

為智障學生而設的生涯規劃教育 (高小至高中)

調適學習要素架構及補充事項

(初組能力智障學生部分)

教育局創新科技教育分部特殊教育需要組

二零二五年十月

(一) 引言

生涯規劃是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育是全人發展的其中一個重要元素，目標包括培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，並認識各離校出路（包括就業、教育/培訓及/或其他生活範疇）的途徑及資訊，以及培養所需的相關價值觀和態度（包括工作操守）。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出知情的生涯（如升學/就業出路、其他生活範疇等）選擇，並把個人目標/抱負與全人發展和終身學習緊扣起來。

教育局編訂了《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)及《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)，為學校於中學及高小階段推行生涯規劃教育，提供重要的參考。特殊學校為智障學生提供生涯規劃教育時，亦應參考相關文件。

(二) 生涯規劃教育的願景及原則

我們期望不論任何能力的智障學生，均能透過優質的生涯規劃教育，達致以下的目標：

- 認識自己的興趣、能力和志向/期望，並獲得支援，按本身的特質和志向/期望作升學就業決定及/或為其他生活範疇作出規劃；
- 培養正面的工作和學習態度；
- 建立能力，能就升學/事業目標及/或其他生活範疇，作出知情和負責任的選擇，從而邁向有意義的人生；
- 獲得協助，以處理和適應從學校過渡到成人生活（包括職場、其他轉銜出路及/或其他生活範疇）；
- 能加強裝備自己，透過追求個人/事業目標，發揮個人潛能，並將這些目標/抱負與全人發展和終身學習聯繫起來。

《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)提出了推行生涯規劃教育的六項建議原則¹。特殊學校亦應按照這些原則，為智障學生制定校本的生涯規劃教育。為此，學校的生涯規劃教育應：

- 與學生不同成長階段的發展需要互相配合，並提供不同的服務；
- 涵蓋高小、初中及高中年級的所有學生，不論其能力和志向/期望；
- 提升學生的能力，使他們就學習/事業目標和其他生活範疇，能作出知情和負責任的選擇；
- 支援學生按自己的興趣、能力和志向/期望作出與事業發展及/或成人生活相關的抉擇；
- 促進學生的生涯/事業發展，加強裝備他們通過追求個人及/或事業目標，以發揮個人的潛能；

¹ 參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)，第11頁。

- 協助學生處理及適應從學校至成人生活（職場/工作及/或其他生活範疇）的過渡，為終身學習做好準備，邁向有意義的人生。

(三) 智障學生的生涯規劃

生涯²包括生命中的不同角色、消閒活動、學習和工作。生涯/事業發展是一個終身的過程，透過從事不同的生涯/事業角色，發展個人的信念、價值觀、技能、才能、興趣、性格，以及對工作世界的認識。智障學生在生涯發展中，均會與一般學生同樣經歷不同的人生階段，例如由兒童進入青少年階段、由學校過渡至成人生活等，他們亦需要學習和適應各個階段不同生活範疇/情境和角色的轉變，並透過持續認識自己以發展個人的潛能和抱負/目標，以及作出生涯相關的抉擇。

智障學生在面對個人於不同成長階段和生活範疇/情境中角色轉變的挑戰時，會比一般學生需要較多的協助。此外，部分智障學生亦因能力上的限制，其離校出路未必與升學就業有關，反而可能需要為成人生活的其他範疇作更充分的準備。因此，除了協助智障學生於職業/工作方面的探索和準備外，學校亦應同時著重他們於不同階段和生活範疇中的角色探索和所需能力的發展³，以裝備他們由學校順利過渡到成人生活的不同範疇，如獨立生活、學習、就業/工作、閒暇發展、人際關係、社區參與等。

不少研究均指出⁴，不論任何能力的智障人士，其自我決策的促進及相關能力的發展，包括自我認識和表達、目標訂立和實踐（包括在過程中作出反思和調節），以及作出選擇/決定等，能增加他們的就業機會、提升獨立生活、休閒和社區參與的能力，對協助他們過渡到成人生活，以及提升他們的個人幸福感和生活質素起著極重要的作用。

綜合上述要點，學校為智障學生提供生涯規劃教育時，除了協助他們為日後的轉銜出路作相關的準備外，亦應致力幫助他們探索和認識自己的喜好、興趣、能力和志向/期望，並從其個人的特質和期望出發，協助他們發展自我反思、訂立目標、表達意願/選擇和決策等能力，從而促進其邁向獨立自主；此外，學校亦應以全人發展的取向，逐步裝備學生在成人生活不同方面所需的知識、技能及價值觀和態度，以助他們日後於社會中擔當不同的角色，迎接未來生活的機遇和挑戰。

² 有關生涯規劃教育的主要辭彙和釋義，請參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)第 5-7 頁。

³ 不少學者，例如 Brolin (1997)和 Clark et al. (1994)，指出殘疾人士/智障人士的生涯規劃教育不應只著眼於職涯角色的探索和準備，更應涵蓋生命中其他範疇不同/潛在角色和相關能力的發展，如自我照顧/日常生活技能、人際關係、社區生活技能等。

⁴ 海外及本地學者，如 Wehmeyer and Schalock (2001)、Wong and Chow (2021)等，均從智障人士的自我決策與生活質素的關係研究中指出，協助智障人士發展和行使自我決策對智障人士極為重要，尤其能有助提升其自主性、幸福感和生活質素。教師可參閱本文件「參考資料」部分的相關文獻以作更深入的了解。

(四) 為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構的調適原則

為配合不同能力組別智障學生的能力和需要，為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構（下稱「調適架構」）按智障學生的能力程度分為高組、中組和初組，並依據以下原則進行調適：

- **基於「同一課程架構」原則：**以教育局《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)和《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)的生涯規劃教育目標、學習要素、學生不同階段的發展特質和學習期望作為主要調適依據；
- **提升智障學生的生活質素：**考慮能促進智障學生生涯發展和提升其生活質素的重要元素，包括自我決策相關能力、社區參與能力等，並循序漸進地融入不同學習階段的學習期望中；
- **配合本地智障學生的生涯發展需要：**結合本地不同能力組別智障學生現時的主要出路機會/選擇及要求，並配合他們在不同成長階段的生涯發展和需要，以及他們過渡至成人生活不同範疇/情境所需具備的能力，為相關的學習期望作出調適。

(五) 為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構內容及學習期望的補充/注意事項

生涯規劃教育是學校整體課程不可或缺的部分，以支援學生的全人發展和終身學習。生涯規劃教育並非獨立科目，學校應有系統地把生涯規劃學習元素融入校本課程內，並透過不同科目及跨學科學習、全方位學習/其他學習經歷、相關活動/計劃和支援/輔導服務等，讓學生獲得所需的知識、技能及價值觀和態度，並支援他們按自己的興趣、能力和方向，作出知情的生涯選擇，並把事業抱負/個人期望融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

