色，與人合作完成工作	(學習範疇一) ➤ 尊重家人的私隱及私人空間 ➤ 掌握交友及與人溝通的技巧 ➤ 了解男女身體、想法和興趣的異同，互相尊重 ➤ 懂得分辨及拒絕性侵犯的行為 ➤ 實踐對朋友應有的責任及禮貌

	<p>態度/價值</p>	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養與人相處的正面態度 ➢ 建立對家庭的歸屬感培養良好的社交態 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 體諒別人的辛勞 ➢ 與服務我們的人持合作的態度 ➢ 尊重人與人之間的不同之處 ➢ 樂意聆聽別人的意見 ➢ 欣賞和感謝社區裡幫助我們的人 ➢ 欣賞和感謝在社區和社群中作出貢獻的人 ➢ 尊重別人的權利/遵守規則 ➢ 善用社區設施及服務/愛護社區設施 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立正面的社交態度 ➢ 拒絕不良的接觸及性侵犯的行為 ➢ 接納自己的身體或弱能情況 ➢ 培養愛護身體的態度 ➢ 培養欣賞、關心和鼓勵朋友的態度 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持開放和尊重的態度，接受男性和女性的基本差異，欣賞對方的優點，並接納其缺點 ➢ 培養適當地與異性相處的態度與行為 ➢ 在日常生活中保持良好的生活習慣，不濫用酒精及藥物和不抽煙 ➢ 拒絕吸食毒品 ➢ 願意遵守安全規則 ➢ 持正確使用藥物的態度 <p>(學習範疇四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 樂意與家庭、學校和社會成員和諧共處 ➢ 尊重不同文化的人士 ➢ 樂意遵守法律 ➢ 欣賞公共服務機構 / 政府部門為市民服務的精神
<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>		<p>●<u>掌握拒絕毒品的技巧 (例如：直接說「不」、指出毒品的禍害)</u></p> <p>活動示例： 透過實地活動 (如卡拉 OK、球場等)，找一些較高年級的學生扮演壞人，引誘學生吸食軟性毒品，從而教導學生拒絕引誘的技巧</p>		

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	4. 能透過多角度探討工作的意義和了解香港各行各業的現況，從而增加對工作的認識，培養良好的工作態度，提升個人的就業素質		
	說明	●職業性向 ●工作的定義 ●良好的工作態度/工作素質		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇四) ➢ 簡述商業性質群體所提供的貨物和服務	(學習範疇四) ➢ 說出本港的主要行業及其相關的商戶或特色 ➢ 分辨出口、入口和轉口三種貿易形式 ➢ 簡述本港的主要進出口情況 ➢ 從認識本港貨品的來源地，說出香港依賴進口品的情況	(學習範疇一) ➢ 辨別自己的特質、興趣、長處及潛能 ➢ 說出自己的抱負
	技能	(學習範疇四) ➢ 作為一個群體的成員，付出應盡的責任	(學習範疇四) ➢ 自行分配各人的工作/角色，與人合作完成工作	
態度/價值	(學習範疇四) ➢ 體諒別人的辛勞 ➢ 與服務我們的人持合作的態度	(學習範疇一) ➢ 建立正面的社交態度 ➢ 培養負責任的處事態度 (學習範疇四) ➢ 欣賞香港居民辛勤工作所創造的成果 ➢ 欣賞各界對香港經濟所作出的貢獻	(學習範疇四) ➢ 欣賞公共服務機構 / 政府部門為市民服務的精神 ➢ 欣賞為本港作出貢獻的政府部門 / 機構及相關人員	

<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>體諒別人的辛勞</u> ● <u>培養負責任的處事態度</u> ● <u>自行分配各人的工作/角色，與人合作完成工作</u> <p>活動示例： 模擬工作場所，如工場、餐廳等，讓學生嘗試不同工作的種類，並了解與人分工合作的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>說出本港的主要行業（例如：製造業、服務業、物流業）及其相關的商戶或特色（例如：工場、零售店）</u> <p>活動示例： 透過瀏覽勞工署網站搜尋不同行業的工作，從而認識各個主要行業的特色和工種</p>
---------------------------------	---

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	1. 能從多角度探討中國和香港社會的人和事，藉此作出批判、分析和反思，從而了解個人與香港、中國的關係		
	說明	●香港的基本資料：區旗、區徽、名勝、名人和地理環境 ●國際城市/融會不同國籍與文化的人 ●中國的基本資料：國旗、國歌、國徽、首都、名勝地理環境、位置及近代中國的成就		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇二) ➢ 描述不同天氣的主要特徵 ➢ 描述不同季節的主要特徵 (學習範疇五) ➢ 說出中國的一些特色 ➢ 說出一些中國主要城市的特色及相關的背景	(學習範疇二) ➢ 描述香港的自然地理面貌 ➢ 描述香港的人文地理面貌 (學習範疇五) ➢ 說出中國的主要地勢特徵及分佈 ➢ 說出中國的主要地理特徵 ➢ 從地圖上指認中國主要城市/地區的位置 ➢ 說出中國各地地區的氣候 ➢ 說出中國不同地區的人民生活特色 ➢ 舉例描述一些中國的自然風貌 ➢ 簡述一些重要歷史人物的事跡	(學習範疇四) ➢ 說出香港特別行政區，在實行高度自治下所擁有的自治權的範圍 ➢ 簡述香港特別行政區的管治架構 ➢ 說明香港的不同文化的融合 ➢ 舉例說明日常生活中摻雜不同文化的事物 (學習範疇五) ➢ 簡述一些對今日中國有重要影響的歷史人物及其事跡 ➢ 簡述中國近年的發展及相關的人物 ➢ 探討並簡述現時中國各方面的發展情況及其對我們的影響 ➢ 說出中國近年發展的原因 ➢ 指出中央政府下有不同類別的行政區域 ➢ 說出香港及內地實行不同的制度 ➢ 簡述香港特別行政區的由來及其架構與中央政府不同的原因
	技能	(學習範疇四) ➢ 以區旗和區徽分辨屬於香港的事物與人物 (例如：識別香港的運動員) (學習範疇五) ➢ 升國旗或奏國歌時表現尊重的態度 ➢ 對國家概況及時事感興趣	(學習範疇五) ➢ 從地圖上指出中國的主要地理特徵及地勢分佈 ➢ 從地圖上識別中國主要城市/地區的位置 ➢ 製作有關中國的資料冊	(學習範疇五) ➢ 透過研習活動，展示中國的歷史及中華文化 ➢ 探討一些歷史事件對我們現今生活的影響 ➢ 嘗試從不同的觀點與角度描述/評價同一件歷史事件及人物 ➢ 搜集並分析時事資料 ➢ 經討論後，對不同資料作出判斷/結論

