

為智障學生而設的生涯規劃教育 (高小至高中)

調適學習要素架構及補充事項

(高組能力智障學生部分)

教育局創新科技教育分部特殊教育需要組

二零二五年十月

(一) 引言

生涯規劃是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育是全人發展的其中一個重要元素，目標包括培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，並認識各離校出路（包括就業、教育/培訓及/或其他生活範疇）的途徑及資訊，以及培養所需的相關價值觀和態度（包括工作操守）。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出知情的生涯（如升學/就業出路、其他生活範疇等）選擇，並把個人目標/抱負與全人發展和終身學習緊扣起來。

教育局編訂了《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)及《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)，為學校於中學及高小階段推行生涯規劃教育，提供重要的參考。特殊學校為智障學生提供生涯規劃教育時，亦應參考相關文件。

(二) 生涯規劃教育的願景及原則

我們期望不論任何能力的智障學生，均能透過優質的生涯規劃教育，達致以下的目標：

- 認識自己的興趣、能力和志向/期望，並獲得支援，按本身的特質和志向/期望作升學就業決定及/或為其他生活範疇作出規劃；
- 培養正面的工作和學習態度；
- 建立能力，能就升學/事業目標及/或其他生活範疇，作出知情和負責任的選擇，從而邁向有意義的人生；
- 獲得協助，以處理和適應從學校過渡到成人生活（包括職場、其他轉銜出路及/或其他生活範疇）；
- 能加強裝備自己，透過追求個人/事業目標，發揮個人潛能，並將這些目標/抱負與全人發展和終身學習聯繫起來。

《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)提出了推行生涯規劃教育的六項建議原則¹。特殊學校亦應按照這些原則，為智障學生制定校本的生涯規劃教育。為此，學校的生涯規劃教育應：

- 與學生不同成長階段的發展需要互相配合，並提供不同的服務；
- 涵蓋高小、初中及高中年級的所有學生，不論其能力和志向/期望；
- 提升學生的能力，使他們就學習/事業目標和其他生活範疇，能作出知情和負責任的選擇；
- 支援學生按自己的興趣、能力和志向/期望作出與事業發展及/或成人生活相關的抉擇；
- 促進學生的生涯/事業發展，加強裝備他們通過追求個人及/或事業目標，以發揮個人的潛能；

¹ 參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)，第 11 頁。

- 協助學生處理及適應從學校至成人生活（職場/工作及/或其他生活範疇）的過渡，為終身學習做好準備，邁向有意義的人生。

(三) 智障學生的生涯規劃

生涯²包括生命中的不同角色、消閒活動、學習和工作。生涯/事業發展是一個終身的過程，透過從事不同的生涯/事業角色，發展個人的信念、價值觀、技能、才能、興趣、性格，以及對工作世界的認識。智障學生在生涯發展中，均會與一般學生同樣經歷不同的人生階段，例如由兒童進入青少年階段、由學校過渡至成人生活等，他們亦需要學習和適應各個階段不同生活範疇/情境和角色的轉變，並透過持續認識自己以發展個人的潛能和抱負/目標，以及作出生涯相關的抉擇。

智障學生在面對個人於不同成長階段和生活範疇/情境中角色轉變的挑戰時，會比一般學生需要較多的協助。此外，部分智障學生亦因能力上的限制，其離校出路未必與升學就業有關，反而可能需要為成人生活的其他範疇作更充分的準備。因此，除了協助智障學生於職業/工作方面的探索和準備外，學校亦應同時著重他們於不同階段和生活範疇中的角色探索和所需能力的發展³，以裝備他們由學校順利過渡到成人生活的不同範疇，如獨立生活、學習、就業/工作、閒暇發展、人際關係、社區參與等。

不少研究均指出⁴，不論任何能力的智障人士，其自我決策的促進及相關能力的發展，包括自我認識和表達、目標訂立和實踐（包括在過程中作出反思和調節），以及作出選擇/決定等，能增加他們的就業機會、提升獨立生活、休閒和社區參與的能力，對協助他們過渡到成人生活，以及提升他們的個人幸福感和生活質素起著極重要的作用。

綜合上述要點，學校為智障學生提供生涯規劃教育時，除了協助他們為日後的轉銜出路作相關的準備外，亦應致力幫助他們探索和認識自己的喜好、興趣、能力和志向/期望，並從其個人的特質和期望出發，協助他們發展自我反思、訂立目標、表達意願/選擇和決策等能力，從而促進其邁向獨立自主；此外，學校亦應以全人發展的取向，逐步裝備學生在成人生活不同方面所需的知識、技能及價值觀和態度，以助他們日後於社會中擔當不同的角色，迎接未來生活的機遇和挑戰。

² 有關生涯規劃教育的主要辭彙和釋義，請參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)第 5-7 頁。

³ 不少學者，例如 Brolin (1997)和 Clark et al. (1994)，指出殘疾人士/智障人士的生涯規劃教育不應只著眼於職涯角色的探索和準備，更應涵蓋生命中其他範疇不同/潛在角色和相關能力的發展，如自我照顧/日常生活技能、人際關係、社區生活技能等。

⁴ 海外及本地學者，如 Wehmeyer and Schalock (2001)、Wong and Chow (2021)等，均從智障人士的自我決策與生活質素的關係研究中指出，協助智障人士發展和行使自我決策對智障人士極為重要，尤其能有助提升其自主性、幸福感和生活質素。教師可參閱本文件「參考資料」部分的相關文獻以作更深入的了解。

(四) 為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構的調適原則

為配合不同能力組別智障學生的能力和需要，為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構（下稱「調適架構」）按智障學生的能力程度分為高組、中組和初組，並依據以下原則進行調適：

- **基於「同一課程架構」原則：**以教育局《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)和《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》(第二版)(2021)的生涯規劃教育目標、學習要素、學生不同階段的發展特質和學習期望作為主要調適依據；
- **提升智障學生的生活質素：**考慮能促進智障學生生涯發展和提升其生活質素的重要元素，包括自我決策相關能力、社區參與能力等，並循序漸進地融入不同學習階段的學習期望中；
- **配合本地智障學生的生涯發展需要：**結合本地不同能力組別智障學生現時的主要出路機會/選擇及要求，並配合他們在不同成長階段的生涯發展和需要，以及他們過渡至成人生活不同範疇/情境所需具備的能力，為相關的學習期望作出調適。

(五) 為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構內容及學習期望的補充/注意事項

生涯規劃教育是學校整體課程不可或缺的部分，以支援學生的全人發展和終身學習。生涯規劃教育並非獨立科目，學校應有系統地把生涯規劃學習元素融入校本課程內，並透過不同科目及跨學科學習、全方位學習/其他學習經歷、相關活動/計劃和支援/輔導服務等，讓學生獲得所需的知識、技能及價值觀和態度，並支援他們按自己的興趣、能力和方向，作出知情的生涯選擇，並把事業抱負/個人期望融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

此外，生涯規劃教育亦需要其他學校人員和持份者的支援，以促進智障學生的生涯規劃/事業發展。例如，學校可透過教師和專責人員（如治療師、社工等）的跨專業協作，於不同層面協助學生掌握生涯規劃所需的知識、技能及價值觀和態度，以及提供個人化的學習和支援；學校亦應與其他持份者，如家長、轉銜機構等，保持良好的聯繫和溝通，務求為學生建立更強大的支援網絡，以助提升他們在學期間和成人階段的生活質素。有關與學校不同人員和其他持份者溝通/協作以支援學生從學校順利過渡至成人生活，可參閱《特殊學校課程指引》(2024)分章七及其他有關分章。