此外，生涯規劃教育亦需要其他學校人員和持份者的支援，以促進智障學生的生涯規劃/事業發展。例如，學校可透過教師和專責人員（如治療師、社工等）的跨專業協作，於不同層面協助學生掌握生涯規劃所需的知識、技能及價值觀和態度，以及提供個人化的學習和支援；學校亦應與其他持份者，如家長、轉銜機構等，保持良好的聯繫和溝通，務求為學生建立更強大的支援網絡，以助提升他們在學期間和成人階段的生活質素。有關與學校不同人員和其他持份者溝通/協作以支援學生從學校順利過渡至成人生活，可參閱《特殊學校課程指引》(2024)分章七及其他有關分章。

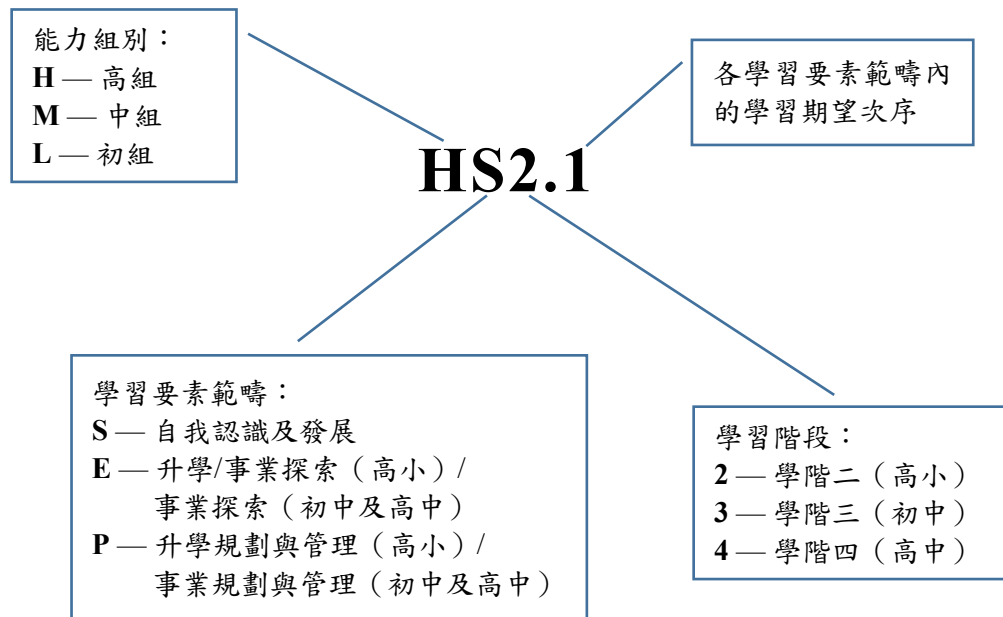
《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)已明確指出，「生涯/事業」(Career)⁵並非局限於職業生涯或職業的層面，而是涵蓋人在一生中為發揮其潛能而擔當一連串各式各樣的工作角色（有報酬或無報酬的），包括生命中的不同角色、消閒活動、學習和工作。無論任何能力的智障學生，在其人生不同階段中均有機會履行這些角色和從事相關的活動。基於此廣闊而全面的「事業」定義，相關指引內中學階段生涯規劃的三個要素範疇——「自我認識及發展」、「事業探索」和「事業規劃與管理」，也適用於此調適架構。至於高小階段生涯規劃的三個要素，雖然有收錄智障學生的特殊學校一般會為學生提供十二年的學校教育，學生無須在小六年級面對升學選擇，但他們在高小階段亦需為面對升中的轉變（如在學校/家庭的角色和責任）作出準備。因此，此調適架構於高小階段亦會沿用《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)的三個要素「自我認識及發展」、「升學/事業探索」和「升學規劃與管理」。生涯規劃三個要素之間存在著正面關係，我們希望學生能透

⁵ 參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)，第5頁。

過這三個互為關連的生涯規劃要素，學會與事業相關的知識、生涯規劃和工作技能，以及所需的工作態度。

在此必須指出，「工作」⁶除了指有酬或與職業有關的活動外，亦可包括無酬的工作（如家務、義務工作），或更廣闊地指有目的和有意義的活動，如能促進個人潛能/興趣發展、使人獲得滿足感或培養正面的價值觀和態度等的活動。因此，學校可讓學生透過不同類型和形式的工作經驗，協助他們發展潛能/提升能力，以及探索和反思其生涯發展的歷程，從而增加對自己和外在環境的認識，並與個人的事業發展/生活期望聯繫，為日後的成人生活作好準備。

為方便教師閱讀，此調適架構為各能力組別不同學習階段的每個學習期望配上了簡單編號。下面例子顯示編號內容所代表的資料：



以下部分是有關初組能力智障學生生涯發展和規劃的整體描述、各學習階段的發展重點和調適架構內三個要素範疇的學習期望，以及一些推行模式/策略舉隅。每項推行模式/策略舉隅均列出可達致的相關學習期望，並展示這些學習期望的關聯。此外，本文件亦為每個能力組別調適架構的學習期望提供補充說明或注意事項，以助教師更清晰掌握各學習期望的要點，以及學習期望之間的聯繫，從而協助推動學校生涯規劃教育的發展和優化，為智障學生提供更優質和適切的生涯規劃教育。

⁶ 有關工作的定義，除了可參考《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）（2021）第 5 頁外，也可參閱其他資源，如高佩怡（編）、區嘉雯（編）與葉家麗（編）（2020）、Wong（2015）等。

為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構 — 對初組能力智障學生的學習期望

部分初組能力的智障學生，在離校後或會於轉銜機構（如庇護工場、展能中心）參與基本工作訓練、興趣發展及/或生活技能訓練，繼續學習擔當成人生活不同範疇的角色。另一些學生則可能因身體/健康狀況而需要獲得住宿服務（如護理院舍），並接受護理和較深入的起居照顧。縱然升學就業並非初組能力智障學生的出路選擇，為提升他們的生活質素，學校除了協助學生為成人生活作準備外，也應同時注重其在學期間的生活質素/幸福感，並可以此作為生涯規劃的核心元素。因此，學校應致力幫助學生探索和認識自己的興趣、能力和期望，並將這些個人特質與生活的不同範疇（包括閒暇興趣、工作訓練及/或有意義的社區參與等）聯繫，以及在當中培養表達個人意願/期望和作決定的能力，從而盡量促進他們自主自決的機會和能力，以助提升其在學及成人生活的福祉/生活質素。

學階二（高小）

發展重點：

在高小階段，學校可協助學生更加認識自己的特質（如興趣/能力/需要/期望），並藉此幫助他們參與個人目標的訂立以提升自己的能力；透過接觸周遭環境以認識和探索日常生活情境的轉變，並培養與工作或成人生活相關的良好態度，為參與未來的工作及/或生活規劃奠下良好的基礎。在此階段後期（如小六年級），學生即將升上中學，師長對其於學校、家庭或個人生活的責任要求也會相應提升。學校也宜協助學生訂立計劃，作出相關的準備，以助他們順利過渡至初中階段。

