



# 香港小學學習字詞表

## 特殊教育需要補充篇

### (智障學生適用)



香港特別行政區政府教育局  
課程發展處特殊教育需要組  
2009



## 目 錄

|   | 頁次  |
|---|-----|
| 前言  | iii |
| 《香港小學學習字詞表》—<br>「小學用字一覽表」、「小學詞語一覽表」、「小學學習字<br>詞表」使用建議 | 1   |
| 《香港小學學習字詞表》—附表一至附表六<br>使用建議                           | 4   |
| 《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇<br>(智障學生適用)》—「專有名詞示例表」使用建議       | 5   |
| 《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇<br>(智障學生適用)》—「專有名詞示例表」           | 6   |
| 《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇<br>(智障學生適用)》—「學習單元內容大綱及字詞示例表」    | 8   |
| 《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇<br>(智障學生適用)》—「智障學生概念建立及識字策略建議」   | 14  |
| 漢字的特性   | 15  |
| 學習字詞的常見方法   | 17  |
| 智障學生字詞學習特性  | 20  |
| 智障學生概念建立及識字的原則和策略建議                                   | 21  |
| 建議學習方法舉隅  | 28  |
| 附件-學習單元字詞舉隅   | 37  |
| 參考文獻  | 55  |
| 香港特殊學校弱智兒童常用詞語統計專責委員會                                 | 58  |



## 前言

發展《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇(智障學生適用)》的目的，是在共同課程架構之下，因應特殊學校的課程編排、智障學生的學習能力和需要，就特殊學校使用《香港小學學習字詞表》的注意事項，包括單元的字詞學習、智障學生的識字策略等，提出建議。本補充篇，應參照《香港小學學習字詞表》一併閱讀，以檢視校本學習字詞表及提升智障學生的識字量。

自 1997 至 2000 年間，教育統籌局(現稱教育局)已就特殊學校的弱智(現稱智障)學生的認讀詞語範圍，展開廣泛的調查和統計。隨着廣泛閱讀成為《學會學習：課程發展路向》的四個關鍵項目之一，「課程發展議會特殊教育需要委員會」於二零零零年成立「特殊學校弱智兒童常用詞語統計專責委員會」，以探討當時特殊學校智障學生的常用詞語。及至 2002 年底，又在此基礎上委託香港理工大學中國語文教學中心制訂《常用詞語表—特殊教育需要—智障學生適用(參考)試用版初稿(2004)》，並派發予特殊學校，作為編訂校本學習材料及字詞教學的參考。

《常用詞語表—特殊教育需要—智障學生適用(參考)試用版初稿(2004)》亦成為編訂《香港小學學習字詞表》的其中一份參考資料。《香港小學學習字詞表》分兩個學習階段。而根據特殊學校的經驗，智障學生的認讀字詞能力最高可達至小五至小六水平。因此，在共同課程架構的原則下，特殊學校智障學生的字詞學習應以 2007 年出版的《香港小學學習字詞表》為依歸，《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇(智障學生適用)》只宜作為輔助資料。

學校如對本補充篇有任何意見和建議，歡迎以郵寄、傳真或電郵方式送交：

香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓  
課程發展處特殊教育需要組收  
傳真：2573 5299 (1325 室)  
電郵：sen@edb.gov.hk

# 《香港小學學習字詞表》— 「小學用字一覽表」、「小學詞語一覽表」、 「小學學習字詞表」 使用建議

1. 對於已能認讀字詞的智障學生，學校可使用《香港小學學習字詞表》檢視校本學習字詞表的涵蓋範圍及分布情況。例如校本小一的學習材料或認讀詞語範圍涵蓋一般小學第二學習階段的詞語便是過深；如認讀字詞數量還要多於一般小學第一學習階段的便是過量等。
2. 智障學生較易透過日常生活經驗學習常見字詞，學校宜靈活運用《香港小學學習字詞表》去編訂校本字詞表，或選教字詞時亦宜作出適當的取捨。就此，學校可考慮以下建議：

## 2.1 未能認讀字詞的學生

- 從《香港小學學習字詞表》選取學生在日常生活中經常接觸、意思較具體，或與求生需要相關的字詞，透過實物、相片和圖片，用口語向學生介紹有關常見人物、物件、動作等概念。  
☺鳥、拍照、生病、觀看、駕駛(轉化為口語施教)
- 及後，可因應學生的學習進度，初步讓他們認讀日常生活中常見的字詞。  
☺洗手間、甚麼、危險、小心(生活及求生需要)

## 2.2 已能認讀字詞的低年級及能力較弱的學生

- 選用意思具體及常見字詞，讓學生認讀。  
☺杯、毛巾、車(第一學習階段)

- 即使在原文出現的字詞，如非常見或常用，也不需要求智障學生認讀。

☺ 嗡嗡、台階、荷塘（第一學習階段）

### 2.3 語文能力較高及認知能力較強的學生

- 可選取較多《香港小學學習字詞表》第二學習階段的字詞，尤其與日常或未來生活關係較大的字詞。

☺ 上網、民主、權利

- 可介紹《香港小學學習字詞表》第一學習階段不大常見或意思較抽象的字詞。

☺ 小說、投票、祈禱

### 2.4 因應生活經驗的差異，選用合適的學習字詞

- 因應學生的生活體驗，介紹字詞或相關概念。

☺ 居住在新界東的學生對「東鐵」較為熟悉，而港島區的則對「電車」較為熟悉

3. 學校在調適學習材料時宜參考《香港小學學習字詞表》，以免過分側重課文本身的內容，而導致學生需要認讀一些不大常用，或甚為抽象以致難於理解的字詞。
4. 《香港小學學習字詞表》雖已涵蓋建議學習的字詞，但基於智障學生的學習特性和能力，學校可因應其學習需要在校本字詞表中加入以下類別的字詞及詞組。

#### 4.1 在日常生活中常見的詞組

- 如以規範字詞的原則處理，這些詞組在一般情況下已被切分，但如果學習整個詞組有助學生認讀、理解、記憶和運用，學校亦可考慮以詞組作為整個單位學習。

☺ 與校園生活相關的詞組：教員室、工作紙、家長日

☺ 與社區生活相關的詞組：客務中心、詢問處、有效日期

#### **4.2 與高中學生未來生活相關的字詞**

- 《香港小學學習字詞表》收錄建議小學生認讀的字詞，因此，所涵蓋的字詞是適合小學階段的學生認讀。至於特殊學校的智障學生，雖說他們的認讀能力一般只達小學程度，但其學習需要又有別於一般小學學生。例如，他們更需要關注離校後的社區生活和求職擇業、交朋結友和人際關係、社會時事和自身的福利等。因此，學校宜在《香港小學學習字詞表》以外，為高中生選教有迫切學習需要的字詞，以助他們順利進入成人生活的階段。

◎ **招聘、外賣、理財、熱線、租用**



# 《香港小學學習字詞表》—附表一至附表六 使用建議

## 附表一：「四字詞語」

可因應閱讀材料的內容，讓能力較高的學生學習較易理解和常用的四字詞語。

☺「人山人海」可以用來形容很多人聚集一起。

☺「萬紫千紅」可以用來形容很多顏色鮮艷的花朵在盛放。

## 附表二：「多字熟語」

可為能力較高的學生選取與單元內容相關，又容易明白的多字熟語學習。

☺以「行行出狀元」、「有志者事竟成」勉勵中學畢業的學生。

## 附表三：「文言詞語」

為能力較高的學生選用古詩或歷史人物故事作為語文學習材料時，詩篇或課文或多或少也會出現一些文言詞語。

☺「木蘭從軍」可讓學生認識典故。

## 附表四：「專名術語」

可因應學習材料的內容和學生的學習需要選取常見的專名術語，讓他們認讀或認識有關概念，如孔子、王羲之、六書、七夕、大帽山。除《香港小學學習字詞表》外，學校亦可參考本補充篇的「專有名詞示例表」。

☺總理、斑馬線、九龍

## 附表五：「音譯外來詞語」

可因應學習材料的內容和學生的學習需要選取常見的音譯外來詞語，讓他們認讀或認識有關概念。

☺T恤、卡路里、媽咪、漢堡包

## 附表六：「人名地名用字」

可因應學習材料的內容和學生的學習需要選取人名及地名用字。

☺梁、鄧、娟、屯、蜀(地名)

# 《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇 (智障學生適用)》—「專有名詞示例表」 使用建議

此示例表提供參考資料，供學校作校本調適。內附有學生常見的特有名詞，例如人物、姓氏、中國及其他國家及地區的名稱、世界著名建築物、名勝古蹟、體育活動的名稱、香港政府部門、公共服務及慈善機構、社區活動、公共設施、名勝古蹟、文娛康樂設施、地區、車站、建築物、食肆及店鋪名稱、標語、告示及食物名稱等。部分詞語已收錄於《香港小學學習字詞表》——附表一至附表六中。

建議使用方法如下：

1. 學校宜按校本情況，即課程編排、學校所屬地區、學生的生活習慣和環境、家庭背景、生活體驗、學習材料和內容等，為學生選取適合的特有名詞認讀。例如學生宜認讀班主任的姓氏、同學的名字；區內的交通工具及設施名稱或簡稱，例如西鐵、紅隧等。
2. 配合學習單元主題、全方位活動內容和中國語文學習活動，向學生介紹特有名詞，以擴闊他們的知識領域。如認識中國節日「春節」，可介紹「紅封包」、「團圓飯」、「逛年宵」、「舞獅」、「放煙火」等。
3. 學校除參考此示例表外，還可考慮編訂校本特有名詞表供校內教師參考。編訂校本特有名詞表或向學生介紹特有名詞時，宜把握在學校、家庭和社區內發生的事件及時事，配合報章和電視台的新聞報道，讓學生認讀，以收事半功倍之效。

**《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇  
(智障學生適用)》—  
「專有名詞示例表」**

| 類別        | 舉隅                      |
|-----------|-------------------------|
| 中外歷史及故事人物 | 秦始皇、愛迪生、灰姑娘             |
| 名人        | 香港特別行政區首長、中國領導人、美國總統等名字 |
| 姓氏        | 陳、李、張、黃、何               |
| 海洋及陸洲     | 亞洲、太平洋、北極               |
| 國家        | 中國、美國、日本                |
| 各地名勝及古蹟   | 萬里長城、金字塔、自由神像           |
| 節日名稱      | 中秋節、母親節                 |
| 國際組織及盛事   | 聯合國、奧林匹克運動會、世界盃         |
| 中國省份及著名城市 | 廣東省、北京、深圳               |
| 香港各區      | 中環、旺角、沙田                |
| 鐵路名稱      | 東鐵、輕鐵、港鐵                |
| 車站名稱      | 羅湖、青衣、金鐘                |
| 香港政府部門    | 天文台、勞工處、社會福利署(社署)       |
| 公共服務及慈善機構 | 紅十字會、明愛、公益金             |
| 文娛康樂及社區活動 | 展覽、比賽、募捐活動              |
| 公共設施      | 社區會堂、游泳池、公園             |
| 名勝古蹟及旅遊景點 | 山頂、天壇大佛、維多利亞海港(維港)      |
| 建築物       | XX商場、XX大廈、XX中心          |

| 類別       | 舉隅                  |
|----------|---------------------|
| 食肆       | 快餐店、餐廳、酒樓           |
| 店鋪       | 便利店、百貨公司、超級市場       |
| 標語、標示及告示 | 請勿飲食、嚴禁標貼、小心地滑、內有惡犬 |
| 食物名稱     | 粥粉麵飯、薄餅、壽司          |

# 《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇 (智障學生適用)》— 「學習單元內容大綱及字詞示例表」

特殊學校多以學習單元模式組織校本課程。各校的學習單元不盡相同，選取的閱讀材料亦各有所異。本表僅提供較為普遍採用的學習單元主題及有關認讀詞語作為示例。此表有部分字詞示例並未收錄於《香港小學學習字詞表》中，學校宜因應單元主題和學生的認讀能力增刪字詞。