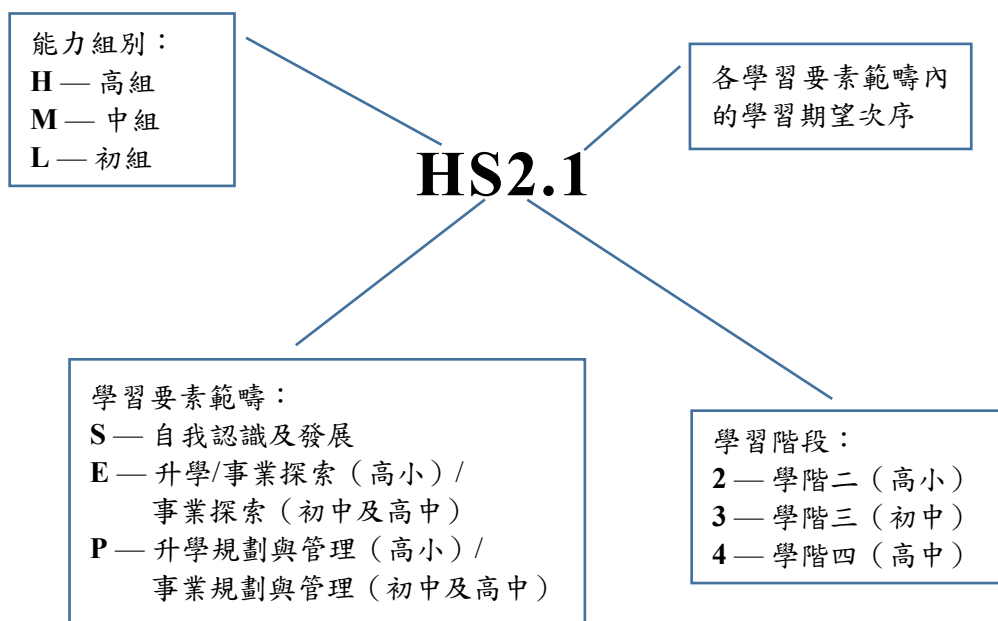
《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》(第二版)(2021)已明確指出，「生涯/事業」(Career)⁵並非局限於職業生涯或職業的層面，而是涵蓋人在一生中為發揮其潛能而擔當一連串各式各樣的工作角色（有報酬或無報酬的），包括生命中的不同角色、消閒活動、學習和工作。無論任何能力的智障學生，在其人生不同階段中均有機會履行這些角色和從事相關的活動。基於此廣闊而全面的「事業」定義，相關指引內中學階段生涯規劃的三個要素範疇——「自我認識及發展」、「事業探索」和「事業規劃與管理」，也適用於此調適架構。至於高小階段生涯規劃的三個要素，雖然有收錄智障學生的特殊學校一般會為學生提供十二年的學校教育，學生無須在小六年級面對升學選擇，但他們在高小階段亦需為面對升中的轉變（如在學校/家庭的角色和責任）作出準備。因此，此調適架構於高小階段亦會沿用《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)的三個要素「自我認識及發展」、「升學/事業探索」和「升學規劃與管理」。生涯規劃三個要素之間存在著正面關係，我們希望學生能透

⁵ 參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》(第二版)(2021)，第5頁。

過這三個互為關連的生涯規劃要素，學會與事業相關的知識、生涯規劃和工作技能，以及所需的工作態度。

在此必須指出，「工作」⁶除了指有酬或與職業有關的活動外，亦可包括無酬的工作（如家務、義務工作），或更廣闊地指有目的和有意義的活動，如能促進個人潛能/興趣發展、使人獲得滿足感或培養正面的價值觀和態度等的活動。因此，學校可讓學生透過不同類型和形式的工作經驗，協助他們發展潛能/提升能力，以及探索和反思其生涯發展的歷程，從而增加對自己和外在環境的認識，並與個人的事業發展/生活期望聯繫，為日後的成人生活作好準備。

為方便教師閱讀，此調適架構為各能力組別不同學習階段的每個學習期望配上了簡單編號。下面例子顯示編號內容所代表的資料：



以下部分是有關高組能力智障學生生涯發展和規劃的整體描述、各學習階段的發展重點和調適架構內三個要素範疇的學習期望，以及一些推行模式/策略舉隅。每項推行模式/策略舉隅均列出可達致的相關學習期望，並展示這些學習期望的關聯。此外，本文件亦為每個能力組別調適架構的學習期望提供補充說明或注意事項，以助教師更清晰掌握各學習期望的要點，以及學習期望之間的聯繫，從而協助推動學校生涯規劃教育的發展和優化，為智障學生提供更優質和適切的生涯規劃教育。

⁶ 有關工作的定義，除了可參考《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）（2021）第 5 頁外，也可參閱其他資源，如高佩怡（編）、區嘉雯（編）與葉家麗（編）（2020）、Wong (2015)等。

為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構 — 對高組能力智障學生的學習期望

高組能力智障學生的離校出路以邁向升學或就業為主，如升讀職業導向的課程、參加輔助就業培訓，或公開就業等。因此，學校應致力協助學生探索和認識自己的興趣、能力和志向，以及將這些個人特質的發展逐步與未來事業目標聯繫，並在當中培養訂立目標和個人規劃的能力，為由學校過渡到職場（及成人生活其他範疇）作好準備。

學階二（高小）

發展重點：

在高小階段，學校應協助學生更加認識自己的興趣、能力、需要和期望，並引導他們因應自己的需要，學習訂立目標以提升個人能力；透過接觸社區環境以認識和探索社會及工作世界的轉變，並培養日後升學就業所需的良好態度，為未來的升學/工作和生活規劃奠下良好的基礎。在此階段後期（如小六年級），學生即將升上中學，師長對其於學校、家庭和個人生活的責任要求也會相應提升。學校也宜協助學生訂立計劃，作出相關的準備，以助他們順利過渡至初中階段。

自我認識及發展 (HS)	升學/事業探索 (HE)	升學規劃與管理 (HP)
<p>認識自我及外在因素對生涯規劃的影響</p> <p>HS2.1 對自己的能力、性格、興趣和期望等有進一步的認識</p> <p>HS2.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作準備</p>	<p>探究學習和工作的機會</p> <p>HE2.1 認識升中的轉變及此階段對學生的期望（如：部分科目的轉變、個人獨立性、角色和責任要求的轉變等），為升中作好準備</p> <p>HE2.2 認識職業的主要類別和職責</p> <p>HE2.3 認識社會環境與工作的轉變，培養對周遭環境事物的探索能力及適應能力</p>	<p>作出升中規劃，制訂升中計劃及付諸實行，從而學習面對未來的升學及就業的轉變</p> <p>HP2.1 為升上中學階段訂下目標及作好準備（如：提升個人的學習，或其他生活技能的學習，如健康生活規劃、獨立生活、社交情緒、時間管理、金錢管理等）</p> <p>HP2.2 培養正面價值觀和良好的學習和生活態度（如守時、責任感、誠實等），明白兩者對未來升學或職業發展的重要性</p>
<p><u>推行模式/策略舉隅</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生編製生涯歷程檔案，以蒐集和整合學生與生涯規劃有關的重要學習經歷和成果，並協助他們從檢視這些學習經歷的表現中了解自己的個人特質發展（如興趣、強弱項、性格、能力等），以及引導他們根據個人的特質或需要訂立相關目標以提升/發展自我；亦將學生實踐目標的重要歷程/成果記錄在檔案中，以引導他們反思和規劃下一步的發展 [相關學習期望：HS2.1、HS2.2] 		