自我認識及發展 (LS)	升學/事業探索 (LE)	升學規劃與管理 (LP)
認識自我及外在因素對生涯規劃的影響	探究不同生活範疇（如學校、家庭、其他社群等）的機會	作出升中規劃及付諸實行，從而學習面對未來生活的轉變
LS2.1 對自己的喜好/興趣/能力/性格/期望有進一步的認識 LS2.2 選擇/確認適合自己的個人目標，為學習及生活作預備	LE2.1 認識升中的轉變及此階段對學生的期望（如個人角色和責任要求的轉變），為升中作好準備 LE2.2 認識生活情境的轉變，培養對周遭環境事物的探索能力和適應能力	LP2.1 參與簡單的升中規劃，為適應中學生活作好準備（如：提升個人的學習，或其他生活技能的學習，如健康生活規劃、獨立生活、社交情緒等） LP2.2 培養正面價值觀和良好的學習和生活態度（如主動、責任感、誠實等），明白兩者對工作及日後生活的重要性
<p><u>推行模式/策略舉隅</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生編製生涯歷程檔案，以蒐集和整合學生與生涯規劃有關的重要學習經歷和成果，並協助他們從檢視這些學習經歷的表現中了解自己的個人特質發展（如喜好/興趣/能力/性格等），以及引導他們按個人意願或需要選擇/確認合適的目標以提升/發展自我；亦將學生實踐目標的成果記錄在檔案中，並給予獎勵/勉勵，以提升他們實踐目標的動力和信心 [相關學習期望：LS2.1、LS2.2] 		

- 生涯規劃相關課堂/班本課堂：讓學生了解升中生活的轉變及師長對中學生的要求和期望，協助學生根據個人需要選擇/確定升中目標和實踐方法，以及檢視成果，為適應中學階段作出準備 [相關學習期望：LS2.1、LS2.2、LE2.1、LP2.1]
- 社區學習/體驗/參觀活動：透過學科及/或生涯規劃相關課堂的延伸活動，讓學生接觸及探索不同的社區環境、人和事物，從而學習適應生活情境的轉變，以及自己在當中的角色和應有行為 [相關學習期望：LE2.2]
- 班內/校內服務學習：讓學生參與簡單的班務/校務（如一人一職），培養認真和責任感等良好的態度，並認識到這些態度對日後生活十分重要 [相關學習期望：LP2.2]

學階三（初中）

發展重點：

在初中階段，學校可協助學生進一步檢視和了解其個人興趣、能力及性向，並藉此引導他們尋找夢想或對生活的期望。學校可協助學生根據個人夢想及/或現階段需要，選擇合適的目標和計劃以進行實踐，以提升達成目標的動力和個人能力；並有系統地讓他們增加接觸不同生活範疇的資訊和機會，協助他們藉此認識個人在當中的角色和學習作抉擇，為進入高中階段及過渡至成人生活的適應作初步準備。

自我認識及發展 (LS) 認識自己及外在因素的影響	事業探索 (LE) 初步了解不同生活範疇（包括學習、工作、閒暇等）的機會、限制和可考慮的選擇	事業規劃與管理 (LP) 作出決定、制訂高中升學計劃並付諸實行，從而面對各種過渡至高中階段的轉變
LS3.1 對個人的成就、素質、性向、興趣及/或能力等進行實際的檢視，以增加對自己的了解和接納，建立自信及正面的自我形象 LS3.2 將自我檢視結果與訂立個人目標（如學習、生活方面）互相聯繫 LS3.3 訂下適合自己的個人目標，為學習及生活作預備	LE3.1 認識工作世界的要求，培養正面的工作態度（如負責任、勤勞、尊重他人和接納他人的意見等） LE3.2 認識不同的職業和主要職責 LE3.3 了解來自不同生活範疇的資訊，以及所提供的選擇可帶來的結果 LE3.4 發掘個人夢想/對生活的期望，認識自己的能力/性格/興趣與夢想/生活期望的關係 LE3.5 與家人/重要他人分享自己的夢想/對生活的期望，願意尋求支援 LE3.6 探索不同生活範疇的情境和變化，以及自己在當中所擔任的角色和權責	LP3.1 參與高中升學計劃的訂立，計劃可與個人夢想/目標有關或無關（如：提升個人學習，或其他生活技能的學習，如社交情緒、健康生活規劃、社區生活等） LP3.2 認識訂立/實踐目標時的外在影響因素（如師長的期望、環境的限制等） LP3.3 認識及運用決策技巧作生涯相關的抉擇（如根據個人的需要或喜好選擇休閒興趣） LP3.4 簡單介紹個人的資料和目標，培養能夠表現個人特質的技巧和態度
<p>推行模式/策略舉隅</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用學生生涯歷程檔案，將有關學生生涯規劃的學習歷程和資料進行篩選/整合，讓學生透過檢視這些學習歷程資料以增加了解自己的特質（如興趣、強弱項、性格等）和生涯發展表現（如個人夢想/生活期望、目標訂立和實踐的表現、升高中計劃等），建立正面的自我形象；引導學生根據對自己特質及/或需要的了解，聯繫個人的期望或夢想，並從中認識其他外在因素（如師 		

長期望、現有資源/限制等)，從而參與擬訂/選擇合適的目標和實踐計劃 [相關學習期望：LS3.1、LS3.2、LS3.3、LE3.4、LP3.2、LP3.3、（亦可與 LP3.1 聯繫）]

- 於學科課堂、生涯規劃相關的課堂或活動中，給予學生機會向別人/重要他人表達自己的生涯發展情況，如分享自己的個人特質/夢想或生活期望/個人目標和計劃等，並予以讚賞/鼓勵，以提升他們表現自己的能力和信心 [相關學習期望：LE3.5、LP3.4]
- 班內或校內服務學習/工作體驗活動：讓學生按個人興趣/能力，選擇和擔任校內不同工作崗位或初步體驗不同職業的工作，並從中認識相關職責和基本要求，以培養與工作相關的價值觀和態度、工作潛能及自信心 [相關學習期望：LS3.1、LE3.1、LE3.2、LP3.3]
- 生活流程/小息/午間休閒活動：讓學生認識不同消閒活動的選擇和可能結果，並在當中引導他們如何作出抉擇，讓他們按自己的選擇進行相關活動，然後與他們一同檢視結果（如讓學生表達個人感受和再次進行選擇） [相關學習期望：LE3.3、LP3.3]
- 與相關學科互相配合，並透過相關學科的延伸活動及/或生涯規劃相關的體驗活動，讓學生進一步認識日常生活（如學校、家庭、社區等）的情境和變化，並學習擔當自己在不同情境中的角色 [相關學習期望：LE3.6]

學階四（高中）

發展重點：

在高中階段，學校可幫助學生就不同的學習經驗（包括工作體驗）進行檢視和反思，讓他們對自己的興趣、能力和期望有更深的認識，並藉追求和實踐個人夢想/目標進一步提升個人能力或發展潛能，以及與成人生活（工作及/或其他生活範疇）的選擇作出聯繫。學校亦應協助學生根據個人的興趣或需要，參與成人生活轉銜規劃，為適應由學校過渡至成人生活的轉變作好準備。

