

為智障學生而設的 中國語文 建議學習重點 (小一至中三)

閱讀 寫作 聆聽 說話
語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內容
(文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學)

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用

2011年修訂

使用要則

教師參考本文件設計課程時，須特別注意：

1. 學生學習語文基礎知識，目的在於增加對語文的了解，並非探究語言學定義和術語。

例如學生知道「反義詞」、「近義詞」有助理解字詞的意思及其差別；又如學生認識寫作手法。

2. 本課程雖就聽、說、讀、寫分項並舉，然而聽說讀寫能力互有關連，在學習上可互相促進，相輔相成。教師宜因應學習重點的布置，就同一學習材料，設計能綜合聽說讀寫、文學、中華文化、品德情意、思維等範疇學習的活動，使同一學習材料發揮多方面的學習效能，讓學生在同一過程中兼括不同範疇的學習。

例如教師先向學生講述故事的前部分，然後讓他們自由猜想，回應有關事情發展的問題或進行小組討論。最後，學生閱讀一至兩個簡短段落或數張程序圖卡，以得知故事的發展和結局，並用簡單文字或圖像表達自己對結局的感受、意見。這樣可以結合各個學習範疇作整體的學習，而且一材多用，一舉數得，既可以令學習變得有趣味，又可使學生真正成為學習的主角，在綜合訓練中自然而然地提高語文能力。

3. 同一學習重點可適用於不同的學習階段，但要求卻有高低之異，需要在學習材料的複雜性及深度上相應調節。因此，教師應根據學生能力、心理發展和生活經驗，選擇適當的學習材料。

例如處理閱讀範疇的學習重點「理解寓意」，教師宜為能力較高的初小學生、能力較弱的高小、初中智障學生，選取故事內容較簡單，寓意較淺易和明顯的童話，如《狼來了》、《貪心的小狗》；而能力較高的初中智障學生則可嘗試閱讀成語故事如《掩耳盜鈴》，在指導下理解、說出其中寓意(自欺欺人)。另就寫作、說話方面亦可按學生能力調節要求，例如只寫出或說出意見、感受或需同時提出理由。

(空白頁)

目錄

	頁數
使用要則	i
說明	1
一、語文學習基礎知識	3
二、聽、說、讀、寫	5
聆聽範疇	6
說話範疇	8
閱讀範疇	10
寫作範疇	12
三. 附錄	15
附錄一	17
附錄二	45

(空白頁)

說明

1. 《為智障學生而設的中國語文課程建議學習重點(2010)》採用《小學中國語文建議學習重點(試用)》(2004)的架構，並參考《中學中國語文建議學習重點(試用)》(2007)，旨為智障學生訂定中國語文課程的學習大綱。
2. 《為智障學生而設的中國語文課程建議學習重點(試用)》(2010)涵蓋適合嚴重智障、中度智障及輕度智障學生在基礎教育階段的語文學習重點，作為校本課程設計和教學的參考。教師宜因應學校情況、學生的學習需要和進展，靈活採用，為學生選取適切的學習重點，並視乎實際需要增刪、調節，編訂校本中國語文課程及根據評估資料檢視學生的學習表現及進展，以規畫下一步的學習。
3. 課程建議學生學習的重點內容包括兩部分：
 - (1) 語文學習基礎知識：認識字和詞、標點符號、遣詞用字、篇章、常用工具書。
 - (2) 聽、說、讀、寫：學習聆聽、說話、閱讀、寫作能力，掌握語文運用的策略，培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣；而「寫字」的學習重點歸入寫作範疇內；「掌握視聽資料」的學習重點則同時列入聆聽、閱讀兩個範疇內；非口語的表達方式可因應學習活動的性質歸類於「說話」或「寫作」範疇內。
4. 學習重點並未有分為初小、高小及初中三個階段。教師宜考慮學生能力和心理發展，處理同一學習重點。例如選擇深淺不一的學習材料，以體現各學習階段的不同要求。
5. 附錄一列舉一些在同一學習重點下，不同能力的學生所展示的表現例子。
6. 《為智障學生而設的中國語文課程建議學習重點(試用)》(2010)供學校配合《為智障學生而設的中國語文課程補充指引》(2010)使用。如有任何意見及建議，歡迎以郵寄、傳真或電郵方式送交課程發展處特殊教育需要組：

地址：香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓1325室

傳真：2573 5299

電郵地址：ccdosn@edb.gov.hk

(空白頁)

第一章

語文學習基礎知識

一. 語文學習基礎知識

學生學習語文基礎知識，目的在於增加對語文的了解，並非探究語言學定義和術語。就建議學生學習的語文知識，以下列舉一些項目，主要建基於小學語文教學經驗總結所得，不求語文知識系統的完整性。建議學生學習的重點內容如下表所列。如欲進一步提升初中學生的語文能力，可參閱載於附錄二的「語文學習基礎知識」（《中學中國語文建議學習重點(試用)2007年修訂》）。下表為《小學中國語文建議學習重點(試用)》(2004)。

學習重點		說明 第一、二學習階段
1. 字和詞	漢字的形音義	<ul style="list-style-type: none"> *認識筆劃、筆順 認識字形間架結構 認識常見偏旁、部件 認識字形的手寫體、印刷體 認識字形的正體、俗體 認識造字法，如象形、形聲、指事、會意 認識漢語音節由聲、韻、調組成 認識常見的同音字
	詞語	<ul style="list-style-type: none"> 認識反義詞、同義詞、近義詞、多義詞 認識口語和書面語詞匯的不同 認識詞語的搭配 認識詞語的褒貶色彩 認識不同詞類、如名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞、連詞、語氣詞、歎詞
2. 標點符號		<ul style="list-style-type: none"> 認識句號、逗號、問號、嘆號、頓號、省略號、書名號、專名號的常見用法 認識冒號、引號引述說話的用法 認識括號、引號的其他常見用法 認識冒號的提示或引起下文的用法 認識分號作並列分句之間停頓的用法 認識破折號的解釋或說明的用法
3. 遣詞用字		<ul style="list-style-type: none"> 認識遣詞用字在表達上的效果
4. 篇章		<ul style="list-style-type: none"> 認識不同性質的文字(如敘述、描寫、抒情、說明、議論)的特點 認識實用文字(如書信、便條、日記、周記、通知、報告、說明書、廣告、海報、單張、標語、告示)的功能及應用範圍
5. 常用工具書		<ul style="list-style-type: none"> 認識常用檢索法的使用，如部首、筆畫、音序
		<ul style="list-style-type: none"> 認識常用的字典辭典(書籍及電子版)、兒童百科全書

註：**粗斜體字**為一般小學第二學習階段的學習重點說明

第二章

聽、說、讀、寫

二. 聽、說、讀、寫

聆聽範疇

(一) 聆聽的範圍

學校宜因應學生的能力、興趣、學習進展和表現，以及校本課程編排等為學生選訂下列：

- 不同性質的話語：敘述、描寫、抒情、說明、議論
- 不同類型的話語：口頭指示、提問、故事、韻文、報告、廣播、新聞報道、演講、對話、訪問、辯論、戲劇等
- 不同題材的話語：生活、科普、歷史、文化、藝術等

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 聆聽能力

學習重點	說明
1a. 培養聽覺認知能力	• 聽覺辨別
	• 聽覺追蹤
	• 聽覺記憶
	• 聽覺排列
2a. 理解語意	• 聽出話語中的主要信息
	• 感受話語所表達的感情
	• 聽出不同觀點
	• 聽出故事中的寓意
	• 聽出話語背後的實際意思
2b. 分析和綜合	• 分辨事實與意見
	• 分析話語內容，如語段間的銜接和呼應關係
	• 綜合話語內容，如概括全篇意思
2c. 評價	• 比較不同的感受、意見、觀點
	• 簡單評價內容，如是非美惡
3. 探究和創新	• 評價話語內容，如是否與主題有關、是否合理
	• 在理解的基礎上，推斷話語以外的內容和見解
4. 掌握視聽資訊	• 運用聯想和想像，產生新的意念
	• 理解音像材料(如互聯網、視像光碟、電視節目)所傳遞的信息

註：**粗斜字體**為一般小學第二學習階段的學習重點說明

(三) 聆聽策略

學習重點	說明
掌握聆聽策略	● 聯繫生活經驗及已有知識以理解話語
	● 因應不同的聆聽材料，運用適當的聆聽方法，如邊聽邊想像 ● 因應不同的聆聽材料，運用適當的聆聽方法，如邊聽邊記着重點，抓住關鍵詞句
	● 利用各種途徑資源(如鑑貌辨色、音像材料、資訊科技)以幫助聆聽

註：**粗斜字體**為一般小學第二學習階段的學習重點說明

(四) 聆聽興趣、態度、習慣

學習重點	說明
樂於聆聽 認真聆聽	● 樂於聆聽不同類型的話語
	● 安靜、耐心、專注地聆聽
	● 有禮貌，不隨意插話
	● 仔細聆聽，認真思考
	● 與人交流時尊重對方，理解對方處境
	● 聆聽時作適當回應，如點頭、微笑、鼓掌、應答

有關上述「聆聽能力」、「聆聽策略」及「聆聽興趣、態度、習慣」的預期學習表現例子，請參閱附錄二。

二. 聽、說、讀、寫

說話範疇

(一) 說話的範圍

學校宜因應學生的能力、興趣、學習進展和表現，以及校本課程編排等為學生選訂下列：

- 不同性質的話語：敘述、描寫、抒情、說明、議論
- 不同類型的話語：複述、講述(見聞、故事、感想)、報告、交談、討論、辯論、訪問、游說等

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 說話能力

學習重點	說明
1. 培養發聲及非口語的表達能力	<ul style="list-style-type: none">• 發聲• 非口語的表達能力
2a. 確定目的、內容和表達方式	<ul style="list-style-type: none">• 按表達需要確定說話內容• 因應情境和對象確定說話內容
	<ul style="list-style-type: none">• 確定表達方式，如敘事、描述和抒情、說明、議論
2b. 組織結構	<ul style="list-style-type: none">• 有條理地說話
	<ul style="list-style-type: none">• 說話扣住話題、圍繞中心
	<ul style="list-style-type: none">• 按需要剪裁說話內容，安排詳略
	<ul style="list-style-type: none">• 展開話題和結束說話
2c. 口語表達	<ul style="list-style-type: none">• 運用同一發音代表不同的事物及運用單詞表達
	<ul style="list-style-type: none">• 正確地發音，清晰地吐字
	<ul style="list-style-type: none">• 運用適當的語氣：陳述、感歎、疑問、祈使
	<ul style="list-style-type: none">• 語調自然、穩定，並運用不同的語氣和語調(如輕重、長短、緩急)以表達情意
	<ul style="list-style-type: none">• 說話快慢、停連、長短適當
	<ul style="list-style-type: none">• 按需要適當調節音量
	<ul style="list-style-type: none">• 用準確口語詞、禮貌用語說話• 按情境選擇得體的用語
<ul style="list-style-type: none">• 說話意思完整	