- 生涯規劃相關課堂/班本課堂/升中體驗活動：讓學生了解升中生活的轉變及師長對中學生的要求和期望，引導/與學生共同訂下針對個人需要的目標和實踐方法，並檢視實踐成效，為迎接中學階段作出準備 [相關學習期望：HS2.1、HS2.2、HE2.1、HP2.1]
- 社區學習/體驗活動：透過學科及/或生涯規劃相關課堂的延伸活動，讓學生接觸和認識社區環境/設施和有關的職業類別（如零售、餐飲等）及職責，並了解到類近職業其工作內容也會因環境不同而有所轉變（如不同類型食店的餐飲服務員工作均有不同） [相關學習期望：HE2.2、HE2.3]
- 班內/校內服務學習：讓學生參與班務/校務（如一人一職），培養他們認真和責任感等與工作相關的良好態度，並認識到這些態度對日後升學/工作相當重要 [相關學習期望：HP2.2]

學階三（初中）

發展重點：

在初中階段，學校可協助學生進一步檢視和了解其個人興趣、能力及性向，並藉此鼓勵他們尋找夢想，與未來生活的願景作出聯繫。學校可引導學生根據個人夢想及/或現階段需要訂立目標和計劃以進行實踐，以提升個人規劃的能力；並有系統地讓他們增加接觸一些與升學/工作有關的資訊和機會，以提高他們為未來生涯發展作準備的意識，以便於高中開展個人事業規劃。

自我認識及發展 (HS) 認識自己及外在因素的影響	事業探索 (HE) 初步了解學習和工作的機會、限制和可考慮的選擇	事業規劃與管理 (HP) 作出決定、制訂高中升學計劃並付諸實行，從而面對各種過渡至高中階段的轉變
<p>HS3.1 對個人的成就、素質、性向及能力進行實際的自我評估/檢視，以增加對自己的了解和接納，建立自信及正面的自我形象</p> <p>HS3.2 將自評/自我檢視結果與訂立個人目標（如學習、生活方面等）互相聯繫</p> <p>HS3.3 透過訂立目標、檢討、反思及策劃，制訂短期及中期目標</p> <p>HS3.4 認識性別及職業地位定型的偏見</p>	<p>HE3.1 認識工作世界的要求，培養正面的工作態度（如守時、負責任、懂得發問、敢於提出意見、互相尊重和接納別人的意見等）</p> <p>HE3.2 認識不同職業類別與學科的關係</p> <p>HE3.3 留意/識別不同來源的升學/就業資訊、指引及建議，了解各種升學/就業選擇可會帶來的機遇和限制</p> <p>HE3.4 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望與高中選科及夢想的關係</p> <p>HE3.5 與家人/重要他人分享自己的夢想和對未來升學/工作/生活的期望，主動尋求師長的輔導或支援</p> <p>HE3.6 留意職場與社會/世界發展的趨勢和變化</p>	<p>HP3.1 訂立高中升學計劃，計劃可與個人或事業目標/抱負有關或無關（如：高中選科、提升個人學習或其他生活技能的學習，如情緒管理、健康生活管理、社區生活等）</p> <p>HP3.2 留意訂立目標時的外在影響因素（如來自師長及同輩的影響），並定好優先次序</p> <p>HP3.3 認識及運用決策技巧作生涯相關的抉擇（如對高中選科作出知情及負責任的選擇等）</p> <p>HP3.4 組織及介紹個人的資料和計劃，培養能夠表現個人特質的技巧和態度</p>
<p><u>推行模式/策略舉隅</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 協助學生將有關生涯規劃的學習歷程和資料進行篩選/整合，以製作其生涯歷程檔案，讓學生透過選擇/組織和檢視這些學習歷程資料以加深了解自己的特質（如興趣、強弱項、性格等）和生涯發展表現（如個人夢想、目標訂立和實踐的表現、升高中計劃等），建立正面的自我形象；引導學生根據對自己特質及/或需要的了解，與個人的期望、夢想或高中選科作出聯繫，並留意 		

其他外在因素（如師長期望、現有資源/限制等），從而訂立相關目標（短期及中期）和實踐計劃 [相關學習期望：HS3.1、HS3.2、HS3.3、HE3.4、HP3.2、HP3.4、(亦可與HP3.1聯繫)]

- 於學科課堂、生涯規劃相關的課堂或活動中，給予學生機會向別人/重要他人表達自己的生涯發展情況，如分享自己的個人特質、夢想或對未來的期望、所訂立的個人目標和計劃等，並對學生給予意見和鼓勵，以提升他們表現自己的能力和信心 [相關學習期望：HE3.5、HP3.4]
- 生涯規劃相關課堂/班本課堂：教導學生如何識別及從可靠的途徑獲得升學就業資訊（如透過勞工處、招聘網站、升學/職業課程提供機構等），並初步了解各類職業及出路選擇的機會和限制；與學生討論相關資訊內容時，引導學生了解職業不分男女或貴賤，培養學生對各行各業的正確價值觀 [相關學習期望：HS3.4、HE3.3]
- 班內/校內服務學習：讓學生認識校內可擔任的不同工作崗位、職責和要求，並引導他們按個人的能力和興趣，選擇和擔任相關工作；在過程中提高對學生履行相關職責的要求，以進一步培養其與工作相關的價值觀和態度、工作潛能及自信心 [相關學習期望：HS3.1、HE3.1、HP3.3]
- 職業講座/職業體驗活動/不同職業人士分享：讓學生認識或初步體驗不同類別的職業/工種，以及相關職責、基本要求和發展前景/趨勢等，從中引發他們對夢想/未來事業的探索和追求，並與個人條件作出聯繫；向他們介紹相關升學就業資訊和選擇，以及這些選擇可帶來的機會和限制，讓他們初步思考個人事業發展或出路意向 [相關學習期望：HE3.1、HE3.3、HE3.4、HE3.6]
- 透過學科或生涯規劃相關課堂/活動讓學生認識高中選修科目（包括應用學習調適課程）的選擇，以及相關科目與不同職業的關係，引導學生根據個人的興趣、能力、目標/期望等，為高中選科排列優次或作出抉擇 [相關學習期望：HE3.2、HP3.3]
- 與相關學科互相配合，讓學生透過學科課堂認識社會/世界不同方面（如科技）的發展和對生活的影響，並於生涯規劃相關課堂/活動中進一步說明相關發展對工作世界的影響（如工種興衰、新興行業、工作內容/入職條件的改變等） [相關學習期望：HE3.6]

學階四（高中）

發展重點：

在高中階段，學校應引導學生認真思考將來的學習及事業發展機會，包括幫助他們就不同的學習經驗（包括工作體驗）作出反思和檢討，讓他們對自己的興趣、能力和抱負有更全面的認識，並了解不同的升學就業資訊和選擇，從而訂立中、長期的學習或事業目標和事業發展計劃，以適應由學校過渡至職場（及成人生活其他範疇）的轉變。