	態度/價值		(學習範疇五) ➤ 欣賞中國的自然風貌	(學習範疇四) ➤ 尊重不同文化的人士 (學習範疇五) ➤ 欣賞國家一些傑出的成就 ➤ 欣賞近年對國家有貢獻的人物 ➤ 關心國家最近發生的大事
教學策略 (情境/角色/活動/內容)	<p>●<u>探討並簡述現時中國各方面的發展情況及其對我們的影響 (例如：生活比較富足、體育成就使我們感到光榮)</u></p> <p>活動示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師播出一套影片(北京奧運的開幕)，請同學猜一猜是甚麼事情。 - 教師由此引出中國近年發展的大事及相關人物。 <p>排列中國近年大事發生時間次序：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師詢問學生這些大事的發生先後次序如何？ - 教師引導學生在白板上完成中國近年大事的排序。  <p>比較 1980 年以前的中國與 2000 年以後的中國：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師以一套影片引入 1980 年以前的中國與 2000 年以後的中國在各方面的不同，主要範疇包括：城市面貌、衣服、食品及供應、居住、交通、學習環境及設施、體育設施及休閒設施等。 - 教師先示範，學生分組活動。學生完成活動後，教師引導學生分析 1980 年前與 2000 年後的不同，並引導學生總結出現在比以前各方面的發展較佳，生活比較富足。 <p>比較中國以前及現在生活各方面後，把不同時代的圖片貼在時間線上作對比。</p>			

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	2. 能認同自己的香港居民身份和中國公民身份，並遵守有關的法則。		
	說明	●公民責任/公德心/法律 ●香港居民的多元成份/本地歷史、文化 ●中國人和香港人的身份認同 ●中國的象徵：國旗、國徽的顏色與符號的意義		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇四) ➢ 說出香港現存不同文化特色的事物 ➢ 說出區旗和區徽的意義 ➢ 描述區旗和區徽上的顏色和圖案所代表的意思 ➢ 分辨香港傳統 / 外國發源的風俗習慣 / 節日 (學習範疇五) ➢ 說出國旗和國徽對國家的象徵意義 ➢ 分辨適當使用國旗的行為	(學習範疇四) ➢ 說出香港回歸的過程及意義 ➢ 說出《基本法》的一些重要原則 ➢ 列舉一些本港的古蹟文物及說出其相關的歷史 ➢ 描述香港開埠初期的面貌與特色 ➢ 比較早期本港居民生活與現時的生活面貌 ➢ 說出與本港相關的歷史事件 ➢ 指出一些在日常生活中保存著殖民色彩的風俗習慣、文物和街道名稱	(學習範疇四) ➢ 說明香港的不同文化的融合 ➢ 舉例說明日常生活中摻雜不同文化的事物
	技能	(學習範疇四) ➢ 識別港人常遵循的傳統風俗習慣	(學習範疇四) ➢ 閱讀時間線，分辨歷史事件的時序	(學習範疇五) ➢ 利用時間線展示近年中國的發展
態度/價值	(學習範疇五) ➢ 說認同自己的國民身份 ➢ 對一些為我們國家有貢獻的人和事感到自豪	(學習範疇四) ➢ 欣賞我們在生活中所享有的權利 ➢ 樂意履行公民的責任 ➢ 對認識本港的歷史感興趣 ➢ 重視和珍惜本港文化遺產 ➢ 對本港以前的生活及歷史感興趣 (學習範疇五) ➢ 對身為中國人感到自豪	(學習範疇四) ➢ 樂於履行公民責任 ➢ 樂意遵守法律	

<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>	<p>●<u>說明香港的不同文化的融合 (例如：受中西文化影響的生活習慣、飲食文化)</u></p> <p>活動示例： 情境：透過選擇餐飲認識本地有多元文化的融合。</p> <p>初階： 在課室內設立不同飲食文化特色的攤位，如：日式、中式、東南亞食品、西式等。 讓學生分組到各個攤位體驗各種食品的特色。</p> <p>高階： 實地到社區或商場觀察/光顧不同的食肆，亦可著學生統計商場中各類食肆的數量。 從中認識不同國籍的飲食與文化內涵。</p> <p>總結：從飲食帶出香港融合各種不同文化，受各種文化影響。</p>
---------------------------------	--