自我認識及發展 (LS) 加深認識自己及外在因素的影響，進行檢討及反思	事業探索 (LE) 探究不同生活範疇（包括學習、工作、閒暇等）的各種機會與限制及可提供的選擇，將學習/工作體驗與離校出路及所提供的成人生活選擇互相聯繫	事業規劃與管理 (LP) 作出決定、制訂計劃並實踐，從而面對各種環境轉變及由學校過渡至成人生活（工作及/或其他生活範疇）的轉變
<p>LS4.1 就學習經驗和工作體驗進行反思，以加強對個人興趣、成就、素質、性向及/或能力等的認識</p> <p>LS4.2 把個人成長及改變與生涯發展融合（如：將個人在成長中逐漸建立的興趣發展成日後可持續參與的閒暇活動等）</p> <p>LS4.3 訂下適合自己的個人目標，為實現夢想或成人生活作預備</p>	<p>LE4.1 建立正面的工作概念、工作態度及價值觀</p> <p>LE4.2 認識離校出路及所提供的機會（包括成人生活不同範疇的選擇）和限制/要求</p> <p>LE4.3 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與成人生活所提供的選擇聯繫</p> <p>LE4.4 探索成人生活中不同範疇的情境和變化，為面對相關轉變所帶來的挑戰（包括不同情境對個人角色和責任的要求和轉變）作準備</p>	<p>LP4.1 參與成人生活轉銜計劃（可圍繞不同生活範疇）的訂立，為適應成人生活作好準備</p> <p>LP4.2 考慮訂立/實踐目標時的重要因素（如個人的特質/師長的期望/環境的限制或機會等），並納入相關計劃中</p> <p>LP4.3 認識及運用決策技巧（如考慮相關/不同因素），為自己在校/成人生活的不同範疇作出知情的抉擇</p> <p>LP4.4 培養能夠過渡至成人生活（工作及/或其他生活範疇）的共通和獨立生活能力</p> <p>LP4.5 培養適當表現個人特質和願望/目標的技巧和態度</p>
<p>推行模式/策略舉隅</p> <ul style="list-style-type: none">● 利用學生生涯歷程檔案，協助學生選取和檢視與生涯規劃有關的學習經歷（包括工作體驗）和個人表現/成就，讓他們更了解自己的特質和期望（或轉銜需要），並與日後出路所提供的機會（如工作訓練、休閒興趣等選擇）作出聯繫，從而協助他們參與訂立/選擇相關轉銜目標和計劃，並與他們定期作出檢視和調整 [相關學習期望：LS4.1、LS4.2、LS4.3、LE4.3、LP4.1、LP4.2、LP4.3]		

- 生涯規劃相關課堂/其他學習經歷（與工作有關的經驗）課堂/機構參觀/工作實習：透過講解和安排不同形式的工作體驗/訓練（包括轉銜機構生活體驗）活動，讓學生認識不同工作的職責和要求，以及不同出路的情境、特色和機會/限制，並在體驗和實踐中建立正面的工作概念、工作態度/操守和相關的共通能力 [相關學習期望：LE4.1、LE4.2、LE4.4、LP4.4]
- 與相關學科互相配合，並透過相關學科的延伸活動及/或生涯規劃相關的體驗活動，讓學生探索和認識成人生活不同的情境（如家居、轉銜機構、社區等）和變化，並學習適應和擔當自己在不同情境中的角色 [相關學習期望：LE4.4、LP4.4]
- 於學科課堂、生涯規劃相關的課堂或活動中，給予學生機會向別人/重要他人表達自己的生涯發展情況，如分享自己的個人特質/夢想或生活期望/個人目標和計劃等，並予以讚賞/鼓勵，以裝備他們日後於轉銜機構/成人生活中表現自己和與人建立關係的能力和信心 [相關學習期望：LP4.4、LP4.5]

為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構—有關學習期望的補充/注意事項（初組能力智障學生）

學階二（高小）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>自我認識及發展 (LS)</p> <p>認識自我及外在因素對生涯規劃的影響</p>	<p>LS2.1 對自己的喜好/興趣/能力/性格/期望有進一步的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 自我認識是生涯規劃的重要基石，能為學生提供個人發展和生活期望的方向。學校一般會為學生提供多元化的學習經歷，以發掘他們的興趣和潛能。教職員通常也會於活動中透過觀察和為學生提供選擇的機會，讓他們藉此表達個人意願，並協助他們了解自己的喜好/興趣等特質。 • 為能更有系統和有效地幫助智障學生加深對自己的認識，學校可利用一些能展示學生生涯發展的重要工具，藉有計劃和持續地蒐集及整合與學生生涯發展相關的重要學習歷程或成果，並帶領他們回顧自己的成長經歷以加深對自己不同特質的認識。例如，學校可為學生建立生涯歷程檔案（或從校本的學生相關學習紀錄/檔案進行優化），藉蒐集和整理一些能展現其個人特質（如興趣/喜好、優缺點、能力等）的重要事件例子（如透過錄影片段/相片及簡單文字記錄）作為具體的佐證，以引導他們從回顧這些事件例子中認識或察覺到自己的特質，並在當中學習相關的詞彙/語句（如以圖像呈現）以表達自己，包括喜歡的活動、能夠做到的事、性格（如好靜/好動、愛笑/開朗、易發怒）、期望參與的活動/得到的東西等，並藉此協助他們選擇/確認合適自己的目標（聯繫 LS2.2 學習期望），發展與生涯規劃相關的軟技能。
	<p>LS2.2 選擇/確認適合自己的個人目標，為學習及生活作預備</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 此學習期望應與 LS2.1 學習期望聯繫，教師可按學生的興趣/能力/期望/需要，為他們提供一些相關的個人目標選項，並引導他們根據自己的意願或需要去選擇/確認目標以進行實踐，從而協助他們建立追求願望或提升自己的意識/動力。 • 在協助學生訂立目標（例如與 LP2.1 升中規劃學習期望相關的目標）時，教師可能需要讓學生知道其他外在因素（如師長期望），從而引導他們選擇/確認合適的目標。 • 教師可於此階段協助學生建立較短期、簡單及具體的目標，讓學生能在短時間內看到實踐效果，以增強其動力。教師亦應引導他

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		們為實踐的成果作出檢視並給予簡單的建議或鼓勵/獎勵，以提升其達成目標的能力和信心，增加成功感。

學階二（高小）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
升學/事業探索 (LE) 探究不同生活範疇（如學校、家庭、其他社群等）的機會	LE2.1 認識升中的轉變及此階段對學生的期望（如個人角色和責任要求的轉變），為升中作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 雖然特殊學校的智障學生一般會於原校升讀中學，無須適應新的校園生活，但面對成長的轉變和挑戰，仍需要為進入下一階段作出準備。故學校應在此階段後期（如小六年級），讓學生了解其升中後所面對的成長階段、機會和要求的轉變，包括：自己將脫離小孩身分而邁向青少年階段，個人在學校和家庭等的參與機會增加，其責任及行為要求亦會有所提升，如在學校會由自我照顧至開始擔任或參與不同的任務/崗位服務別人、在家中的個人自理要求會有所提升甚至協助分擔簡單的家務等，以助他們為過渡至初中生活作好準備。
	LE2.2 認識生活情境的轉變，培養對周遭環境事物的探索能力和適應能力	<ul style="list-style-type: none"> 在此階段，學校主要會以日常接觸的環境（如家庭/宿舍、學校的不同情境）作切入點，讓學生認識生活情境的轉變，並透過協助學生面對和探索不同環境的人和事物，讓他們認識自己的角色和應有的行為，以及學習適應環境的轉變。 除了利用這些熟悉的生活情境外，學校也應透過更多社區相關的接觸和體驗，讓學生面對和探索新的環境和人物，並學習合宜的社交行為/禮儀，以培養他們適應轉變的能力。