自我認識及發展 (HS)	事業探索 (HE)	事業規劃與管理 (HP)
<p>深入認識自己及外在因素的影響，進行檢討及反思</p> <p>HS4.1 就學習經驗進行不同方面的檢討及反思，以加強對個人成就、素質、性向、能力及事業抱負的全面認識</p> <p>HS4.2 把個人成長及改變與生涯/事業發展融合</p> <p>HS4.3 制訂中期及長期的學習/事業目標</p> <p>HS4.4 認識社會對某些職業定型的問題及原因，避免對這些職業及工作定型</p>	<p>探究學習和工作的機會與限制及可提供的選擇，整合資訊，將工作體驗與升學就業選擇互相結合</p> <p>HE4.1 建立正面的職業概念、工作態度及價值觀</p> <p>HE4.2 了解事業、職業、工作、行業及職位之間的差異</p> <p>HE4.3 認識就業趨勢和資歷制度，了解不同升學或培訓機會/選擇的要求及認可資歷</p> <p>HE4.4 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合</p> <p>HE4.5 識別、篩選/整合及審慎運用正確及最新的升學就業資訊和指引，評估不同機會/選擇與個人升學就業目標之間的關係</p> <p>HE4.6 進一步了解職場與社會/世界發展趨勢和變化，為面對相關轉變所帶來的挑戰作準備</p>	<p>作出決定、制訂計劃並付諸實行，從而面對各種社會轉變及由學習過渡至工作的轉變</p> <p>HP4.1 訂立學習或事業目標/抱負，制訂個人事業發展計劃和應變計劃</p> <p>HP4.2 考慮就業趨勢、社會需求及/或經濟狀況，然後納入生涯規劃當中</p> <p>HP4.3 運用合適的決策技巧，考慮不同因素，為個人的生涯作知情的抉擇（如為升學就業出路作出抉擇）</p> <p>HP4.4 掌握能夠過渡至成人生活（包括投身工作、個人和社區生活）的共通和獨立生活能力</p> <p>HP4.5 培養適當表現個人特質、就業能力及學習/事業目標的技巧和態度</p>
<p><u>推行模式/策略舉隅</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 訂立事業發展計劃：運用生涯歷程檔案/學生學習概覽，協助學生/與學生共同篩選、整理和檢視與生涯規劃有關的重要學習經歷（包括工作體驗）和個人表現/成就，讓他們更全面認識自己的特質並與事業興趣的發展聯繫，然後運用所獲得的相關升學就業資訊，訂立不同階段（長、中、短期）的事業目標和行動（及應變）計劃，以及定期作出檢視和調整 <p>[相關學習期望：HS4.1、HS4.2、HS4.3、HE4.4、HE4.5、HP4.1、HP4.2、HP4.3]</p>		

- 生涯規劃相關課堂/升學就業講座/培訓機構或職場參觀/行業人士（包括校友）分享：讓學生認識不同行業於本地及/或世界的發展趨勢、相關的要求（包括資歷、能力和素質等）和晉升階梯等，以了解投身不同職業所帶來的機會和限制，並將之作為個人事業規劃/選擇的其中一項考慮 [相關學習期望：HE4.2、HE4.3、HE4.6、HP4.2]
- 其他學習經歷（與工作有關的經驗）課堂/工作實習：安排不同形式的工作體驗/訓練活動，協助學生建立正面的職業概念、工作態度/操守和相關的共通能力，以及思考個人的未來出路和事業發展方向；同時滲入某些職業定型的問題和原因，並引導學生應按個人的興趣、志向和能力，以及考慮相關入職要求而選擇職業，避免受到職業定型的偏見所影響 [相關學習期望：HS4.4、HE4.1、HE4.2、HE4.4、HP4.4]
- 為學生安排模擬升學或求職面試訓練/活動，如從招聘廣告中選擇合適自己的工作、撰寫履歷表、面試準備、進行模擬面試等，以裝備他們升學/投身職場的能力 [相關學習期望：HE4.4、HE4.5、HP4.5]

為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構—有關學習期望的補充/注意事項（高組能力智障學生）

學階二（高小）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>自我認識及發展 (HS)</p> <p>認識自我及外在因素對生涯規劃的影響</p>	<p>HS2.1 對自己的能力、性格、興趣和期望等有進一步的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我認識是生涯規劃的重要基石，是為學生提供個人發展和生活/人生方向的依據。學校一般會為學生提供多元化的學習經歷，讓他們從中探索個人興趣和發展潛能，並透過不同的機會表達對個人喜好/興趣、能力、性格、期望等的認識。 ● 為能更有系統和有效地幫助智障學生加深對自己的了解，學校可利用一些能展示學生生涯發展的重要工具，藉有計劃和持續地蒐集及整合與學生生涯發展相關的重要學習歷程或成果，並引導他們回顧這些學習/成長歷程以加深對自己不同特質的認識。例如，學校可為學生建立生涯歷程檔案（或從校本的學生相關學習紀錄/檔案進行優化），藉蒐集和整理一些能展現其個人特質（如興趣、優缺點、能力等）的重要事件例子或紀錄作為具體的佐證，讓學生從檢視這些事件例子/紀錄中更清晰了解自己的個性特質和期望，從而訂立合適自己的目標（聯繫 HS2.2 學習期望），發展與生涯規劃相關的軟技能。
	<p>HS2.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 此學習期望應與 HS2.1 學習期望聯繫。教師可引導學生根據對自己的興趣/能力/期望/需要的認識，與他們一同訂立適合自己的個人目標，以提升他們達成目標的動力。 ● 在與學生訂立某些目標（例如與 HP2.1 升中規劃學習期望相關的目標）時，教師可能需要引導學生考慮一些外在因素（如師長期望），並按目標的重要性或所帶來的後果選擇現時最合適的目標以進行實踐。 ● 教師可運用一些策略讓學生認識訂立目標的原則（如 S.M.A.R.T. 原則），如透過提供提問框架引導學生逐步掌握如何將個人願望或想達成的改變轉化成具體、可達致的目標（如完成某項工作任務、學習一項新技能、建立良好的生活習慣等），以發展訂立目標的能力。

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		<ul style="list-style-type: none"> 此階段可從訂立短期目標作開始，讓學生能在較短時間內看到實踐效果，以增強其動力。教師亦應引導學生為實踐的成果作出檢視並給予建議或鼓勵/獎勵，以提升其達成目標的能力和信心，增加成功感。

學階二（高小）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
升學/事業探索 (HE) 探究學習和工作的機會	HE2.1 認識升中的轉變及此階段對學生的期望（如：部分科目的轉變、個人獨立性、角色和責任要求的轉變等），為升中作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 雖然特殊學校的智障學生一般會於原校升讀中學，無須適應新的校園生活，但面對成長的轉變和挑戰，仍需要為進入下一階段作出準備。故學校應在此階段後期（如小六年級），讓學生了解其升中後所面對的成長階段、機會和要求的轉變，包括：部分科目可能會有所改變；自己將脫離小孩身分而邁向青少年階段，個人在學校和家庭等的參與機會增加，其責任及行為要求亦會有所提升，如在學校所擔任的職務會擴展或增加（如參與校內更多/更重要的服務，例如以「大哥哥/大姐姐」榜樣身分照顧小學級同學）、在家中會承擔更多家務、在學習和日常生活中亦漸趨獨立等，從而為過渡至初中生活作好準備。
	HE2.2 認識職業的主要類別和職責	<ul style="list-style-type: none"> 為讓學生對工作世界和不同職業有基本的認識，學校可從學生日常/社區生活的體驗作出發點，引導他們認識常見的主要職業類別和工作，包括其日後有機會投身的職業類別和相關主要職責，如文職工作（如文件處理、資料輸入）、零售工作（如招待顧客、推銷商品）、飲食業（如為顧客點餐、送餐、結賬）等，為他們於中學階段思考事業發展方向作初步的準備。
	HE2.3 認識社會環境與工作的轉變，培養對周遭環境事物的探索能力及適應能力	<ul style="list-style-type: none"> 學校亦可透過這些生活體驗及課堂延伸的社區學習，在協助學生建立獨立生活或社區生活技能的同時，引導學生了解某些職業於不同環境中其工作要求可能會有所轉變，如：學生在認識不同食店的點餐方式時，亦了解到某些食店的服務員需親自為顧客下單和送遞食物，另一些食店的服務員則需操作機械人送遞食物等。教師可藉此引導學生探索這些環境和工作的轉變，並培養他們適應轉變的能力。