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	1. 能從多角度探討香港社會的需要和問題，藉此作出批判、分析和反思，從而提升對生活素質的認識		
	說明	<ul style="list-style-type: none"> ●影響生活素質的因素：社區資源/科技/公義/凝聚力 ●香港社會的需要和問題：經濟（失業、貧富差距）/社會（教育、平等機會）/文化（多元性）/政治（人權、政府表現）/環境（污染） 		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇四) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說出社區對我們的重要性 ➢ 描述不同社區的特色 ➢ 簡述社區的定義 ➢ 說出提供不同社區服務的群體 ➢ 簡述一些社福群體所提供的設施和服務 ➢ 簡述商業性質群體所提供的貨物和服務 ➢ 找出一些適合自己參與的社區活動/使用的設施 	(學習範疇四) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說出本港的主要行業及其相關的商戶或特色 ➢ 分辨出口、入口和轉口三種貿易形式 ➢ 簡述本港的主要進出口情況 ➢ 從認識本港貨品的來源地，說出香港依賴進口品的情況 ➢ 比較早期本港居民生活與現時的生活面貌 ➢ 說出交易活動對我們生活的重要性 ➢ 列舉售賣不同貨物店舖 / 攤檔及描述其特色 ➢ 列舉提供不同服務的店舖及描述其特色 ➢ 說明以物易物的好處及不便之處 ➢ 說明以貨幣購物的好處及不便之處 ➢ 除現金外，說出其他購物付款的途徑 	(學習範疇四) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說明香港的不同文化的融合 ➢ 舉例說明日常生活中摻雜不同文化的事物 ➢ 分辨由政府或公共機構為市民提供的不同服務的類型 ➢ 簡述一些主要由政府提供的公共服務 ➢ 簡述由其他機構提供的公共服務 ➢ 指出在多元文化背景下和諧共處的重要性
	技能	(學習範疇四) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 正確使用社區設備、設施和服務 		(學習範疇四) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 指出一些當前的家庭、社區或社會問題 ➢ 指出這些問題對各方面帶來的影響
	態度/價值	(學習範疇四) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對有關香港的人與事感興趣 ➢ 欣賞本港各區的設施 / 設備 ➢ 關注社區事務 ➢ 積極參與社區活動 ➢ 善用社區設施及服務 ➢ 愛護社區設施 	(學習範疇四) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對有關香港的人與事感興趣 ➢ 欣賞我們在生活中所享有的權利 ➢ 欣賞各界對香港經濟所作出的貢獻 ➢ 欣賞香港居民辛勤工作所創造的成果 ➢ 願意面對社會轉變及作適應 	(學習範疇四) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 樂意遵守法律 ➢ 欣賞自己作為香港公民享有的權利 ➢ 欣賞公共服務機構 / 政府部門為市民服務的精神 ➢ 正確使用社會資源 ➢ 積極關注本港時事 ➢ 關注市民向政府表達的意見 ➢ 積極參與社區/本地事務

<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>	<p>●<u>描述不同社區的特色 (例如：黃大仙廟、郊野公園)</u></p> <p>活動示例： 透過參觀香港不同特色的社區，如大澳、西環等， 瞭解不同社區的經濟及社區設施的異同之處。</p> <p>教師可擬定比較工作紙，讓學生剔選不同社區設有的社區設施， 從活動中比體驗到社區之間的區別。</p> <p>●<u>分辨由政府或公共機構為市民提供的不同服務的類型</u> ●<u>簡述一些主要由政府提供的公共服務 (例如：教育、社會福利、醫療服務、康樂文娛)</u> ●<u>簡述由其他機構提供的公共服務 (例如：電力、巴士、地鐵)</u></p> <p>情境： 為角色選擇適合的醫療服務</p> <p>活動示例： 從圖片或影片比較私家醫院和公立醫院急症室所提供的醫療服務。 從而引申各種公共服務的不同營運方式，如交通、教育等。</p>
---------------------------------	---

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	2. 能反思個人的社會責任，提出建議以改善社會的生活素質。		
	說明	●弱能人士的需要/無障礙設施/社會包容性 ●個人的社會責任/權利與義務/社會和政治參與		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇四) ➢ 說明作為一個社群的成員可享有的權利和義務 ➢ 說出在社群內與人和睦相處的技巧及其重要性 ➢ 找出一些適合自己參與的社區活動/使用的設施 ➢ 說出社區對的我們的重要性 ➢ 概述日常生活中常接觸的社群的性質 ➢ 說明尊重別人的權利的重要性 ➢ 說出提供不同社區服務的群體 ➢ 簡述一些社福群體所提供的設施和服務 ➢ 簡述商業性質群體所提供的貨物和服務	(學習範疇四) ➢ 說出公民的基本權利和義務 ➢ 說明遵守規則/法規的目的 ➢ 說出法律的意義及其重要性 ➢ 說出犯法須承擔的法律責任	(學習範疇四) ➢ 說出香港特別行政區，在實行高度自治下所擁有的自治權的範圍 ➢ 指出香港居民擁有政府表達意見的權利和自由，並列出表達意見的不同方式 ➢ 說明選舉的意義、功能及其重要性 ➢ 簡述香港特別行政區的管治架構
	技能	(學習範疇四) ➢ 正確使用社區設備、設施和服務 ➢ 作為一個群體的成員，付出應盡的責任 ➢ 檢討自己是否一個好居民	(學習範疇四) ➢ 識別公民的權利和義務	(學習範疇四) ➢ 提出方法解決與家庭、學校或社會成員之間的紛爭 ➢ 反思如何在權利與責任有衝突時，取得平衡
態度/價值	(學習範疇四) ➢ 欣賞和感謝社區裡幫助我們的人 ➢ 欣賞和感謝在社區和社群中作出貢獻的人 ➢ 遵守規則 ➢ 善用社區設施及服務 ➢ 愛護社區設施 ➢ 關注社區事務 ➢ 積極參與社區活動	(學習範疇四) ➢ 尊重及樂意遵守基本法與法規 ➢ 欣賞我們在生活中所享有的權利	(學習範疇四) ➢ 欣賞自己作為香港公民享有的權利 ➢ 欣賞公共服務機構/政府部門為市民服務的精神 ➢ 正確使用社會資源 ➢ 樂意為社區作出貢獻 ➢ 樂於履行公民責任 ➢ 樂意遵守法律 ➢ 積極關注本港時事	