註：粗斜字體為一般小學第二學習階段的學習重點說明

(三) 說話策略

學習重點	說明
掌握說話策略	• 聯繫生活經驗及已有知識構思話語
	• 因應不同的目的，運用適當的說話方法，如先想後說，邊想邊說，運用勢態語，運用觀察、想像
	• 利用各種途徑資源(如使用圖片、圖表、講稿、資訊科技)以協助說話

註：**粗斜字體**為一般小學第二學習階段的學習重點說明

(四) 說話興趣、態度、習慣

學習重點	說明
樂於表達 勇於表達 適當表達	• 有自信地發言
	• 主動與他人交談/溝通
	• 尊重他人發言
	• 尊重他人的不同意
	• 有禮貌地表達

註：**粗斜字體**為一般小學第二學習階段的學習重點說明

有關上述「說話能力」、「說話策略」及「說話興趣、態度、習慣」的預期學習表現例子，請參閱附錄。

二. 聽、說、讀、寫

閱讀範疇

(一) 閱讀的範圍

- 不同性質的材料：敘述、描寫、抒情、說明、議論
- 從不同來源(如實物、模型、圖片、兒童讀物、課文、報章、雜誌、互聯網)閱讀不同類型的材料：童謠、詩歌、故事、童話、寓言、散文、小說、實用文(如書信、便條、日記、周記、通知、報告、說明書、廣告、海報、單張、標語、告示)、名牌、圖表等
- 不同題材的讀物：生活、科普、歷史、文化、藝術等

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 閱讀能力

學習重點		說明
1. 培養視覺認知能力		• 對一般視覺刺激有反應
		• 視覺追蹤
		• 視覺辨別
		• 理解非文字的實物、圖像、符號、身體語言
		• 視覺記憶
		• 視覺排列
		• 掌握與閱讀有關的基本知識，如辨別圖書的前後、上下
2a. 認讀文字		• 認讀常用字
		• 辨識字形、字音、字義
2b. 理解	理解詞語	• 理解日常生活中常見的詞語 ¹
		• 理解所學篇章中與現代語義不同的文言詞語
	理解句子	• 理解句子的意思
	理解段落	• 理解句子的前後銜接關係
		• 理解段意
	理解篇章/ 書刊	• 理解內容大意、要點、主旨、寓意，體會作者表達的思想感情
		• 辨識簡單的敘述手法，如順敘、倒敘
		• 辨識不同性質的表達方法，如描寫、抒情、說明、議論
2c. 分析和綜合		• 分析、綜合內容（如概括段落及篇章的意思、作出總結、分辨事實與意見），分析組織結構、寫作目的

¹ 請參閱《香港小學學習字詞表》(2008)及《香港小學學習字詞表特殊教育需要補充篇(智障學生適用)》(2009)

學習重點	說明
2d. 評價	<ul style="list-style-type: none"> • 評價內容，如人物的性格和行為
3. 探究和創新	<ul style="list-style-type: none"> • 在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容和見解
	<ul style="list-style-type: none"> • 運用聯想和想像，產生新的意念
4. 欣賞	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞作品中優美的語言(如韻律、節奏)和生動的形象
5. 掌握視聽資訊	<ul style="list-style-type: none"> • 理解音像材料(如互聯網、視像光碟、電視節目)所傳遞的信息

註：**粗斜字體**為一般小學第二學習階段的學習重點說明

(三) 閱讀策略

學習重點	說明
掌握閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> • 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料
	<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的閱讀材料，採取適當的閱讀方法，如精讀、默讀、朗讀(配合感情，有自信地朗讀優美的文字)
	<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，如略讀、瀏覽、主題閱讀法、找出關鍵詞句
	<ul style="list-style-type: none"> • 利用各種途徑資源(如插圖、互聯網、工具書、圖書館、博物館)以幫助閱讀

註：**粗斜字體**為一般小學第二學習階段的學習重點說明

(四) 閱讀興趣、態度、習慣

學習重點	說明
樂於閱讀 勤於閱讀 認真閱讀	<ul style="list-style-type: none"> • 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味
	<ul style="list-style-type: none"> • 專注地閱讀
	<ul style="list-style-type: none"> • 愛護書籍
	<ul style="list-style-type: none"> • 經常閱讀，多利用圖書館
	<ul style="list-style-type: none"> • 主動尋找閱讀材料，養成課外閱讀的習慣
	<ul style="list-style-type: none"> • 交流閱讀心得，與其他說話、聆聽、寫作活動結合
	<ul style="list-style-type: none"> • 投入閱讀活動，如參加閱讀計畫
	<ul style="list-style-type: none"> • 培養廣泛閱讀的習慣，選讀多種類型的讀物

有關上述「閱讀能力」、「閱讀策略」及「閱讀興趣、態度、習慣」的預期學習表現例子，請參閱附錄。

二. 聽、說、讀、寫

寫作範疇

(一) 寫作的範圍

- 不同性質的表達：敘述、描寫、抒情、說明、議論
- 不同類型的表達*：
 - ✦ 塗鴉；
 - ✦ 畫圖、連線、基本筆畫、填寫虛字、書寫或抄寫簡單字詞、句子
 - ✦ 填充造句、仿作句子、續寫句子、寫作短句
 - ✦ 寫賀卡、邀請卡、簡單便條、書信、填寫表格
 - ✦ 續寫故事、寫周記、日記、報告等。

*包括口頭造句、描述、圖卡等輔助工具組織表達內容

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 書寫能力

學習重點	說明
培養視覺空間及手眼協調的能力	• 在指定的範圍內塗鴉
	• 聯點成線
寫字	• 書寫常用字 ²
	• 硬筆、毛筆的執筆和運筆方法 ³
	• 正確的寫字姿勢和良好的書寫習慣，如書寫規範、端正、整潔
	• 良好的書寫習慣，如書寫工整、行款整齊、文本整潔

註：**粗斜字體**為一般小學第二學習階段的學習重點說明

² 請參閱《香港小學學習字詞表》(2008)及《香港小學學習字詞表特殊教育需要補充篇(智障學生適用)》(2009)

³ 毛筆字的書寫只宜作為範疇內的體驗活動

(三) 寫作能力

學習重點	說明
1a. 確定目的、內容和表達方式	<ul style="list-style-type: none"> 按寫作需要確定寫作內容
	<ul style="list-style-type: none"> 確定表達方式，如敘述、描寫、抒情、說明、議論
1b. 組織結構	<ul style="list-style-type: none"> 選取合適素材 選擇能突出重點的素材
	<ul style="list-style-type: none"> 按需要剪裁內容，安排詳略
	<ul style="list-style-type: none"> 開頭展開話題，結尾收束文章
	<ul style="list-style-type: none"> 分段表達 按表達重點分段 有條理地表達
	<ul style="list-style-type: none"> 過渡銜接
1c. 書面語的運用	<ul style="list-style-type: none"> 運用閱讀和生活中學到的書面語
	<ul style="list-style-type: none"> 按表達需要運用不同語氣
	<ul style="list-style-type: none"> 完整、通順地表達
	<ul style="list-style-type: none"> 運用合適修辭手法以提高表達效果
	<ul style="list-style-type: none"> 按表達需要使用常見的標點符號
1d. 修訂	<ul style="list-style-type: none"> 修改有明顯錯誤的詞句 修訂語句，推敲字詞 調整內容、增刪材料
2. 表達方式的運用	<ul style="list-style-type: none"> 敘述
	<ul style="list-style-type: none"> 描寫
	<ul style="list-style-type: none"> 抒情
	<ul style="list-style-type: none"> 說明，例如解說日常用品的使用步驟 說明，如舉例、比較、分類
	<ul style="list-style-type: none"> 議論，例如提出理由支持意見 議論，如舉出例證支持意見
3a. 實用寫作	<ul style="list-style-type: none"> 確定對象，使用合適的格式和用語
	<ul style="list-style-type: none"> 游說，如提出要求及理由
3b. 文學創作	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試不拘形式、自由地把見聞、感受和想像寫出來。

註：粗斜字體為一般小學第二學習階段的學習重點說明

(四) 寫作策略

學習重點	說明
掌握寫作策略	● 聯繫生活經驗及已有知識以構思寫作內容
	● 因應不同的寫作要求，採取適當的寫作方法，如先說後寫，運用順序觀察、多感官觀察，運用聯想、想像 ● 因應不同的寫作要求，運用適當的寫作方法，如運用對比及分類
	● 利用各種途徑資源(如互聯網、工具書、交換寫作心得)以協助寫作

註：**粗斜字體**為一般小學第二學習階段的學習重點說明

(五) 寫作興趣、態度、習慣

學習重點	說明
樂於寫作 勤於寫作 認真寫作	● 與其他說話、聆聽、閱讀活動結合，欣賞他人的作品，分享寫作心得與樂趣
	● 培養創作意識，主動投入，體會寫作樂趣
	● 樂於嘗試不同類型的寫作
	● 勤於練筆
	● 透過不同途徑(如觀察生活、蒐集喜愛作品並分類、讀報)積累寫作材料，並作摘錄
	● 認真思考、反復修改

有關上述「書寫能力」、「寫作能力」、「寫作策略」及「寫作興趣、態度、習慣」的預期學習表現例子，請參閱附錄。

附錄

(空白頁)