學階二（高小）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>升學規劃與管理 (HP)</p> <p>作出升中規劃，制訂升中計劃及付諸實行，從而學習面對未來的升學及就業的轉變</p>	<p>HP2.1 為升上中學階段訂下目標及作好準備（如：提升個人的學習，或其他生活技能的學習，如健康生活規劃、獨立生活、社交情緒、時間管理、金錢管理等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校通常會在此階段協助智障學生發展與學習、獨立生活及生涯規劃有關的軟技能，包括個人學習、生活規劃（如健康生活習慣、時間管理、金錢管理）、家居和社區生活技能，以及社交情緒（如社交互動、情緒管理）等方面的能力，並在當中讓學生認識升中的轉變和期望（聯繫 HE2.1 學習期望），以逐步裝備他們適應中學的生活和面對相關的轉變。 • 教師可在此學階後期（如小六年級），協助學生檢視其個人於這些方面的發展和需要（如透過生涯歷程檔案）（聯繫 HS2.1 學習期望），從而引導他們訂立相關的升中目標（聯繫 HS2.2 學習期望）和實踐計劃以提升其學習能力或軟技能，為中學生活作好準備。
	<p>HP2.2 培養正面價值觀和良好的學習和生活態度（如守時、責任感、誠實等），明白兩者對未來升學或職業發展的重要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃教育著重培養學生正面的價值觀和態度，尤其與工作道德操守相關的價值觀和態度，包括勤勞、責任感、誠實、堅毅、自律、守時等，這些價值觀和態度對學生日後的升學或投身工作均相當重要。 • 學校可透過一些服務計劃（如一人一職）以委派學生擔任特定的崗位和職務，讓他們了解其職責和應有的行為態度，並透過履行職責而培養與工作相關的價值觀和態度（如責任感、勤勞）。為促使學生將這些活動所學與日後生活作出聯繫，學校宜在當中強調相關價值觀和態度對他們未來升學或職業發展的重要性，讓學生初步了解日後升學或工作所需具備的素質。

學階三（初中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>自我認識及發展 (HS)</p> <p>認識自己及外在因素的影響</p>	<p>HS3.1 對個人的成就、素質、性向及能力進行實際的自我評估/檢視，以增加對自己的了解和接納，建立自信及正面的自我形象</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生在此階段應對自己的興趣、能力和性格等有一定的認識。學校可透過提供多元化的學習經歷/機會，協助學生繼續探索和發展個人的興趣和潛能；並運用記錄學生生涯發展的工具（如生涯歷程檔案），帶領學生藉檢視和反思個人的相關重要學習經歷或成果事例，更深入了解自己的能力和素質，如性向、強弱項、優缺點、期望等，從而學習肯定自己的長處和能力，接納自己的限制，以建立健康正面的自我形象。
	<p>HS3.2 將自評/自我檢視結果與訂立個人目標（如學習、生活方面等）互相聯繫</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師在與學生檢視個人特質和成長發展時，可引導他們依據對自己的了解和其意願/需要，訂立適合自己的個人目標。此外，教師亦可藉此引導他們探索和思考個人對未來生活或事業的期盼，如初步有興趣/潛質投身的職業或行業，將個人特質和夢想/事業抱負作初步的聯繫（聯繫 HE3.4 學習期望）。
	<p>HS3.3 透過訂立目標、檢討、反思及策劃，制訂短期及中期目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因此，教師可引導學生透過自評/自我檢視結果，根據個人的特質、需要、期望或夢想，訂立相關的目標，如與學習、獨立生活、人際關係、高中選科，或個人夢想/事業抱負有關的目標，以逐步裝備其成人生活或事業發展相關的能力。 為協助學生逐步建立實現生涯/事業抱負的能力，教師可在此階段引導學生按其個人目標（可與事業目標有關或無關）的實踐時間設定中期及短期目標，讓學生進一步掌握訂立目標的技巧；亦應與學生定期檢視中、短期目標的達致情況和成效，並視乎需要引導他們調整計劃，如調整中、短期目標、實踐方法或步伐，以助他們提升達成目標和規劃的能力。 在學生按個人特質和期望/夢想訂立目標的過程中，教師也應引導他們留意會影響其目標訂立或達成的外在因素（如現有的資源或限制、師長期望、同輩影響等），並在當中排列考慮的優次（聯繫 HP3.2 學習期望），從而選擇最合適的目標或實踐方法。
	<p>HS3.4 認識性別及職業地位定型的偏見</p>	<ul style="list-style-type: none"> 當進入中學階段，隨著社區的體驗日增，學生對不同的職業和工作內容有較清晰的了解。高組能力的智障學生同時亦容易受外界

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		<p>觀念的影響，對某些職業或存有性別或社會地位的偏見，以致有機會影響其日後的就業選擇。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因此，學生在認識不同類別的職業和工作時，教師應引導學生了解職業無分性別和貴賤等價值觀，並引導學生應按個人的興趣和能力選擇合適自己的職業，以及以平等、尊重的態度待人，從而協助他們培養正確的價值觀和態度，以免建立對某些職業定型的偏見。

學階三（初中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
事業探索 (HE) 初步了解學習和工作的機會、限制和可考慮的選擇	HE3.1 認識工作世界的要求，培養正面的工作態度（如守時、負責任、懂得發問、敢於提出意見、互相尊重和接納別人的意見等）	<ul style="list-style-type: none"> 在初中階段，學校通常會讓學生開始接觸一些與職業/工作有關的資訊和機會，以認識不同職業類別和工作世界的要求，為其日後過渡到工作世界作準備。此外，不少特殊學校會安排學生擔任校內的不同職務，並提供一些模擬的工作程序（如需在簽到表簽到、按輪更表當值等），讓他們透過實踐以了解工作世界的基本要求，培養正面的工作態度。 教師可協助學生將這些與工作有關的經驗作出整理和檢視，在引導他們反思自己的表現和加深對自己的了解的同時，亦與他們探討職場中一些重要的工作操守和個人需具備/提升的素質，從而為日後投身職場作準備。
	HE3.2 認識不同職業類別與學科的關係	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要在此階段後期（如中三年級）認識不同的高中科目，例如選修科（包括應用學習調適課程），並為高中選科作出抉擇。學校可在向學生講解不同高中科目及提供相關資訊時，也介紹這些科目與哪些職業/行業有關連或有助投身哪些職業/行業，讓學生了解不同學科與職業類別的關係，並與個人的特質（如興趣和能力）及/或夢想作出聯繫，以助他們為高中選修科作合適的選擇及訂立相關的目標。
	HE3.3 留意/識別不同來源的升學/就業資訊、指引及建議，了解各種升學/就業選擇可會帶來的機遇和限制	<ul style="list-style-type: none"> 資訊運用是學生在生涯規劃和作知情的選擇中所需具備的重要能力。在此階段，教師可教導學生如何從可靠的途徑搜尋升學或就業的資訊（如透過勞工處網頁、提供升學課程的相關機構網頁等），以引發學生探索日後事業的興趣和出路的選擇。 此外，教師亦可引導學生透過閱讀與升學就業相關的資訊如招聘廣告、畢業後的升學/職業訓練課程資料等，了解不同課程/職業工作的內容、銜接/晉升機會和入學/入職要求，從而初步思考自己的事業發展或出路意向，並開展相關的準備。