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 關注市民向政府表達的意見 ➤ 實踐作為好公民的責任或義務，關心社會有特別需要的人士 ➤ 積極參與社區/本地事務 ➤ 尊重為我們服務的人，並與他們合作 ➤ 尊重不同文化的人士 ➤ 樂意與家庭、學校和社會成員和諧共處 ➤ 欣賞各社群對香港所付出的貢獻 ➤ 欣賞為本港作出貢獻的政府部門 / 機構及相關人員
<p style="text-align: center;">教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>		<p>●<u>指出香港居民擁有政府表達意見的權利和自由，並列出表達意見的不同方式</u></p> <p>●<u>說明選舉的意義、功能及其重要性</u></p> <p>情境： 在班中進行模擬選舉</p> <p>活動示例： 在班中進行模擬投票，選舉班中各個職位。 透過模擬選舉，帶出選舉的意義和注意事項。 例如公平和廉潔對選舉的重要。</p>		

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	1. 能從多角度探討、分析中國傳統文化與香港現代生活的關係，從而尊重和欣賞傳統文化		
	說明	<ul style="list-style-type: none"> ●中國人的特色及與其他民族的異同，例如膚色、面貌特徵、語言和日常生活習慣 ●中華文化的主要特徵，例如中國人的姓氏、文字、語言和方言、習俗、飲食文化、宗教、風水命理、醫藥、節日和各種藝術 ●傳統文化習俗得以保留和發展的原因：心理因素、文化價值、商業和市場價值、政府政策、本土化 		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇五) > 從日常生活事例中，列舉具中華民族特色的例子 > 說出一些中國傳統節日的由來及其相關人物和故事 > 簡述一些中國的傳統觀念 > 列舉中國的主要民族 > 舉例說明中國不同民族的文化習俗	(學習範疇五) > 說出中國各地地區的氣候 > 說出中國不同地區的人民生活特色 > 說出中國四大發明的主要用途 > 說出中國四大發明對中國及世界的影響 > 簡述中國著名的世界文化遺產的相關資料 > 說出中國的主要地勢特徵及分佈 > 說出中國的主要地理特徵 > 從地圖上指認中國主要城市 / 地區的位置 > 舉例描述一些中國的自然風貌	(學習範疇五) > 說出中華文化對其他文化的影響 > 比較中華文化與西方文化的分別 > 說出保存和延續國家文化遺產 > 舉例說明一些古代中國文明對現代生活的影響 > 舉例簡述一些在香港仍然遵循的中國傳統風俗 > 比較古今生活的異同
	技能	(學習範疇五) > 搜集圖片並展示中外文化特色的分別 > 搜集圖片並展示中外民族的分別	(學習範疇五) > 從地圖上指出中國的主要地理特徵及地勢分佈 > 從地圖上識別中國主要城市 / 地區的位置 > 從不同途徑搜集與主題有關的中國資料 > 製作有關中國的資料冊 > 舉例介紹中國的文化遺產 > 掌握處理資料的技巧	(學習範疇五) > 透過研習活動，展示中國的歷史及中華文化 > 蒐集歷史資料，分析古代與現今的生活方式 > 探討一些歷史事件對我們現今生活的影響 > 嘗試從不同的觀點與角度描述 / 評價同一件歷史事件及人物 > 從不同途徑搜集資料，瞭解古今事件的發生

	態度/價值	<p>(學習範疇五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 搜欣賞中國傳統習俗及文化 ➤ 投入中國傳統節日氣氛 ➤ 欣賞及尊重香港存在的傳統中國習俗 	<p>(學習範疇五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對中國不同民族及中華文化感興趣 ➤ 對中國歷史感興趣 ➤ 珍惜及愛護文化遺產 ➤ 欣賞中國的文化 ➤ 欣賞古代中國人的智慧和努力 ➤ 欣賞古人對後世的貢獻 ➤ 欣賞中國的自然風貌 	<p>(學習範疇五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從了解中國歷史對現今生活的影響，欣賞一些中國人的價值觀 ➤ 關注保護國家文化及文化承傳 ➤ 參與推廣中華文化的事件
教學策略 (情境/角色/活動/內容)	<p>●<u>從日常生活事例中，列舉具中華民族的特色的例子 (例如：日常生活習慣、文字、節日、服飾、書畫)</u></p> <p>●<u>搜集圖片並展示中外民族的分別 (例如：膚色、面貌特徵、服飾、語言、日常生活習慣)</u></p> <p>活動示例： 透過跨學科活動，如跟音樂科、視藝科合作，讓學生參與剪紙、粵劇欣賞等活動，從而加深對中華民族的特色的認識。 進一步可與我們日常生活或西方文化進行比較，如音樂、衣著等。</p> <p>●<u>舉例說明中國不同民族的文化 and 習俗 (例如：不同的文字、不同的方言)</u></p> <p>活動示例： 利用錄音(可邀請家長參與)，教學生嘗試不同方言的日常用語，例如客家方言、潮州方言、上海方言，從而認識中國各地有不同的風俗和文化。 進一步可利用民族服裝、居所等圖片，介紹各個中國的少數民族。</p>			