建議使用方法如下：

1. 學校可利用此示例表檢視(1)校本課程有否偏重某些學習單元內容，以致學生的認讀詞語範圍過於狹窄；(2)學習材料的內容是否多樣化，能讓學生根據自己的能力，學習與單元有關的字詞和知識；(3)各個學習單元的認讀詞語是否適合學生的學習程度；(4)選取的認讀詞語與單元主題的關係。
2. 眾多詞語與所列的單元主題都有密切關係，示例表未能一一盡錄。螺旋式的課程編排有助學生透過多元化的學習材料，重溫字詞，建構及鞏固知識。例如在學習單元「科學初探」的閱讀材料中，學生可以認識「科學家」，在「認識大自然」則有「科學」或「科學實驗」；在「認識社區」單元，有「科學館」；又如「多媒體」一詞可同時出現在「學校生活」、「大眾傳媒」或「科學初探」等學習單元中；又如「慶祝」一詞出現在「家庭生活」的閱讀材料中，但學校可因應學生的能力，留待「放眼世界」的學習單元才要求學生認讀。
3. 學校宜在《香港小學學習字詞表》及本「學習單元內容大綱及字詞示例表」選取不同的詞類，包括實詞如名詞、動

詞、形容詞，以及經常出現於不同學習單元，而意思卻較為抽象的虛詞，如副詞、介詞等讓學生學習。

4. 此表僅供參考，學校宜按校本課程的編排及選訂的學習材料，靈活編選各學習單元的認讀詞語；並定時注意單元的橫向連繫(學習單元之間)及縱向銜接(各學習階段)檢視校本認讀詞語範圍，作整體規劃。

### 學習範圍、學習單元及學習單位總表

| 學習範圍 | 學習單元 | 內容大綱示例   | 相關字詞示例  |
|------|------|--|---|
| 健康生活 | 認識自己 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識自己的相貌、身形、體格、性別、年齡</li> <li>➤ 認識身體各部分名稱及功能</li> <li>➤ 認識與自己有關的資料</li> <li>➤ 認識自己的性格、情緒、感受</li> <li>➤ 價值觀及態度</li> <li>➤ 認識自己的愛惡</li> <li>➤ 踏上青春路</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 美麗、發育、高大、男、女</li> <li>◆ 肺、呼吸、腦子、思考</li> <li>◆ 身份證、申請</li> <li>◆ 自信、獨立、活潑、憤怒、興奮、慚愧</li> <li>◆ 責任感、認真</li> <li>◆ 討厭、羨慕</li> <li>◆ 反叛、戀愛、理財、求職</li> </ul> |
|      | 食物   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進食及烹調的活動</li> <li>➤ 常吃的食物及其種類</li> <li>➤ 均衡飲食</li> <li>➤ 食物的來源</li> <li>➤ 食具的名稱</li> <li>➤ 各式美食及食肆</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 吃、飲、煮食、炒</li> <li>◆ 蔬菜、零食、新鮮</li> <li>◆ 營養、偏食、浪費</li> <li>◆ 市場、過期、減價、便宜、付款</li> <li>◆ 杯、碟</li> <li>◆ 自助餐、餐廳、美味</li> </ul>                              |
|      | 衣物   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 日常的衣物類別及名稱</li> <li>➤ 衣物各部分的名稱</li> <li>➤ 衣物的功用和選擇</li> <li>➤ 衣物的處理和存放</li> <li>➤ 衣物的生產</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校服、內衣</li> <li>◆ 袖子、袋</li> <li>◆ 舊、厚、長、整齊、樸素、更換、穿、脫、更衣室、試身室</li> <li>◆ 乾洗、洗衣機、捐贈</li> <li>◆ 布料、製衣、剪裁</li> </ul>  |

| 學習範圍 | 學習單元  | 內容大綱示例  | 相關字詞示例   |
|------|-------|---|--|
|      | 健康與衛生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 良好的生活習慣</li> <li>➤ 常見的疾病及預防方法</li> <li>➤ 運動與休息</li> <li>➤ 急救常識</li> <li>➤ 青春期</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 睡眠、飲食、充足、適量、運動</li> <li>◆ 傳染、預防、感冒、治療、病房、請假</li> <li>◆ 運動、劇烈、游泳</li> <li>◆ 意外、嚴重、受傷、急救、急症室</li> <li>◆ 習慣、暗瘡、吸煙、危害、影響</li> </ul>   |
| 生活環境 | 家庭生活  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識家庭成員及親戚關係</li> <li>➤ 快樂的家庭生活</li> <li>➤ 與家人相處之道</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家庭、父母、婚姻</li> <li>◆ 養育、照顧、幸福、家務、分擔</li> <li>◆ 孝順、服從、尊敬</li> </ul>   |
|      | 學校生活  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校的類別</li> <li>➤ 認識學校的成員</li> <li>➤ 認識學校的設施</li> <li>➤ 做個好學生</li> <li>➤ 愉快的校園生活</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小學、中學</li> <li>◆ 校長、老師、同學、班主任、值日生</li> <li>◆ 課室、操場、壁報</li> <li>◆ 校規、禮貌、遵守、教導、欺負</li> <li>◆ 語文、班別、周會、練習、比賽、參加、家長日、獎勵、畢業</li> </ul> |
|      | 社區生活  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為我們服務的人及其工作</li> <li>➤ 常見的社區公共設施及用途</li> <li>➤ 做個好市民</li> <li>➤ 都市生活</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 警察、醫生</li> <li>◆ 馬路、公園、商場、購物、消閒</li> <li>◆ 市民、安全、公德心、責任</li> <li>◆ 熱鬧、方便、治安、鄰居、罪案</li> </ul>                                      |



| 學習範圍 | 學習單元 | 內容大綱示例  | 相關字詞示例  |
|------|------|---|---|
|      | 交通   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識常見的交通工具</li> <li>➤ 認識常見的交通設施及標誌</li> <li>➤ 交通安全</li> <li>➤ 乘坐交通工具</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 巴士、的士、港鐵</li> <li>◆ 行人、隧道、駕駛</li> <li>◆ 車禍、危險、傷亡</li> <li>◆ 乘搭、優惠、收費、秩序、阻塞、月台</li> </ul>                     |
|      | 房屋   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 香港房屋的種類及居住情況</li> <li>➤ 房屋的設施及建造</li> <li>➤ 本港著名建築物</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 公共屋邨、管理處、居住、擠逼</li> <li>◆ 建築物、家居、布置、睡房、浴室、電器、保養、說明書</li> <li>◆ 大會堂、星光大道、會議展覽中心</li> </ul>                    |
|      | 認識香港 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識香港地理環境</li> <li>➤ 認識香港特別行政區</li> <li>➤ 主要政府部門</li> <li>➤ 香港人的生活特色</li> <li>➤ 做個良好公民</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 市區、新界</li> <li>◆ 政府、特區、投票、回歸</li> <li>◆ 教育、醫療、經濟</li> <li>◆ 忙碌、旅遊、購物</li> <li>◆ 市民、就業、福利、解決、投訴、義工</li> </ul> |
|      | 認識中國 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中華文化和風俗習慣</li> <li>➤ 認識祖國</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 傳統、春節、賞月</li> <li>◆ 國旗、國歌、長城、統治、首都、合作</li> </ul>   |
|      | 放眼世界 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 人類文明</li> <li>➤ 不同種族和多元文化</li> <li>➤ 國際組織和合作</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 人類、文化、歷史</li> <li>◆ 種族、節日、宗教</li> <li>◆ 國家、先進、發展、聯合國、全球化</li> </ul>  |

| 學習範圍    | 學習單元  | 內容大綱示例   | 相關字詞示例   |
|---------|-------|--|--|
| 科學與科技   | 科學與科技 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宇宙探索</li> <li>➤ 能源與科學</li> <li>➤ 科學發明</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 現象、地球、探測</li> <li>◆ 光、電、石油、開採</li> <li>◆ 發明、實驗、研究、成功、系統、貢獻</li> </ul>                                   |
|         | 大眾傳播  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 視聽資訊及電訊設備</li> <li>➤ 認識本地的傳媒</li> <br/> <li>➤ 認識資訊及科技通訊</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 電視、廣播</li> <li>◆ 採訪、節目、本地、國際、新聞、宣傳、收看、選擇、報刊、觀眾</li> <li>◆ 網站、電郵、瀏覽、聯絡</li> </ul>                        |
| 自然世界    | 認識大自然 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識各種自然現象</li> <li>➤ 四季與天氣</li> <br/> <li>➤ 保護大自然</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大自然、太陽、雷暴</li> <li>◆ 炎熱、乾燥、警告、預測</li> <li>◆ 節約、污染、環保、廢物</li> </ul>                                      |
|         | 動物和植物 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 動物的種類與形態</li> <li>➤ 動物的習性與飼養</li> <li>➤ 愛護動物</li> <li>➤ 植物的種類與形態</li> <li>➤ 植物的功用及生長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 野獸、寵物、吠、捕捉</li> <li>◆ 冬眠、覓食、棲息</li> <li>◆ 繁殖、瀕危、愛護</li> <li>◆ 生長、開花、茂盛</li> <li>◆ 種植、綠化、有機耕種</li> </ul> |
| 社交禮儀與應用 | 實用文   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 常見的實用文及相關資料</li> <li>➤ 社交生活和禮儀</li> <br/> <li>➤ 社交用語</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 便條、通告、表格</li> <li>◆ 約會、祝賀、邀請、問候、報名</li> <li>◆ 對不起、多謝</li> </ul>   |

註：與上述學習單元大綱的更多相關字詞示例，可參閱附件。

# 《香港小學學習字詞表—特殊教育需要補充篇 (智障學生適用)》—

## 「智障學生概念建立及識字策略建議」

認識漢字的特性及學習字詞的方法和過程，將有助採用有效的識字策略以認讀字詞。透過課程的編排，幫助智障學生辨識、記憶、分析和書寫漢字。以下簡述

- 漢字的特性
- 學習字詞的常見方法
- 智障學生的字詞學習特性
- 智障學生概念建立及識字的原則和策略建議
- 建議學習方法舉隅

# 漢字的特性

## 1. 字音及字義：表意兼表音

- 1.1 漢字是方塊字。早期的漢字有不少表意成分，一個字使用一個方塊來表示意義。例如「日」、「人」、「山」。但象形字不是早期唯一的形體。形聲字早期已存在，只是數量不太多而已。
- 1.2 後來越來越多漢字採用表意兼表音的原則，形體在一定程度上同時提示了意義和讀音，因此，更加準確地說漢字是表意兼表音的「音義文字」。
- 1.3 經過不同時代的字體變革，漢字形體發生了根本的變化，形體所傳遞的意義信息已經相對減少。例如「情」、「怒」、「恭」等字都包含「心」這個部件，雖然「心」在三個字中的寫法和位置都不同，但都與情感有關。語音變遷也使表音部分不一定能標示真正的讀音，例如「池」、「馳」、「地」中的「也」所表示的讀音跟現代音已有差異。
- 1.4 歷史變遷使不少漢字在形、音、義之間的關係出現了不同程度的變異，有些漢字甚至變成完全缺乏音義提示作用的抽象符號。

## 2. 字形：平面方塊結構

- 2.1 漢字的外觀呈方塊形狀。由不同的基本筆畫組成不同的基本部件，再由不同的基本部件組成不同的字。
- 2.2 部件有表意、表音、指示等不同功能，並因所處的空間位置或遷就字型上的勻稱美觀而產生形體上的變異，以上用「心」字作為組成部件的字便是一例；而「扶」、「拿」、「取」、「看」的「手」在各字中的位置和形體都不一樣，字的意義也不相同，是另一例。