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
	HE3.4 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望與高中選科及夢想的關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵及協助智障學生發掘和追求夢想的一項重要意義，旨在於給予學生生活/學習的動力和努力的方向，是促進他們提升個人能力和獲得幸福感的重要過程。教師可在此過程中，協助學生就不同的職業類別進行資料搜集和探索，並藉此將個人的興趣/強項/才能與對將來的期望/夢想/事業抱負初步聯繫起來，從而為此訂立現階段合適的目標和作出實踐，以提升相關能力，逐步朝著所追求的梦想邁進（聯繫 HS3.2 和 HS3.3 學習期望）。 ● 就算學生的夢想看似遙不可及，教師亦無須一開始便予以否定，而是可藉此機會引導學生更深入思考自己追求相關夢想的原因/意義，並從中協助他們擴闊、釐清或調校個人期望和事業發展的選擇。教師可在當中引導學生將相關夢想的條件與個人條件作出比較，並根據個人的需要設定有關的中、短期目標和進行實踐，以及定期檢討和反思，以協助他們提升相關能力，並在需要時漸漸引領他們作出更合理和符合個人特質的事業發展選擇。 ● 一些高中選修科目也可以是幫助學生邁向夢想的一個途徑。與 HE3.2 學習期望結合，教師可協助學生將能實現個人夢想的職業、與之相關的高中選修科，以及個人特質作出聯繫，藉以為高中選科和在高中階段訂立事業目標作好準備。 ● 學校亦應提供機會讓學生與家人/重要他人分享自己的目標、夢想或對未來生活的期望，以及為學生安排表達個人需要、尋求協助和獲得輔導/支援的途徑（如提供小組/個人輔導時間），在鼓勵學生主動表達自我的同時，亦讓他們得到更全面和個人化的支援。
	HE3.5 與家人/重要他人分享自己的夢想和對未來升學/工作/生活的期望，主動尋求師長的輔導或支援	
	HE3.6 留意職場與社會/世界發展的趨勢和變化	

學階三（初中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>事業規劃與管理 (HP)</p> <p>作出決定、制訂高中升學計劃並付諸實行，從而面對各種過渡至高中階段的轉變</p>	<p>HP3.1 訂立高中升學計劃，計劃可與個人或事業目標/抱負有關或無關（如：高中選科、提升個人學習或其他生活技能的學習，如情緒管理、健康生活管理、社區生活等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在此階段後期（如中三年級），教師可引導學生根據自己的夢想/事業抱負、興趣、能力或需要，訂立相關的高中升學目標和計劃（與 HS3.2 和 HS3.3 學習期望聯繫），例如：為高中選科作準備，如為報讀心儀的應用學習調適課程而擬訂相關的計劃（如參加面試訓練、搜尋相關課程資料、練習基本的有關技能等）；此外，教師亦可帶領學生因應個人需要，為進一步提升其獨立生活和社區生活技能訂立相關計劃，以適應高中生活的要求和轉變。
	<p>HP3.2 留意訂立目標時的外在影響因素（如來自師長及同輩的影響），並定好優先次序</p>	<ul style="list-style-type: none"> 此學習期望應作為訂立目標和實踐計劃時的一項考慮元素（聯繫 HS3.3 和 HP3.1 學習期望）。無論學生是為夢想/理想事業、升高中準備或高中選科等訂立目標時，教師應引導他們除了考慮個人因素，如興趣、能力、志向和需要之外，也應留意影響其訂立或達成目標的外在因素（如現有的資源或限制、師長期望、同輩影響等），並在當中排列考慮的優次，以訂定/選擇當前最合適自己的目標和行動計劃。
	<p>HP3.3 認識及運用決策技巧作生涯相關的抉擇（如對高中選科作出知情及負責任的選擇等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生在此階段均要面對一些生涯相關的抉擇，例如：高中選科、訂立與夢想相關的目標、訂立高中升學計劃、興趣發展/休閒活動或校內工作/服務崗位的選擇等，學生均需運用決策技巧作出選擇或決定。教師應讓學生認識生涯決策的技巧，並基於他們對決策技巧的掌握程度，引導他們作出知情的生涯相關抉擇。這些決策技巧可包括：了解相關資訊並探索現有的機會/選擇、了解作抉擇的考慮因素/原則（如個人特質、外在因素）、思考不同選擇的後果、根據後果/重要性/合適性排列優次和作出選擇等。
	<p>HP3.4 組織及介紹個人的資料和計劃，培養能夠表現個人特質的技巧和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為更有系統地協助學生整理和組織個人的資料，學校亦可運用記錄學生個人生涯發展的工具（如生涯歷程檔案），讓學生參與篩選和組織自己的生涯發展資料及紀錄（包括個人特質發展、夢想/個人目標、高中升學計劃等方面），並提供不同機會讓他們介紹其個人檔案資料、個人夢想/目標或相關計劃等以展現自我，從

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		而提升他們表達自己的能力和信心，並為日後升學/求職面試和撰寫履歷表作初步的預備。

學階四（高中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>自我認識及發展 (HS)</p> <p>深入認識自己及外在因素的影響，進行檢討及反思</p>	<p>HS4.1 就學習經驗進行不同方面的檢討及反思，以加強對個人成就、素質、性向、能力及事業抱負的全面認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生在高中時應對自己的興趣、能力、性格和期望/夢想等有較深的了解，並應繼續透過參與不同的學習經歷（包括與工作相關的體驗）及對這些經驗進行整理和反思，以加深對個人不同方面和成長轉變的認識，從而對未來事業/職業發展有較清晰的方向。 為協助學生了解自己的職業性向/潛能，部分特殊學校可能會選取現行的職業性向評估/測驗供學生使用。惟這些標準化的測試，無論在內容、測試方式或結果解釋等方面，多未能完全適用於智障學生，亦未能全面和深入展現每位學生的優缺點、個人特質及相關發展，故只能為學生提供初步參考或作為引發他們探索個人事業興趣/發展的工具。 為讓學生對自己各方面有更全面的認識，學校可繼續利用記錄學生生涯發展歷程的重要工具（如生涯歷程檔案/學生學習概覽），與學生一起整理其重要的學習/工作相關經歷和反思/表現紀錄，並引導他們檢討和反思個人在成長歷程中其特質及期望的發展/改變，從而加強對個人成就、性向、能力和事業/生活志向等各方面的認識，並以此作為進行生涯相關抉擇（如高中職業探索活動選擇、離校出路選擇等）及訂立事業發展路向/計劃的依據。
	<p>HS4.2 把個人成長及改變與生涯/事業發展融合</p>	
	<p>HS4.3 制訂中期及長期的學習/事業目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 此學習期望應聯繫著 HS4.2 和 HP4.1 學習期望，並作為學生事業發展計劃的一重要部分，旨在讓學生將個人抱負/夢想或對未來的期許轉變成實際可行的目標，並透過訂立不同階段（長、中、短期）的目標和實踐途徑/步驟，以及定期作出檢討和反思，以逐步實現夢想/事業目標或作出適切的調整/改變。 為此，教師可引導學生為邁向個人抱負/夢想作出初步的階段性規劃，例如：有學生的夢想是開設一間麵包店，教師可藉此帶領學生將個人夢想設定為不同階段的目標：長期目標（如日後投身能幫助達成夢想的職業，如成為麵包師傅）、中期目標（如離校後報讀相關的課程或參與相關的職業訓練，如修讀麵包製作課程或成為麵包學徒），以及短期目標（如現時可進行的裝備，如報讀相關的應用學習調適課程或網上自學製作麵包），並定期作出檢

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		<p>討，從而因應實踐情況和個人的成長發展及轉變對這些目標作出相應的調整/更新。</p>
	<p>HS4.4 認識社會對某些職業定型的問題及原因，避免對這些職業及工作定型</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在此階段可能仍會對某些職業定型/有偏見，教師可讓學生藉不同的途徑，如討論、親身參與相關工作體驗等，思考這些職業定型的原因和可能引起的問題，從而幫助他們打破這些固有的偏見，以免影響其就業選擇和與他人工作/相處的態度。 • 例如，教師可藉讓學生參與不同的職業體驗或工作訓練，引導他們認識相關職業定型的問題和原因，讓他們加深了解在選擇職業方向和出路時，應以個人能力、興趣和志向作主要考慮，而不應因職業定型的偏見而受到限制；而在日後投身職場工作時也應尊重別人（如同事、顧客等），而不帶有職業定型（如性別、地位、種族等）的偏見看待人。