聆聽範疇

聆聽能力

學習重點及說明	預期學習表現例子
1. 培養聽覺認知能力	
<ul style="list-style-type: none"> ● 聽覺辨別 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 聽到聲音有反應 ▶ 有聲與無聲 ▶ 聲音的強弱 ▶ 分辨常聽到的環境聲音、人聲、自己的名字等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽到悅耳的音樂會定一定神、微笑或有其他眼神、面部表情的轉變。 ● 對突如其來的聲音有反應，例如定一定神、表現不安、側面聆聽、停止進行中的活動。 ● 玩「去和停」遊戲時，在有音樂指示下「去」；無音樂指示下「停」。 ● 當音樂停止時表現錯愕或望向音樂本來播放的方向。 ● 對輕音樂與強勁聲響有不同反應。 ● 對環境中的強聲(如雷聲、鼓聲、呼叫聲、狗吠聲)和弱聲(如輕音樂、催眠曲)有不同反應。例如聽見前者會表示不安、恐懼、專注等；聽見後者則沒有大反應、或嘗試更專注，希望獲得信息。 ● 聆聽環境聲音、人聲後，如電話鈴聲、拍手聲、課堂鐘聲、經常接觸的校內人物的聲音、狗吠聲等，有所反應(包括發聲、有表情、移動身體)或出示相關的實物或圖片。 ● 聆聽哭聲、笑聲、說話聲後，選出相關的實物或圖卡。 ● 聽見別人呼喚自己的名字時有反應。
<ul style="list-style-type: none"> ● 聽覺追蹤 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽到拍手、人聲會轉向聲音的來源。
<ul style="list-style-type: none"> ● 聽覺記憶 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 記憶曾聆聽的聲音 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按指示指向或拿取熟悉的物件(包括實物、玩具)。 ● 聽到午膳鐘聲時，表現出知道將會吃午飯。
<ul style="list-style-type: none"> ● 聽覺排列 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 指出聲音發出的先後次序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽一連串熟悉的聲音，例如鬧鐘聲、媽媽叫醒孩子的聲音，以圖卡/程序圖卡表示聲音出現的先後次序。
2a. 理解語意	
<ul style="list-style-type: none"> ● 聽出話語中的主要信息 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 聆聽理解常用的字詞、詞組、句子的意思 <p>(請參閱前頁「語文基礎知識」)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟着兒歌內容做相關動作，如聽到特定的詞語或節拍拍手。 ● 理解指示，作出適當的回應，例如「吃飯前抹手」、「排隊洗手」、「不准交談」、「自己做」。 ● 根據說話內容如「看圖書」、「唱歌」、「開門」做相關的動作或選取適當的圖片。 ● 回應日常生活中的問題如「你的書包在哪兒？」。學生以眼神、手勢、發聲或其他方式回應。

學習重點及說明	預期學習表現例子
	<ul style="list-style-type: none"> 外出活動時理解突發信息如「小心！」、「有車！」、「不要跑出馬路！」，並作出適當的反應。 聆聽短故事、新聞及天氣報告、與日常生活有關的資訊如廣播和宣布、同學的匯報、討論內容等，按活動需要作出適當的回應。
<ul style="list-style-type: none"> 感受話語所表達的感情 	<ul style="list-style-type: none"> 對別人的讚賞、鼓勵、訓示等語句作出適當的反應，例如有相關的情緒反應。 觀看故事動畫，聯繫畫面與話語，運用形容詞或圖卡，指出故事人物的感受，如興奮、恐懼、憤怒、傷心等。 從故事錄音或角色扮演的對白中，聆聽主角說話的語氣，從而猜測其感受。 在真實的對話中，理解對方的語氣和情緒，從而調節自己的行為和態度。
<ul style="list-style-type: none"> 聽出不同觀點 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽故事、新聞報道，分辨(說出或選圖字卡表達)不同人物的意見。 聆聽故事、新聞報道後，指出故事或有關人物是否抱持相同或不同意見，並說出他們的意見。 聆聽同學(二人)就一特定主題如「我最喜愛的老師/卡通人物」進行討論，指出對話中兩人的觀點是否一致。 就上述活動，如兩人的觀點並不一致，學生能說出各人的不同觀點和原因。
<ul style="list-style-type: none"> 聽出故事中的寓意 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽故事後，在引導下說出、選出或利用圖卡表達故事的簡單寓意，例如好孩子不應說謊、貪心最終什麼也得不到、做錯事要勇於承認等。 聆聽寓意相似的幾個故事，綜合資料，指出故事的共通點和寓意。例如因為誤信陌生人而被騙。 聆聽同學的生活故事或體驗，說出從生活事件中所得到的教訓。例如與家人吵架的後果和負面感受。
<ul style="list-style-type: none"> 聽出話語背後的實際意思 <ul style="list-style-type: none"> 理解常用的俚語、歇後語、隱喻 	<ul style="list-style-type: none"> 解讀有反諷、諷刺、幽默意味或隱喻的說話，並懂得欣賞當中的幽默或作出適當的反應。例如聽到別人說：「你已經吃了三條香蕉，莫非你想做猴子！」因而不再繼續吃香蕉，或明白別人在善意取笑自己而有適當的表情，如微笑。
2b. 分析和綜合	
<ul style="list-style-type: none"> 分辨事實與意見 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽故事，能分辨哪部分是事實，哪部分是意見或主角的想像、願望。 指出話語中哪些字眼表示意見或猜想，例如「認為」、「覺得」、「同意」。

學習重點及說明	預期學習表現例子
	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽對話如同學間談論的一宗車禍，分辨車禍發生的經過的事實與同學提出對司機和行人的意見，例如「他不該超速」、「行人應遵守交通規則，不應隨便衝出馬路」。
<ul style="list-style-type: none"> 分析話語內容，如語段間的銜接和呼應關係 	<ul style="list-style-type: none"> 在電話交談中，知道對方說：「喂...」是對話的開始，學生知道要在聆聽後回應。當對方說：「謝謝。」或「再見」表示對方想結束對話，將會掛線。 能在話語以外的提示下，分辨天氣報告(如天氣圖、天氣家族)及新聞報道(圖像、短片)在內容上的呼應和轉接。 能分辨公開演說如周會、結業禮、開放日中演辭或話語的開首、主體和結束等。
<ul style="list-style-type: none"> 綜合話語內容，如概括全篇意思 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自行或在引導下利用「六何法」記下別人的說話內容大意。 聆聽宣傳，例如「與熊貓在海洋公園一起吃早餐」的簡介後，合作(輪次)說出內容大意、說出關鍵詞或選出相關圖片。
<ul style="list-style-type: none"> 比較不同的感受、意見和觀點 	<ul style="list-style-type: none"> 評論學校只售買健康小食的新措施。辨別同學的不同意見、觀點和原因。 辨別同一立場的同學所提出的不同原因，把同一立場的意見歸納。
2c. 評價	
<ul style="list-style-type: none"> 簡單評價內容，如是非美惡 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽詩歌、兒歌等，表達感受如喜歡、不喜歡。 聆聽故事或教師、同學的親身經歷，指出當中人物的對與錯。 聆聽不同材料如古詩、新詩、歌曲，簡單說出聆聽內容具美感之處。例如押韻、用詞恰當或意境優美。 討論故事人物的做法，在當時的情況下，是否恰當，並提出其他建議。
<ul style="list-style-type: none"> 評價話語內容，如是否與主題有關、是否合理 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽一個生活故事後為故事訂立題目、主題或選出最切合故事內容的主題(可多於一個)。 就上述活動說出所訂主題的原因，並指出其他題目不合理或不切合之處。 從關鍵詞及有關內容，分辨講辭是在什麼場合出現的，例如學校運動會、開放日、家長日，並指出原因。
3. 探究和創新	
<ul style="list-style-type: none"> 在理解的基礎上，推斷話語以外的內容和見解 	<ul style="list-style-type: none"> 推斷別人話語以外的內容和見解，作出適當的行為或澄清、解釋。例如聽到同學說：「老師說要排隊呀！」便知道自己不對，趕快去排隊。 根據字詞運用的提示，正確猜度說話內容以外的意思。例如明白教師說自己是「大頭蝦」的意思是自己屢次忘記老師的吩咐。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> 運用聯想和想像，產生新的意念 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽故事後，選圖或畫圖表達有關的聯想和想像。 聆聽故事，運用聯想和想像，構思故事結局，口述或以圖畫表達。
4. 掌握視聽資訊	
<ul style="list-style-type: none"> 理解音像材料(如互聯網、視像光碟、電視節目)所傳遞的信息 	<ul style="list-style-type: none"> 觀看宣傳片段、動畫片段、學校活動或介紹特定主題如東亞運動會的錄像片段，回應有關的問題或簡單複述有關內容。

聆聽策略

學習重點及說明	預期學習表現例子
掌握聆聽策略	
<ul style="list-style-type: none"> 聯繫生活經驗及已有知識以理解話語 	<ul style="list-style-type: none"> 用溝通圖卡如「害怕」、「開心」表達自己對「搖尾的狗」和「吠叫的狗」的感受。 觀看介紹社區設施的影音片段後講述或以圖卡展示自己在社區購物、遊玩和乘坐交通工具的經驗。
<ul style="list-style-type: none"> 因應不同的聆聽材料，運用適當的聆聽方法，如邊聽邊想像 	<ul style="list-style-type: none"> 按聆聽內容，以行動、畫圖、選圖、排列圖卡表達，或按指示、對話內容作出行動等。 聆聽故事，根據已知的內容情節預期將會發生的事情。 在討論中，理解同學的對話，並表達自己的意見。 一邊聽故事，一邊思考故事情節的合理性。
<ul style="list-style-type: none"> 因應不同的聆聽材料，運用適當的聆聽方法，如邊聽邊記着重點，抓住關鍵詞句 	<ul style="list-style-type: none"> 利用圖卡或字卡幫助記下聆聽材料的關鍵詞，觀看一套有對白的卡通短片兩至三分鐘後，一邊聆聽一邊從手上的圖卡/字卡中選出短片內有提及的內容，以示情節。 運用符號、關鍵字詞記下來電中的主要信息。
<ul style="list-style-type: none"> 利用各種途徑(如鑑貌辨色、音像材料、資訊科技)以幫助聆聽 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 聆聽不同音像材料：(1)配有旁白/背景音樂的圖像，如動畫；(2)面對面的交談情境，如平日與人的閒談；(3)非面對面的交談片段，如電話交談。 ▶ 掌握從不同途徑獲取更多資料以理解聆聽內容。例如(1)和(2)可留意人物的表情、手勢、身體動作等，而(3)則只可依賴對方的用詞、語氣、聲線去幫助理解交談內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽以廣播、教師親述、木偶劇、卡通片、話劇等不同形式表達的故事，從面部表情、手勢、身體動作、語氣、聲線、用詞等獲取更多資料，聯繫說話內容，幫助理解。例如從姊姊憤怒的表情、眼神(瞪着眼睛)、動作(指着妹妹)和聲線(大聲叫罵)便知道說話內容一定是有關姊姊在責備妹妹。 因應說話者的表情、語氣、用詞等評估事情的嚴重性。例如上司不滿地對下屬說：「你可不可以小心點？要聽客人點什麼菜，要小心記下來，不要再犯錯！聽到了嗎？」