### **3. 字音、字形和字義的關係—同音字多**

- 3.1 用平面方塊的符號表示意義，有些能表達有實際意義的概念，如「花」、「貓」；如果是虛詞，就比較難於理解其意義，只能借用已有的同音字表示。
  
- 3.2 漢字一字一個讀音，不同的字可能會讀音相同，於是造成大量同音字。有些同音字只依靠微小的形體差異來作區別，例如「獎」、「漿」；「鍾」、「鐘」；「檢」、「檢」等差異不顯著，間接增加形體辨識上的困難。

# 學習字詞的常見方法

## 1. 基本單位

- 1.1 以「部件」作為漢字的基本單位，比以筆畫作為視覺和記憶單位更有利於分析漢字的字形，建立辨認和記憶的單位，提高識字的效率。例如「三點水」在筆畫結構上並不相連，而一旦形成了「部件」概念，它就成了一個整體，不再是各自孤立的兩點一提。

## 2. 構字率

- 2.1 首先從構字率高的部件入手，尤其是選擇構字率和構詞率都比較高的部首，像「水」加上部件後變成「江」、「河」、「海」、「洋」、「洗」、「泡」、「沖」、「流」等字，然後，再利用這些構詞率高的部首，如「人」、「木」、「手」、「口」等結合不同部件，擴充學生的識字範圍。

## 3. 語音線索

- 3.1 有語音線索的字比沒有語音線索的字容易學習。例如「河」、「花」、「請」、「雲」等字就比「法」、「若」、「講」、「電」等字容易學習，因此，把要學的字詞按其語音特點編排成韻語可幫助記憶。

## 4. 利用形體提示讀音和意思

- 4.1 利用漢字的形旁和聲旁去推測字義和字音，如「蜻」、「虫」是形符，指昆蟲；「青」是聲符，音「青」。利用漢字的音符和義符引導學生掌握漢字的構字規律，提高學習效率。

## 5. 從字形獲取信息

- 5.1 學習漢字可考慮採用「先整體後局部」、「先輪廓後內含」、「先上部後下部」、「先左部後右部」和「先熟悉後生疏」等五項策略。而漢字的上部和左部一般比其下部和右部來說，傳遞更多的信息。

## **6. 團塊認知方式**

6.1 先集中學習一批字，對字形有了初步印象後就可以開始閱讀，待認識的字比較多，有了比較穩固的基礎後，再學習辨認漢字部件和筆畫的策略。識字的主要困難是如何建立字形與字音、字義之間的聯繫。如果學生能辨識字形，就容易找到記憶的線索，減少寫錯別字。

## **7. 集中識字法**

7.1 利用基本字（通常是獨體字），如「白」再加偏旁部首，即「白」加上「人」、「手」、「心」，變成「伯」、「拍」、「怕」，將同類字（音近、同韻、形近）歸納在一起，用一個字帶出一系列字，有系統地識字。方法包括形聲字歸類、加法識字、部首識字、比較異同、反義詞等。

## **8. 採用各種有效識字方法**

8.1 採用其他不同的識字方法，包括分散識字法、部件識字法、韻語識字法、高效識字法等。例如把同韻的字編寫成簡短有趣的韻文或兒歌，讓學生集中認識一組同韻字，再在這基礎上認識個別生字。

## **9. 較容易學習的字詞**

9.1 根據多項研究，以下種類的字詞會較容易學習：

- 高頻而構詞能力高的常用字；
- 構意清晰的字（如「林」、「炎」較「慶」、「讓」容易學）
- 部件不過於複雜的字（如「好」、「要」）
- 部件容易分析及理解的字（如「明」、「洋」）
- 會意字、象形字和形聲字（如「休」、「目」、「河」）
- 有些字的字形雖然複雜，字義卻容易明白（如「龍」、「龜」）
- 有親切感的字詞（如「媽」、「自己的名字」）
- 有特殊意義的字詞（如「小心」、「危險」）
- 在生動刺激的環境下學習的字詞（如在互動的電腦軟體中出現「答對了」字句）

9.2 以下字詞則較難學習：

- 部件對字音和字義都沒有足夠提示的字（如「事」、「亥」）
- 字形平常但字義較抽象的字（如「己」、「司」）
- 不常見的字（如「芮」、「戊」）

## **10. 生活經驗**

10.1 考慮字詞的常用度（如自己的名字、學校名稱、居住地區）、意義度（如「薯條」比「人蔘」意義度大）、心像度（如「電視」比「已經」心像度大）、冗餘度（「學」字的信息冗餘度較「己」字大，容易辨認）和聯想度（如「電腦」可能較「微風」引發更多聯想）。

10.2 大致來說，在學習字詞的初期主要是要達到清晰認知。在這基礎上，把清晰分析的過程壓縮、內化，及後僅憑輪廓、特徵便可正確辨認一個漢字，而毋須再精確地辨認其中的部件，這便是達到「一見即識」的「自動化」程度的認知階段，也是閱讀的基礎。



## 智障學生字詞學習特性

1. 語言是高度複雜的體系，要學習這種體系，需要相當程度的智力（包括記憶、思考、組織、聯想、概括、類化等認知能力），因此智力發展遲緩的學生，通常語言發展也較遲緩。
  
2. 一般智障學生在學習字詞方面都可能因某些因素阻礙了信息的接收、處理或表達；由於記憶短暫，不能牢記簡單字詞的信息或完整的句子。例如在視覺認知方面，無法在短時間內正確認字或形成視覺影像以助確認事物，以及未能有效記憶和綜合視覺資料；他們分析聲音和區別聲音的能力也較弱，且未能有效記憶及整合聽覺資料。
  
3. 根據各種資料顯示，智障學生的語言特徵通常包括：
  - 所理解的字詞意義較一般人單一而具體，語義範圍窄，結構簡單，例如對於某些多義詞，只能理解其中比較具體的含義，其他比較抽象的含義就無法掌握
  - 對某些句型（如否定句、被動句）的理解和表達能力較弱
  - 發音不正確，口齒不清
  - 聲音異常—過高或過低、口吃
  - 字詞貧乏
  - 較少用語助詞、連接詞
  - 句子明顯較短，影響口語表達能力
  - 說話不連貫或語意不夠完整
  - 缺乏溝通動機，較少主動與人交談
  - 溝通技巧較弱，經常出現答非所問或辭不達意的情況

## 智障學生概念建立及識字的原則和策略建議

識字有助提高閱讀能力，幫助學生瞭解周圍環境，拓寬生活經驗。對於能力較弱的智障學生，學習辨別實物、認圖、識字等，主要是為了照顧和保護自己（例如理解「出口」、「危險」、「洗手間」的標誌）；至於能力較高的智障學生，識字不但使他們能夠照顧自己和瞭解自己，還可以讓他們通過閱讀，認識社區和世界，掌握知識，同時更可培養品德情意。為智障學生設計字詞教學時，教師可考慮採用下列策略：

### 1. 多重感官學習

鮮明生動而具體的事物比較能夠在智障學生的腦海中形成概念。直接接觸實物或圖像、重複口訣和動作、玩電腦拼圖/拼字遊戲、在沙堆上/塗鴉畫圖等，都有助學生認圖和認識字的位置、方向和筆順。

### 2. 跨學科學習

智障學生的字詞學習，不應只局限在中國語文科，而是可以通過日常生活的接觸，與其他科目的內容統整綜合，進行全方位學習。透過跨學科課程設計，學生可以透過不同單元，學習和重溫相關字詞。

### 3. 多元化學習材料

#### 善用坊間資源

教科書和校本編訂的課本並非唯一的參考資料，課外書籍、報章、雜誌、海報、產品說明、申請表格、網上資訊等，也能誘發學生的學習興趣；不論是文字或插圖，都是識字和讀圖的好材料。例如：

| 單元     | 選材舉隅               |
|--------|--------------------|
| 我們的政府  | 剪報、便覽              |
| 服務我們的人 | 經過簡化的、有關消防員救火的新聞報道 |
| 認識祖國   | 一封有關「希望工程」的信件      |

| 單元      | 選材舉隅                                 |
|---------|--------------------------------------|
| 科學初探    | 一篇有關「電腦病毒」的短文                        |
| 環境保護    | 有關環保的宣傳品、報告、單張、信件                    |
| 認識香港的離島 | 巴士路線圖、船期表、旅遊資料、營地設施                  |
| 職業輔導    | 招聘廣告、勞工處資料                           |
| 健康與疾病   | 覆診卡、藥袋標籤、預防傳染病海報、食物營養小冊子、食物包裝說明、食物廣告 |

### 閱讀材料的類型

學習材料的類型或體裁宜盡量多樣化，例如散文、書信、日記、便條、謎語、詩歌、兒歌、童話、寓言、傳記。透過學生感興趣和容易掌握的學習材料，以深入淺出的方法向學生講解較為難懂的字詞概念。例如：

| 學習材料的類型 | 學習內容/字詞舉隅   |
|---------|---|
| 單張      | <u>太空館節目簡介</u><br>介紹有關天文或氣象的字詞，例如：太陽系、預測、大自然            |
| 使用說明    | <u>即食麵包裝上的說明</u><br>介紹跟食物成分、製作、處理方法等有關的字詞，例如：烹調、食用日期、撕開 |
| 寓言、剪報   | 介紹有關價值教育的字詞，例如：貪心、交友之道、公平、治安                            |
| 兒歌      | 介紹與口部有關字詞的形、音、義，例如：「叫」、「啼」、「吠」、「吱」                      |
| 文章      | 「最後一片葉子」<br>介紹有關生老病死的字詞，例如：枯萎、埋葬、死亡、生命                  |

#### **4. 多角度描述**

- 4.1 不論學生是在認識實物、讀圖，還是認字階段，都應接觸不同類型但同一性質的物件（例如不同顏色／形狀／香味的花朵）；從不同角度看同一件物件（例如從前面、後面、側面看一隻狗）；同一物件的不同用途／出現時的不同情境（例如停泊中的車輛、行駛中的車輛、翻倒了的車輛）；不同的字體（例如宋體、楷體、行體）等。
- 4.2 透過各個學習單元，以不同角度介紹同一主題，讓學生一方面重溫學過的詞語，一方面學習新的字詞。這樣的編排也可促進學習轉移，幫助學生類化，提升其理解和表達能力。例如：

| <b>單元</b> | <b>課題</b>      | <b>單元字詞舉隅</b> |
|-----------|----------------|---------------|
| 大自然       | 水的自述           | 源頭、河流         |
| 環境保護      | 水的污染           | 河流、污水         |
| 健康與衛生     | 小心飲食           | 污水、食水         |
| 認識中國      | 從化溫泉           | 水療、溫泉         |
| 環境保護      | 保護瀕危動物—<br>大熊貓 | 竹葉、保育         |
| 動物        | 可愛的大熊貓         | 國寶、愛護         |

#### **5. 學習內容的延伸和深化**

- 5.1 有效的課程和學習內容編排可促進學習轉移，提升語文運用能力。例如學生掌握了「掛在樹上」以後，在同一單元或其他單元可以學習「掛在椅子上」、「掛在牆上」。

## 6. 全方位學習

6.1 當學生對詞語有一定的掌握後，就應該幫助他們在實際環境中運用。例如：

| 認識字詞          | 在實際生活中運用和鞏固學習                           |
|---------------|---|
| 認識了「男」、「女」的字詞 | 在不同場地（如校園／商場／酒樓），根據圖像、標誌、文字辨別「男」、「女」洗手間 |
| 課堂上學習「音樂」一詞   | 在校園裏尋找「音樂室」                             |
| 在課堂上學會有關食物的名稱 | 在校內模擬的便利店或區內的超級市場裏，按照購物單的指示，為生日茶會購買食物   |

## 7. 拓寬知識領域

7.1 設計延伸單元，可以使學生從實際的學習主題中，接觸到古今中外的人物和事情。例如：

| 延伸單元  | 人物/主題                    |
|-------|--------------------------|
| 常見的疾病 | ➤ 李時珍、南丁格爾的故事            |
| 科學初探  | ➤ 文彥博(灌水取球)、愛迪生、曹沖(稱象)   |
| 食物    | ➤ 司馬光(剝核桃)               |
| 安全    | ➤ 司馬光(救小孩)               |
| 新年    | ➤ 世界各地的新年習俗              |
| 社會服務  | ➤ 貝登堡(童軍)、紅十字會、街頭露宿者、百萬行 |