學階四（高中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
事業探索 (HE) 探究學習和工作的機會與限制及可提供的選擇，整合資訊，將工作體驗與升學就業選擇互相結合	HE4.1 建立正面的職業概念、工作態度及價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 在高中階段，學校一般會為學生提供/安排不同模式的工作機會，讓他們透過真實或模擬的職業情境和工作流程，認識及體驗不同職業的工作內容和要求，建立正面的職業概念，以及職場中所需的知識、價值觀和態度及技能。 除了職場一般所需的知識、技能和態度外，學校亦應向學生介紹不同行業或職業所著重的職業操守及價值觀和態度，並協助他們在這些職業情境的實踐中，發展相關行業的基本能力和工作操守，為日後投身職場作更充足的準備。
	HE4.2 了解事業、職業、工作、行業及職位之間的差異	<ul style="list-style-type: none"> 此學習期望的主要目的並不是要求學生準確解釋這些詞彙定義之間的差異，而是希望學生對個人生涯/事業發展有更廣闊的理解，而不局限於將「生涯/事業」與「職業」等同或掛鉤。尤其在現今變化急速的社會和就業環境中，學校宜協助學生就其事業發展、升學/就業出路及成人生活其他範疇探索更多的可能性，以提升他們靈活回應多變環境的能力。 另一方面，當有部分學生可能執著於不切實際或較狹窄的職業期望時，教師可藉著與他們探討其喜愛相關職業的原因，引導他們思考所重視和期望的要素，以作為其事業發展方向/目標，從而帶領他們探索能幫助實現這目標又與自己能力配合的不同職業和工作（包括有意義的無酬工作），以擴闊他們的升學就業出路和成人生活其他範疇的選擇。 此外，教師亦宜讓學生認識其有興趣投身的行業/職業的不同職位、晉升階梯和要求，以助他們思考實踐事業目標的路向和途徑。
	HE4.3 認識就業趨勢和資歷制度，了解不同升學或培訓機會/選擇的要求及認可資歷	<ul style="list-style-type: none"> 為幫助學生於思考夢想/事業目標和相關職業發展路向時有更清晰的方向，學校應讓學生認識不同行業的發展和就業趨勢，以及資歷制度，包括資歷架構下不同行業/職業、職位和相關課程的資歷級別、要求、晉升階梯等，從而引導他們訂立更具體可行的長、

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		<p>中期事業目標，並促使他們能就畢業後所提供的升學、培訓及/或就業機會作更充分的考慮和抉擇。</p>
	<p>HE4.4 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生提供/安排不同模式的工作機會，除了能幫助他們了解並建立職場中所需的知識、價值觀和態度及技能外，亦讓他們親身體驗不同行業/職業的內容和要求，藉此引發他們思考這些行業/職業與自己的興趣、能力和抱負的匹配性，以助他們訂立事業目標或作出升學/就業抉擇。 ● 因此，教師可協助學生將學校學習的重要成果及這些工作體驗的表現或反思紀錄進行整理（如透過生涯歷程檔案/學生學習概覽），以加深他們對個人能力和事業/職業興趣的了解（聯繫 HS4.1、HS4.2 學習期望），並就當中的成果與事業目標和畢業出路選擇作出聯繫，為學生訂立事業發展計劃提供重要的依據。
	<p>HE4.5 識別、篩選/整合及審慎運用正確及最新的升學就業資訊和指引，評估不同機會/選擇與個人升學就業目標之間的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在規劃事業發展和面對畢業出路的選擇時，需要掌握和運用所需的升學就業資訊去為自己作出合適的決定。為此，學校應教導學生如何運用不同的可靠途徑以獲取正確及最新的升學就業資訊，如透過相關網頁（如勞工處、提供升學課程的機構、資歷架構等）、升學就業講座等，並引導學生就所獲得的資訊進行識別、篩選及/或整合，從而了解和比較不同出路的機會和要求（聯繫 HE4.3 學習期望），並與個人事業/升學就業目標作出聯繫，以助他們為其升學就業作出抉擇。
	<p>HE4.6 進一步了解職場與社會/世界發展趨勢和變化，為面對相關轉變所帶來的挑戰作準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為裝備學生迎接未來生活和就業的挑戰/機遇，學校在此階段宜讓學生進一步認識社會環境/世界發展對職業市場的影響，如人工智能的發展或社會人口結構變化（如人口老化）導致一些工種的興衰或入職條件的改變、粵港澳大灣區的發展所帶來的升學就業機遇等，從而協助學生學習以靈活開放的態度（如願意接受挑戰和持續學習、提升適應轉變的能力等）面對未來社會和職場的不斷發展和變化。

學階四（高中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>事業規劃與管理 (HP)</p> <p>作出決定、制訂計劃並付諸實行，從而面對各種社會轉變及由學習過渡至工作的轉變</p>	<p>HP4.1 訂立學習或事業目標/抱負，制訂個人事業發展計劃和應變計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 事業發展計劃旨在幫助學生將個人的興趣、能力和抱負，以及對工作世界和升學就業路向的認識聯繫起來，以找出合適自己的事業發展方向，從而制定長期的事業目標和行動計劃以逐步實踐目標。協助高組能力智障學生訂立事業發展計劃，能促進他們對自己有更全面的認識、幫助他們建立人生/事業志向，以及提升其實現生涯/事業目標的動力和能力，對他們的生涯發展和終身學習相當重要。 • 由此可見，事業發展計劃的訂立能將自我認識的學習期望（HS4.1、HS4.2）、目標訂立和作決策的學習期望（HS4.3、HP4.3），以及與認識升學就業機會和要求相關的學習期望（HE4.3、HE4.4、HE4.5、HP4.2）緊密地結合起來。因此，教師應有系統地帶領學生逐步訂立事業目標和規劃可行的路徑，例如：首先根據自己的特質發展和抱負（如透過生涯歷程檔案/學生學習概覽對個人成長和重要學習經歷/工作體驗所作的反思），以及從學習/工作體驗所得的表現/成果，制訂長期事業目標；然後運用所掌握的升學就業資訊訂立合適並可行的中期目標/出路選擇；再按自己現時需提升/裝備的地方擬訂相關的短期目標/行動計劃，並定期作出檢討和調整。 • 教師亦應協助學生擬訂一些後備方案，如為出路選項訂立優次、與學生探索其他可行出路選擇等，以協助他們提升應變能力，並探索未來事業發展路向更多的可能性。
	<p>HP4.2 考慮就業趨勢、社會需求及/或經濟狀況，然後納入生涯規劃當中</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作出生涯/事業規劃時，固然須以個人興趣、能力、性向等為主要考慮因素，而其他一些外在因素，如就業趨勢、社會發展等也會影響其升學就業的選擇和發展。因此，教師在帶領學生訂立個人事業目標和發展計劃時（聯繫 HP4.1 學習期望），可帶出相關的外在考慮因素，並基於學生對社會發展和就業趨勢的認識（聯繫 HE4.3 和 HE4.6 學習期望），引導他們思考這些外在因素對其升學就業選擇的影響，以協助他們作出更全面的考慮和抉擇。