聆聽興趣、態度、習慣

學習重點及說明	預期學習表現例子
樂於聆聽 認真聆聽	
<ul style="list-style-type: none"> 樂於聆聽不同類型的說話 	<ul style="list-style-type: none"> 對熟悉和新奇的聲音感興趣。 願意聆聽，有目光接觸。 對不同類型的說話感興趣。 享受在聆聽中獲取信息。
<ul style="list-style-type: none"> 安靜、耐心、專注地聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> 有目光接觸。 不淘氣，安靜地聆聽。 對聆聽內容有反應。 聆聽時不東張西望、胡亂發聲或把玩物件。 注視對方或影音圖像。
<ul style="list-style-type: none"> 有禮貌，不隨意插話 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽時不會發聲或發脾氣表示不悅或不耐煩。 等待對方說完或示意才表達自己意見。 不會胡亂以任何方式擾亂別人的談話。
<ul style="list-style-type: none"> 仔細聆聽，認真思考 	<ul style="list-style-type: none"> 細心聆聽理解對方的話語內容。 回應提問，不會問非所答。 能複述話語的內容大意。
<ul style="list-style-type: none"> 與人交流時尊重對方，理解對方處境 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽指令時明白對方的角色和要求。聆聽時作適當回應，如點頭、微笑、鼓掌、應答。 聆聽時理解雙方的關係和對方的用意，例如：明白話語是老師、父母的教導和鼓勵。 聆聽時理解對方的心情和處境，例如聽見同學說：「你踏着我的工作紙呀！」學生明白同學的急和怒。
<ul style="list-style-type: none"> 聆聽時作適當回應，如點頭、微笑、鼓掌、應答 	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽時按話語內容和要求，作適當回應，如點頭、微笑、鼓掌、應答。 因應聆聽內容作出適當的回應。例如聆聽指示時，點頭表示知道或同意；聆聽笑話時發笑等。 交談或聆聽資料時，按內容有表情或動作反應。例如同學演講或朗誦完畢後鼓掌以示欣賞和支持。

說話範疇

說話能力

學習重點及說明	預期學習表現例子
1. 培養發聲及非口語的表達能力	
<ul style="list-style-type: none"> ● 發聲 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 控制口腔肌肉 ▶ 模仿發聲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 吹羽毛、吹肥皂泡、吹氣球、吹洋燭、塗唇膏、或用舌頭舔吃冰棒或波板糖。 ● 做口唇動作。例如：張口、合口、吹氣、吸啜、圓唇、扁唇、伸舌。 ● 用舌頭做動作，例如上下、左右、出入、掃牙、捲舌。 ● 做顎骨活動，例如咀嚼軟糖、肉類。 ● 做牙齒動作，例如：咬緊牙齒、上排牙齒咬着下唇。 <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試在做動作時，發出相關聲音。 ● 模仿大自然聲音(如風聲)、環境聲音(如電話鈴聲)和人聲 ● 參與遊戲如「火車穿山洞」或唱遊如「動物小農莊」時，能跟着教師模仿發聲。 ● 模仿發出元音〔a〕、〔o〕、〔i〕、輔音(m、b、p、d、t)和音節〔mo〕、〔ta〕等)。
<ul style="list-style-type: none"> ● 非口語的表達能力 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 模仿動作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在引導下模仿常見的動作。如拍手、揮手、舉手、示意多謝等。 ● 配合兒歌或日常流程口號，模仿及聯繫指定動作及其相關意思，例如舉手示意、拍拍胸口代表自己、點點頭示意「是」、「好」。
2a. 確定目的、內容和表達方式	
<ul style="list-style-type: none"> ● 按表達需要確定說話內容(如表達情緒、引人注意、求助、禮貌、稱呼、問候、招呼、回應、傳達信息) <p>(請參閱「語文學習基礎知識」)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發出不悅的聲音、搖頭、推開物件等表示「拒絕」 ● 以指着或伸手取食物、打開手、點頭、微笑表示回應「想吃」。 ● 看見別人伸手要和自己握手時會伸出手回應。 ● 說「早」和別人說早晨；用「拜」說再見；見到老師時能說「老師」表示打個招呼。 ● 以單字「餅」或雙音詞「要餅」表示「我想吃餅」。 ● 參與小組遊戲如「趕怪獸」遊戲時，以個別溝通模式示意，例如發聲、拍打輔具示意「怕」/「走呀」。 ● 運用疑問詞語發問。例如在訪問活動中向同學發問：「你昨天去了哪裡？」；展示「誰人」圖片代表發問：「誰打破了杯子？」 ● 運用時態助詞語回應或發問，如舉手向老師說：「我已經完成了堂課。」 ● 運用適當的動作或字詞表達個人意願、請求等，如搖頭表示「不知道」；點頭表示「是」或「同意」。

學習重點及說明	預期學習表現例子
	<ul style="list-style-type: none"> • 運用不同語氣的句子(如陳述、疑問、祈使、感嘆)表達意思。例如向老師說「我想去洗手間。」；看見同學在哭，以慰問的語氣說：「你怎樣呀？是不是不舒服呀？」 • 表達先後、因果、條件、總分、並列、遞進、轉折等關係。例如說「痛」表示哭的原因；向同學說：「如果你替我拿書包，我便給你一粒糖。」(條件)。
<ul style="list-style-type: none"> • 因應情境(包括面對面交談、電話交談)和對象確定說話內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 在模擬活動中向餐廳侍應表達要哪一個套餐。 • 在電話訂購外賣的模擬活動中，說出食物名稱、數量、送貨地點及聯絡電話。 • 接待訪校嘉賓時有禮貌地打招呼，並介紹學校設施。
<ul style="list-style-type: none"> • 確定表達方式，如敘事、描述和抒情、說明、議論 	<ul style="list-style-type: none"> • 能在小組討論中因應說話目的進行對話。 • 傳遞口訊 • 簡單憶述一事件的經過，例如一次旅行的經歷。
2b. 組織結構	
<ul style="list-style-type: none"> • 有條理地說話 	<ul style="list-style-type: none"> • 以一問一答的方式進行對話。例如說「想」或「點頭」回應教師問：「同學想不想聽音樂呀？」，再示意自己的選擇以回應「想聽哪一首歌？」 • 按說話的目的(例如回應問題、提問、表達意見、描述)作簡短但清楚的表達(例如不會問非所答)。 • 在提問的協助下，組織意念，運用適當的字詞、詞組、完整句子表達自己的意思。
<ul style="list-style-type: none"> • 說話扣住話題、圍繞中心 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過明確的環境及視覺提示，回應簡單問題。例如「好不好吃?」、「吃什麼?」、「還要嗎?」 • 在溝通的過程中保持專注，並樂意透過模仿作出與話題相關的回應。 • 能明白談話的目的、中心、主題。當偏離主題時，能依提問或引導返回主題，例如在討論時，聽到老師或同學說：「我們還未決定買什麼東西燒烤呢，討論完才談乘什麼交通工具好嗎?」便會反回主題繼續討論。 • 與人交談、回答問題和進行討論時，掌握對話的發展，不會偏離主題。 • 按視覺提示(如在黑板貼出主題的文字或圖片)圍繞一個主題提問或交談討論。
<ul style="list-style-type: none"> • 按需要剪裁說話內容，安排詳略 	<ul style="list-style-type: none"> • 從一些細節中，找出中心點扼要說出主要信息。例如複述故事時只講重點，讓人明白整個故事的大意。 • 在時間所限的情況下，能將匯報內容簡化。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> 展開話題和結束說話 	<ul style="list-style-type: none"> 於開始與人溝通時，先望向對方並以發聲，眼神或手勢取得對方的注意才開始對話或表達要求。 在完成表達一個意思後懂得停頓，等待別人的回應。 與人交談時，因應別人的對話盡量作出回應，不會無故或不適當地終止對話或不予回應。有需要時，示意對方重複問題或說話內容。 用適當的字詞表示開始和結束一個故事。
2c. 口語表達	
<ul style="list-style-type: none"> 運用同一發音代表不同的事物及運用單字表達 	<ul style="list-style-type: none"> 說「食」表示物件「食物」或要求「我想吃」；說「媽」表示人物「媽媽」或要求「幫我」；說「貓咪」代表所有外型相似(如有四隻腳)的動物。 為物件和人物命名，例如指着書中的圖畫，說出其名稱或代表的聲音如「貓」或「咪」；見到「杯」的實物時說「杯」。
<ul style="list-style-type: none"> 正確地發音，清晰地吐字 	<ul style="list-style-type: none"> 模仿說出正確的單音字。例如聽兒歌時模仿唱出較多重覆或喜愛物件的單音、單字。 自發說出正確的單音字。例如與教師、同學一起唸日常流程中常用的口號(數數、穿衣的口號等)，在口號中途停頓時，發聲完成。 清楚地朗讀一句句子、一個段落。 所說的話別人大致明白。
<ul style="list-style-type: none"> 運用適當的語氣：陳述、感歎、疑問、祈使 	<ul style="list-style-type: none"> 以「嗚嗚！」、哭泣的聲音配以傷心的表情去回應：「他找不到最喜愛的玩具會有什麼感受呀？」 用不同的語氣表達「真的。」(表示肯定)、「真的？」(表示疑惑)、「真的！」(表示加重語氣)。
<ul style="list-style-type: none"> 語調自然、穩定，並運用不同的語氣和語調(如輕重、長短、緩急)以表達情意 	<ul style="list-style-type: none"> 發出有變化的聲調、語氣和語調，以表達不同的情意。例如飯前以較不耐煩的聲調示意肚餓；飯後以較享受的聲調示意飽足或想休息。 懂得提高聲調以獲取別人的注意。 在扮演中配合故事情節、人物的遭遇和感受，以適當的表情、動作和語調表達。例如：「小咪咪，你在哪兒啊？」(傷心)；「媽媽，有一隻很兇惡的狗向我吠叫呀！」(驚慌) 朗讀時音量和速度適中、有聲調變化，語調自然穩定。
<ul style="list-style-type: none"> 說話快慢、停連、長短適當 	<ul style="list-style-type: none"> 用輕快的節奏唱兒歌。 用急速的說話速度說急口令。 誦詩時在適當的位置停頓。 以合宜速度及停頓與人談話、示意。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> • 按需要適當調節音量 	<ul style="list-style-type: none"> • 在較遠距離及嘈雜的背景聲音中加大聲浪以獲取別人的注意。 • 如對方未能接收到訊息，懂得提高聲量。 • 在圖書館內放輕音量與人交談。 • 在別人耳邊低聲說秘密。 • 擔任司儀時，能在廣播系統前調節說話的聲量。
<ul style="list-style-type: none"> • 用準確口語詞、禮貌用語說話 	<ul style="list-style-type: none"> • 按情況運用溝通圖卡、模仿或自行說出「謝謝」、「拜拜」、「早晨」。
<ul style="list-style-type: none"> • 按情況選擇得體的用語表達 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應說話對象和場合，選擇適當的用語。例如懂得用較為客氣的用語和訪校的客人交談。
<ul style="list-style-type: none"> • 說話意思完整 	<ul style="list-style-type: none"> • 以詞彙圖片組成短句表達，例如從溝通簿選出如「我和弟弟看電視」。 • 配合學習單元，運用連接詞「和」表達一種以上的物件。 • 用意思完整的說話回應「為什麼」的問題。例如「妹妹不開心是因為她的洋娃娃不見了。」 • 閱讀圖書，在引導下，口頭描述插圖。 • 在別人的逐步提問下，表達完整的意思。例如首先說：「飯。」回應「你想吃什麼？」當對方再問：「什麼飯？」便回答：「牛肉飯。」