## 8. 螺旋式的課程編排

8.1 深化及豐富課文內容，可以使高年級或能力較高的學生在同一學習單元中，通過不同的學習內容，認識較抽象的概念和詞語。例如：

| 學生能力             | 學習單元主題和內容  |
|------------------|--|
| 初組、低年級和能力較弱的學生   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 『端午節』學習單元：學習屈原投江的故事</li><li>➤ 學習具體名詞和動詞，如「粽子」、「端午節」、「龍舟」、「節日」、「放假」等</li></ul>  |
| 高組、高年級和語文能力較強的學生 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 着意探討投江背後的原因及有關愛國的品德情意。課程更可延伸至介紹其他愛國的歷史人物，例如岳飛、文天祥等</li><li>➤ 學習「紀念」、「愛國」、「憤怒」、「失望」等詞語，並可以通過不同愛國人物的故事，重溫相關詞語。</li></ul> |

## 9. 調適課文的用詞

### 字詞的選用

9.1 先學習經常看見、聽到的口頭用語，適當的時候才介紹書面語。例如：

| 學生能力           | 學習字詞                         |
|----------------|------------------------------|
| 初學、低年級、能力較弱的學生 | 「巴士」、「的士」、「提子」、「雞髀」          |
| 高年級、能力較高的學生    | 「公共汽車」、「計程車」/「出租車」、「葡萄」和「雞腿」 |

9.2 因應學生能力選取較淺易常見的詞語代替

| 原句                               | 改寫/調適                            |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 「小明病了，媽媽 <u>溫柔地</u> 把手放在他的前額探熱。」 | 「小明病了，媽媽 <u>輕輕地</u> 把手放在他的前額探熱。」 |

- 9.3 選取與單元主題有較大關聯的課題和字詞讓學生學習，避免三者之間出現互不相關的情況。例如單元主題是「放眼世界」，而課題是「自動自覺」，內容是培養個人品德，閱讀詞語是「自律」、「家務」、「清潔」等。這樣不利於字詞理解，亦有礙提升學生的閱讀能力。

## 10. 簡化句子結構

- 10.1 如學生的識字、閱讀能力還未及理解較長的句子和較繁複的內容，便需採用比較接近口語、通順、結構簡單的語句，並刪除內容細節，只保留主旨句。

|    | 原句  | 改寫/調適                                       |
|----|---|---|
| 例1 | 「香港的交通十分繁忙，每天使用過海隧道和高速公路往來香港島和九龍的車輛十分多，馬路上經常會有交通堵塞的情況，也經常發生交通意外。」 | 「香港的交通十分繁忙，車輛經常堵塞街道和發生意外。」                  |
| 例2 | 「雖然爸爸工作辛苦，但是他仍然關心我們的學校生活，吃晚飯時，總會問我們學校裏所發生的事。」                     | 「爸爸十分關心我們，吃飯時，會問我們在學校發生的事。」                 |
| 例3 | 哥哥說：「那幅圖畫真美麗！」  | 哥哥覺得那幅圖畫很美麗。<br>註：複述比直述較易理解，同時可減少標點，減低思考難度。 |

## 11. 不同的字體

- 11.1 不少漢字有「正」體、「俗」體和「異」體之分；此外，香港常見的書面材料又夾雜了繁體字和簡化字。不同課文／課業又選用不同字體。為解決字形紛繁的現象，學校可參考下列建議：

- 利用學習材料和全方位學習機會，讓高年級學生認識不同的

字體。

- 按照智障學生的能力、需要、生活經驗和本地用語習慣，靈活處理字形教學，容許學生學習和使用少量簡化字、俗體字或異體字。

## **12. 適當的插圖**

- 12.1 在課文中加入適當的插圖，以助學生在腦中呈現圖像，這方法有助認識字詞、理解課文內容，加深對字詞的記憶，以聯繫和綜合分析不同類型的資料(圖像和文字)。插圖內容與課文的關係、其位置和大小等因素都會影響對相關字詞和句子的理解。

[例]

學習形容詞：藍色的天空、綠色的海水、紅色的泳衣、高高的沙堆、炎熱的夏天、清涼的海水



圖片只是輔助工具，讀圖的最終目的是幫助學生認識字詞。因此，教師必須注意引導學生從圖片中獲取信息，並利用有關資料，與文中相關的字詞聯繫起來，從而幫助學生發展有效的閱讀理解策略。

## **13. 以具體事例闡釋抽象概念**

- 13.1 調適學習材料時，除考慮課文的長短，還需注意刪去及保留的內容。過於精簡的內容未必有助明白課文內容，尤其較抽象的主題；相反，保留具體的資料，如故事的情節，有理解相關的抽象概念。例如用一個簡單段落去記述華盛頓少年時砍樹後說謊的事件(具體資料)，會有助學生理解「誠實」的意義(抽象概念)。



## 建議學習方法舉隅

### 認識實物和圖片

#### 1. 利用視、聽、觸、嗅覺和身體動作認識實物

##### 活動及情境示例

(1) 學生拿着餅乾、探究餅乾的特性(如形狀、味道、口感)



(2) 吃茶點時，教師說：「餅」，並示範吃餅、分餅等動作，幫助學生認識和聯想「餅」的音義。

#### 2. 認識物件名稱

##### 活動及情境示例

利用餅乾作為獎勵，或讓學生選擇「餅」或其他食物／飲料作為獎勵，並在出示獎勵時問學生：「你要餅，還是果汁？」每當學生在吃「餅」時，教師都在適當時候重複「餅」或向學生講述與「餅」有關的事情。

#### 3. 瞭解與實物相關的動作

##### 活動及情境示例

教師和學生一同進行與「餅」有關的活動。

吃茶點時，當學生在分派餅乾給同學時，教師問同學：「XX 在派餅。你們想不想吃餅呀？」，然後着學生一起吃餅乾，再問：「餅乾好吃嗎？」

#### 4. 辨別實物和類化

##### 活動及情境示例

不同形狀但用途相同—用來盛水／飲料的實物，都叫「杯」，例如「水杯」、「茶杯」。



教師讓學生用不同形狀的杯飲水，每次說出：「杯」；要求學生展示「杯」的圖片才給予水／飲料；定時轉換溝通簿內「杯」的圖片，幫助類化。

## 5. 認識同一實物代表不同意思

### 活動及情境示例

在平日生活流程中（例如小食時間、自理課、口渴時），當學生展示／指着實物或圖片「杯」時，教師倒水入杯中或給予學生飲品，以示杯可以用來代表不同意思。「杯」表示「飲品」、「口渴」、「想喝水」等；「水杯」和「茶杯」都可以用來表示「飲品」、「喝水」、「我想喝水」、「口渴」。



註：杯是實物，但對能力較弱的學生而言，「杯」還可以代表其他意思。

## 6. 分辨實物

- 辨別「書」和「杯」



（由外形差異較大的物件開始）

- 分辨自己和同學的物件



（物件外形相似，必須分辨物件相異的部分，如書包的顏色、背帶的長短等）

## 7. 辨別圖像

7.1 大部分能力較弱的學生在掌握辨別實物後，都可以提升至閱讀及理解圖像的階段。辨別圖像的難易程度，一般如下：

- 外型越接近實物的越容易辨認；
- 彩色較黑白容易辨認；
- 經常接觸的比少接觸的容易辨認。例如從兩張照片中找出有媽媽／自己書包的一幅；
- 影像清晰的較易辨認；
- 從經常接觸或看見的角度拍攝的較易辨認；
- 實像圖比符號較易辨別。












## 8. 從理解圖意至認讀字詞







8.1 透過認讀圖中的人、物、情境，學生會從圖中獲取信息去理解圖義，並在此過程中辨別字形，從而建立對字形、字音、字義之間的聯繫。

### 讀圖認字

#### 1. 視覺理解

|       | 活動及情境示例   |
|-------|---|
| [例 1] | <p><b>環境識字</b></p> <p>在可行的情況下，把字卡貼在實物／或圖片上，例如在魚缸上貼上「魚」字；在電視機旁貼上「電視機」等，幫助學生採用視覺策略，連繫字形和字義。</p> <p></p> <p>可於適當時候加入直音，幫助理解，例如教師每天問學生養魚的情況、哪位同學負責餵魚等；昨晚的電視節目好看嗎？家人一同觀賞電視節目的情形。</p>   |
| [例 2] | <p><b>尋寶遊戲</b></p> <p>學生進行分組或個別比賽。教師在黑板上貼上「貓」的圖字卡，學生從一堆圖字卡中選出適當的答案，最快又準確便可得分。</p> <p></p> <p>➤ 提高難度：逐步增加選擇項目</p> <p>「人」  「貓」 </p> <p>➤ 提高難度：增加選擇項目近似程度</p> <p> 「魚」 「人」  「人」 「貓」  「貓」 「雞」  「雞」 「牛」  「牛」</p> |

## 2. 聽覺理解

|      | 活動及情境示例  |
|------|--|
| [例1] | <p>教師說一個有關貓的簡單故事，並把有關情節畫在黑板上，學生聽完故事後要從不同的圖／字／字卡中(心像圖)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 選擇貓的圖字卡，貼在黑板上；</li> <li>➤ 選擇在故事中提及的事物，貼在黑板上；</li> <li>➤ 說出圖字卡上的名稱；</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>「貓」 「魚」 「人」 「貓」 「雞」 「牛」</p> </div>  |
| [例2] | <p>可先利用圖像輔助低年級的學生，集中學習一批生字，讓他們對字形有初步的印象。</p> <p><b>圖配字</b></p> <div style="text-align: center;">  <p>「貓」「狗」「牛」「羊」「馬」「鴨」「雞」「人」</p> </div>   |
| [例3] | <p><b>字配字</b></p> <p>教師向學生講述一宗車禍(可附以圖片)，並將有關的新聞報道放大貼在黑板上，以比賽形式讓學生圈出文中所有「車」字。課後練習：另外提供一篇短文，着學生獨自圈出「車」字。</p> <p>課後練習：提供另一短文，着學生獨自圈出「車」字。<br/>(今晨四時許在灣仔發生了一宗「車」禍。一輛私家「車」在轉向皇后大道東時，與後面的一輛貨「車」相撞。私家「車」上五人同告受傷，而貨「車」司機亦受輕傷。警方初步懷疑有人酒後駕駛。)</p>  |
| [例4] | <p><b>用圖像幫助聯想和記憶</b></p> <p>教師講故事，在提及某象形字時，展示有關圖片，或在黑板上畫圖畫，學生從字卡中選出相關字詞，並貼在黑板上。例如教師說：「『月』亮姐姐從『山』邊爬出來，她在『水』中照鏡。」</p> <p>例如：</p> <div style="text-align: center;"> <p>「山」 、「月」 、「日」 、「爪」  (象形圖像)</p> </div> |

## 識字

當學生對字詞認識有了比較穩固的基礎後，教師便可以因應他們的能力，適當地採用部件分析法去教授一些構字率和構詞率比較高的部件，然後利用部件擴充識字範圍。


### 1. 從部首猜字義

|     |  |
|-----|--|
| [例] | 「手」字部—拍、打、握；「足」字部—踢、跑、跳<br>「木」字部—檯、椅、櫃；「火」字部—燒、烤、災、爐 |
|-----|--|






### 2. 多重感官學習

|       |  |
|-------|--|
| [例 1] | 一位同學或教師負責做手勢，其他同學從一堆有「手」字部、「木」字部及「水」字部的字卡中抽出與手勢有關的字。例如教師拍手，同學從「柏」、「拍」及「泊」的字卡中選出「拍」的字卡。 |
| [例 2] | 學生根據一堆同部首的字卡，如踢、跑、跳（兩至三個）做出相關動作，讓其他同學猜測（可說出答案，或從一堆包括不同部首的字卡中選出正確字詞）。                   |