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	1. 能從多角度探討世界、關注國際議題和了解世界不同地區的相互關係，藉此作出批判、分析和反思，從而培養對多元文化的欣賞和尊重		
	說明	●聯繫世界的方法與途徑 ●認識世界各地的社會情況和重大事件的感受和反應 ●認識世界各地的地理環境 ●認識不同的種族間的異同 ●關懷世界各地在災害或戰亂中的社群 ●全球化的涵義 ●全球化的涵義 ●全球化的特質 ●推動全球化的因素 ●地球村的涵義		
常識科相關學 習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇六) ➢ 列舉說出在社區中常見的不同種族和文化背景人士 ➢ 從風俗、習慣及傳統，分辨不同文化背景的人士 ➢ 舉例說出不同地方的人士使用的問候方式和見面禮儀 ➢ 舉例說出日常生活受不同文化影響的活動 ➢ 說出與不同種族文化人士相處時宜持有的態度和行為 ➢ 說出與外界聯繫的途徑及其特點 ➢ 指出/說出我們與外界聯繫的重要性 ➢ 列舉我們需要與人交換物品/服務的原因	(學習範疇六) ➢ 說明香港和鄰近國家的密切連繫 ➢ 說出利用互聯網與人通訊的優點和缺點	(學習範疇六) ➢ 說明香港能成為國際港口的地理環境因素 ➢ 比較中西方的文化特色 ➢ 說明中西文化互相影響的結果 ➢ 簡述一些國際性問題說出國際大事對個人、社會及世界的影響 ➢ 列舉一些國際組織及其工作 ➢ 舉例說明現代電子和資訊科技如何促進文化交流及溝通 ➢ 說出香港的氣候與其地理位置的關係
	技能	(學習範疇六) ➢ 觀察及比較自己與其他種族人士特徵的異同 ➢ 識別一些中外的風俗、習慣及傳統 ➢ 說出我們應該尊重不同文化及習慣	(學習範疇六) ➢ 選擇合適的通訊工具與不同文化背景人士通訊 ➢ 使用不同的通訊工具與不同文化背景人士通訊	(學習範疇六) ➢ 透過與人合作就當代國際問題提出解決方案 ➢ 透過與人合作分析/討論時事
	態度/價值	(學習範疇六) ➢ 明白不同人士可持有不同觀點，並尊重各觀點的差異 ➢ 尊重不同文化群體持有的意見 ➢ 接納並尊重不同文化人士的風俗習慣、傳統、宗教、價值觀及生活方式 ➢ 樂意與不同文化背景的人士交往	(學習範疇六) ➢ 對使用資訊科技表示好奇心和興趣 ➢ 樂意使用資訊科技與人交流	(學習範疇六) ➢ 關注世界各地發生的事件 ➢ 培養熱愛和平的精神

<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>	<p>●<u>簡述一些國際性問題 (例如：環境問題、全球暖化) 及相關的時事新聞 (例如：日本核洩漏)</u></p> <p>活動示例： 由教師或學生，就突發國際大事 (例如：日本核洩漏、美國大選) 搜集資料， 向同學介紹</p> <p>視乎學生程度和能力，進行專題研習或資料搜集冊。 就能力較高的學生，可就一些特別議題 (例如：天災、戰亂等) 或介紹世界各國進行專題研習； 教師視乎學生能力介入擬定題目、研習方式、歸納結論等步驟。 就初小或能力較低學生，可就上述題目完成資料搜集冊。 在教師擬定的題目和範圍搜集有關議題或國家的資料 (例如：著名品牌、特色食品、國旗、人物等)</p> <p>戶外學習： 可參觀深圳「世界之窗」，讓學生認識各國名勝。</p>
---------------------------------	--

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	1. 能從多角度了解個人生活與公共衛生的相互關係		
	說明	●蔓延性傳染病的成因及其預防方法 ●大規模疾病傳染與公共衛生的關係 ●身體護理常識，例如：按需要定時吃藥、處理傷口 ●個人衛生與社區公共衛生的關係，作為良好公民在促進社區公共衛生的權利和責任 ●保持健康的生活模式，例如：個人作息習慣、均衡飲食 ●影響健康的行為，例如：偏食、缺乏運動、濫用酒精、藥物和吸煙等的害處 ●社會發展與各持分者的訴求和期望如何影響本地公共衛生		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇一) ➢ 說明飲食衛生的重要性 ➢ 說明保持個人衛生習慣與環境衛生的重要性 ➢ 說明良好飲食習慣對健康的重要性 ➢ 說明在日常生活影響成長的因素 ➢ 運用「健康飲食金字塔」，識別有益的食物 ➢ 說出對身體無益的食物及其對身體的影響 ➢ 說明良好生活習慣對健康的重要性	(學習範疇一) ➢ 說明主要營養素與健康的關係 ➢ 簡述傳染病對我們的影響 ➢ 解釋個人衛生、食物衛生及環境衛生與傳染病的傳播的關係	(學習範疇一) ➢ 說出正確使用藥物的方法 ➢ 說明毒品對身體及健康所造成即時及長遠的傷害 ➢ 說明吸食毒品對個人、家庭和社會的影響 ➢ 說出在遇到意外時，按情況尋求適當的協助
	技能	(學習範疇一) ➢ 在日常生活中注意及選擇健康飲食 ➢ 適當地處理過期或變壞的食物 ➢ 按自己的體格，進行適量的運動 ➢ 按自己的興趣及能力，安排餘暇活動	(學習範疇一) ➢ 按均衡飲食的原則選擇食物 ➢ 討論及分析生活環境與健康的關係	(學習範疇一) ➢ 掌握拒絕毒品的技巧 ➢ 懂得搜集有關健康及環境衛生的資訊 ➢ 按自己的情況，作出有關健康事宜的選擇 ➢ 懂得閱讀使用藥物的指示，並按指示服藥