學階二（高小）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>升學規劃與管理 (LP)</p> <p>作出升中規劃及付諸實行，從而學習面對未來生活的轉變</p>	<p>LP2.1 參與簡單的升中規劃，為適應中學生活作好準備（如：提升個人的學習，或其他生活技能的學習，如健康生活規劃、獨立生活、社交情緒等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校通常會在此階段幫助智障學生發展與學習、獨立生活及生涯規劃有關的軟技能，包括個人學習、生活的簡單規劃（如健康生活習慣）、獨立生活（如自我照顧、家居訓練）和社交（如加強同儕互動）等方面的能力，並在當中讓學生認識升中的轉變和期望（聯繫 LE2.1 學習期望），以逐步裝備他們適應中學的生活和相關的轉變。 • 教師可在此學階後期（如小六年級），引導學生檢視其個人於這些方面的發展和需要（如透過生涯歷程檔案）（聯繫 LS2.1 學習期望），從而協助他們參與相關升中目標的訂立（聯繫 LS2.2 學習期望）和進行實踐計劃（如參與相關流程訓練），以提升其學習能力或軟技能，為中學生活作好準備。
	<p>LP2.2 培養正面價值觀和良好的學習和生活態度（如主動、責任感、誠實等），明白兩者對工作及日後生活的重要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃教育著重培養學生正面的價值觀和態度，尤其與工作道德操守相關的價值觀和態度，包括主動、責任感、誠實、自律等，這些價值觀和態度對學生日後工作（包括不同形式的工作/訓練/活動）和生活均相當重要。 • 在此階段，學校通常會開始委派學生擔任或參與一些簡單的班內/校內服務，讓學生透過認識和履行其職責而培養相關的價值觀和態度（如責任感、主動）。為促使學生將這些活動所學與日後生活作出聯繫，學校宜在當中強調相關價值觀和態度對他們日後生活和工作（包括不同形式的工作/訓練/活動）的重要性，讓他們初步了解成人生活的基本要求。

學階三（初中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>自我認識及發展 (LS) 認識自己及外在因素的影響</p>	<p>LS3.1 對個人的成就、素質、性向、興趣及/或能力等進行實際的檢視，以增加對自己的了解和接納，建立自信及正面的自我形象</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生在此階段應對自己的興趣/能力/性格等有一定的認識。學校可透過提供多元化的學習經歷/機會，繼續協助學生探索和發展個人的興趣和潛能；並運用記錄學生生涯發展的工具（如生涯歷程檔案），帶領學生檢視和反思個人的相關重要學習經歷或成果事例，以加深了解自己的能力和素質，如性向、強弱項、優缺點、興趣、期望等，從而學習肯定自己的長處和能力，接納自己的限制，以建立健康正面的自我形象。
	<p>LS3.2 將自我檢視結果與訂立個人目標（如學習、生活方面）互相聯繫</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師在帶領學生檢視個人特質和成長發展時，可引導他們根據對自己的了解和其意願/需要，協助他們訂立或讓他們選擇適合自己的個人目標。
	<p>LS3.3 訂下適合自己的個人目標，為學習及生活作預備</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成人生活的憧憬對於此階段的初組能力智障學生可能仍為遙遠或抽象，教師可帶領他們先從個人興趣/喜好出發，協助他們探索現階段的生活期盼，從而將個人特質和目前的生活期望（可作為其「夢想」）作初步的聯繫（聯繫 LE3.4 學習期望）。 因此，教師可引導學生透過自我檢視結果，根據個人的特質、需要、期望或夢想，參與訂立相關的目標，如與學習、獨立生活、人際關係，或生活期望有關的目標，以逐步裝備其成人生活或實現夢想過程中所需的能力。 在訂立目標時，教師可運用訂立目標的原則（如 S.M.A.R.T.原則），並透過這些訂立目標原則的框架，引導學生參與擬訂或選擇目標的具體內容（如選擇想參與的活動/想提升的能力、參與活動/訓練的次數等）；以及與學生檢視目標的實踐成果和作出建議或獎勵，以提升他們的成就感和追求目標的動力。 在引導學生按個人特質和期望/夢想訂立目標的過程中，教師也應讓他們了解會影響其目標訂立或達成的外在因素（如現有的資源/限制或師長期望等）（聯繫 LP3.2 學習期望），並協助他們選擇最合適的目標或實踐方法。

學階三（初中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>事業探索 (LE)</p> <p>初步了解不同生活範疇（包括學習、工作、閒暇等）的機會、限制和可考慮的選擇</p>	<p>LE3.1 認識工作世界的要求，培養正面的工作態度（如負責任、勤勞、尊重他人和接納他人的意見等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在初中階段，學校通常會讓學生開始接觸一些與職業/工作有關的資訊和機會，以認識不同職業的工作內容和基本要求，為其日後過渡到工作及成人世界作準備。例如，不少特殊學校會安排學生擔任校內的不同職務，並讓學生跟從教師的指示和要求工作，讓他們透過實踐以了解一些職業和工作世界的基本要求，培養正面的工作態度。 教師可為學生將這些與工作有關的經驗作出整理，並引導他們檢視自己的表現，以加強對工作世界的認識，以及加深了解自己的特質和個人需具備/提升的素質，從而為日後參與工作和成人生活作出準備。
	<p>LE3.2 認識不同的職業和主要職責</p>	
	<p>LE3.3 了解來自不同生活範疇的資訊，以及所提供的選擇可帶來的結果</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為支援學生於生涯規劃中作出知情的抉擇，學校需協助他們獲取和掌握有關的資訊和選項。學校可在此階段於學生不同的生活範疇（如學習、興趣/閒暇、校內服務/工作等），給予他們作抉擇的機會，並為他們提供做抉擇所需的資訊，如現有的選項和內容、各種選擇可帶來的結果等，從而引導他們運用這些資訊去作出合適自己的抉擇（與 LP3.3 決策技巧相關的學習期望聯繫）。
	<p>LE3.4 發掘個人夢想/對生活的期望，認識自己的能力/性格/興趣與夢想/生活期望的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及協助智障學生發掘和追求夢想的一項重要意義，旨在於給予學生生活/學習的動力和努力的方向，是促進他們提升個人能力和獲得幸福感的重要過程。對於初組能力的智障學生，一些目前/較短期的生活期望已可作為夢想引發他們去追求以提升自己。教師可在此過程中，以學生的興趣/喜好/能力作切入點，協助他們探索和聯想對生活的期望/夢想，並為達成夢想所需的條件訂立合適的目標和作出實踐，以提升相關能力，逐步朝著所追求的夢想邁進（聯繫 LS3.2 和 LS3.3 學習期望）。例如：有學生的夢想是到主題公園遊玩，教師可先根據學生的學習需要和擬提升的相關能力，訂立達成夢想的相關條件（如需乘搭交通工具前往、需遵守指示/規則、需購票入場等），然後讓學生了解這些條件的要求，並協助學生檢視自己的能力和需要發展/提升的地方，從而參
	<p>LE3.5 與家人/重要他人分享自己的夢想/對生活的期望，願意尋求支援</p>	

