本文件展示常識科(課程調適)與通識教育科在知識層面上的銜接。

學習範圍:自我與個人成長 表 1

單元一:個人成長與人際關係 主題 1:自我了解 組別:初組

字 :	預期學習	1. 能從具體的生活經驗中察覺自己及他人的存在		
通識教育/	成果			
獨立生活科	說明	●接受個人的獨特性		
		KS1	KS2	KS3
		(學習範疇一)		(學習範疇一)
		<u>▶ 指認人的不同成長階段</u>		<i>▶ 從具體的生活經驗中,察覺自己的強弱點及</i>
	知識	<i>▶ 從具體的生活經驗中,察覺自己在成長</i>		需要
常識科相關的		<u>▶ 指認人的不同特徵</u>		▶ 指認青春期身體上的變化
學習成果		▶ 分辨成人及小孩▶ 分辨男性與女性		▶ 指認一些青春期處理個人衛生的方法
		(學習範疇一)		(學習範疇一)
		▶ 運用感知功能感受外界事物		▶ 選擇使用合適性別的洗手間
				▶ 指出自己的私隱部位·不讓別人觸摸·亦不
	技能			隨便觸摸他人
	JXNG			▶ 使用個人衛生用品處理青春期的個人衛生
				▶ 保持良好和整潔的個人儀容
				▶ 控制自己的情緒
				➢ 保護自己身體和私隱處·免受性侵犯
		(學習範疇一)	(學習範疇一)	(學習範疇一)
		<i>➢ 認同自己的獨特性</i>	➢ 接納及欣賞自我	<mark>➢ 接納自己與他人的不同</mark>
	態度/價值	<u>➢ 認同自己在成長時出現的轉變</u>	➢ 接納自己的身體或弱能情況	
		<u>➢ 接納自己的限制</u>	接受自己與他人的優點與缺點,有正	
			<mark>面、積極及樂觀的表現</mark>	

●指認人的不同成長階段

--播放成長片段(嬰兒→兒童→少年),讓學生辨認自己及其他同學

●察覺自己在成長

--展示各階段成長的差異,辨別嬰兒服和兒童服,說出其分別

教學策略

●認同自己的獨特性

欣賞自己:「五官歸位」

--讓學生為自己揀選五官,帶出每個人都是獨特的

●察覺自己的強弱點及需要

--製作個人檔案,列出自己的個人資料,包括性別、特徵、興趣等,帶出個人的獨特性

組別: 初組

單元一:個人成長與人際關係 主題 1:自我了解

預期學習 2. 能在別人協助下明白簡單的個人目標並盡力完成 通識教育/ 成果 獨立生活科 ●客觀地評估個人的能力,訂定可達成的目標和計劃 說明 ●認識訂定自我管理的步驟(例如:訂立目標) KS1 KS2 KS3 (學習範疇一) (學習範疇一) ▶ 指認自己有興趣的物件/活動 從具體的生活經驗中,察覺自己的強弱點 知識 及需要 **▶** 指出自己的興趣 常識科相關的 學習成果 技能 (學習範疇一) ▶ 接納及欣賞自我 態度/價值 ●察覺自己的強弱點及需要 1. 製作個人檔案,列出強弱項、目標和自我評估 2. 「我做得到」計劃 教學策略 --學生訂立不同方面的目標,根據達成的情況予以獎勵

學習範圍:自我與個人成長

單元一:個人成長與人際關係 主題1:自我了解

表 1

通識教育/	預期學習 成果	3. 能在日常生活中‧遇到困難時向別人求助		
獨立生活科	說明	●面對問題時的求助方法		
		KS1	KS2	KS3
常識科相關的	知識	(學習範疇一) 上 指認家中常見的危險物品	(學習範疇一) 上 指認家中一些不安全的地方 上 指認一些危險的行為	(學習範疇一) ** 指出在遇到意外時,應向他人求助 ** 指認一些家居意外
學習成果	技能	(學習範疇一) 在活動中表達基本回應適當地表達個人感受和情緒	(學習範疇一) <i>在日常生活中,遇到困難時懂得向師長 求助</i>	(學習範疇四) <i>在緊急情況下,懂得向人求助</i>
	態度/價值	(學習範疇一) <i>在遇到問題和困難時,願意向師長求助</i>		
		● <u>遇到意外/困難時向師長求助</u> 模擬遇到意外(如跌倒)、問題(如身體不適)和	D困難(如開食物包裝袋)·教導學生適當的處理)	方法(向人求助)