說話策略

學習重點及說明	預期學習表現例子
掌握說話策略	
<ul style="list-style-type: none"> • 聯繫生活經驗及已有知識構思話語 	<ul style="list-style-type: none"> • 聯想以往的生活經驗，並在說話中把這些經驗與目前的話題連繫起來。例如猜想同學缺席是因為他生病了。 • 聯繫已有知識構思話語，例如建議老師把汽水放入冰箱內，放學後才飲用。
<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的目的，運用適當的說話方法，如先想後說，邊想邊說，運用勢態語，運用觀察、想像 	<ul style="list-style-type: none"> • 採用「想清楚才說」、「慢慢來」的技巧，在交談中接着對話。 • 利用提問，如六何法，組織意念，逐步表達。 • 利用腦圖的視覺提示，組織談話內容。 • 在對話中邊聆聽，邊連繫當時的環境和事件(如理解對方行為)邊說話。例如當同學想伸手拿取自己的食物時，會說：「是我的。」或說：「我給你一些吧！」 • 發揮想像力講述故事的結局或續講故事。
<ul style="list-style-type: none"> • 利用各種途徑(如使用講稿、資訊科技)以協助說話 	<ul style="list-style-type: none"> • 在課堂或遊戲活動中，透過溝通輔具如電子發聲工具示意、回應問題或表達要求等 • 利用資訊科技有效地輔助說話。例如利用一至二張電腦簡報講述簡單內容。 • 按需要選取切合主題的資料講述、介紹、匯報。 • 依各種基本結構圖、流程，組織講話內容。

說話興趣、態度、習慣

學習重點及說明	預期學習表現例子
樂於表達 勇於表達 適當表達	
<ul style="list-style-type: none"> • 有自信地發言、敢於表達自己的需要、感受和意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 有適當的目光接觸和距離。 • 不畏縮、用適量的聲線說話。 • 樂於表達自己的需要、感受和意見。 • 敢於表達自己的需要、感受和意見。
<ul style="list-style-type: none"> • 主動與他人交談、溝通，積極參與討論 	<ul style="list-style-type: none"> • 主動以個人表達模式獲取別人的注意。 • 樂意回應別人的提問以開展溝通的第一步。 • 敢於表達自己的需要和意願。 • 主動發言、回答問題及積極參與課堂及小組討論。 • 不會支支吾吾或未經思考地以「不知道」回應別人的提問。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> ● 尊重他人發言 	<ul style="list-style-type: none"> ● 別人發言時保持安靜。 ● 不胡亂打斷別人的話題。 ● 不胡亂發言。 ● 在談話過程中，留意對方的表情和語氣，作出適當的回應。
<ul style="list-style-type: none"> ● 尊重他人的不同意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 耐心聆聽別人表達不同意見，不胡亂插咀、對咀。 ● 不隨便或用不禮貌的說話批評別人的意見。
<ul style="list-style-type: none"> ● 有禮貌地表達 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮貌地表達自己的意願和需要(包括發聲、等待別人說話後才用動作或手勢表達自己意願)。 ● 說話時配合適當表情。 ● 說話時與對方有目光接觸。 ● 對別人的說話有適當的回應。 ● 適當地控制聲量。 ● 說話時有適當的節奏和語調。

閱讀範疇

閱讀能力

學習重點及說明	預期學習表現例子
培養視覺認知能力	
<ul style="list-style-type: none"> 對一般視覺刺激有反應 	<ul style="list-style-type: none"> 注視汽球在脹大、蠟燭在熄滅。 察覺亮燈和關燈、注視影像在牆上或天花上轉動。
<ul style="list-style-type: none"> 視覺追蹤 	<ul style="list-style-type: none"> 隨指定物件轉變視線，並清楚指出或目光停留在物件停留的位置。例如望着吹向不同方向的肥皂泡；玩傳球遊戲，音樂停頓後說出/指出球在誰的手； 注視或用手指跟着螢幕上移動的影像走。
<ul style="list-style-type: none"> 視覺辨別 	<ul style="list-style-type: none"> 按實物的形狀、大小、顏色，分辨兩種或以上不同類型物品或動物。 圖片配對實物。例如從兩張不同的圖片中選出與指定實物相同的一張。 圖片配對圖片。例如從兩張不同的圖片中選出與指定圖片相同的一張。
<ul style="list-style-type: none"> 理解實物、圖像、身體語言和符號 <ul style="list-style-type: none"> 理解實物、玩具 	<ul style="list-style-type: none"> 適當運用指定的物件，例如用杯飲水。 適當運用用途相同而款式、體積不同的物件。例如用電話及玩具電話交談。 把常見實物及單元內所學的物件按一般分類概念歸類(如水果、文具、衣服等)。 把不同大小、形狀、顏色的同類型物件、玩具歸類。例如把翻開的書和合上的書歸類為同一類型的物件。
<ul style="list-style-type: none"> 理解*圖意(包括圖示、標誌、常見的符號) <p>*註：包括危險訊號、交通燈號、表示天氣情況的圖像和符號、常見商店、快餐店、超級市場的標誌、常用公共設施的標誌如女廁、男廁、交通燈號、常見交通工具的標誌如鐵路、巴士站、上落梯級用的箭咀方向符號、電器上的操作符號、地區標誌如國旗、區徽等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從二至三項的圖片中選出相同及不相同的圖片。 把相同概念歸類。例如從一堆展示常見動物和食具的圖片中，選出所有動物的圖片。 從部分或輪廓辨認整體。例如從二至三塊碎片中，選取適當的一塊完成拼圖。 按視覺提示/程序圖卡，做出指定的動作。例如模仿圖中的孩子飲水。 指出圖示及標誌的意思或利用圖示及標誌回應提問。例如知道別人用✓表示自己答對，×表示答錯；用☺表示喜歡，☹表示不喜歡。 看完一連串動作後能運用圖片展示事情的先後次序。例如一個完整的蘋果在先，一個被咬了一口的蘋果在後。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識實物與圖片的關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 選出自己最喜愛的動物玩具，放在貼有該動物圖卡的地方。 ● 對應所展示的實物，從一至三幅圖片中找出與實物相同或相似的一幅。 ● 按檢視單上的圖字卡如杯、三文治、毛巾、外衣，把物品放入袋裏。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 理解身體語言如動作、手勢、表情和發聲等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解動作、手勢、發聲、表情表示的信息。例如在別人點頭及發出「唔」示意後才拿取東西；因別人拍掌表示「讚許」而高興。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ *認出字符 <p>*不用認讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能從字符的整體輪廓，辨別自己的姓名、學校名稱、常見的快餐店商號等。
<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺記憶 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察老師或同學把物件放進袋裏，然後用實物或圖卡表示。 ● 選取曾在動畫片段中出現的動物圖卡或實物。 ● 玩「圖卡對對碰」，記得相同圖卡的位置。
<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺排列 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按例子排列圖片，例如排列花朵。 ● 按動作次序排列圖卡。例如切蘋果後吃蘋果。 ● 把生活流程中某時段的活動按先後次序排列。
<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握閱讀的基本知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識閱讀書本是由前至後：閱讀時正置書本，從前至後翻頁閱讀。 ● 從上至下、從左至右閱讀圖片和文字。
1a. 認讀文字	
<ul style="list-style-type: none"> ● 認讀常用字 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識一字一音一形的概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀時，隨着朗讀者用手指指着字。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 明白一般字句的排列橫寫時是由左至右，直寫時是由上至下再由右至左。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 用手指指着字詞朗讀。 ● 朗讀字詞。 ● 利用字卡排列自己的名字、生活中常見的字詞，如「小」「一」「甲」「班」。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 在不同情境下認讀字詞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按讀出的字詞，選出適當的字卡。 ● 從閱讀材料中，圈出教師讀出或指定的字詞。 ● 讀出校園內或日常生活中常見的字詞。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> ● 辨識字形、字音、字義 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 明白同一字形可有不同讀音、可代表不同意思、可屬不同詞性。 ▶ 辨認常用的偏旁 ▶ 認識簡單的字形結構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出、指出字的部首或按字的部首或部件歸類。 ● 從不同的印製字體及手寫字體中找指定字詞。 ● 讀出字卡或圖字卡上的字詞。 ● 按圖義、部件的發音或字形的間隔提示，為未完成的字加上適當的部首/部件。 ● 按字的部首/部件、人物的表情、情境去猜測字義或有關意思。
1b. 理解	
理解詞語	
<ul style="list-style-type: none"> ● 理解學習和生活中常見的詞語 <p>註：閱讀材料包括在日常生活中經常接觸的讀物，例如校園生活經常接觸的閱讀材料包括每周的午餐餐單、校曆表、月曆卡、點名冊、課室日誌、學生手冊等。社區生活常見的各種閱讀材料包括標示、告示、廣告、招牌、通告、餐牌、購物清單、請柬、新聞標題、便條、小冊子、海報；圖表及說明資料如路線圖、車費價目表、活動一覽表、商場指南、程序表、簡單街道圖、火警逃生路線圖、車船時間表、規則、收據、遊戲規則單張、說明書、食譜、安全守則、服藥指示、宿營冊；書報、雜誌</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在實物旁貼上字卡。 ● 認讀常見字詞及個人資料。例如姓名、地址、性別、電話號碼、興趣等。 ● 完成圖配詞、配字成詞、選詞填充、看圖填充、詞語釋義、成語填充等學習活動。 ● 認讀後作出適當的反應。例如見到「危險」、「小心地滑」的標示不會走近。 ● 利用資料，在模擬活動或實境中，作出適當的選擇和決定。例如表示會光顧「大減價」、「大優惠」的商店；按圖書館的「開放時間」、「休息」時間借閱書籍；不會等候正在「維修」的升降機 ● 從一堆資料中找出所需的資料，回答問題。例如從電視節目表中找出自己喜愛的電視節目名稱；閱讀學校行事曆找特別活動。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識同音字、同義詞、相反詞、疊詞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 指出閱讀材料中的同音字、疊詞、同義詞和相反詞。 ● 完成配對同義詞、反義詞的學習活動。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識四字詞和成語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽或閱讀故事，猜測成語和四字詞的意思。 ● 理解四字詞和成語的意思，並按閱讀內容，闡釋有關詞語的意思。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識常見簡化字的特點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認讀常見的簡化字，例如讀出廣告、標語、告示和圖書的簡化字。 ● 正確配對繁體字，例如：「体育课」即「體育課」。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識常見的諺語和揭後語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按故事內容，猜測諺語或揭後語的意思。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 理解用口語和書面語表達詞義的不同之處 	<ul style="list-style-type: none"> • 從二至三個書面語中選出與口語的意思最為相近的一個。例如「靚」、「美麗」；「瞓覺」、「睡覺」。
<ul style="list-style-type: none"> • 理解所學篇章中與現代語義不同的文言詞語 	<ul style="list-style-type: none"> • 理解常見及淺易的文言詞語，例如「吾」即「我」、「朕」是古代皇帝的自稱；古文中的「將」與現時「將」的用法。
理解句子	
<ul style="list-style-type: none"> • 理解句子的意思 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 理解句子的內容大意 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀句子後，做出相關的動作或選出一幅相關的圖片。 • 口頭解釋句意。 • 從插圖、字詞、標點符號及上文下理等去猜測句義。 • 運用指掌法或腦圖分析句義。 • 在句子的適當位置，填上標點符號。 • 找出句中的關鍵詞。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識句子意思和語氣與標點符號的關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 見到有逗號知道句子意思未完或需稍作停頓。句號表示陳述的意思完整。問句以問號作結束等。 • 分辨「真的。」(表示肯定)、「真的？」(表示疑惑)、「真的！」(表示加重語氣)。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識句子排列的邏輯 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用四要素或六何法，組織句子有關人、地、時、事的內容，正確排列句子的不同部分。 • 正確排列句子，如「因為…所以」；「雖然…但是」；「從前…；…從此以後…」等，並指出原因。
理解段落	
<ul style="list-style-type: none"> • 理解句子的前後銜接關係 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識段落是由句子組成 	<ul style="list-style-type: none"> • 指出一個簡短段落中句子的數目。 • 按指示找到指定的段落。例如知道老師從第x段開始朗讀。 • 說出故事或文章共有多少段。首段與末段在表達上的分別。 • 分析為何所讀的故事或文章要分段，例如對話。 • 從標點符號、關聯詞等去理解句子前後的銜接關係。
<ul style="list-style-type: none"> • 理解段意 	<ul style="list-style-type: none"> • 以口述、畫圖、選圖概括段意。 • 從段落的第一句或主旨句猜測段落的內容。 • 利用提問、插圖、字詞，如連詞、副詞或對話的內容猜測事情的發展。 • 從句子的銜接關係去理解段意和猜測發展。