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		<p>與訂立相關的目標（如學習使用交通工具和遵守規則、參與服務校園工作以「賺錢」換取入場券等）和實踐步驟，藉此幫助學生在追求夢想的過程中，學習新的知識、提升個人能力，以及培養相關的價值觀和態度（如堅毅、勇於接受挑戰）。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校亦應提供機會讓學生與家人/重要他人分享自己的目標、夢想或生活期望，以及為學生安排表達個人需要和獲得輔導/支援的途徑（如提供小組/個人輔導時間），讓學生能表達自我的同時，亦得到更全面和個人化的支援。
	LE3.6 探索不同生活範疇的情境和變化，以及自己在當中所擔任的角色和權責	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可從學生較熟悉的生活情境（如家庭/宿舍、學校、附近的社區）作出延展，讓學生透過更多新鮮的社區體驗和參與，擴闊其他不同生活範疇（如學習、閒暇興趣、自我照顧等）的情境和轉變，並讓他們認識和實踐個人在這些情境中的角色及其權利和責任，如乘搭交通工具時是乘客、到商店購物時是顧客等，為迎接成人生活中的不同角色作初步的準備。

學階三（初中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>事業規劃與管理 (LP)</p> <p>作出決定、制訂高中升學計劃並付諸實行，從而面對各種過渡至高中階段的轉變</p>	<p>LP3.1 參與高中升學計劃的訂立，計劃可與個人夢想/目標有關或無關（如：提升個人學習，或其他生活技能的學習，如社交情緒、健康生活規劃、社區生活等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在此階段後期（如中三年級），教師可協助學生根據自己的夢想/生活期望、興趣、能力或需要，訂立/選擇與高中升學相關的目標和計劃（聯繫 LS3.2 和 LS3.3 學習期望），例如：為達成高中生活期望所需的條件擬訂相關的目標和實踐步驟（聯繫 LE3.4 學習期望）；為提升自我照顧或社區生活技能訂立相關計劃，以適應高中生活的要求和轉變等。
	<p>LP3.2 認識訂立/實踐目標時的外在影響因素（如師長的期望、環境的限制等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 此學習期望應作為訂立目標和實踐計劃時的一項考慮元素（聯繫 LS3.3 和 LP3.1 學習期望）。無論學生是為夢想/生活期望/升高中準備等訂立目標時，教師除了引導他們考慮個人因素，如興趣/能力/需要之外，也應讓他們認識影響其訂立或達成目標的重要外在因素（如環境的限制/師長期望等），從而協助他們選擇最合適自己的目標和行動計劃。
	<p>LP3.3 認識及運用決策技巧作生涯相關的抉擇（如根據個人的需要或喜好選擇休閒興趣）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生在此階段均要面對一些生涯相關的抉擇，例如：訂立/選擇與夢想/生活期望相關的目標、訂立高中升學計劃、興趣發展/休閒活動或校內工作/服務崗位的選擇等，學生均需運用決策技巧作出選擇或決定。教師應讓學生認識生涯決策的技巧，並基於他們對決策技巧的掌握程度，引導他們作出知情的生涯相關抉擇。這些決策技巧可包括：了解現有的選擇和相關內容、認識抉擇的主要原則（如個人興趣/能力）、了解不同選擇的後果，以及根據後果作出選擇等。 在教導初組能力智障學生作決策時，教師亦可先給予他們作出初步抉擇和承擔相關抉擇後果的機會，讓他們從經驗中更清楚了解不同選擇的內容和後果，亦加深/更新對個人特質（如興趣、好惡、能力等）的認識；然後容讓他們有再次選擇的機會，讓他們能透過作抉擇和體驗結果的過程，學習為自己作出知情的意願表達/抉擇。

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
	LP3.4 簡單介紹個人的資料和目標，培養能夠表現個人特質的技巧和態度	<ul style="list-style-type: none"> 為更有系統地為學生提供展現其個人特質和成長的資料，學校亦可運用記錄學生個人生涯發展的工具（如生涯歷程檔案），並可讓他們參與選擇自己的生涯發展資料及紀錄（如個人特質發展/夢想/個人目標/高中升學計劃等方面）；以及提供不同機會讓他們介紹（如運用圖卡或其他輔助溝通工具）其個人檔案資料、個人夢想/目標或相關計劃等以展現自我，從而提升他們表達自己的能力和信心，亦讓其他持份者（如家長）增加對學生的了解，有助鼓勵和支援學生發展自我決策相關（如訂立目標、表達意願或作抉擇）的能力。

學階四（高中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>自我認識及發展 (LS)</p> <p>加深認識自己及外在因素的影響，進行檢討及反思</p>	<p>LS4.1 就學習經驗和工作體驗進行反思，以加強對個人興趣、成就、素質、性向及/或能力等的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生在高中時應對自己的興趣/能力/性格/期望等有較深的了解，並應繼續透過參與不同的學習經歷（包括與工作相關的體驗）及對這些經驗進行檢視和反思，以加強對個人特質和成長轉變的認識，從而對離校後的生活期望有較清晰的方向。 為協助學生加強了解自己各方面的特質和成就，學校可繼續利用記錄學生生涯發展歷程的重要工具（如生涯歷程檔案），帶領學生回顧其重要的學習/工作相關經歷和表現紀錄，引導他們反思和了解個人在成長歷程中其特質及期望的發展/改變，從而加強對個人興趣、性向、能力、生活期望等方面的認識，並以此作為表達/進行生涯相關抉擇（如高中工作體驗活動的選擇、離校後持續興趣/閒暇發展的選擇等）及訂立成人生活轉銜計劃的依據。
	<p>LS4.2 把個人成長及改變與生涯發展融合（如：將個人在成長中逐漸建立的興趣發展成日後可持續參與的閒暇活動等）</p>	
	<p>LS4.3 訂下適合自己的個人目標，為實現夢想或成人生活作預備</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校可透過與學生檢視個人特質和成長發展，針對其當下的夢想/生活期望或需要，引導他們參與訂立/選擇相關的個人目標（如有關夢想/生活期望、提升學習、興趣發展、獨立生活等），以協助他們實現夢想/進一步提升和發展自我。在實踐目標的過程中，教師應帶領學生定期作出檢討和反思（如完成每一個重要步驟後以指定方式記錄，讓學生能夠檢視實踐情況），並有需要時作出合適的調整，以助學生達成目標，實現夢想。 為協助學生順利由學校過渡至成人生活，此學習期望亦可聯繫著 LS4.2 和 LP4.1 學習期望，並作為學生成人生活轉銜計劃的一部分（如轉銜目標），以幫助學生根據個人特質和成長發展，參與成人生活轉銜目標和計劃（不限於轉銜出路）的訂立，促使他們為離校後的生活作更充分的準備和適應，以及協助提升其於成人生活中繼續延展其興趣/閒暇嗜好、社區生活等的機會。 此外，教師也應在與學生訂立目標的過程中，引導學生留意其他重要的考慮因素（如師長期望/環境限制等）和所帶來的影響/後果（聯繫 LP4.2 學習期望），從而協助他們訂下最合適的目標或實踐方法。