註:顏色標示及斜體為核心相關學習成果

組別: 初組

單元一:個人成長與人際關係 主題 1:自我了解 組別:初組

通識教育/	預期學習 成果	4. 能透過加強基本的溝通/自我照顧/自我管理/自主即	自決能力,掌握基本的生活技能,以處理日常生活	
世		●成長階段的挑戰(例如青春期的生理變化及處理個人	衛生上的相應技巧)	
烟丛土泊科	說明	●掌握有關生活技能的技巧和知識,例如: 自我照顧(個人衛生、衣著、飲食、居住和休閒) · 自我管理(情	緒、時間和金錢管理)
		●透過日常生活中的觀察和實踐來學習各種生活技能		
		KS1	KS2	KS3
		(學習範疇一)	KS2:(學習範疇一)	(學習範疇一)
		<mark>➣ 指認保持個人整潔的行為</mark>	<mark>➢ 指認青春期身體上的變化</mark>	▶ 指認一些家居意外
		<u>▶ 辨別自己的情緒</u>	<u>▶ 指認一些青春期處理個人衛生的方法</u>	▶ 分辨貨品品質的優劣
常識科相關的		<u>▶ 指認良好的飲食習慣</u>	▶ 指認健康生活的習慣	
學習成果		▶ 指認衛生的食物	▶ 指認家中一些不安全的地方	
学自从未	知識	▶ 指認自己有興趣的物件/活動	▶ 指認一些危險的行為	
		▶ 指認一些常做的運動	▶ 指認保持環境衛生的行為	
		▶ 指認愛護自己身體的行為		
		▶ 指認家中常見的危險物品		
		(學習範疇三)		
		▶ 指認以電操作的用具/玩具		
		▶ 指出使用發熱的電器/物品的安全措施		
		(學習範疇一)	(學習範疇一)	(學習範疇一)
		<u>▶ 保持個人整潔及良好儀容</u>	▶ 實踐健康的生活習慣	<u>▶ 控制自己的情緒</u>
		<mark>▶ 適當地舒緩情緒</mark>		▶ 使用個人衛生用品處理青春期的個人衛
		<u>➢ 適當地表達個人感受和情緒</u>		生
	技能	<u>▶ 依從每日的作息時間</u>		▶ 保持良好和整潔的個人儀容
		實踐健康的生活習慣		▶ 在師長的指導下·對一些有關個人健康的
		▶ 實踐健康的飲食行為		事情作出正確選擇
		▶ 進行活動時遵守安全守則,避免受傷		▶ 拒絕進食不健康的食物
		➤ 在活動中表達基本回應		▶ 懂得在購物時付款

		(學習範疇一)	(學習範疇一)	(學習範疇一)
		<mark>▶ 作息定時</mark>	▶ 培養愛護身體的態度	▶ 願意遵守安全規則
		▶ 實踐健康的生活	▶ 培養負責任的處事態度	
	態度/價值	▶ 選擇有益的食物		
		▶ 積極參與健康的運動		
		(學習範疇三)		
		▶ 使用家用電器/用品時要注意安全		
		▶ 小心使用工具		
		●保持個人整潔及良好儀容		
		「扮靚靚」		
		教導梳頭、洗面		
		不同場合下穿適當衣物		
		→個人衛生、衣著上的自我照顧		
		●實踐健康的飲食行為		
		開派對		
		處理食物需注意的事項		
	_,	飲食技巧和禮儀		
教學策		合適的衣著和服飾		
(情境/角色/活	5期/内谷)	→飲食上的自我照顧		
		●簡單的家居管理		
		佈置課室		
		清潔和整理家居需注意的事項		
		→居住上的自我照顧		
		●指認家中一些不安全的地方及危險行為		
			利器割傷、被摺椅摺枱所傷)	
		模擬發生火警及其適當的處理方法		
		→居住上的自我照顧		

單元一:個人成長與人際關係 主題 2:人際關係 組別:初組

	預期學習 成果	1. 能體驗在熟悉群體(家庭/院舍、朋輩)中的角色和責任		
通識教育/ 獨立生活科	說明	香港青少年常處身的朋輩關係	各成員的責任及對彼此的期望 對朋輩關係的期望及要求	●院舍生活
		KS1	KS2	KS3
常識科相關的學習成果	知識	(學習範疇一)		(學習範疇四) ➤ 指認自己的家庭結構
	技能			
	態度/價值	(學習範疇一) ▶ 樂意接受自己在家中的角色、權利和義務 (學習範疇四) ▶ 欣賞和感謝在社區和社群中作出貢獻的人	(學習範疇四) > 遵守不同群體的規則	(學習範疇一) ➤ 樂於參與社區群體活動

●指認家中的成員

角色扮演:

父母與子女,照顧者與學生

--讓學生演繹不同的角色,從而認識家庭中的各成員

●指認自己在家中恰當的行為

- --模擬家中生活,讓學生做出在家中應有的行為(如幫忙抹枱、收拾碗筷、與弟妹玩耍)
- --播放影片,讓學生看他們在家中應有的行為
- --引用中國經典故事(例如孔融讓梨),讓學生認識各家庭成員的角色和應有責任