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
	HP4.3 運用合適的決策技巧，考慮不同因素，為個人的生涯作知情的抉擇（如為升學就業出路作出抉擇）	<ul style="list-style-type: none"> 此階段的學生準備踏入成人生活，要面對與成人生活相關的不同生涯抉擇，而其中一項重要的生涯抉擇就是升學就業出路的選擇。 教師應引導學生在作決策的過程中，學習運用合適的決策技巧和步驟，包括：識別、篩選/整理及運用合適的升學就業資訊，了解不同升學、培訓及就業等出路選擇的機會和限制；考慮會影響個人升學就業決定的不同因素，包括個人(如能力、事業抱負等)、家庭、社會環境、僱主期望等；根據資訊所得和不同的考慮因素，比較不同選擇的利弊和排列優次，以作出最適合自己的抉擇。
	HP4.4 掌握能夠過渡至成人生活（包括投身工作、個人和社區生活）的共通和獨立生活能力	<ul style="list-style-type: none"> 為協助學生順利由學校過渡至職場，學校通常會讓學生在真實或模擬的職業情境中，透過工作實踐去發展與職業有關的能力（包括基本職業技能和共通能力），以及認識相關工作操守和知識。此外，學校亦應就不同種類的職業所特別著重的共通能力，在學生參與相關工作體驗時，協助他們加強發展和綜合運用這些共通能力。 除了與職業相關的能力外，個人和社區的獨立生活技能，如理財、時間管理、交通、社交、生活規劃等能力，對幫助智障學生投身職場和邁向獨立自主的成人生活亦非常重要。因此，學校應為學生提供進一步實踐和提升這些能力的機會，以裝備他們離校後於成人生活的不同範疇，能擔當和發揮社會中不同的角色，成為對社會有貢獻的一員。

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
	HP4.5 培養適當表現個人特質、就業能力及學習/事業目標的技巧和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在此階段通常會教授學生撰寫履歷表和面試的技巧，以幫助他們為升學/求職作準備，增加成功被取錄的機會。 • 為協助學生選取合適的資料去撰寫履歷表和準備面試，以清晰展現其個人特質、能力和抱負如何符合所報讀課程/應徵職位的要求，教師可引導學生利用記錄其生涯發展歷程的工具（如生涯歷程檔案/學生學習概覽），並共同討論應將其中哪些資料呈現於履歷表和面試內容中，以助學生更能掌握如何適當地選擇有關資料和有效地表現自我。

參考資料

林宏熾 (2014)。身心障礙者生涯規劃與轉銜教育。台北：五南出版社。

林幸台 (2019)。身心障礙者生涯輔導與轉銜服務 (第二版)。台北：心理出版社。

高佩怡 (編)、區嘉雯 (編)、葉家麗 (編) (2020)。興趣為本生涯發展介入模式實務指引 (青年工作者適用)。香港：香港浸會大學社會工作系「賽馬會鼓掌·創你程計劃」社區支援小組。

教育局 (2021)。小學生涯規劃教育推行策略大綱。香港：教育局。取自 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/2122/20210929_Framework_for_LPE_for_Primary_Students_tc.pdf

教育局 (2021)。中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引 (第二版)。香港：教育局。取自 https://lifeplanning.edb.gov.hk/uploads/page/attachments/Guide%20on%20LPE%20and%20CG_06092021%20%28TC-Final%29.pdf

教育局 (2021)。全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式—高中資源手冊。取自 https://sense.edb.gov.hk/uploads/content/asd/book3/AIM_Book3_Complete_Book.pdf

課程發展議會 (2017)。中學教育課程指引。香港：課程發展議會。取自 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/secondary/cg_documents.html

課程發展議會 (2024)。小學教育課程指引。香港：課程發展議會。取自 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf

課程發展議會 (2024)。特殊學校課程指引。香港：課程發展議會。取自 [https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/curriculum_guide_for_special_schools/CGSS%20\(2024\)_Full%20version_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/curriculum_guide_for_special_schools/CGSS%20(2024)_Full%20version_c.pdf)

Brolin, D. E. (1997). *Life centered career education: A competency-based approach* (5th ed.). Council for Exceptional Children.

Carter, E. W., Owens, L., Trainor, A. A., Sun, Y., Swedeen, B. (2009). Self-determination skills and opportunities of adolescents with severe intellectual and developmental disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114(3), 179-192. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-114.3.179>

Clark, G. M. (1979). *Career Education for the Handicapped Child in the Elementary Classroom*. Love.

Clark, G. M., Field, S., Patton, J. R., Brolin, D. E., & Sitlington, P. L. (1994). Life skills instruction: A necessary component for all students with disabilities A position statement of the Division on Career Development and Transition. *Career Development for Exceptional Individuals*, 17(2), 125-133. <https://doi.org/10.1177/088572889401700202>

Shin, S. & Stroup-Rentier, V. L. (2013). Promoting the self-determination of students with severe cognitive disabilities. *LC Journal of Special Education*, 9(6).

Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S., Rifenshark, G., & Little, T. D. (2015). Relationships between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *The Journal of Special Education*, 48(4), 256-267. <https://doi.org/10.1177/0022466913489733>

Test, D. W., Mason, C., Hughes, C., Konrad, M., Neale, M., & Wood, W. M. (2004). Student involvement in individualized education program meetings. *Exceptional Children*, 70(4), 391-412. <https://doi.org/10.1177/001440290407000401>

Wehmeyer, M. L. (1998). Self-determination and individuals with significant disabilities: Examining meanings and misinterpretations. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 23(1), 5-16. <https://doi.org/10.2511/rpsd.23.1.5>

Wehmeyer, M. L., & Agran, M., Hughes, C., Martin, J. E., Mithaug, D. E., & Palmer, S. B. (Collaborators). (2007). *Promoting self-determination in students with developmental disabilities*. The Guilford Press.

Wehmeyer, M. L., & Schalock, R. L. (2001). Self-determination and quality of life: Implications for special education services and supports. *Focus on Exceptional Children*, 33(8), 1-16. <https://doi.org/10.17161/fec.v33i8.6782>

Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (Eds). (2017). *Handbook of research-based practices for educating students with intellectual disability*. Routledge.

Wong, P. K. S., & Chow, A. Y. M. (2021). Self-determination competencies, (dis)agreement in decision-making, and personal well-being of adults with mild intellectual disabilities in Hong Kong. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010721>

Wong, V. (2015). Youth transition to work in an age of uncertainty and insecurity: Towards an expanded notion of work for insight and innovation. *Journal of Applied Youth Studies*, 1(1), 21-41.

香港賽馬會：賽馬會鼓掌・創你程計劃網站
<https://clap.hk>

教育局：生涯規劃資訊網站
<https://lifeplanning.edb.gov.hk>

教育局：特殊教育需要網站
<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/index.html>

鳴謝

本組衷心感謝以下學校的積極參與，以協助此課程文件的完成。

2017/18 學年為智障學生提供生涯規劃教育學習圈

匡智張玉瓊晨輝學校

匡智翠林晨崗學校

沙田公立學校

明愛樂進學校

基督教中國佈道會聖道學校

2018/19 學年為嚴重智障學生提供生涯規劃教育學習圈

匡智松嶺第二校

明愛樂勤學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

靈實恩光學校

2020/21 學年「種籽」計劃 — 發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素

明愛賽馬會樂仁學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

靈實恩光學校

2024/25 學年為智障學生而設的生涯規劃教育教師焦點小組

三水同鄉會劉本章學校

才俊學校

天保民學校

匡智屯門晨曦學校

匡智松嶺第二校

匡智紹邦晨輝學校

沙田公立學校

明愛樂進學校

明愛樂群學校

明愛樂義學校

明愛樂勤學校

保良局余李慕芬紀念學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

保良局羅氏信託學校

香海正覺蓮社佛教普光學校

香港心理衛生會一臻和學校

香港西區扶輪社匡智晨輝學校

香港耀能協會高福耀紀念學校

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

救世軍石湖學校

將軍澳培智學校

道慈佛社楊日霖紀念學校

路德會救主學校

學校名稱按筆劃順序排