### 3. 視覺分析

|       |   |
|-------|---|
| [例 1] | 學生按部首把不同類形的字詞歸類，例如將「木」、「火」、「心」部的字分類，然後從圖卡中選出適當的圖畫配對字卡。  |
| [例 2] | 利用圖畫幫助學生學習、分析及記憶文字。例如「木」畫上一棵樹；「林」畫上兩棵；「森」畫上三棵。  |
| [例 3] | 可利用符號點綴法— 在文字形狀上加以描繪，表達字意，幫助學習。例如：<br> |

#### 4. 部件識字

|              |   |
|--------------|---|
| <p>[例 1]</p> | <p>把文字(會意字)形象化</p> <p>例如：<u>螞蟻</u> = 蟲 + 馬 =  + </p> <p>好 = 女 + 子 =  + </p>  |
| <p>[例 2]</p> | <p>與「目」和「手」部有關的字詞：<u>看、見</u> </p> <p>學生圈出有「目」和「手」部的字，教師引導學生分析字的結構和字義的關係</p> <p>『我有一雙大<u>眼睛</u>，<br/>我用<u>眼睛</u>看<u>電視</u>，<br/>我有一個雙<u>目</u>失明的朋友，<br/>他什麼也<u>看</u><u>不</u><u>見</u>，十分可憐。』</p> <p>『我有一雙<u>手</u>，<br/>用來寫字<u>拍</u><u>拍</u>球，<br/>聽聽音樂<u>拍</u><u>拍</u>手，<br/>說說「再<u>見</u>/拜拜」<br/><u>揮</u><u>揮</u>手！』</p> <p><b>註：</b></p> <p>(1) 與眼睛有關的有「目」的部件(「見」)；與手有關的有「手」字的部件(「拍」)；與口有關的有「口」的部件(「言」)；與耳有關的有耳部件(「聽」)。</p> <p>(2) 編訂或選用韻文識字的教材，讓學生從閱讀中獲得語感。</p> |
| <p>[例 3]</p> | <p>教師可以在適當的時候，教導學生利用漢字的形旁和聲旁幫助掌握字的讀音和意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>部件及字音相同：</u><br/>「胡」、「湖」(水+胡)</li> <li>• <u>部件相同、字音相近：</u><br/>「早」、「草」(艹+早)；「君」、「裙」(衣+君)</li> <li>• <u>字音相同、字形相近：</u><br/>「園」、「圓」</li> <li>• <u>字形及字音相近：</u><br/>「蝦」、「假」；「弟」、「梯」</li> </ul>  |
| <p>[例 4]</p> | <p>把要教授的字編成兒歌、詩詞、韻語，讓學生複述學習內容，加強記憶，訓練聽覺和欣賞能力，感受當中的節</p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>拍、音律和語感，抒發情懷，體味樂趣。例如：</p> <p>「<u>上學讀書</u>樂趣<u>多</u>，齊齊上<u>課</u>吃<u>水</u><u>果</u>，<u>個個</u>同學笑<u>呵</u><u>呵</u>！」</p> <p>「<u>弟弟</u>個子<u>矮</u>，跨出大步上<u>樓</u><u>梯</u>。」</p> <p>「<u>馬路上</u>，車子<u>多</u>。小心走<u>過</u><u>斑</u>馬線，不會發生車<u>禍</u>。」</p> <p>註：□為字音及字形相同或相近的字，_為字音相同或相近的字。</p>   |
| [例5] | <p>如有些兒歌、詩詞中的詞語和句式並非常用或常見，教師可參考下列做法：</p> <p>➤ 利用詞語分析字形及字義。例如透過一篇有關動物的兒歌，向學生指出「吠」、「叫」、「啼」、「吱」都是從口中發出的聲音，所以都從「口」部。</p> <p>➤ 加入更多相關的詞語，讓學生在較常用的句式中重複學習：</p> <p>※ 原文(1)：「…圓的窗，方的門…」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認讀詞語：「圓」、「窗」、「方」、「門」</li> <li>詞語運用：「<u>圓圓</u>」的月亮；「<u>圓圓</u>」的臉兒；「<u>圓圓</u>」的西瓜等</li> </ul> <p>※ 原文(2)：「<u>學校生活</u>樂趣<u>多</u>，<u>讀書寫字</u>齊唱<u>歌</u>，<u>遊戲</u>活動拍拍<u>波</u>。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>句式練習：學校裏，我們一起(上課／午膳)<br/> 學校裏，我們一起<u>上課</u>，一起<u>午膳</u>。<br/> 學校裏，我們一同(學習／遊戲)<br/> 學校裏，我們一同<u>學習</u>，一同<u>遊戲</u>。<br/> 學校裏，我們一齊(歌唱／拍球)<br/> 學校裏，我們一齊<u>歌唱</u>，一齊<u>拍球</u>。</li> </ul> <p>※ 原文(3)：<u>綠化環境</u>樂趣多，<u>愛護</u>樹木及花草。<br/> <u>珍惜</u>用水要節約，齊來<u>減少</u>用膠袋。<br/> 環境優美要保持，今天我們要<u>立志</u>，<br/> <u>做個</u>環保小先鋒。</p> |

練習：

我們要愛護(樹木)

我們要愛護(花草)

我們要珍惜(食水)

我們要減少用(膠袋)

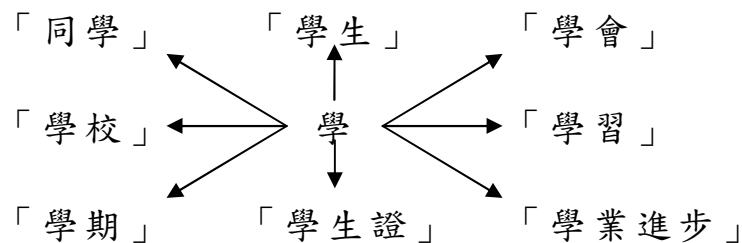
我們要減少用(紙碟)

我要立志做個(警察)

我要立志做個(醫生)

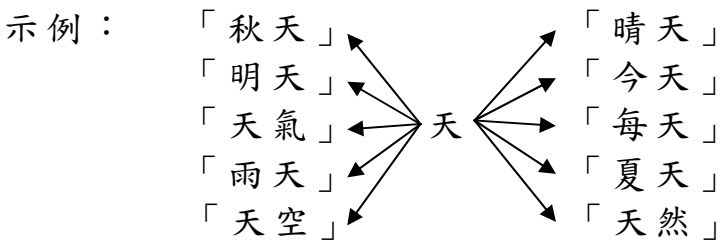
我要立志做個(消防員)

[例6] 學生掌握單字以後，可以進一步學習由這個字所構成的詞，可用的方法包括單字聯想，例如：



- ▶ 學會一個單字「學」後，再聯想有關詞語或利用讀物，例如從報章、單張、雜誌找尋更多相關詞語，如「同學」、「學會」、「學期」等。
- ▶ 學生學會「學」字後，可安排與「學」字有關的詞語在『學校生活』的單元中出現，然後讓學生在不同單元中重複溫習相關詞語：例如在『節日』單元中，學習「學業進步」；在『社區』單元中，再重溫「學校」、「學生證」等詞語。



|              |  |
|--------------|--|
| <p>[例 7]</p> | <p>▶ 通過遊戲，進行由字到詞的聯想訓練，例如「接龍遊戲／識字大比拼」</p> <p>▶ 學生輪流說出／讀出一個「木」字部的詞語；再輪流從一堆字卡中抽出一張，讀出上面的字詞，簡單解釋字義；以一個字為基礎，學生輪流配詞。</p> <p>示例：</p>  |
|--------------|--|

## 總結

1. 讀圖和識字是學習語文的基礎。有效的學與教策略有助學生盡早識字和增加識字量。
2. 當學生對字詞有一定掌握後，在課堂上，教師宜因應學生的年齡、能力、學習需要和階段，要求他們聆聽理解、說出、認讀、運用或書寫；並給予足夠時間和機會，讓學生重溫 and 深化學習，把學習轉化為長期記憶。除了向他們提出開放性問題以取代封閉性問題外，也要鼓勵他們主動與人溝通，使用已有的詞彙回應別人的提問和表達自己的想法。
3. 學校宜盡量安排參觀、訪問、實習、角色扮演等活動，提供機會讓學生進行全方位學習，擴展他們的學習經驗，提高類化能力，在實際環境中繼續學習和運用字詞。

## 附件

### 學習單元字詞舉隅

認識自己

附件

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 頭<br>頭髮<br>頭腦<br>眉毛<br>淚水<br>眼睛<br>耳朵<br>鼻子<br>口腔<br>舌頭<br>嘴巴<br>嘴唇<br>牙齒<br>臉兒<br>痣<br>喉嚨<br>頸<br>手<br>手指<br>指甲<br>胸<br>乳房<br>腰<br>肚子<br>膝<br>腳<br>腿<br>心<br>心臟<br>肝<br>肺<br>胃<br>腎<br>腸<br>四肢<br>器官 | 肩膀<br>骨骼<br>皮膚<br>肌肉<br>血液<br>脂肪<br>汗<br>身體<br>聽<br>看<br>嗅<br>覺<br>覺<br>呼吸<br>消化<br>生命<br>長別<br>性<br>女<br>男<br>嬰<br>兒<br>童<br>子<br>孩<br>幼<br>少<br>年<br>人<br>成<br>青<br>春<br>暗<br>瘡<br>老<br>人<br>長<br>發<br>年<br>齡<br>樣<br>貌<br>孔<br>子<br>表<br>外 | 儀容<br>美麗<br>醜陋<br>肥胖<br>瘦弱<br>健康<br>強壯<br>高大<br>矮小<br>缺陷<br>自己<br>個人<br>生活<br>出世<br>紙<br>生日<br>名字<br>姓名<br>住址<br>身份<br>證<br>國籍<br>狀況<br>證件<br>缺點<br>優點<br>性格<br>良好<br>生存<br>能力<br>能夠<br>思考<br>計劃<br>記憶<br>體驗<br>價值<br>觀<br>困難<br>煩惱 | 培養<br>習慣<br>興趣<br>態度<br>係<br>關係<br>活動<br>意願<br>討厭<br>喜愛<br>羨慕<br>尊重<br>謊<br>諒<br>原<br>關<br>感<br>情<br>受<br>樂<br>快<br>高<br>愉<br>開<br>興<br>奮<br>愧<br>張<br>心<br>怒<br>憤<br>驚<br>失<br>灰<br>害<br>後<br>活<br>好<br>好<br>和<br>溫<br>孝<br>順 | 自信<br>恆心<br>耐<br>心<br>責<br>任<br>感<br>獨<br>立<br>勇<br>敢<br>堅<br>強<br>認<br>真<br>謹<br>慎<br>誠<br>實<br>聰<br>明<br>謙<br>虛<br>畏<br>縮<br>頑<br>皮<br>粗<br>暴<br>驕<br>傲<br>反<br>任<br>自<br>私<br>權<br>利<br>任<br>責 |
|---|---|---|--|---|