●辨別與家中成員的關係

--以自己和家人的相片(如有),製作家族關係圖

教學策略 (情境/角色/活動/內容)

單元一:個人成長與人際關係 主題 2:人際關係 組別:初組

	預期學習 成果	2. 能與家人/照顧者、朋輩/院友及義工溝通、合作	作.並建立關係	
通識教育/ 獨立生活科	說明	與家人的相處 ●引發家庭成員間衝突的原因及其解決方法 與朋輩的相處 ●朋輩衝突的成因、處理衝突的方法及其效用 ●在群體中體現與朋友相處的簡單方法	促進家庭成員間的溝通 ●促進家庭關係●建立和維繫關係的技巧	的方法
		KS1	KS2	KS3
常識科相關的學習成果	知識	(學習範疇四) ▶ 指認一些與人融洽相處的行為	(學習範疇一) ▶ 指認與人相處時的良好及不良行為	
	技能	(學習範疇一) ▶ 實踐與人良好相處的行為	(學習範疇一) ▶ 實踐與人良好相處的行為	(學習範疇四) ▶ 與人和諧共處
	態度/價值	(學習範疇一) ▶ 培養與人相處的正面態度 ▶ 建立對家庭的歸屬感 ▶ 培養良好的社交態度 (學習範疇四) ▶ 尊重人與人之間的不同之處 ▶ 與服務我們的人持合作的態度	(學習範疇一) > 建立正面的社交態度 > 培養欣賞、關心和鼓勵朋友的態度 (學習範疇四) > 欣賞父母對家庭的貢獻	(學習範疇四) ※ 樂意與家庭、學校和社會成員和諧共處

●實踐與人良好相處的行為(與人合作)

合作小遊戲(或比賽)

- --傳遞圈、入樽、拋接球
- →訓練學生的合作性

●培養良好的社交態度

角色扮演

--服務員和被服務者,教導學生接受服務時要向服務者表達謝意

教學策略 (情境/角色/活動/內容)

●實踐與人良好相處的行為(尊敬長輩)

送上心意

- --製作小禮物/心意咭,向照顧者表達謝意
- ●樂意與家庭、學校和社會成員和諧共處

戶外學習

--與社區人士打招呼,教導學生以微笑和點頭回應,以表示友善

單元一:個人成長與人際關係 主題 2:人際關係 組別:初組

通識教育/	預期學習 成果	3. 能透過工作的體驗‧建立基本的工作概念‧培	養良好的工作態度		
獨立生活科	說明	D工作的意義及相關概念			
	H7U -7-1	●工作的責任和範圍、基本的工作流程及遵守工作	乍規則 ●職場的角色期望和行為		
		KS1	KS2	KS3	
11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	知識		(學習範疇四) ➤ 指出我們要遵守規則	(學習範疇一) ▶ 指出自己的興趣	
常識科相關的 學習成果	技能		(學習範疇四) ▶ <i>與人合作完成簡單工作</i>		
	態度/價值		(學習範疇一) ➤ 培養負責任的處事態度 ➤ 願意對自己的行為負責		
教學策略 (情境/角色/活動/內容)		 ● 培養負責任的處事態度 1. 每週之星 列出課堂的恰當行為(例如勇於認錯、知錯論 統計學生課堂的良好表現 定期有獎勵或表揚 2. 值日生/服務生計劃 列出值日生/服務生的職責(例如清潔課室、 學生輪流做服務 			

學習範圍:社會與文化

表 3

單元二:今日香港 主題1:身份和身份認同 組別:初組

通識教育/	預期學習 成果	1. 能從不同途徑認識香港的人和事		
獨立生活科	說明	●香港的名勝、名人和天氣 ●國際城市/融會不同國籍與文化的人 ●歷史發展/文化 ●地理環境 ●香港的象徵(區旗、區徽) ●對涉及香港的重大事件的感受和回應		
		KS1	KS2	KS3
常識科相關的學習成果	知識技能	(學習範疇三) ▶ 指認一些天氣特徵 ▶ 指認不同季節的特徵 (學習範疇四) ▶ 指認香港著名的地標/景點 ▶ 指認香港的區旗和區徽 (學習範疇四) ▶ 指認不同的節日及相關物品和活動 ▶ 在日常生活中,指認區旗和區徽	(學習範疇二) ** 指認一些大自然的景物 ** 對天氣的轉變作出回應 (學習範疇四) ** 指認一些古代的物品 ** 指認一些與本港歷史相關的歷史文物古蹟 (學習範疇二) ** 指認照片上的景物 (學習範疇四) ** 利用簡單工具進行記錄	(學習範疇二) 指認一些在天然環境下進行的活動 (學習範疇五) <i>指認香港是中國的一部份</i> (學習範疇五) <i>透過歷史資料,表示對一些歷史事件的意見</i>
	態度/價值	(學習範疇四) ▶ 對有關香港的人與事感興趣 ▶ 欣賞本港各區的設施/設備	(學習範疇四) > 對認識本港的歷史感興趣 > 重視和珍惜本港文化遺產 > 對本港以前的生活及歷史感興趣	(學習範疇二) > 對本港及國家有關環境的時事表示興趣 (學習範疇四) > 積極關注本港時事 - 關注市民向政府表達的意見