學習重點及說明	預期學習表現例子
理解篇章/書刊	
<ul style="list-style-type: none"> 理解內容大意、要點、主旨、寓意，體會作者表達的思想感情 	<ul style="list-style-type: none"> 找出篇章、書籍的名稱。從作品的名稱推測內容大意。例如故事的名稱是「貪心的小狗」，因而選取「小狗」的圖卡而不是「小豬」的圖卡。 從插圖猜測故事的主題、段落大意、事情的發展經過。例如排列故事程序圖卡或說出故事內容大意。
	<ul style="list-style-type: none"> 從故事的發展和結局去猜測故事的寓意。例如能指出末段說「貪心的小狗連自己口裏的骨頭也掉進水裏。」即表示「貪心什麼也得不到」而不是「小狗喜歡吃骨頭」。 從詞語和句子的表達去分析和體會故事主角的思想感情。例如能指出小明被老師稱讚為聰明，他的感覺必定是十分高興而不是傷心。 閱讀作品後，能從兩至三個選項中，選出展示作品內容大意或主旨的圖卡或句子。 閱讀作品後，能為作品定名或從數個建議中選出最適合的一個，並提出理由。
<ul style="list-style-type: none"> 辨識簡單的敘述手法，如順敘、倒敘 <ul style="list-style-type: none"> 理解事情發展的邏輯性 理解關聯詞的運用 理解文章或故事的首尾呼應 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀數個小段，按事情的發展排列句卡或圖字卡，從而指出文章採用順敘或倒敘手法。 指出短文首尾呼應的地方。
<ul style="list-style-type: none"> 辨識不同性質的表達方法，如描寫、抒情、說明、議論 <ul style="list-style-type: none"> 能辨別閱讀材料的體裁 認識基本表達手法 	<ul style="list-style-type: none"> 把不同的閱讀材料按其寫作手法分類。例如分辨賀卡和通告；論說和敘事的作品等。 閱讀幾篇同一體裁的作品，找出共通之處，例如寫作目的、布局、文章結構、表達手法(如格式、用詞、修辭、對話等)等。 辨別閱讀材料的體裁，並指出其特點。
1c. 分析和綜合	
<ul style="list-style-type: none"> 分析、綜合內容(如概括段意、作出總結、分辨事實與意見)，分析組織結構、寫作目的 	<ul style="list-style-type: none"> 指出寫作的目的。例如告示通知同學活動的集合地點和時間。 分辨常見閱讀資料的特色。例如漫畫書內容以圖片和對話為主；電視節目表列有電台名稱、日期、時間和節目名稱；雜誌廣告以圖畫為主，文字為副。 分辨顯明的事實與個人感受、意見、主觀願望。例如「香港仔有海洋公園。迪士尼樂園在大嶼山。」(事實)「迪士尼樂園一定比海洋公園有趣。」(個人意見) 運用腦圖分析和綜合作品的內容。例如仙人掌的結構、生長環境(氣候、土壤等)、價值，以及在外形上和其他植物的分別

學習重點及說明	預期學習表現例子
1d. 評價	
<ul style="list-style-type: none"> ● 評價內容，如人物的性格和行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從形容人物、主角的詞語、事情的發生經過、故事的結局等去分析和評價人物、主角的性格、行為。 ● 指出故事人物是怎樣的一個人、他的做法是否正確或恰當、應當如何去做等。 ● 討論及分析人物的性格和行為所帶來的不同結果或對事情的影響。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀另一至兩篇主題、寓意相約的生活故事，比較不同故事人物的行為和性格。
2. 探究和創新	
<ul style="list-style-type: none"> ● 在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容和見解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 猜測故事內容未有提及的細節或結果。例如根據「龜兔賽跑」，猜猜當初是誰建議來一次賽跑；為什麼龜會和兔子賽跑；賽後龜和兔子對賽果有何反應；如有重賽，結果又會是什麼等。
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用聯想和想像，產生新的意念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用聯想和想像，用選圖、畫圖、文字加圖、口述等方法續寫或改編故事主角、情節、結局。例如假若貪心的不是小狗，是小貓，故事又會怎樣呢？ ● 運用想像力代入故事的角色。例如假如你是他，你最想幫助誰呢？為什麼？怎樣做？ ● 因應重點的改變，猜測結局或故事的不同發展。
3. 欣賞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞作品中優美的語言(如韻律、節奏)和生動的形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對背誦兒歌、詩詞、繞口令、謎語等，感興趣。例如專心聆聽誦讀。 ● 樂於感受作品韻律和節奏。例如樂於一起做相關的動作、打拍子、誦讀、背誦。 ● 對描述作品的插圖感興趣。例如就有關圖畫內容提出問題。
4. 掌握視聽資訊	
<ul style="list-style-type: none"> ● 理解音像材料(如互聯網、視像光碟、電視節目)所傳遞的信息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應有關信息、資訊內容的提問。 ● 選出與視聽資訊相關的圖像，例如推銷同一件產品的電視廣告和報章廣告。

閱讀策略

學習重點及說明	預期學習表現例子
掌握閱讀策略	
<ul style="list-style-type: none"> • 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用已有知識回應簡單問題，如回應「圖中哪兒有大魚？」時不會指着天空的飛鳥，而是注視、指着海水或從圖中的海裏找魚兒。 • 運用已有知識、生活經驗，猜測故事的情節。例如小孩子沒有跟着媽媽走，結果迷了路。 • 運用生活經驗理解閱讀內容，例如回憶和聯想學校活動，如校慶、開放日、旅行等活動的細節，理解告示內容包括日期、時間、地點、程序、活動等。 • 運用生活經驗理解作者的感受。例如閱讀一封姊姊寄來的生日卡和信件，猜測她與家人的感情。
<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的閱讀材料，採取適當的閱讀方法，如精讀、默讀、朗讀(配合感情，有自信地朗讀優美的文字) 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用插圖、相片的提示，回應與閱讀內容有關的提問，包括理解詞語和句子、故事的情節等。 • 運用已知的詞語猜測句子的意思。 • 閱讀標題，初步猜測內容大意。 • 朗讀句子、段落去理解內容大意。 • 閱讀標題，從適當的段落中找尋所需的資料。例如根據教師說出的情節，指出是哪一段；或指出教師讀出的詞語或句子。 • 懂得在適當時候重讀資料。 • 用指掌法把內容要點記下(可貼圖)，幫助分析閱讀內容。 • 從上下文理推斷字詞意思。
<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，如略讀、瀏覽、主題閱讀法、找出關鍵句 	<ul style="list-style-type: none"> • 從閱讀報章標題，猜測新聞的主要內容。 • 瀏覽網頁，找出所需的資料或途徑。
<ul style="list-style-type: none"> • 利用各種途徑資源(如插圖、互聯網、工具書、圖書館、博物館)以幫助閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 指出在不同情況下，有助閱讀的方法。例如從學校互聯網中尋找老師提供的背景資料、猜不到字詞的發音和字義時查閱發聲字典或網上字典、往學校圖書館找尋與課題相關的書籍。 • 應用各類字典如圖解字典、發聲字典、一般字典等技巧，並於有需要時(預習時、自行閱讀時、校外活動遇有生字時)，運用有關技巧檢字。 • 認識如何應用多媒體輔助閱讀，例如按學習活動的目的和要求從報章、雜誌及互聯網上搜集資料如旅行團廣告及分類。