學階四（高中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>事業探索 (LE)</p> <p>探究不同生活範疇（包括學習、工作、閒暇等）的各種機會與限制及可提供的選擇，將學習/工作體驗與離校出路及所提供的成人生活選擇互相聯繫</p>	<p>LE4.1 建立正面的工作概念、工作態度及價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在高中階段，學校一般會為學生提供/安排不同模式的工作機會，讓他們透過真實或模擬的職業/工作情境和流程，認識及體驗不同職業/工作的內容和要求，建立正面的工作概念，以及工作環境中所需的知識、價值觀和態度及技能，並藉此發展潛能和興趣，提升個人能力和成功感/自信。 對於部分初組能力的智障學生，因受其身體能力的影響，未必能自行完成職業/工作情境中的完整任務或整項工作過程。為此，教師可因應這些學生的能力，讓他們參與工作/任務中的其中一部分或一個步驟（例如：在安排學生進行耕種體驗時，可讓他們參與翻土、播種、灌溉或除草等其中一項工作），並引導他們堅持和盡力完成自己的工作，從中發揮工作潛能，以及建立正面的工作態度和提升成就感。
	<p>LE4.2 認識離校出路及所提供的機會（包括成人生活不同範疇的選擇）和限制/要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在此階段，學校通常會為學生安排真實或模擬的成人生活體驗活動，如參觀轉銜機構、參與實習活動或進行模擬訓練等，讓他們認識不同轉銜機構的特色、所提供的學習、工作及/或閒暇選擇，以及限制/要求，並協助他們為進入這些轉銜機構作相關的預備。
	<p>LE4.3 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與成人生活所提供的選擇聯繫</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為促進學生日後能於轉銜機構所提供的機會（包括學習、工作及/或閒暇活動等）中表達個人意願或作出適合自己的抉擇，教師可協助學生將其校內學習或與工作體驗（可包括轉銜機構生活體驗）相關的表現/成就或反思紀錄進行整理（如透過生涯歷程檔案），除了引導他們更清晰了解自己的喜好/興趣、能力和生活期望等之外（聯繫 LS4.1 學習期望），還藉此與日後出路所提供的選擇（如工作訓練選擇、興趣發展/閒暇活動選擇等）作出聯繫。這些資料更可作為轉銜機構的參考，讓轉銜機構更具體了解學生的特質，有助相關人員為學生離校後提供更適切的支援，協助提升其成人生活的質素。
	<p>LE4.4 探索成人生活中不同範疇的情境和變化，為面對相關轉變所帶來的</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為協助學生面對和適應成人生活的不同情境及轉變，學校可在此階段進一步協助他們深化/擴闊其在家庭/宿舍、學校、社區以至

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
	挑戰（包括不同情境對個人角色和責任的要求和轉變）作準備	轉銜機構的生活體驗，並在當中了解邁進成人生活時其個人在不同範疇情境中角色和要求的轉變，從而學習擔當和發揮社會中不同的角色，例如：在真實或模擬的職業/工作情境中擔當工作者（如透過校內外的職業/工作體驗活動），需要努力工作和完成任務；在社區就不同的情境擔當合適的角色，如以休閒者/市民的角色使用康樂設施，在舒展身心的同時也要遵守規則和愛惜設施；在轉銜機構內擔當學員，在享用服務/參與活動的同時也要聆聽指示和與別人和睦相處等。

學階四（高中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p>事業規劃與管理 (LP)</p> <p>作出決定、制訂計劃並實踐，從而面對各種環境轉變及由學校過渡至成人生活（工作及/或其他生活範疇）的轉變</p>	<p>LP4.1 參與成人生活轉銜計劃（可圍繞不同生活範疇）的訂立，為適應成人生活作好準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> 對於初組能力的智障學生，引導他們參與訂立成人生活/離校轉銜計劃（內容可包括出路轉銜或成人生活不同範疇如獨立生活、社區生活、工作訓練、閒暇興趣的持續發展等），能幫助他們在過程中增加對自己的認識，並了解到成人生活的不同機會和要求，以及藉此表達個人的意願/作出選擇，促使他們更願意面對成人生活的挑戰和作出準備。因此，讓學生參與成人生活轉銜計劃的訂立，對促進他們的生涯發展和提升日後的生活質素均甚有幫助。 由此可見，成人生活轉銜計劃的訂立能將自我認識的學習期望（LS4.1、LS4.2）、目標訂立和作決策的學習期望（LS4.3、LP4.2、LP4.3），以及與認識成人生活機會和要求相關的學習期望（LE4.2、LE4.3、LE4.4）緊密地結合起來。因此，教師應有系統地協助學生參與轉銜目標和計劃的訂立，以達致上述的學習期望，例如：可先帶領學生檢視自己的特質發展和期望（如透過生涯歷程檔案對個人成長和重要學習經歷/工作體驗進行反思），並藉此與轉銜機構或成人生活不同範疇的機會和要求作出聯繫；然後協助學生按自己的需要或擬發展的地方參與相關目標/行動計劃的訂立，並與他們作出檢討和適時的調整。
	<p>LP4.2 考慮訂立/實踐目標時的重要因素（如個人的特質/師長的期望/環境的限制或機會等），並納入相關計劃中</p>	<ul style="list-style-type: none"> 引導學生訂立個人目標，不論是與夢想還是成人生活相關的目標，均須以其個人特質（如興趣/能力/性向等）和期望為重要考慮因素。然而，學生也應了解到其他重要因素，如師長的期望、環境的機會或限制等也會影響其目標的選擇和實踐。因此，教師在帶領學生參與個人目標和相關計劃的訂立時，可帶出須考慮的重要因素，並讓他們了解相關因素對其目標和計劃所帶來的影響/後果，以協助他們作出更適當的考慮和抉擇。