●認識香港的名勝和地理環境

- 1. 香港一天遊
 - --參觀香港多區的不同名勝古跡、例如鐘樓、山頂、中西區歷史建築、李鄭屋古墓、屏山文物徑等,讓學生對香港的歷史發展有初步認識
- 2. 觀光巴士遊
 - --學生乘坐觀光巴士遊走港九地區,參觀香港的多個名勝,並體驗及感受香港高低不平的地勢

教學策略 (情境/角色/活動/內容)

●認識香港的區旗和區徽

- 1. 校內升旗禮
- 2. 外出活動順道到有區旗或區徽的地方,加深學生對它們的印象

學習範圍:社會與文化

表 3

單元二:今日香港 主題 1:身份和身份認同 組別:初組

	預期學習	2. 能認識社群中的權利與責任
通識教育/	成果	
獨立生活科	說明	對社群的參與和貢獻‧以建設和諧社區‧例如:
	元 4月	●盡公民責任 ●遵守公共設施的安全守則 ●遵守及尊重法律 ●實踐公德心,以促進社群關係 ●參與義務工作提升服務精神
		KS1 KS2 KS3
常識科相關的學習成果	知識	(學習範疇四)
	技能	(學習範疇二)

(學習範疇二) > 愛護學校的設施及公物 > 愛護公共設施 > 樂意保持環境衛生 > 樂意保護環境及善用資源 > 培養保護環境的習慣 (學習範疇四) > 欣賞和感謝社區裡幫助我們的人 > 欣賞和感謝在社區和社群中作出貢獻 的人 > 尊重別人的權利 > 遵守規則 > 善用社區設施及服務 > 愛護公共設施

(學習範疇四)

- **▶** 遵守不同群體的規則
- **▶** 樂意履行公民的責任
- ▶ 欣賞我們在生活上所享有的權利

(學習範疇二)

- **▶** *保持環境清潔*
- ▶ 實踐環保的生活方式
- ▶ 樂意珍惜資源
- ▶ 願意承擔個人在環境保護上應負的責任

(學習範疇四)

- **▶** 樂意遵守法律
- *▶ 樂意為社區作出貢獻*
- ▶ 實踐作為好公民的責任或義務·關心社會有特別需要的人士
- ▶ 尊重不同文化的人士
- ▶ 樂意與家庭、學校和社會成員和諧共處

●認識維持法紀的人物

關注社區事務
 積極參與社區活動
 體諒別人的辛勞

▶ 與服務我們的人持合作的態度▶ 尊重人與人之間的不同之處▶ 樂意聆聽別人的意見

- 1. 角色扮演:
 - --學生扮演警察、消防員等人物,指出常見的不守法行為,讓他們知道守法的重要性
- 2. 播放影片和相片,加深學生對維持法紀的人物如警察、消防員的印象
- 3. 參觀消防局

教學策略 (情境/角色/活動/內容)

●實踐守規則的行為

- 1. 戶外活動
 - --到圖書館、超級市場、博物館等地方進行活動,讓學生明白在不同地方可享有的權利和需遵守的規則
 - --圖書館(借閱圖書、安靜)、超級市場(自由購物、排隊付款)、博物館(觀賞展品、安靜)

單元二:今日香港 主題 2:生活素質 組別:初組

	預期學習	1. 能從不同途徑認識個人和社區的生活環境		
通識教育/	成果			
獨立生活科	說明	●日常生活的需要,例如:衣、食、住、行 ●弱能人士的生活素質→無障礙公共設施,例如:通道、洗手間和公共交通工具		
		KS1	KS2	KS3
常識科相關的學習成果	知識	(學習範疇一) ▶ 指認自己有興趣的物件/活動 (學習範疇二) ▶ 指認自己常見及問遭的環境 (學習範疇四) ▶ 指認家居/學校附近的景物 ▶ 指認日常生活中所接觸的設施及其用途 ▶ 指認自己所處社區所提供的社區設施和服 務	(學習範疇二) ► 指認一些人文環境及其設施 (學習範疇四) ► 指認一些常見的店舖	(學習範疇二) → 分辨一些人們日常生活中常到地方的不同功能 (學習範疇三) → 透過活動・指認一些在日常生活中使用的工具 (學習範疇四) → 指認一些自己可以享用的公共服務 (學習範疇六) → 指認日常生活中的科學與科技
	技能		(學習範疇二) ▶ 指認照片上的景物 ▶ 運用不同的感官・對不同的環境進行簡單的探索(例如:觀察晴天、陰天或雨天並作簡單記錄)	
	態度/價值			