閱讀興趣、態度、習慣

學習重點及說明	預期學習表現例子
樂於閱讀 勤於閱讀 認真閱讀	
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自行拿起圖書、圖卡或相片來看。 ● 翻揭圖書，找尋自己喜愛的圖片。 ● 留意環境中的閱讀材料，例如廣告、宣傳海報、圖書。 ● 閒餘時閱覽圖書。 ● 留意街道上的景物或文字，會發問。 ● 留意與學習單元主題或特別活動相關的圖書。 ● 向同學介紹與主題有關的圖書。 ● 選擇不同類型的讀物。
<ul style="list-style-type: none"> ● 專注地閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀時保持安靜。 ● 有意識地注視圖書、圖卡或相片一段時間。 ● 坐姿端正、保持安靜、集中精神。 ● 選擇在環境寧靜、座位舒適和空氣流通的地方閱讀。 ● 留心教師展示的各種學習材料。
<ul style="list-style-type: none"> ● 愛護書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小心觀看圖片、翻揭圖書，不屈曲、不塗污、不撕毀，小心翻頁，保持書籍清潔。 ● 閱讀後適當地放置圖書。 ● 定時清潔及整理圖書。
<ul style="list-style-type: none"> ● 經常閱讀，多利用圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經常觀看示範，留意周圍的實物、玩具、圖畫和標誌。 ● 有經常閱讀及借閱圖書的習慣。 ● 借閱前，認真選擇。借閱後，認真閱讀。
<ul style="list-style-type: none"> ● 主動尋找閱讀材料，養成課外閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在小息或課後，主動翻閱放置在課堂閱讀角內的圖書或自行前往圖書館閱讀或借閱書籍。 ● 進行專題研習時，按需要主動搜尋資料。
<ul style="list-style-type: none"> ● 交流閱讀心得，與其他說話、聆聽、寫作活動結合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 樂於與教師、同學分享閱讀樂趣，例如介紹自己喜愛的圖書，與教師、同學討論。 ● 樂於與同學分享和討論讀後感。 ● 配合學習單元主題，互相交換閱讀資料。例如從雜誌或互聯網上，搜集各國美食，分類後向同學介紹其中一款的特色或烹調的心得。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> ● 投入閱讀活動，如參加閱讀計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與圖書交換計畫。 ● 主動及積極參與校內的閱讀獎勵計畫。
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養廣泛閱讀的習慣，選讀多種類型的讀物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 樂於閱讀或觀看不同類型的學習材料。 ● 課後自行翻閱或借閱不同類型的讀物。

書寫能力

學習重點及說明	預期學習表現例子
1. 培養視覺空間及手眼協調的活動能力	
<ul style="list-style-type: none"> 在較大範圍內塗鴉 	<ul style="list-style-type: none"> 任意塗鴉。 在指定範圍內塗鴉。 在沙上或用手指或手掌蘸漿糊、牙膏或顏色麵粉在紙上隨意塗鴉或畫手指畫。 用蠟筆、神奇畫版、顏色水筆塗鴉。
<ul style="list-style-type: none"> 聯點成線 	<ul style="list-style-type: none"> 將物件例如積木砌成一直線。 用手指沿物件的邊圍移動，如用直尺、鉛筆、書本畫直線和橫線；餅罐、光碟、膠圈畫圓型；如用十字架、長竹籤或筷子砌成的十字畫十字；如用盒蓋、書本畫方形；三角鈴、三文治，畫三角形；風箏畫菱形等。
2. 寫字	
<ul style="list-style-type: none"> 書寫常用字 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識筆順的基本原則 ▶ 認識字形的間架及結構 ▶ 注意字或行之間適當的分隔 	<ul style="list-style-type: none"> 沿虛線畫線。 填寫虛線例如：橫、直、撇、捺、彎、點、趯、鈎或折。 填寫虛點字時，由上而下，由左至右。 填寫空心字。 摹寫簡單字詞，例如「一」、二、三(橫)；十、土、王(直、橫)；口、日、田(直、橫、折)；主(直、橫、點)；人(撇、捺)等。 以正確筆順書寫字詞。 寫字不超越上下間線、方格。 根據提供的空間決定字體的大小。 書寫時留意各部分所佔的空間比例。例如左右部分各佔筆畫及面積相若(期、觀)；筆畫少的部分所佔面積較少(清、作、情、校)；與其他部分合併後筆畫改動(現、輝、林)。 補填或拼砌部件成簡單字詞。 抄寫簡單字詞。 自行書寫筆畫簡單的字詞。
<ul style="list-style-type: none"> 硬筆、毛筆的執筆和運筆方法 	<ul style="list-style-type: none"> 以正確方法執筆塗鴉。 執筆畫寫不同線條。在適當的地方開始、停頓、轉彎、收筆。 用正確方法執筆寫字。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> ● 正確的寫字姿勢和良好的書寫習慣，如書寫規範、端正、整潔 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 認識及培養正確的坐姿及紙的擺放位置。 ▶ 適中的書寫速度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 塗鴉、書寫時專注和持久。 ● 保持正確的坐姿及紙的擺放位置。 ● 運用手指的移動去書寫。 ● 有正確的寫字姿勢(腰直、一手執筆、一手按紙、手腕貼檯、頭部微垂、兩眼注視筆尖) ● 寫字時專注、認真。 ● 練習在一定時間內完成書寫。 ● 字體端正。
<ul style="list-style-type: none"> ● 良好的書寫習慣，如書寫工整、行款整齊、文本整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不胡亂下筆、塗改，塗畫紙張。 ● 在規定的範圍內書寫。

寫作能力

學習重點及說明	預期學習表現例子
3a. 確定目的、內容和表達方式	
<ul style="list-style-type: none"> 按寫作需要確定寫作內容 	<ul style="list-style-type: none"> 畫圖、選圖表達自己的需要、意見和感受。 用圖畫、符號表達意思。 用簡單文字(字詞、詞組、短句)表達內容。 按寫作目的或主題聯句、續句、填寫資料如表格、仿作句子、看圖造句、寫作簡短段落、填寫簡單問卷。 按寫作目的決定寫作的內容，例如用簡單符號、字詞、短句記錄電話留言。
<ul style="list-style-type: none"> 確定表達方式，如敘述、描寫、抒情、說明、議論 	<ul style="list-style-type: none"> 選取適當、有效的方式表達。例如以圖畫或不完整的字詞、短句表達對學校旅行的感受或作簡單敘述。 因應寫作要求，選取適當的表達方式。例如選取以點列方式說明做三文治的步驟，而不用書信形式寫出。 根據寫作題目，例如「大減價時購物的好處」指出為什麼在大減價時購物而不是記述一次購物的經驗或描述百貨公司大減價時的擁擠情況。
3b. 組織結構	
<ul style="list-style-type: none"> 選取合適素材 	<ul style="list-style-type: none"> 從一堆圖卡中，選取數張與主題最相關的。 從一堆字詞中，選取與主題最相關的字詞。例如從「蘋果」、「家庭」、「學校」、「黃色」、「香蕉」、「我」、「喜愛的」、「水果」、「是」選取最適合的字詞表達自己最喜愛的水果。 圍繞「快樂的家庭生活」的主題，憶述周末與家人外出活動的片段，作簡單的口頭描述。
<ul style="list-style-type: none"> 選取能突出重點的素材 	<ul style="list-style-type: none"> 從一堆圖片中，選出最能代表寫作主題的一幅。例如對應題目「我喜愛的校園生活」的描述重點，選擇有一群同學在操場玩耍的圖片而不是乘車返校的一張。 從資料中，選擇最能突出主題重點的一些。例如寫作重點是說出最喜歡某種水果的原因，學生會選取有關水果的外型、味道、對身體的益處多於它的來源地、種植方法。
<ul style="list-style-type: none"> 按需要剪裁內容，安排詳略 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀段落，指出哪一部分與主題無關。例如段落內容是有關「學校旅行」，建議刪除香港交通設施的部分。 指出文章哪部分應簡略交代，哪部分需詳加描述。例如指出記述學校旅行應以旅行活動和感受為主，應加強描述，至於有關旅行前購物、集合、乘車往目的地的資料則可省略。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> 開頭展開話題，結尾收束文章 	<ul style="list-style-type: none"> 為段落的開首及結尾選取適當的句子或圖卡。 排列程序圖卡，展示事情的發展經過(包括故事的開首及結尾)。 以口頭造句的形式，填寫或為故事的開首和結尾提供常用語，例如「從前」、「最後」、「終於」、「從此」、「以後」等字詞。
<ul style="list-style-type: none"> 分段表達 	<ul style="list-style-type: none"> 排列兩至三個段落，並指出內容及用語上的提示。 寫作兩個或以上的段落，以表達事情的發展經過、描述不同人物的特性或觀點。
<ul style="list-style-type: none"> 按表達重點分段 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀一個簡單故事，按故事的重點，劃分成段。 把自己的寫作初稿例如書信按重點分段。
<ul style="list-style-type: none"> 有條理地表達 	<ul style="list-style-type: none"> 在仿作句子、看圖作句、續句、造句等活動中，運用所學，組織內容，清楚表達簡單意思。 寫作內容時序清楚、意思清晰。
<ul style="list-style-type: none"> 過渡銜接 	<ul style="list-style-type: none"> 描述故事程序圖卡時，用「首先」/「最初」、「後來」/「跟着」、「最後」表達事件的經過。 指出展示轉接的字詞，例如「雖然、但是」、「突然」、「過了一會兒」。
3c. 書面語的運用	
<ul style="list-style-type: none"> 運用閱讀和生活中學到的書面語 	<ul style="list-style-type: none"> 用口語解釋閱讀材料中常見的字詞。 聆聽一段簡單對話或用口語造句，用書面語說出或寫出對話、句子。
<ul style="list-style-type: none"> 按表達需要運用不同語氣 	<ul style="list-style-type: none"> 對應話語的語氣，選用適當的助語詞。例如話語是問題時，選出以「嗎？」作結尾的句子；當話語是表達讚嘆、驚訝時，選出以「啊！」、「呀！」作結尾的句子。 聆聽事件的經過或閱讀簡單段落，選出表達情緒和語氣的字詞或句子。
<ul style="list-style-type: none"> 完整、通順地表達 	<ul style="list-style-type: none"> 從數個句子中，選出一句意思完整的句子。 續寫句子，意思完整。 寫作句子、段落，完整、通順地表達簡單意思。
<ul style="list-style-type: none"> 運用合適修辭手法以提高表達效果 	<ul style="list-style-type: none"> 運用形容詞、比喻、擬人法等描述人和事物。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> 按表達需要使用常見的標點符號 	<ul style="list-style-type: none"> 選取適當的常用標點符號如逗號、句號、問號、引號、冒號、感嘆號等完成句子。例如在填空練習中，填補遺漏的標點；閱讀句子、一個簡單段落，指出錯用標點之處，並選取適當的標點符號。
4d. 修訂	
<ul style="list-style-type: none"> 修改有明顯錯誤的詞句 	<ul style="list-style-type: none"> 用圖卡表達內容，在別人提問、引導、指正後作出修改。 完成寫作活動，例如看圖造句後，檢視句子中有否錯別字，誤用標點，運用不適當的詞語表達意思等，並作出修改。 在批改的活動中，指出有明顯錯誤的地方，例如簡單陳述句用問號結尾等。
<ul style="list-style-type: none"> 修訂語句，推敲字詞 	<ul style="list-style-type: none"> 在完成寫作(句子或段落)後，能因應句意，修訂語句。例如愛迪生在實驗的過程中「發現」…，他繼續努力研究，終於「發明」了電燈。
<ul style="list-style-type: none"> 調整內容、增刪材料 	<ul style="list-style-type: none"> 按句子、段落主旨、大意，建議增刪部分。例如段落是有關夏天的水果。學生指出多寫水果的例子；如段落是我最喜愛的水果，便可省略水果的例子，反之，加強形容水果的外貌、味道和喜歡的原因。
5. 表達方式的運用	
<ul style="list-style-type: none"> 敘述，如順敘、倒敘 	<ul style="list-style-type: none"> 觀看一則新聞報道，以順敘方式排列句子表達事情的發生經過。 閱讀兩篇分別以順敘及倒敘手法表達的同一故事，並正確指出作者採用何種表達方式。 利用腦圖表達故事的開始、發展經過及結局。由結尾開始以倒敘法敘述事件的發生經過。
<ul style="list-style-type: none"> 描寫，如直接描寫、間接描寫(例如通過事物間接描寫人物) 	<ul style="list-style-type: none"> 找出句子中形容人、事、物的形容詞、比喻等。 辨別不同的描寫方法，例如指出段落中哪些句子是直接描述，哪些是間接描述。 用適當的形容詞直接描述人、事、物。
<ul style="list-style-type: none"> 抒情，如直接抒情、間接抒情(例如通過事件間接抒發感受) 	<ul style="list-style-type: none"> 找出表示感受的語句，例如「真高興！」 就事件的性質或發生經過，用適當的形容詞抒發感受。例如：「我班在清潔比賽中獲得冠軍，我們都十分興奮！」 續寫句子、看圖造句，加入人物的描述或其他抒情的句子。