食物

附件

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>吃<br/>飲<br/>咬<br/>飢 餓<br/>飽<br/>苦<br/>酸<br/>辣<br/>甜<br/>鹹<br/>熱<br/>冷<br/>凍<br/>熟<br/>生<br/>味 道<br/>美 味<br/>食 物<br/>食 品<br/>口 味<br/>種 類<br/>有 機 食 物<br/>魚 肉<br/>蔬 菜<br/>水 果<br/>麵 食<br/>飯 零 食<br/>小 吃<br/>點 心<br/>甜 品<br/>糖 果<br/>罐 頭<br/>急 凍<br/>飯 盒</p> | <p>飲 食<br/>各 種<br/>熟 食<br/>早 餐<br/>晚 餐<br/>午 餐<br/>西 式<br/>西 中<br/>中 餐<br/>茶 樓<br/>茶 餐 廳<br/>料 理 部<br/>小 餅 店<br/>酒 樓<br/>餐 廳<br/>飯 店<br/>酒 店<br/>外 賣<br/>快 餐<br/>火 鍋<br/>自 助 餐<br/>超 級 市 場<br/>街 市<br/>市 場<br/>餐 牌<br/>點 心 卡<br/>服 務<br/>招 待<br/>減 價<br/>售 賣<br/>貴 買<br/>便 宜<br/>顧 客</p> | <p>歡 迎<br/>收 銀 處<br/>付 款<br/>侍 應<br/>進 食<br/>衛 生<br/>新 鮮<br/>腐 壞<br/>清 潔<br/>有 益<br/>豐 富<br/>營 養<br/>價 值<br/>暴 飲 暴 食<br/>熱 量<br/>適 宜<br/>適 量<br/>食 量<br/>分 量<br/>偏 食<br/>均 衡<br/>胃 口<br/>精 神<br/>吸 收<br/>消 化<br/>減 肥<br/>珍 惜<br/>浪 費<br/>包 裝<br/>有 效 日 期<br/>過 期 路 里<br/>卡 注 意<br/>洗 手 食 譜<br/>烹 飪</p> | <p>烹 調<br/>蒸 炒<br/>煎 燒<br/>烤 箱<br/>冰 箱<br/>盛 載<br/>杯 具<br/>食 具<br/>湯 匙<br/>碗 筷<br/>煲 爐<br/>調 味 料<br/>製 作 方 法<br/>廚 師<br/>購 買<br/>煮 食<br/>價 錢<br/>飲 品</p> |  |
|--|--|--|--|--|

衣服

附件

|  |   |                                 |  |  |
|--|---|---------------------------------|--|--|
| <p>衣服<br/>衣物<br/>衣著<br/>時裝<br/>服裝<br/>服飾<br/>校服<br/>運動服<br/>工作服<br/>制服<br/>便服<br/>外衣<br/>毛衣<br/>皮帶<br/>皮鞋<br/>裙子<br/>褲子<br/>襯衣<br/>帽子<br/>眼鏡<br/>雨衣<br/>睡衣<br/>手套<br/>圍巾<br/>圍裙<br/>背心<br/>羊毛<br/>棉<br/>尺碼<br/>款式<br/>圖案<br/>袖袋<br/>長短<br/>大</p> | <p>中<br/>小<br/>細<br/>厚<br/>薄<br/>新<br/>舊<br/>柔軟<br/>整齊<br/>清潔<br/>骯髒<br/>素適<br/>樸舒<br/>天氣<br/>季節<br/>場合<br/>活動<br/>適暖<br/>保暖<br/>禦寒<br/>穿脫<br/>更換<br/>戴上<br/>更衣<br/>室<br/>身<br/>機<br/>洗衣<br/>機<br/>粉<br/>洗衣<br/>斗<br/>熨<br/>熨<br/>晾<br/>曬<br/>乾<br/>洗<br/>洗<br/>衣<br/>店<br/>縫<br/>補</p> | <p>換季<br/>衣櫃<br/>捐贈<br/>紡織品</p> |  |  |
|--|---|---------------------------------|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>疾病<br/>疫苗<br/>細菌<br/>病毒<br/>感染<br/>生<br/>傳染<br/>患<br/>感冒<br/>傷風<br/>咳嗽<br/>發熱<br/>肚痛<br/>嘔吐<br/>中毒<br/>頭痛<br/>癌症<br/>蛀牙<br/>牙痛<br/>意外<br/>受傷<br/>患者<br/>傷者<br/>傷口<br/>嚴重<br/>不適<br/>醫院<br/>醫務<br/>診所<br/>急症<br/>急救<br/>候診<br/>詢問<br/>診症<br/>配藥<br/>病房</p> | <p>救護車<br/>掛號<br/>化驗<br/>急救<br/>救援<br/>搶救<br/>手術<br/>及早<br/>醫治<br/>注射<br/>醫生<br/>牙醫<br/>護士<br/>病人<br/>藥物<br/>疫苗<br/>退熱<br/>照顧<br/>康復<br/>治療<br/>服藥<br/>止痛<br/>看病<br/>覆診<br/>覆診<br/>檢查<br/>候診<br/>請假<br/>青春<br/>月經<br/>衛生<br/>減肥<br/>暗瘡<br/>刷牙<br/>牙膏<br/>牙刷</p> | <p>洗澡<br/>睡眠<br/>休息<br/>運動<br/>飲食<br/>營養<br/>吸煙<br/>吸毒<br/>情緒<br/>習慣<br/>均衡<br/>衛生<br/>健康<br/>充足<br/>適量<br/>適當<br/>清潔<br/>骯髒<br/>刺激<br/>抵抗力<br/>預防<br/>節制<br/>公德<br/>吐痰<br/>危害<br/>傳播<br/>影響<br/>消毒<br/>公共<br/>安全<br/>手巾</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

家庭生活

附件

|   |  |                         |  |  |
|---|--|-------------------------|--|--|
| <p>家庭<br/>父母<br/>父親<br/>母親<br/>爸爸<br/>媽媽<br/>兄弟<br/>姊妹<br/>哥哥<br/>弟弟<br/>姊姊<br/>姐姐<br/>妹妹<br/>兒女<br/>子女<br/>孩子<br/>兒子<br/>女兒<br/>祖父<br/>祖母<br/>外公<br/>外婆<br/>姨媽<br/>姨丈<br/>姨媽<br/>姑姑<br/>姑丈<br/>表弟<br/>叔叔<br/>嬸嬸<br/>舅父<br/>舅母<br/>丈夫<br/>妻子<br/>夫婦<br/>子孫<br/>家人</p> | <p>親戚<br/>長輩<br/>長輩<br/>寵物<br/>寵養<br/>養育<br/>疼愛<br/>照顧<br/>照顧<br/>愛護<br/>關心<br/>擔心<br/>擔親<br/>親情<br/>溫暖<br/>融洽<br/>融敬<br/>尊重<br/>順活<br/>孝順<br/>生活<br/>幸福<br/>慈祥<br/>服從<br/>主婦<br/>家務<br/>照料<br/>起居<br/>日用品<br/>上班<br/>工作<br/>回家<br/>辛苦<br/>打掃<br/>爭吵<br/>打架<br/>遊戲<br/>談天<br/>幫助<br/>原諒<br/>探望</p> | <p>戀愛<br/>婚姻<br/>結婚</p> |  |  |
|---|--|-------------------------|--|--|

學校生活

附件

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>             教育<br/>             中學校<br/>             小學<br/>             特殊學校<br/>             大學<br/>             校長<br/>             教師<br/>             老教師<br/>             班主任<br/>             學生<br/>             同學<br/>             風紀<br/>             值日生<br/>             班長<br/>             社工<br/>             治療師<br/>             校長<br/>             室長<br/>             教員<br/>             圖書室<br/>             禮堂<br/>             操場<br/>             級別<br/>             班別<br/>             組別<br/>             科目<br/>             電腦<br/>             多媒體<br/>             視藝<br/>             家政<br/>             語文<br/>             數學<br/>             常識<br/>             音樂         </p> | <p>             體育會<br/>             週會<br/>             早會<br/>             息期<br/>             小學<br/>             暑假<br/>             學隊<br/>             集隊<br/>             上課<br/>             課學<br/>             下校<br/>             放校<br/>             校壁<br/>             報書<br/>             角圖<br/>             課外<br/>             知識<br/>             學習<br/>             溫習<br/>             練習<br/>             讀書<br/>             讀字<br/>             文話<br/>             作說<br/>             計算<br/>             唱歌<br/>             回答<br/>             問題<br/>             遊戲<br/>             比賽<br/>             活動<br/>             興趣<br/>             包本<br/>             課業<br/>             功課<br/>             樂作         </p> | <p>             文字<br/>             筆紙<br/>             冊業<br/>             成績<br/>             測驗<br/>             考試<br/>             及格<br/>             觀行<br/>             參加<br/>             旅行<br/>             運動<br/>             會特<br/>             殊奧<br/>             運聯<br/>             歡會<br/>             日長<br/>             日放<br/>             日規<br/>             校遵<br/>             守秩<br/>             序禮<br/>             貌為<br/>             心專<br/>             留心<br/>             力功<br/>             力勤<br/>             守時<br/>             到敬<br/>             友愛<br/>             友誼<br/>             友友<br/>             交朋<br/>             欺友<br/>             負友<br/>             欺負         </p> | <p>             幫助<br/>             教導<br/>             輔導<br/>             讚賞<br/>             獎勵<br/>             懲罰<br/>             愉快<br/>             畢業<br/>             感激<br/>             懷念<br/>             校母         </p> |  |
|--|--|---|---|--|



社區生活

附件

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>社區<br/>社會<br/>市區<br/>城市<br/>郊外<br/>香港<br/>九龍<br/>新界<br/>地方<br/>公共<br/>公眾<br/>場所<br/>建築<br/>設施<br/>機構<br/>警署<br/>消防<br/>郵政局<br/>圖書館<br/>社區<br/>體育<br/>館<br/>醫院<br/>醫務<br/>所<br/>銀行<br/>學校<br/>運動<br/>場<br/>遊樂<br/>場<br/>游泳池<br/>垃圾<br/>站<br/>公園<br/>街道<br/>地庫<br/>商場<br/>街市<br/>市場<br/>超級<br/>市場</p> | <p>百貨公司<br/>餅店<br/>酒樓<br/>便利店<br/>店舖<br/>戲院<br/>髮廊<br/>洗手間<br/>詢問處<br/>禮品換領中心<br/>購物<br/>康樂<br/>娛樂<br/>消閒<br/>活動<br/>展覽<br/>表演<br/>潮流<br/>旅遊<br/>遊覽<br/>遊客<br/>散步<br/>運動<br/>售票處<br/>入場費<br/>賣業<br/>者<br/>消費<br/>顧客<br/>購買<br/>價錢<br/>便宜<br/>折扣<br/>投訴</p> | <p>陳列<br/>貨品<br/>節省<br/>款項<br/>出售<br/>優惠<br/>印花<br/>抽獎<br/>券<br/>獎<br/>賠償<br/>治安<br/>維持<br/>護<br/>遵守<br/>案<br/>案<br/>減<br/>察<br/>人<br/>騙<br/>劫<br/>竊<br/>物<br/>款<br/>罰<br/>居<br/>民<br/>任<br/>利<br/>務<br/>服<br/>公<br/>自<br/>環<br/>保<br/>環<br/>境<br/>綠<br/>化<br/>廢</p> | <p>垃圾<br/>款項<br/>熱心<br/>慈善<br/>團體<br/>公益<br/>金<br/>公賣<br/>義工<br/>關懷<br/>擁擠<br/>熱鬧<br/>寧靜<br/>方便<br/>近坊<br/>居警<br/>外防<br/>差<br/>販<br/>業<br/>業<br/>位<br/>聘<br/>徵<br/>試<br/>履<br/>歷<br/>用<br/>業<br/>業<br/>班<br/>工<br/>全<br/>兼<br/>職<br/>值</p> | <p>薪金<br/>假期<br/>津貼<br/>勤奮<br/>盡責<br/>遲到<br/>僱用<br/>零用<br/>儲蓄<br/>提款<br/>水電<br/>繳費<br/>戶口<br/>存摺<br/>提款<br/>信用<br/>櫃員<br/>減價<br/>登記<br/>求職<br/>昂貴</p> |
|--|--|--|--|---|