	態度/價值	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 實踐健康的生活 ➢ 選擇有益的食物 ➢ 積極參與健康的運動 ➢ 按照指示服用藥物 ➢ 不會擅取他人的藥物 ➢ 作息定時 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養愛護身體的態度 	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在日常生活中保持良好的生活習慣，不濫用酒精及藥物和不抽煙 ➢ 拒絕吸食毒品 ➢ 持正確使用藥物的態度
<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>		<p>●<u>說出在遇到意外時，按情況尋求適當的協助/懂得閱讀使用藥物的指示，並按指示服藥</u></p> <p>活動示例： 模擬家居意外的情境， 請學生說出各種家居意外時的應變及處理方法。</p> <p>模擬到醫務所求診情境。 讓學生經歷整個求診的過程，讓學生學習如何尋求醫護人員適當的協助； 及學習如何處理藥物。</p> <p>●<u>運用「健康飲食金字塔」，識別有益的食物</u></p> <p>活動示例： 利用「健康飲食金字塔」的概念，請學生以自己的午餐各種食物分類， 從而評估自己的飲食習慣是否健康和健康飲食的原則。</p>		

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	2. 能探討香港及世界的公共衛生問題，藉此作出批判、分析和反思，以便能在生活方式、習慣及預防疾病上作出抉擇，從而塑造一個理想的健康社區環境		
	說明	●香港公共衛生服務的資源及發展情況 ●教育對公共衛生的影響 ●關注社區公共衛生及健康的議題 ●香港與內地部門的合作 ●國際組織的功能和角色，例如世界衛生組織 ●國際間的合作，例如通報機制、傳染病研究 ●生物科技和醫學的發展對疾病的診斷、防治和控制，例如中西醫治療、基因治療		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識		(學習範疇一) ➢ 列舉香港的主要醫療和保健設施 ➢ 指出一些社區環境衛生問題及說出處理社區環境衛生問題的方法	(學習範疇四) ➢ 簡述一些主要由政府提供的公共服務
	技能		(學習範疇一) ➢ 討論及分析生活環境與健康的關係	(學習範疇一) ➢ 懂得搜集有關健康及環境衛生的資訊
	態度/價值			(學習範疇四) ➢ 欣賞為本港作出貢獻的政府部門/機構及相關人員 ➢ 欣賞公共服務機構/政府部門為市民服務的精神 ➢ 正確使用社會資源 ➢ 積極關注本港時事
教學策略 (情境/角色/活動/內容)	● <u>懂得搜集有關健康及環境衛生的資訊 (例如：流感)</u> 活動示例： 利用新聞剪報，與學生分析有關傳染病的資訊 (例如：禽流感、手足口病等) ； 從而學習搜集上述資訊的方法和處理相關傳染病方法。 戶外學習：參觀金鐘「藥物資源中心」及九龍公園的「健康教育資源中心」。			

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	1. 能從多角度了解人類與環境之間的相互關係		
	說明	<ul style="list-style-type: none"> ●各種資源的使用情況及其對個人生活、社會發展、經濟和環境的影響 ●人類活動對環境與資源的影響（如使用能源所產生的污染物對環境的影響，例如：臭氧層損耗、全球暖化及酸雨等；個人的生活方式及社會發展對環境和能源使用的影響） 		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇三) ➢ 說出需要使用能源的物品 ➢ 說明電對人們生活/社區的重要性 ➢ 描述自己的居住地區及附近環境的特色	(學習範疇二) ➢ 說明香港的社會發展對自然環境的影響 ➢ 描述香港的自然地理面貌 ➢ 描述香港的人文地理面貌	(學習範疇二) ➢ 分析人類使用天然資源的狀況，以說明珍惜資源的需要 ➢ 說明人們對天然資源的依賴
	技能	(學習範疇二) ➢ 描述周遭環境的特徵 ➢ 描述周遭環境及活動的轉變	(學習範疇二) ➢ 進行與環境有關的探究活動	(學習範疇二) ➢ 報告日常使用能源的模式 ➢ 討論有關珍惜資源及節約能源的方法
	態度/價值	(學習範疇二) ➢ 培養保護環境的習慣	(學習範疇二) ➢ 對探索環境感興趣 ➢ 樂於參與與環境有關的探究活動	(學習範疇二) ➢ 對本港及國家有關環境的時事表示興趣
教學策略 (情境/角色/活動/內容)	<ul style="list-style-type: none"> ●說明香港的社會發展對自然環境的影響（例如：郊野地方減少、海港面積減少） 活動示例： 透過比較香港不同時期的海岸線， 讓學生認識香港填海的情況。 利用有關填海的新聞， 帶出填海對自然環境和生態的影響。			