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
	LP4.3 認識及運用決策技巧（如考慮相關/不同因素），為自己在校/成人生活的不同範疇作出知情的抉擇	<ul style="list-style-type: none"> 此階段的學生正為踏入成人生活作準備，要面對與成人生活相關的不同生涯抉擇，如高中工作體驗活動的選擇、與夢想/轉銜目標有關的選擇或休閒興趣發展等生活範疇的選擇。為此，教師可引導學生學習運用決策技巧，包括：了解不同的選擇；考慮相關/不同的抉擇因素或原則（如個人及/或外在因素）和不同選擇所帶來的後果；從而為自己作出知情的意願表達/抉擇。
	LP4.4 培養能夠過渡至成人生活（工作及/或其他生活範疇）的共通和獨立生活能力	<ul style="list-style-type: none"> 為協助學生順利由學校過渡至成人生活，學校可讓學生於真實或模擬的成人生活體驗活動（如工作訓練、轉銜機構實習、社區生活體驗等）中，透過實踐去發展與成人生活相關的能力，如與工作有關的能力（包括基本工作技能和共通能力），以及個人和社區的獨立生活技能，如自我照顧、居家生活、社交、閒暇生活規劃等，這些能力均對幫助智障學生邁向獨立的成人生活非常重要，有助提升他們日後的生活質素。
	LP4.5 培養適當表現個人特質和願望/目標的技巧和態度	<ul style="list-style-type: none"> 對於初組能力的智障學生，培養他們展現/表達自我的能力，不但能讓他們發展潛能和提升自信，更能促使他們於成人生活不同範疇（如在轉銜機構）中適當地表達個人的需要、意願或選擇，有助提升其日後的生活質素。 為此，學校除了繼續藉著不同的活動及機會（如在校內外進行表演、參與相關的活動/比賽等）協助學生發展潛能和展現自我外，亦可透過記錄其生涯發展歷程的工具（如生涯歷程檔案）呈現有關學生特質、願望/目標等資料（如一些重要的具體事例或表現例子），並引導學生利用此工具向師長或其他持份者分享個人的生涯發展歷程/表現，以提升其表達自我的能力和信心，亦為日後於成人生活中與不同人士建立良好的人際關係打下基礎。

參考資料

林宏熾 (2014)。身心障礙者生涯規劃與轉銜教育。台北：五南出版社。

林幸台 (2019)。身心障礙者生涯輔導與轉銜服務 (第二版)。台北：心理出版社。

高佩怡 (編)、區嘉雯 (編)、葉家麗 (編) (2020)。興趣為本生涯發展介入模式實務指引 (青年工作者適用)。香港：香港浸會大學社會工作系「賽馬會鼓掌·創你程計劃」社區支援小組。

教育局 (2021)。小學生涯規劃教育推行策略大綱。香港：教育局。取自 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/2122/20210929_Framework_for_LPE_for_Primary_Students_tc.pdf

教育局 (2021)。中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引 (第二版)。香港：教育局。取自 https://lifeplanning.edb.gov.hk/uploads/page/attachments/Guide%20on%20LPE%20and%20CG_06092021%20%28TC-Final%29.pdf

教育局 (2021)。全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式—高中資源手冊。取自 https://sense.edb.gov.hk/uploads/content/asd/book3/AIM_Book3_Complete_Book.pdf

課程發展議會 (2017)。中學教育課程指引。香港：課程發展議會。取自 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/secondary/cg_documents.html

課程發展議會 (2024)。小學教育課程指引。香港：課程發展議會。取自 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf

課程發展議會 (2024)。特殊學校課程指引。香港：課程發展議會。取自 [https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/curriculum_guide_for_special_schools/CGSS%20\(2024\)_Full%20version_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/curriculum_guide_for_special_schools/CGSS%20(2024)_Full%20version_c.pdf)

Brolin, D. E. (1997). *Life centered career education: A competency-based approach* (5th ed.). Council for Exceptional Children.

Carter, E. W., Owens, L., Trainor, A. A., Sun, Y., Swedeen, B. (2009). Self-determination skills and opportunities of adolescents with severe intellectual and developmental disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114(3), 179-192. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-114.3.179>

Clark, G. M. (1979). *Career Education for the Handicapped Child in the Elementary Classroom*. Love.

Clark, G. M., Field, S., Patton, J. R., Brolin, D. E., & Sitlington, P. L. (1994). Life skills instruction: A necessary component for all students with disabilities A position statement of the Division on Career Development and Transition. *Career Development for Exceptional Individuals*, 17(2), 125-133. <https://doi.org/10.1177/088572889401700202>

Shin, S. & Stroup-Rentier, V. L. (2013). Promoting the self-determination of students with severe cognitive disabilities. *LC Journal of Special Education*, 9(6).

Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S., Rifenburg, G., & Little, T. D. (2015). Relationships between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *The Journal of Special Education, 48*(4), 256-267. <https://doi.org/10.1177/0022466913489733>

Test, D. W., Mason, C., Hughes, C., Konrad, M., Neale, M., & Wood, W. M. (2004). Student involvement in individualized education program meetings. *Exceptional Children, 70*(4), 391-412. <https://doi.org/10.1177/001440290407000401>

Wehmeyer, M. L. (1998). Self-determination and individuals with significant disabilities: Examining meanings and misinterpretations. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 23*(1), 5-16. <https://doi.org/10.2511/rpsd.23.1.5>

Wehmeyer, M. L., & Agran, M., Hughes, C., Martin, J. E., Mithaug, D. E., & Palmer, S. B. (Collaborators). (2007). *Promoting self-determination in students with developmental disabilities*. The Guilford Press.

Wehmeyer, M. L., & Schalock, R. L. (2001). Self-determination and quality of life: Implications for special education services and supports. *Focus on Exceptional Children, 33*(8), 1-16. <https://doi.org/10.17161/fec.v33i8.6782>

Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (Eds). (2017). *Handbook of research-based practices for educating students with intellectual disability*. Routledge.

Wong, P. K. S., & Chow, A. Y. M. (2021). Self-determination competencies, (dis)agreement in decision-making, and personal well-being of adults with mild intellectual disabilities in Hong Kong. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(20), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010721>

Wong, V. (2015). Youth transition to work in an age of uncertainty and insecurity: Towards an expanded notion of work for insight and innovation. *Journal of Applied Youth Studies, 1*(1), 21-41.

香港賽馬會：賽馬會鼓掌・創你程計劃網站
<https://clap.hk>

教育局：生涯規劃資訊網站
<https://lifeplanning.edb.gov.hk>

教育局：特殊教育需要網站
<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/index.html>

鳴謝

本組衷心感謝以下學校的積極參與，以協助此課程文件的完成。

2017/18 學年為智障學生提供生涯規劃教育學習圈

匡智張玉瓊晨輝學校

匡智翠林晨崗學校

沙田公立學校

明愛樂進學校

基督教中國佈道會聖道學校

2018/19 學年為嚴重智障學生提供生涯規劃教育學習圈

匡智松嶺第二校

明愛樂勤學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

靈實恩光學校

2020/21 學年「種籽」計劃 — 發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素

明愛賽馬會樂仁學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

靈實恩光學校

2024/25 學年為智障學生而設的生涯規劃教育教師焦點小組

三水同鄉會劉本章學校

才俊學校

天保民學校

匡智屯門晨曦學校

匡智松嶺第二校

匡智紹邦晨輝學校

沙田公立學校

明愛樂進學校

明愛樂群學校

明愛樂義學校

明愛樂勤學校

保良局余李慕芬紀念學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

保良局羅氏信託學校

香海正覺蓮社佛教普光學校

香港心理衛生會一臻和學校

香港西區扶輪社匡智晨輝學校

香港耀能協會高福耀紀念學校

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

救世軍石湖學校

將軍澳培智學校

道慈佛社楊日霖紀念學校

路德會救主學校

學校名稱按筆劃順序排