●認識所身處社區的環境和設施服務

- 1. 社區體驗活動:
 - --到不同類型的社區設施作參觀和體驗,設施類型包括:
 - --交通(例如:交通安全城)
 - --購物(例如:商場、超級市場、街市)
 - --休閒(例如:公園、遊樂場)
 - --社區服務(例如:圖書館、泳池) 並留意當中有否無障礙設施
- 2. 觀看影片和相片,加深對社區設施的印象

教學策略 (情境/角色/活動/內容)

單元二: 今日香港 主題 2: 生活素質 組別: 初組

通識教育/	預期學習 成果	2. 能使用熟悉環境的基本設施 藉此加強個人在金	主活素質上的敏感度	
獨立生活科	說明	●個人的期望、要求和對生活的整體滿足感		
		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇四) ▶ 指認日常生活中所接觸的設施及其用途 ▶ 指認自己所處社區所提供的社區設施和服務	(學習範疇二) ▶ 指認一些人文環境及其設施	(學習範疇四) 上 指認一些自己可以享用的公共服務 上 指認享用公共服務時的適當行為
常識科相關的學習成果	技能	(學習範疇二) ▶ 對外界環境的轉變作出反應 (學習範疇四) ▶ 適當地使用社區內的設施和服務 ▶ 在使用社區設備、設施和服務時,保持良好的行為及態度		(學習範疇四) ▶ 善用社區設施和服務 ▶ 根據自己的能力和需要,選擇適合自己的社會服務
	態度/價值	(學習範疇四) <i>善用社區設施和服務</i>麥護社區設施♪ 欣賞本港各區的設施/設備	(學習範疇二) ➤ 對探索環境感興趣	(學習範疇四) ➤ 正確使用社會資源
教學策略 (情境/角色/活動/內容)		●選擇適合自己的設施和社會服務 1. 情境教學透過比較不同設施和服務·加強學生對外界的 例子: 食肆(美式快餐 vs 中式快餐) 交通工具(校巴 vs 的士、巴士 vs 地鐵) 公園設施(遊樂設施 vs 復康設施)	勺敏感度·從而懂得為自己選出最合適的	服務

學習範圍:社會與文化

表 5

單元三:現代中國 主題 1:中華文化與現代生活 組別: 初組

通識教育/	預期學習 成果	1. 能從不同途徑了解和參與香港節日活動,藉此認識中國傳統文化				
獨立生活科	說明	●中國的傳統節日和習俗				
		KS1	KS2	KS3		
常識科相關的學習成果	知識	(學習範疇五) ▶ 指認中國習俗和日常生活習慣 ▶ 指認一些跟中國傳統節日有關的物品和食物 ▶ 指認一些中國傳統節日的活動 ▶ 指認具中國特色的物品	(學習範疇五) ▶ 指認傳統中國的食品和用品 ▶ 指認有中國風格及特色的事物	(學習範疇五)		
	技能	(學習範疇四) * 指認不同的節日及相關物品和活動 (學習範疇五) * 體驗或品嚐不同傳統節日的活動、物品和 食物		(學習範疇五) ➤ 透過活動識別中國傳統風俗及文化		
	態度/價值	(學習範疇五) > 欣賞中國傳統習俗及文化 > 欣賞及尊重香港存在的傳統中國習俗 > 投入中國傳統節日氣氛				

●認識和了解中國的傳統節日活動

活動示例:

節日模擬活動:在課堂上模擬進行不同的中國傳統節日的活動,讓學生認識和了解各中國傳統節日的習俗和活動。

教學策略 (情境/角色/活動/內容) 端午節: 包糉子

新年: 1. 模擬拜年情況—說恭賀說話、派利是

2. 過年前準備—貼揮春、預備糖果盒、大掃除、製造賀年食品

中秋節: 賞月、吃月餅、玩花燈、猜燈謎

單元四:現代世界 主題 1:認識世界 組別:初組

通識教育/	預期學 習成果	1. 能從不同的途徑接觸世界,從而對香港以外的	世界產生好奇	
超職教月/ 獨立生活科	説明	●聯繫世界的方法與途徑,例如資訊科技、旅行和閱讀●認識世界各地社會情況和重大事件的感受和反應●認識世界各地的地理環境●認識不同種族間的異同,例如宗教、節日和風俗		
		KS1	KS2	KS3
常識科相關的學習成果	知識	(學習範疇四) 指認不同種族文化的特色 (學習範疇五) 指認中國有不同民族 指認中國的首都北京 (學習範疇六) <i>指認與自己外貌不同的其他種族的兒童 指認與自己不同的種族/國籍人士的習俗和</i> 文化 <i>回應不同的問候方式和見面禮儀 指認一些與外界聯繫的途徑</i>	(學習範疇二) ** 指認一些大自然的景物 (學習範疇五) ** 指認中國在地圖上的外形 ** 利用地圖,指認中國地形的特徵 ** 指認中國不同地區的人民及其生活特色 (學習範疇六) ** 指認連接本港與其他地方的交通工具 ** 指認一些常見的傳播媒介	(學習範疇四) ▶ 指認一些日常生活中受不同文化影響的生活習慣 (學習範疇六) ▶ 指認不同氣候的地區 ▶ 指認中式和西式的日常活動/用具 ▶ 指認一些在日常生活中經常使用的外語 ▶ 指認世界各國共同參與的國際盛事 ▶ 指認一些國際大事、世界性的大災難 ▶ 指認居住在不同氣候地區人士的生活習慣
	技能	(學習範疇四) 指認不同的節日及相關物品和活動 (學習範疇五) 體驗或品嚐不同國家民族的活動、物品、食物或服飾 (學習範疇六) 指認不同的種族 適當地與不同文化背景的人士溝通	(學習範疇二) 》 運用不同的感官,對不同的環境進行簡單的探索 (學習範疇五) 》 指認中國在地圖上的地理位置及外貌 》 指認地圖上不同的地形 》 指認一些與中國不同地形/自然風貌有關的圖片 (學習範疇六) 》 運用通訊工具與人通訊	

		(學習範疇六)	(學習範疇六)	(學習範疇四)		
		➢ 接納並尊重不同文化人士的風俗習慣、傳	➢ 樂意使用資訊科技與人交流	<i>▶ 尊重不同文化的人士</i>		
		統、宗教、價值觀及生活方式		(學習範疇六)		
	態度/價	樂意與不同文化背景的人士交往		▶ 關注世界各地發生的事件		
	值	▶ 明白不同人士可持有不同觀點,並尊重各觀		▶ 善善善善 善善 善		
		點的差異				
		▶ 尊重不同文化群體持有的意見				
		●指認與自己不同種族/國籍人士的習俗和文化、體驗或品嚐不同國家民族的活動、物品、食物或服飾				
		1. (a) 班內不同國籍的學生(例如菲律賓、印尼、印度、巴基斯坦、尼泊爾等)帶自己所屬國家的服飾和食物與同學分享,讓學生認識不同國家的文化				
		(b) 不同國籍的學生教導其他同學所屬國家的簡單語言(例如打招呼)				
		2. 利用圖片和影片介紹不同國家的舞蹈、食物和服飾等				
		●指認一些與外界聯繫的途徑				
		老師到課室以外的地方,學生利用 I pad 與其視象通話				
教學策略						
(情境/角色/活	動/內容)	●指認一些國際大事				
與視藝科合		與視藝科合作,製作具特色的奧運場館(例如水立方),	讓學生認識奧運是世界盛事			

●認識世界各地的名勝

將倫敦大橋的影象投射在螢幕上,播放歌曲 "London bridge is falling down",學生模擬在橋下穿過玩耍

●指認一些大自然的景物

带學生往戶外進行考察活動,讓他們認識海、樹林、河流、山等自然景物,讓他們對不同的地理環境有初步概念

單元五:公共衛生 主題 1:個人、社會與公共衛生 組別:初組

	預期學習	1. 能從不同途徑認識個人如何影響公共衛生				
通識教育/	成果					
獨立生活科	說明	●個人衛生與社區公共衛生的關係●良好	的個人衛生			
	B/U H/□	●身體護理常識‧例如:按需要定時吃藥、處理係	易□ ●影響健康的行為・例如:偏食、	缺乏運動、濫用酒精、藥物和吸煙等的害處		
		KS1	KS2	KS3		
	知識	(學習範疇一)	(學習範疇一) ▶ 指認保持環境衛生的行為	(學習範疇一) ▶ 指出吸食毒品對身體有害		
常識科相關的學習成果	技能	(學習範疇一) ▶ 保持個人整潔及良好儀容 (學習範疇二) ▶ 實踐保護環境的行為				
	態度/價值	 (學習範疇一) <u>按照指示服用藥物</u> <u>不會擅取他人的藥物</u> (學習範疇二) <u>樂意保持環境衛生</u> 愛護學校的設施及公物 」 培養保護環境的習慣 		(學習範疇一) <i>在日常生活中保持良好的生活習慣,不濫用酒精及藥物和不抽煙 拒絕吸食毒品 持正確使用藥物的態度</i>		
教學策略 (情境/角色/活動/內容)		 ◆在日常生活中保持良好的生活習慣 模擬情境製作影片,例如自行到藥物櫃取藥、把垃圾亂放在地下,讓學生指出當中的不當之處 ◆指認保持環境衛生的行為 模擬一個不潔的環境,教導學生如何保持個人和公共衛生 				