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	2. 能探討香港及世界的環境問題，藉此作出批判、分析和反思，從而提升對保育環境的關注		
	說明	<ul style="list-style-type: none"> ●各類污染的成因，例如：空氣污染、海水污染 ●使用能源所產生的污染物對環境的影響，例如：臭氧層損耗、全球暖化及酸雨等 ●可再生能源和不可再生能源的使用及影響 		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇二) ➤ 說明節約能源的重要性 ➤ 說明在日常生活中節約能源的原則	(學習範疇二) ➤ 說明香港的社會發展對自然環境的影響 ➤ 說明愛護大自然的重要性	(學習範疇二) ➤ 描述常見的天然資源的使用情況及蘊藏量的轉變 ➤ 說明天然資源對人們生活及社會發展的重要性 ➤ 說出可以產生電力的能源 ➤ 說明使用新能源對環境的好處 ➤ 舉例說明污染及對人們的影響
	技能	(學習範疇二) ➤ 掌握保護環境及節省資源的方法 ➤ 參與保護環境的活動	(學習範疇二) ➤ 進行與環境有關的探究活動	(學習範疇二) ➤ 說明開發天然資源對自然環境的影響 ➤ 說明各類污染的成因
	態度/價值	(學習範疇二) ➤ 培養保護環境的習慣	(學習範疇二) ➤ 對探索環境感興趣 ➤ 樂於參與與環境有關的探究活動	(學習範疇二) ➤ 樂意珍惜資源 ➤ 願意承擔個人在環境保護上應負的責任 ➤ 對本港及國家有關環境的時事表示興趣
教學策略 (情境/角色/活動/內容)	<ul style="list-style-type: none"> ●進行與環境有關的探究活動 (例如：記錄天氣情況及製作天氣報告表、探究天然災害、污染對人文生活的影響) 活動示例： 把膠片放在多個不同的地點 (例如：馬路旁、海邊、學校天台等)， 一星期後比較各膠片的沾染的塵埃，帶出污染的成因 (例如：汽車)。 能力較高的學生，可在教師的指導下，觀察空氣污染指數，了解不同地區的污染狀況，如比較市中心和新界地區的情況。			

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	3. 能肩負起保育和改善環境的責任，使世界成為更理想的地球村		
	說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 探索在日常生活中可循環再用和不可循環再用的物品 ● 社區於環保方面可作出的貢獻，例如環保組織/行動 ● 個人於環保方面可作出的貢獻，例如環保意識/行動 ● 在推動可持續發展和環境保育方面，不同持分者，例如教育界，商界和非政府組織的角色和責任 		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇二) ➤ 說明節約能源的重要性 ➤ 說明在日常生活中節約能源的原則	(學習範疇二) ➤ 說明愛護大自然的重要性	(學習範疇二) ➤ 分析我們的日常生活習慣，找出浪費資源的行為 ➤ 說明在日常生活中愛護環境的原則
	技能	(學習範疇二) ➤ 掌握保護環境及節省資源的方法 ➤ 參與保護環境的活動	(學習範疇二) ➤ 進行與環境有關的探究活動	(學習範疇二) ➤ 報告日常使用能源的模式 ➤ 能閱讀能源效益標籤 ➤ 討論有關珍惜資源及節約能源的方法 ➤ 與同學討論並實踐一些個人可以參與的環保活動 ➤ 建立促進可持續發展的生活方式
	態度/價值	(學習範疇二) ➤ 樂意保護環境及善用資源 ➤ 培養保護環境的習慣 (學習範疇三) ➤ 珍惜物品 / 資源，願意善用廢物	(學習範疇三) ➤ 欣賞應用科學於保護環境的好處	(學習範疇二) ➤ 保持環境清潔

<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>	<p>●<u>掌握保護環境及節省資源的方法 (例如：分類回收、廢物利用)</u></p> <p>活動示例： 對初小學生，可於課堂中進行廢物分類。 給予學生一些物品，請學生分辨各種物品的物料 (金屬、塑膠、紙張)。</p> <p>讓學生利用一些日常生活中的廢物 (如膠樽、報紙等) 完成一些環保小手工， 帶出廢用利用的重要性。</p> <p>●<u>討論有關珍惜資源及節約能源的方法 (例如：多走路、改用風扇代替冷氣機)</u></p> <p>活動示例： 委任學生作「環保先鋒」，利用教師預先製作的清單， 檢視學校在環保方面可改善的地方。 進一步可延伸到家中，檢視家中使用電器的習慣。</p>
---------------------------------	---

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	1. 能從多角度探討探討科學及人類生活的相互關係，從而了解其對世界的影響		
	說明	●資訊科技:消閒工具/溝通工具/控制環境器材/溝通效能/結交朋友/購物 ●食品科技:基因改造/防腐劑/食物素質/保存/產量/多樣性 ●家居科技:生活素質/確保家居安全/節省時間及資源/配合生活安排 ●成衣科技:舒適/耐用/保護度/特殊需要衣物		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇三) ➢ 說出需要使用能源的物品 ➢ 說明電對人們生活 / 社區的重要性 ➢ 說明熱對生活很重要，但巨大的熱力會造成災害 (學習範疇六) ➢ 說出與外界聯繫的途徑及其特點 ➢ 指出 / 說出我們與外界聯繫的重要性	(學習範疇三) ➢ 說明製造物料是物品的其中一項特性，利用物料將物品分類 ➢ 比較不同物料的特性與用途 ➢ 透過實驗，說明日常生活中常見的現象與科學原理 (學習範疇六) ➢ 列舉常用的資訊科技工具及其功用 ➢ 說出使用資訊科技工具的優點 ➢ 列舉獲取資訊的不同媒介	(學習範疇三) ➢ 展示一些科技在日常生活中的應用 (學習範疇六) ➢ 舉例說明一些不善用科技的例子及其禍害 ➢ 舉例說明現代電子和資訊科技如何促進文化交流及溝通 ➢ 說出不良資訊對我們的影響 ➢ 指出政府怎樣管制不良的訊息
	技能	(學習範疇三) ➢ 按科學探究的步驟，進行簡單測試 (學習範疇一) ➢ 注意環境安全 ➢ 選擇適當的方法來保護自己的身體 ➢ 適當地處理過期或變壞的食物 ➢ 找出日常生活中容易引致意外的地方及物品 ➢ 選擇適當的方法來保持個人衛生	(學習範疇三) ➢ 利用互聯網搜集資料 ➢ 在進行探索活動時，識別問題並提出預測 ➢ 按所提出預測 / 問題，設計可行的探究方案 ➢ 按所提出的方案，提出探索和探究步驟 ➢ 分工合作按探究步驟解決簡單問題 ➢ 根據物料特性選擇使用適當的物料 (學習範疇六) ➢ 運用電腦及相關設備獲取資訊	(學習範疇六) ➢ 運用資訊科技工具搜集資料及存取 ➢ 從不同媒體搜集資訊 ➢ 選擇接收合適和正確的資訊 ➢ 辨識不良資訊並會立即拒絕接收及或求助 ➢ 運用資訊科技工具記錄 / 表達自己的意見 ➢ 從資訊中，簡單分辨事實與意見