交通

附件

|   |  |   |                                |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| <p>交通<br/>公共<br/>工具<br/>車輛<br/>巴士<br/>小巴<br/>旅遊巴士<br/>復康巴士<br/>校車<br/>救護車<br/>消防車<br/>警車<br/>貨車<br/>貨櫃車<br/>電車<br/>電單車<br/>的士<br/>火車<br/>地鐵<br/>輕鐵<br/>汽車<br/>私家車<br/>輪船<br/>渡海小輪<br/>飛機<br/>設施<br/>啟用<br/>交通燈<br/>道路<br/>馬路<br/>天橋<br/>隧道<br/>行人路<br/>斑馬線<br/>街道<br/>停車場</p> | <p>車站<br/>碼頭<br/>海底隧道<br/>機場<br/>鐵路<br/>行人<br/>司機<br/>乘客<br/>航空<br/>飛行<br/>載送<br/>接貨<br/>運載<br/>客運<br/>行駛<br/>到達<br/>入口<br/>出口<br/>標誌<br/>目的地<br/>路線<br/>線站<br/>入閘<br/>海關<br/>客務中心<br/>票務處<br/>購票機<br/>八達通<br/>單程<br/>來回<br/>車票<br/>票線<br/>專線<br/>繁忙時間</p> | <p>票費<br/>優惠<br/>收月<br/>月台<br/>列車<br/>黃線<br/>終點<br/>排隊<br/>等候<br/>讓座<br/>禮讓<br/>擠迫<br/>空乘<br/>搭乘<br/>乘坐<br/>轉乘<br/>方便<br/>車廂<br/>禮貌<br/>喧嘩<br/>飲使<br/>橫過<br/>安全<br/>規則<br/>駕駛<br/>意外<br/>察警<br/>車禍<br/>阻礙<br/>秩序<br/>發生<br/>急危<br/>險傷<br/>亡</p> | <p>損毀<br/>生命<br/>寶貴<br/>小心</p> |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|

房屋

附件

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>城市鎮<br/>新房屋<br/>建築物<br/>公共屋邨<br/>居屋<br/>村屋<br/>屋苑<br/>大廈<br/>工廠<br/>住宅<br/>店舖<br/>酒店<br/>教堂<br/>發展<br/>建築<br/>興建<br/>規劃<br/>設施<br/>設計<br/>環境<br/>面積<br/>方便<br/>完善<br/>設備<br/>鄰近<br/>居住<br/>居民<br/>客迫<br/>擠狹<br/>窄敞<br/>寬管<br/>理管<br/>理員<br/>辦事<br/>處</p> | <p>防煙門<br/>滅火喉<br/>火警<br/>維修<br/>升降機<br/>樓梯<br/>層樓<br/>座室<br/>暫停<br/>供應<br/>使用<br/>通告<br/>工程<br/>堅固<br/>裝修<br/>油漆<br/>室內<br/>家居<br/>佈置<br/>門窗<br/>地板<br/>牆壁<br/>房間<br/>浴室<br/>廁所<br/>廚房<br/>睡房<br/>客廳<br/>飯廳<br/>陽台<br/>走廊<br/>燈櫃</p> | <p>傢俬<br/>電線<br/>電器<br/>電掣<br/>走火通道<br/>豪華<br/>簡單<br/>簡陋<br/>安全<br/>危險<br/>建造業<br/>工程師</p> |  |  |
|---|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>社會<br/>市區<br/>香港<br/>九龍<br/>新界<br/>東南<br/>亞<br/>回歸<br/>殖民地<br/>管治<br/>建設<br/>提供<br/>稅收<br/>市民<br/>責任<br/>權利<br/>義務<br/>服務<br/>政府<br/>特首<br/>局長<br/>法治<br/>法律<br/>特區<br/>議員<br/>投票<br/>選舉<br/>廉潔<br/>貪污<br/>公平<br/>公公<br/>忙碌<br/>繁榮<br/>穩定<br/>教育</p> | <p>福利<br/>經濟<br/>免費<br/>支助<br/>綜援<br/>勤勞<br/>緊張<br/>旅遊<br/>支出<br/>收入<br/>貿易<br/>參與<br/>暴力<br/>和諧<br/>宣傳<br/>過境<br/>偷渡<br/>新移<br/>津貼<br/>自由<br/>宗教<br/>民生<br/>措施<br/>就業<br/>投訴<br/>醫療<br/>解決</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>中國民族<br/>中華國家<br/>祖國同胞<br/>國都國帝<br/>同首都國<br/>古皇帝代<br/>皇朝歷史<br/>朝記載業<br/>業種耕茶<br/>葉文化<br/>文創造<br/>指南針<br/>文字部首<br/>部成語藥<br/>發明造紙<br/>造中藝術<br/>書法畫樂<br/>中詩詞劇<br/>術武夫蹟<br/>古出土建<br/>故宮</p> | <p>長城地址<br/>遺址統治<br/>統一一侵<br/>入衛器地<br/>保兵內地<br/>內國國歌<br/>國國國旗<br/>國國國慶<br/>國國開放<br/>國國發展<br/>國國歸區<br/>回特普通<br/>話普母語<br/>鄉鄉鄉<br/>家鄉村<br/>故農村<br/>熊貓寶<br/>國寶貴<br/>珍豐富<br/>豐宏偉<br/>大偉大<br/>貢獻<br/>氣勢<br/>遺產<br/>探親<br/>懷念<br/>遊覽<br/>名勝<br/>古代</p> | <p>傳統<br/>民間<br/>傳說<br/>神話<br/>習俗<br/>民族<br/>節日<br/>佳節<br/>慶祝<br/>賀賀<br/>紀念<br/>曆月<br/>夕年<br/>除團<br/>團聚<br/>大年<br/>花市<br/>桔花<br/>桃賀<br/>福春<br/>揮接<br/>迎春<br/>節年<br/>全盒<br/>糖果<br/>糕是<br/>紅封<br/>互相<br/>探訪<br/>拜年<br/>送禮</p> | <p>恭喜<br/>親友<br/>生肖<br/>迷信<br/>平安<br/>過年<br/>舞獅<br/>鑼鼓<br/>熱鬧<br/>歡樂<br/>觀賞<br/>煙花<br/>氣氛<br/>元宵<br/>花燈<br/>燈謎<br/>清明<br/>拜祭<br/>祖先<br/>掃墓<br/>鮮花<br/>孝心<br/>鞠躬<br/>端午<br/>龍舟<br/>競賽<br/>糉子<br/>七夕<br/>中秋<br/>月餅<br/>賞月<br/>團圓<br/>燈籠<br/>歡度<br/>重陽<br/>登節</p> |  |
|--|---|---|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>人類<br/>宇宙<br/>地球<br/>月球<br/>太空<br/>火箭<br/>火登<br/>陸征<br/>服探<br/>險發<br/>現科<br/>學先<br/>進系<br/>世紀<br/>世界<br/>外地<br/>國圖<br/>家區<br/>地史<br/>歷史<br/>事蹟<br/>戰爭<br/>和平<br/>種族<br/>宗教<br/>語言<br/>國籍<br/>政治<br/>經濟<br/>政府<br/>工業<br/>商業<br/>旅遊<br/>觀光<br/>發達<br/>繁榮</p> | <p>後發展<br/>食育<br/>聯合國<br/>國際<br/>組織<br/>國際<br/>組織<br/>影響<br/>助窮<br/>荒飢<br/>失業<br/>污染<br/>災天<br/>歧視<br/>離距<br/>遺蹟<br/>文物<br/>實現<br/>理想<br/>貢獻<br/>改善<br/>促進<br/>交流<br/>通訊<br/>解決<br/>救援<br/>合作<br/>團結<br/>保護<br/>全球<br/>安全<br/>幸福<br/>偉大<br/>萬聖<br/>聖誕<br/>節節<br/>節節</p> | <p>對派<br/>換交<br/>徵象<br/>運幸<br/>禮典<br/>祝恭<br/>賀祝<br/>賀福<br/>福祝</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>科學家<br/>著名科技<br/>航天<br/>太空<br/>月球<br/>行星<br/>流星<br/>天文學<br/>現象<br/>自然<br/>空氣<br/>氣量<br/>重方<br/>儀器<br/>衛星<br/>火箭<br/>能源<br/>石油<br/>光電<br/>亮<br/>燃燒<br/>侵蝕<br/>模擬<br/>研究<br/>發明<br/>發現<br/>測驗<br/>實驗<br/>試驗<br/>維修<br/>安裝<br/>設計</p> | <p>運用<br/>利用<br/>化驗<br/>探險<br/>找尋<br/>嘗試<br/>成功<br/>失敗<br/>貢獻<br/>技術<br/>產生<br/>循環<br/>系統<br/>方便<br/>準確<br/>迅速<br/>先進<br/>發達<br/>方法<br/>步驟<br/>功能<br/>用途<br/>機器<br/>產品<br/>模型<br/>鏡子<br/>溫度計<br/>電腦<br/>互聯網<br/>網站<br/>網頁<br/>光碟<br/>磁碟<br/>檔案<br/>電子郵件<br/>輸入</p> | <p>存檔<br/>電話<br/>手機<br/>訊息<br/>傳真<br/>郵寄<br/>無線<br/>傳呼機<br/>書信<br/>聯絡<br/>通訊<br/>電器<br/>電燈<br/>數碼<br/>攝影機<br/>攝錄機<br/>唱機<br/>冷氣機<br/>微波爐<br/>電飯煲<br/>冰箱<br/>電視機<br/>錄影機<br/>電風扇<br/>遙控<br/>說明書<br/>保養<br/>保用證<br/>瀏覽<br/>製造</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>傳媒<br/>傳播<br/>媒介<br/>電視<br/>電台<br/>網站<br/>報章<br/>雜誌<br/>漫畫<br/>對象<br/>讀者<br/>觀眾<br/>聽眾<br/>記者<br/>主持人<br/>主角<br/>代言人<br/>報道<br/>訪問<br/>採訪<br/>採事<br/>消息<br/>廣播<br/>播映<br/>刊登<br/>節目<br/>劇集<br/>卡通<br/>動畫<br/>紀錄<br/>烹飪<br/>國際<br/>本地<br/>本港<br/>新聞<br/>時事</p> | <p>娛樂<br/>財經<br/>體育<br/>藝術<br/>副刊<br/>周刊<br/>刊物<br/>出版物<br/>印刷<br/>訂閱<br/>觀看<br/>廣告<br/>資訊<br/>通訊<br/>公正<br/>自由<br/>實事<br/>宣揚<br/>責任<br/>評論<br/>批評<br/>爭論<br/>關注<br/>題材<br/>照片<br/>攝會<br/>社民<br/>市廣<br/>泛起<br/>影響<br/>選擇<br/>精彩<br/>有趣</p> <p>求是</p> | <p>限制<br/>模仿<br/>陪同<br/>家長<br/>暴力<br/>色情<br/>不良<br/>宜幕<br/>影錄<br/>錄像<br/>錄像<br/>攝錄<br/>電視<br/>收音<br/>益智</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>大自 然<br/>地 球<br/>星 球<br/>地 理<br/>氣 候<br/>氣 溫<br/>季 節<br/>太 陽<br/>月 亮<br/>星 天<br/>春 天<br/>夏 天<br/>秋 天<br/>冬 天<br/>雨 水<br/>雨 雨<br/>下 暴<br/>雲 雷<br/>雷 暴<br/>雷 電<br/>閃 電<br/>風 風<br/>颱 風<br/>狂 風<br/>霧 虹<br/>彩 虹<br/>陰 陰<br/>天 陰<br/>晴 朗<br/>晴 朗<br/>溫 暖<br/>炎 熱<br/>寒 冷</p> | <p>潮 濕<br/>乾 燥<br/>密 雲<br/>光 光<br/>陽 氣<br/>空 空<br/>天 空<br/>早 晨<br/>清 晚<br/>夜 夜<br/>深 晝<br/>陸 地<br/>海 洋<br/>平 原<br/>河 流<br/>高 山<br/>火 山<br/>岩 石<br/>沙 漠<br/>熱 帶<br/>南 極<br/>北 極<br/>東 南<br/>西 北<br/>水 分<br/>水 火<br/>泥 土<br/>天 文<br/>山 地<br/>風 球<br/>預 測</p> | <p>懸 掛<br/>宣 佈<br/>訊 號<br/>警 告<br/>災 害<br/>爆 發<br/>緊 急<br/>疏 散<br/>危 險<br/>侵 襲<br/>破 壞<br/>封 閉<br/>開 放<br/>倒 塌<br/>傷 亡<br/>損 失<br/>摧 毀<br/>暫 停<br/>停 課<br/>混 亂<br/>郊 外<br/>郊 野<br/>海 灘<br/>風 景<br/>保 護<br/>循 環<br/>善 節<br/>約 源<br/>能 保<br/>環 控<br/>檢 音<br/>噪 廢<br/>清 理<br/>愛 護<br/>管 制</p> | <p>浪 費<br/>污 染<br/>綠 化<br/>措 施<br/>改 善<br/>森 林<br/>林 木<br/>動 物<br/>植 物<br/>野 獸<br/>野 生</p> |  |
|---|--|--|--|--|