單元五:公共衛生 主題 1:個人、社會與公共衛生 組別:初組

	預期學習	2. 實踐健康的生活模式及培養負責任的公民意識			
通識教育/	成果				
獨立生活科	說明	●作為良好公民在促進社區公共衛生的權利和責任●保持健康的生活模式 · 例如:個人作息習慣、均衡飲食			
	□兀 叶月	●身體不適及損傷的意識,主動向別人表達身體不適部位 ●一般疾病:常見的疾病成因、預防及生病時的處理方法			
		KS1	KS2	KS3	
常識科相關的學習成果	知識	(學習範疇一) ► 指認保持個人整潔的行為 ► 指認良好的飲食習慣 ► 指認一些常做的運動	(學習範疇一) <i>指認健康生活的習慣 指認保持環境衛生的行為</i> (學習範疇四) <i>指出我們要遵守規則 指認不遵守規則所帶來的後果</i>		
	技能	(學習範疇一) <i>實踐健康的生活習慣</i> 度健康的飲食行為 依從每日的作息時間 保持個人整潔及良好儀容 	(學習範疇一) <i>實踐健康的生活習慣</i> (學習範疇四) <i>實踐守規則的行為 識別不守規則的行為</i>	(學習範疇一) ➤ 在師長的指導下,對一些有關個人健康的事情作出正確選擇 ➤ 拒絕進食不健康的食物	
	態度/價值	(學習範疇一)) 實踐健康的生活) 選擇有益的食物) 積極參與健康的運動) 作息定時	(學習範疇四) <i>遵守不同群體的規則</i>		

●依從每日的作息時間

學生設計個人作息時間表,由老師評價是否符合健康生活模式

○實踐健康的生活習慣

錄影學生平日上課時的生活片段,讓學生辨認當中健康和不健康的行為/生活模式

教學策略 (情境/角色/活動/內容)

●指認良好的飲食習慣、實踐健康的飲食行為

設計均衡飲食的餐單,並付諸實行

○實踐守規則的行為

角色扮演:學生做出良好公民應有的行為,例如將垃圾放入垃圾箱、不亂過馬路

單元六:環境科學 主題 1:環境與可持續發展 組別: 初組

	預期學習	1. 能從不同途徑認識自然環境的資源,從而展現珍惜資源及愛護環境的意識				
通識教育/	成果					
獨立生活科	說明	●不同的環境與資源・例如:能源、空氣、水和耕地●各種資源的使用情況及其對個人生活、社會發展、經濟和環境的影響				
	H7U -7-7	●各種污染的成因,例如:空氣污染、海水污染 ●個人於環保方面可作出的貢獻,例如:環保意識/行動				
		KS1	KS2	KS3		
常識科相關的學習成果	知識	(學習範疇三) ▶ 指認一些節約能源的行為 (學習範疇三) ▶ 指認電源開關 ▶ 指認以電操作的用具/玩具 ▶ 指認太陽、月亮及星星 ▶ 指認會發熱的電器/物品	(學習範疇二) ▶ 指認一些大自然的景物	(學習範疇二) <i>指認一些常見的天然資源 分辨節約能源及浪費能源的行為 分辨保護環境及破壞環境的行為</i> 油認一些日常生活環境中使用電力的設備 指出一些因缺乏電力所造成的不便 指認一些在天然環境下進行的活動 (學習範疇三) 透過觀察·指認電的存在		
	技能	(學習範疇三) <i>實踐保護環境的行為 實踐節省資源的行為</i>		(學習範疇二) → 實踐節約用電的生活 → 實踐環保的生活方式 (學習範疇三) → 欣賞應用科學於保護環境的好處		
	態度/價值	(學習範疇二) ※ 樂意保護環境及善用資源 · 培養保護環境的習慣 · 欣賞和愛護不同種類的動植物 (學習範疇三) · 珍惜物品/資源,願意善用廢物	(學習範疇二) 樂於參與與環境有關的探究活動 對探索環境感興趣	(學習範疇二) <u>樂意珍惜資源</u> <u>願意承擔個人在環境保護上應負的責任</u> <u>對本港及國家有關環境的時事表示興趣</u>		