	態度/價值	<p>(學習範疇一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 選擇有益的食物 <p>(學習範疇三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 意識到日常生活中使用的科學及科技 	<p>(學習範疇三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 欣賞科技產品 ➤ 對科學探究表現好奇心和興趣 	<p>(學習範疇三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 明白科技的重要性 ➤ 關注科學和科技對人類社會及環境的影響 ➤ 欣賞科學家的探究精神 ➤ 欣賞科學家對社會發展的作出貢獻
<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>		<p>●<u>運用資訊科技工具搜集資料及存取 (例如：利用互聯網進行簡單搜尋及存取、收發郵件)</u></p> <p>活動示例： 透過專題研習，從不同角度比較現代生活和古代生活的分別。</p> <p>例如： 科技方面，透過找出不同地方的活動，瞭解現代人可使用電子互動地圖（如 Google Map），而古代人則必需利用印刷地圖。</p> <p>飲食方面，古代人需要用柴火煮食，現代人可用電子爐具無火煮食。</p> <p>戶外學習： 可參觀科學館有關「家居科技」和「食品科技」的展廳。</p>		

通識教育/ 獨立生活科	預期學習 成果	2. 能作出批判、分析和反思，藉此培養善用科技的態度及建立適當的行為，以提升生活素質		
	說明	●資訊科技:安全及對健康的影響/資訊真偽/對人際/家庭關係的影響/規則/法律責任/私隱/欺騙 ●食品科技:食品安全/食物標識/食品添加劑 ●家居科技: 安全/避免濫用及浪費/避免盲目追求潮流 ●成衣科技:舒適/耐用/保護度/注重成衣品質/對環境的影響		
常識科相關 學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識		(學習範疇三) ➤ 分辨人造及天然物料 ➤ 比較不同物料的特性與用途 ➤ 說明製造物料是物品的其中一項特性，利用物料將物品分類 (學習範疇六) ➤ 分辨屬於個人的資料 ➤ 說出保障個人資料的方法及其重要性	(學習範疇一) ➤ 說明食物標籤的作用 (學習範疇二) ➤ 分析我們的日常生活習慣，找出浪費資源的行為 (學習範疇三) ➤ 描述使用科技對人類社會 / 環境帶來的好處和壞處 ➤ 說出善用科技的方法及其重要性 ➤ 說出正確使用科技的態度 ➤ 比較相似功能科技產品的外型設計及效能
	技能	(學習範疇三) ➤ 細心留意及欣賞身邊科技產品	(學習範疇三) ➤ 根據物料特性選擇使用適當的物料 ➤ 透過探索，比較不同物料的特性 (學習範疇六) ➤ 懂得安全使用資訊科技的守則	(學習範疇一) ➤ 懂得閱讀食物標籤 (學習範疇二) ➤ 能閱讀能源效益標籤 (學習範疇三) ➤ 指出日常生活中不當使用工具 / 電源的地方及後果

	態度/價值	<p>(學習範疇三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 使用家用電器/用品時要注意安全 ➤ 小心使用工具 ➤ 培養防火的意識 ➤ 明白不要觸摸會發熱的電器，以免被燙傷 ➤ 明白不應把易燃物品放近火和發熱的電器 	<p>(學習範疇三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 欣賞科技產品 ➤ 明白有人會利用資訊科技為非作歹，自己宜小心提防 ➤ 培養善用科技產品的態度 ➤ 進行自我檢討，檢視自己使用科技產品的態度 <p>(學習範疇六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 樂意使用資訊科技與人交流 ➤ 對使用資訊科技表示好奇心和興趣 ➤ 在互聯網上小心認識朋友 ➤ 小心處理資訊，尊重個人及他人的私隱 	<p>(學習範疇三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 指出日常生活中不當使用工具/電源的地方及後果 ➤ 明白科技的重要性 ➤ 使用科學與科技產品時注意安全 ➤ 關注使用科學與科技產品時的個人責任關注科學和科技的發展路向 <p>(學習範疇六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用日常生活中的科技 ➤ 培養面對不良資訊的正確態度 ➤ 關注資訊泛濫對我們的影響
<p>教學策略 (情境/角色/活動/內容)</p>		<p>● <u>細心留意及欣賞身邊科技產品</u></p> <p>活動示例： 利用校園地圖，請學生檢視和紀錄學校使用的科技產品來監管安全。 例如：閉路電視、電子門鎖等。</p> <p>● <u>透過探索，比較不同物料的特性（例如：固體傳遞聲音的效果較佳、物料的防水性能）</u></p> <p>透過探究活動，比較不同物料的防水能力。 比較穿膠手套和不穿膠手套下把手浸於水中； 比較戴浴帽和不戴浴帽下噴水，從中明白塑膠可以防水。</p>		