動物和植物

附件

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>動物<br/>禽畜<br/>寵物<br/>野獸<br/>野生<br/>昆蟲<br/>狗<br/>貓<br/>鳥<br/>魚<br/>豬<br/>鴨<br/>雞<br/>鵝<br/>牛<br/>羊<br/>兔<br/>象<br/>老虎<br/>狼<br/>狐狸<br/>馬<br/>蛇<br/>猴子<br/>猩猩<br/>鹿<br/>熊<br/>貓<br/>駱駝<br/>蝴蝶<br/>蜜蜂<br/>蝸牛<br/>青蛙<br/>海豚<br/>鯨魚<br/>鯊魚<br/>蝦</p> | <p>蟹<br/>龜<br/>燕子<br/>孔雀<br/>子<br/>鴿<br/>雀<br/>子<br/>麻雀<br/>烏鴉<br/>蚊<br/>蒼蠅<br/>螞蟻<br/>蟑螂<br/>鼠<br/>老<br/>隻<br/>匹<br/>條<br/>雙<br/>羽<br/>毛<br/>尾<br/>翅<br/>膀<br/>毛<br/>角<br/>殼<br/>蹄<br/>吠<br/>咪<br/>叫<br/>啼<br/>咬<br/>爬<br/>行<br/>飛<br/>舞<br/>飛<br/>舞<br/>游<br/>跑<br/>跳<br/>躍<br/>追<br/>搖</p> | <p>摘掘<br/>捕捉<br/>棲息<br/>繁殖<br/>覓食<br/>冬眠<br/>生存<br/>適應<br/>森林<br/>海洋<br/>農場<br/>籠<br/>可愛<br/>活<br/>敏捷<br/>殘忍<br/>兇猛<br/>美麗<br/>勤勞<br/>聽<br/>漂亮<br/>忠<br/>心<br/>馴<br/>善<br/>體<br/>護<br/>保<br/>愛<br/>護<br/>殺<br/>打<br/>獵<br/>飼<br/>養<br/>餵<br/>訓<br/>練<br/>表演<br/>自然<br/>四季</p> | <p>雨水<br/>氣候<br/>陽光<br/>泥土<br/>肥料<br/>滋潤<br/>種植<br/>播種<br/>灌溉<br/>園<br/>花卉<br/>瓶<br/>栽<br/>物<br/>子<br/>木<br/>葉<br/>枝<br/>草<br/>花<br/>果<br/>實<br/>根<br/>株<br/>裸<br/>支<br/>朵<br/>生<br/>發<br/>吸<br/>開<br/>結<br/>枯<br/>品<br/>玫<br/>菊</p> | <p>桃花<br/>荷花<br/>洋紫<br/>仙<br/>人<br/>麥<br/>稻<br/>米<br/>瓜<br/>菜<br/>竹<br/>顏<br/>色<br/>燦<br/>爛<br/>鮮<br/>艷<br/>彩<br/>芬<br/>芳<br/>青<br/>翠<br/>茂<br/>盛<br/>野<br/>田<br/>溫<br/>室<br/>農<br/>蔬<br/>水<br/>吸<br/>引<br/>飛<br/>風<br/>採<br/>摘<br/>綠<br/>化<br/>踐<br/>踏<br/>環<br/>保<br/>植<br/>樹<br/>日</p> |
|--|---|---|--|---|

|   |   |  |                            |  |
|---|---|--|----------------------------|--|
| <p>便條<br/>通告<br/>報告<br/>啟事<br/>留言<br/>信<br/>書<br/>請假<br/>履歷<br/>個人<br/>表格<br/>生日<br/>問候<br/>聖誕<br/>禮卷<br/>保用<br/>通知<br/>熱線<br/>祝賀<br/>祝福<br/>慶祝<br/>邀請<br/>慰問<br/>通知<br/>報名<br/>道歉<br/>求職<br/>徵假<br/>請假<br/>問候<br/>送禮<br/>感謝<br/>回覆<br/>答應<br/>拒絕<br/>投訴<br/>繳費</p> | <p>介紹<br/>填寫<br/>簽名<br/>更改<br/>郵寄<br/>交還<br/>探訪<br/>報案<br/>舉辦<br/>禮貌<br/>態度<br/>格式<br/>行為<br/>對方<br/>生人<br/>見面<br/>出席<br/>約會<br/>面試<br/>會議<br/>典禮<br/>儀式<br/>探望<br/>溝通<br/>歡迎<br/>招呼<br/>稱呼<br/>讚美<br/>客氣<br/>恭敬<br/>真誠<br/>謙虛<br/>友誼<br/>友事<br/>同祝</p> | <p>請<br/>切勿<br/>請<br/>不准<br/>禁止<br/>對不<br/>多謝<br/>早晨<br/>敬啟<br/>不勝<br/>掛念<br/>掛痊<br/>鞠躬<br/>總額<br/>賬號<br/>收據<br/>單據<br/>名額<br/>方法<br/>回郵<br/>遺失<br/>簽署</p> | <p>起<br/>者<br/>信<br/>封</p> |  |
|---|---|--|----------------------------|--|

## 參考文獻

1. 曾性初、張履祥、王家桂(1965)“漢字的訊息分析：問卷中漢字筆劃省略與恢復”，《心理學報》，第4期，頁281-290。
2. 楊繼本(1982)“漢字心理在漢字訊息輸入編碼上的效用”，《心理科學通訊》，第3期。
3. 彭瑞祥、張武田(1984)“速視下再現漢字的某些特徵”，《心理學報》，第1期，頁49-53。
4. 何東墀(1987)“智障兒童的語文教學”《特教園丁》1987年3月第二卷第三期。
5. 祝新華(1993)《語文能力發展心理學》，浙江：杭州大學出版社。
6. 佟樂泉、張一清(1994)“兒童語言學習若干問題研究”，見《世界漢語教學》編輯部、《語言教學與研究》編輯部編《語言學習理論研究》，北京語言學院出版社；頁94-109。
7. 韓布新(1994)“漢字部件訊息資料庫的建立”，《心理學報》，第26期，頁147-152。
8. 香港教育署課程發展處(1996)《目標為本課程 從學習到評估 中國語文科課業示例：第一學習階段(小一至小三)第一冊》學習單位一：字詞的認識。
9. 余婉兒(1996)“教育學院一年級學生在寫作上中文運用現象的探討——錯別字現象調查”，見何國祥編《中文教育論文集第三輯》，香港教育學院出版社，頁341-348。
10. 黃沛榮(1996)“漢字部件教學法”，《華文世界》，第81期，頁57-69。
11. 陳瑞端(1996)“香港學生的錯別字調查”，《教育學報》，第24卷第2期，頁97-120。

12. 彭聃齡、王春茂(1997)“漢字加工的單元：來自筆劃數效應和部件數效應的證據”，《心理學報》，第1期，頁98-16。
13. 王寧、鄒曉麗(1999)《漢字》，香港：海峰出版社。
14. 孟祥芝、舒華等(2000)“不同閱讀水平兒童的漢字字形輸出與再認”，《心理學報》第32卷第1期，頁133-138。
15. 教育署課程發展處中文組(2002)《小學中國語文科教學套》第4輯“閱讀樂”。
16. 教育署課程發展處中文組(2002)《小學中國語文科教學套》第5輯“閱讀方程式”。
17. 香港特別行政區政府教育署心理輔導服務組(2002)《讀寫樂 小學生讀寫輔助教材》。
18. 林寶貴(2002)《語文障礙與矯治》臺北：五南圖書出版公司。
19. 謝錫金(2002)《綜合高效識字教學法》，香港：青田教育中心。
20. 孫婷婷(2003)《實用性原則是中重弱智兒童語文自編教材與教學的靈魂》，載【中國特殊教育網】(<http://spe-edu.cn/info/3563.htm>)
21. 孫穎(2003)“中度智力殘疾兒童溝通能力的培養，載【中國特殊教育網】(<http://spe-edu.cn/info/2643.htm>)
22. 陳芳(2003)《淺談玩偶在智力落後兒童語言訓練中的特殊作用》，載【中國特殊教育網】(<http://spe-edu.cn/info/3536.htm>)
23. 陳惠華(2003)《用多媒體補償缺陷》，載【中國特殊教育網】(<http://spe-edu.cn/info/3555.htm>)
24. 韓銘(2003)《克服學習障礙，提高弱智兒童學習效果》，載【中國特殊教育網】(<http://spe-edu.cn/info/2480.htm>)
25. 香港理工大學中國語文教育中心(2004)“編制說明”《常用詞語表-特殊教育需要-智障學生適用(參考)(試用版初稿2004)》

26. 香港教育局課程發展處(2007) 《香港小學學習字詞表》
27. Cheng, C.M. (1982) Analysis of present day Mandarin, *Journal of Chinese Linguistics*, Vol.10, P.282-358.
28. Chen, Y.P., Allport, D.A., & Marshall, J.C. (1966) What are the functional orthographic units in Chinese word recognition: The stroke or the stroke pattern? *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 49A, P.1024-1043.
29. Leong, C.K. (1997) Paradigmatic analysis of Chinese word reading: Research findings and classroom practices. In C.K. Leong & R.M. Joshi (eds.) *Cross-language Studies of Learning to Read and Spell: Phonologic and orthographic processing*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, P.379-417.
30. Smith, F.(1994) *Understanding reading: a psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. Hillsdale, N.J:L. Erlbaum.

## 香港特殊學校弱智兒童常用詞語統計專責委員會

(自 2000 年 10 月起)

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>主 席</b>             | <b>沈少芳校長</b><br>保良局陳百強伉儷青衣學校   |
| <b>大專院校委員</b>          | <b>趙程德蘭博士</b><br>(前任高級講師)<br>香港教育學院  |
| <b>特殊學校校長</b>          | <b>凌劉月芬女士</b><br>(前任沙田公立學校校長)  |
| <b>特殊學校教師</b>          | <b>葉竹娟女士</b><br>香港耀能協會羅怡基紀念學校<br>(前香港痲痺協會羅怡基紀念學校)<br><b>梁蕙卿女士</b><br>(前任中華基督教會望覺堂啟愛學校教師)<br>香港紅十字會甘迺迪中心<br><b>鄧秀文女士</b><br>沙田公立學校<br><b>黃麗玲女士(至 2007 年止)</b><br><b>葉綺花女士(自 2008 年起)</b><br>保良局余李慕芬紀念學校<br><b>梁英女士</b><br>香海正覺蓮社佛教普光學校<br>(前佛教普光學校) |
| <hr/> <b>特殊學校言語治療師</b> | <b>何穎珊女士</b><br>匡智張玉瓊晨輝學校  |
| <b>當然委員</b>            | <b>關伯強先生</b><br>(前任教育署課程發展處)<br>教育局學校發展分部<br><b>鄭文亮先生(自 2003 年 10 月起)</b><br>教育局課程發展處<br>(前教育署課程發展處)   |
| <hr/> <b>秘 書</b>       | <b>李張靜儀女士</b><br>教育局課程發展處<br>(前教育署課程發展處)   |

專責委特此鳴謝「中國語文科(特殊教育需要)學習綱要專責委員會」,以及為統計工作提供校本資料的特殊學校。