學習重點及說明	預期學習表現例子
<ul style="list-style-type: none"> 說明，例如解說日常用品的使用步驟 	<ul style="list-style-type: none"> 利用圖像表達使用物品的步驟、方法。例如排列圖卡表達如何利用電視遙控器開關電視。 從兩至三個簡短段落中，選取一段有關正確使用物品的說明，如手提電話，並能指出用以說明的常見語句和形式。 簡單口述一件日常用品的使用方法，再口述書面語表達。 列出完成事情的步驟如製作三文治或一段有關正確使用常見物品的說明如運用遙控器開關電視及轉台等。
<ul style="list-style-type: none"> 說明，如舉例、比較、分類 	<ul style="list-style-type: none"> 按寫作主題，運用適當的手法達到說明的目的。例如列舉可利用遙控器的常用電器、比較不同遙控器的形狀、用法、分類等。
<ul style="list-style-type: none"> 議論，例如提出理由支持意見 	<ul style="list-style-type: none"> 按寫作主題，列舉原因。例如指出自己喜愛的卡通人物，並提出理由(外形可愛之處、性格、值得讚許的行為等)。 因應活動的目的，列出理由支持或反對。就「學生應否穿着校服」進行討論，並列出有關理由表示贊成或反對。
<ul style="list-style-type: none"> 議論，如舉出例證支持意見 	<ul style="list-style-type: none"> 就議題及所提出的支持及反對理由，選出適當的例證支持「學生應該穿着校服」。例如閱讀兩至三個短段，選出居民因認出學生身穿的校服使學校可及時接獲通知派人阻止打鬥事件的發生。
6a. 實用寫作	
<ul style="list-style-type: none"> 確定對象，使用合適的格式和用語 	<ul style="list-style-type: none"> 能因應寫作目的、題材和內容，選取合用的格式和用語，例如在書信、賀卡上按格式寫上收件人的稱謂、祝福語和其他信息等。 採用適當的格式，填寫報名表格、申請表；續寫、用簡單句子書寫信件或回應問卷的問題。
<ul style="list-style-type: none"> 游說，如提出要求及理由 	<ul style="list-style-type: none"> 寫作一個短段，向同學游說要同心協力支持學校小賣部以合理價售賣健康食品，當中要提出要求和理由。
6b. 文學創作	
<ul style="list-style-type: none"> 嘗試不拘形式、自由地把見聞、感受和想像寫出來 	<ul style="list-style-type: none"> 根據所展示的人物或景物剪紙，寫出想像的物件或運用比喻描述。 運用簡單字詞、短句表達意思、感受和想像，例如想像圖中山區上學的貧苦兒童趕路上學的情況和感受。 續寫故事的結局。

(四) 寫作策略

學習重點及說明	學習活動/進展性評估活動示例 預期學習表現舉隅
掌握寫作策略	
<ul style="list-style-type: none"> • 聯繫生活經驗及已有知識以構思寫作內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用日常的生活知識和經驗，掌握事物特性想像和描述。例如鐵路可以載運大量乘客，它好像一條大鯨魚、大莽蛇，而不是一隻小花貓。
<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的寫作要求，採取適當的寫作方法，如先說後寫，運用順序觀察、多感官觀察，運用聯想、想像 	<ul style="list-style-type: none"> • 先觀察、想像，用口語描述、表達意見、感受，再用書面語表達，最後用簡單字詞、句子、段落寫作。 • 運用腦圖憶述或記錄事件、景觀、情境，再把資料組織成句、段落。
<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的寫作要求，運用適當的寫作方法，如運用對比及分類 	<ul style="list-style-type: none"> • 在寫作遊記時，能按不同的景點作介紹。 • 描述香港的今昔時，運用適當的對比方法。
<ul style="list-style-type: none"> • 利用各種途徑資源(如互聯網、工具書、交換寫作心得)以協助寫作 	<ul style="list-style-type: none"> • 與人在網上進行書面上的溝通。例如與同學互通簡單電郵。 • 利用內互聯上的資料寫作，例如在學校內互聯見到同學在運動會上衝刺的照片，加入標題、評語、祝賀語，如：「恭喜你！你跑得真快！」

(五) 寫作興趣、態度、習慣

學習重點	說明
樂於寫作 勤於寫作 認真寫作	
<ul style="list-style-type: none"> • 與其他說話、聆聽、閱讀活動結合，欣賞他人的作品，分享寫作心得與樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 在塗鴉/畫圖或簡單文字表達後，和同學交換作品，學習欣賞和分享，並感受箇中的樂趣。 • 完成句子寫作後，讀出自己的句子，讓同學聆聽、參考、欣賞和批評。 • 按活動的目的，完成實用文寫作，例如寫慰問卡、便條、填寫報名表格，並交予寫作對象，享受寫作的樂趣和成果。
<ul style="list-style-type: none"> • 培養創作意識，主動投入，體會寫作樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與活動、觀賞動畫或觀察新事物時專注，及後耐心以塗鴉、畫圖或簡單文字表達感受。 • 看圖造句、自行創作句子、改編、續寫故事時積極思考，加入自己的想像，以文字表達。

學習重點	說明
<ul style="list-style-type: none"> 敢於嘗試不同類型的寫作 	<ul style="list-style-type: none"> 樂於在不同學習環境下，執筆塗鴉或用畫圖、書寫作簡單表達。 敢於嘗試不同類型的寫作。例如寫生字、造句、寫作段落、填寫簡單表格等。 敢於學習和嘗試不同類型的寫作，例如有格式規限的應用文和自由創作。
<ul style="list-style-type: none"> 勤於練筆 	<ul style="list-style-type: none"> 經常練習書寫簡單筆畫、字詞，並勤於寫作簡單句子。 把握適當機會，練習寫作。例如養成寫筆記、日記、周記的習慣。並配合日常生活，於適當時自行書寫簡單便條、賀卡，填寫表格等。
<ul style="list-style-type: none"> 透過不同途徑(如觀察生活、蒐集喜愛作品並分類、讀報)積累寫作材料，並作摘錄 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀圖片資料，並以簡單文字展示分類結果。例如把水果、交通工具、動物分類後填寫分類名稱。 於閱讀後扼要寫下資料。例如瀏覽電視節目，記下自己感興趣的節目及電視台名稱、播放的日期和時間，用以提醒自己。
<ul style="list-style-type: none"> 認真思考、反復修改 	<ul style="list-style-type: none"> 完成畫圖、排列圖卡、寫字練習、造句、寫作、回答問題時，按提示，認真思考，檢視自己是否有否按指示完成工作、有否遺漏、寫錯字、錯用詞語和標點等，並作出修改。修改後再作檢視。 回答問題和寫作時一邊寫，一邊檢視內容是否對題。例如有否按格式或先前口述的內容書寫、有否寫錯或寫漏字詞、有否用錯標點符號。

語文基礎知識
《中學中國語文建議學習重點(試用) (2007年修訂)》

學習重點		說明 第三、四學習階段
1. 字、詞、句	漢字的形音義	<ul style="list-style-type: none"> • 認識漢字的形體(甲骨文、小篆、隸書、草書、楷書、行書) • 認識字形的正體、俗體、異體等 • 認識簡化字的特點 • 認識六書：象形、指事、會意、形聲、假借、轉注 • 認識聲、韻、調 • 認識多音字、多義字
	詞語	<ul style="list-style-type: none"> • 認識詞語的感情色彩(如褒貶義、比喻義) • 認識不同詞類(如副詞、介詞、助詞) • 認識古漢詞匯的特點(如多用單音詞及通假、一字多音、一詞多義、詞類活用)
	句子	<ul style="list-style-type: none"> • 認識語句間的關係 • 認識常見的古文句式(如被動句、判斷句、疑問句、否定句、賓語前置、句子成分省略)
2. 標點符號		<ul style="list-style-type: none"> • 認識着重號、連接號、間隔號的用法
3. 遣詞用字		<ul style="list-style-type: none"> • 認識遣詞用字在表達上的效果 • 認識常見的修辭手法
4. 篇章		<ul style="list-style-type: none"> • 認識實用文字(如啟事、通告、章則、演講辭、會議紀錄、新聞稿、建議書)的功能和特點(如用語、格式) • 認識詩、文、小說、戲劇等文學體裁的特點 • 認識古今中外名家名作
5. 常用工具書		<ul style="list-style-type: none"> • 認識常用的字典辭典(書冊及電子版)、百科全書

(空白頁)

(空白頁)

(空白頁)