●實踐環保的生活方式

- 1. 在學校活動中鼓勵學生實踐環保行為,例如:購物時自備環保袋,開派對時自備餐具
- 2. 從課堂中教導學生日常生活上可實踐的環保行為,例如:離開課室時關燈,洗手後把水龍頭關緊
- 3. 從遊戲中學習環保的生活方式,例如三色環保箱配對(學生需將一堆可循環再造的廢物分門別類放入適當的回收箱)、問答比賽

教學策略 (情境/角色/活動/內容)

●珍惜物品/資源,願意善用廢物

- 1. 利用廢物製作不同物品,例如樂器、玩具、相架等,讓學生明白廢物也有很多用途
- 2. 製作再造紙,學生參與部分製作過程,製成品用以製作不同物品,例如書簽,相架等

單元七:科學與科技 主題 1:科學、科技與生活 組別:初組

	預期學習	1. 能從不同途徑認識及應用生活中常見的科技產	È CI	
通識教育/	成果			
獨立生活科	說明	●資訊科技:消閒工具/溝通工具/多媒體軟件	●食品科技:改良食物的保存方法	
	□兀 円	●家居科技:生活素質/確保家居安全/節省時間	●成衣科技:舒適/耐用/保護度	
		KS1	KS2	KS3
常識科相關的學習成果	知識	(學習範疇三) ▶ 指認會發熱的電器/物品	(學習範疇三) 清認日常生活中常見的物料 指認日常生活中常見物料的用途 (學習範疇六) <i>指認常見的通訊器材 指出通訊器材的用途</i>	(學習範疇三) > 透過使用一些科技產品,指認科技的好處 > 透過嘗試不同物料,指認物料的用途 > 透過活動,指認一些在日常生活中使用的工具 > 透過嘗試不同造型的物件,指認良好的設計 (學習範疇六) * 指認日常生活中的科學與科技
	技能		(學習範疇六) > 運用通訊工具與人通訊 > 運用電腦及相關設備進行活動	(學習範疇六) ▶ 利用資訊科技設備進行互動活動 ▶ 從資訊中指認事物
	態度/價值	(學習範疇三) ➢ 細心留意及欣賞身邊科技產品 ➢ 欣賞 一些應用科學理論的設計 ➢ 意識到日常生活中使用的科學及科技	(學習範疇六) ** ** ** ** ** ** ** ** **	(學習範疇三) ### ### ############################

●透過使用一些科技產品,指認科技的好處

在教授學習範疇三「電」的主題時,老師會教導不同的科技產品的使用(例如智能手機、平板電腦)

教學策略 (情境/角色/活動/內容)

●透過嘗試不同物料,指認物料的用途

在教授學習範疇二「天氣」的主題時,老師會教導不同物料的用途(例如製作雨衣和雨傘的膠可防水、毛衣的羊毛可保暖等)

表 9 組別: 初組

單元七:科學與科技 主題 1:科學、科技與生活

通識教育/	預期學習 成果	2. 能展現使用科技產品時的正確態度		
獨立生活科	說明	查訊科技:安全及對健康的影響/規則/自律性 ●家居科技:安全/避免濫用及浪費		
		KS1	KS2	KS3
常識科相關的	知識	(學習範疇三) ▶ <u>指出使用發熱的電器/物品的安全措施</u>	(學習範疇六) ▶ 指出應妥善保存含個人資料的物件	(學習範疇六) <i>指認濫用科技帶來的問題 指認面對不良資訊的方法</i>
學習成果	技能			(學習範疇三) ▶ 指認工具/電源會有危險性
		(學習範疇三)	(學習範疇三)	(學習範疇三)
		<i>▶ 使用家用電器/用品時要注意安全</i>	<i>连 培養善用科技產品的態度</i>	<i>▶ 使用科學與科技產品時注意安全</i>
		<i>▶ 小心使用工具</i>	> 實踐在日常生活中安全用電	》 關注使用科學與科技產品時的個人責任
	態度/價值	> 明白不要觸摸會發熱的電器,以免被燙傷	> 實踐保護視力及聽覺的方法	(學習範疇六)
		<i>▶ 明白不應把易燃物品放近火和發熱的電器</i>	▶ 欣賞科技產品	<i>▶ 善善用日常生活中的科技</i>
			▶ 對科學探究表現好奇心和興趣	培養面對不良資訊的正確態度關注資訊泛濫對我們的影響
		○ 体田家田電器/田品時要注音安全		,
教學策略 (情境/角色/活動/內容)		● <u>使用家用電器/用品時要注意安全</u> 模擬若干情境,教導學生使用電器時應注意的事項	(例如不要觸摸發熱的電器、手濕時不要按電	掣、與電腦屏幕保持一定距離等)