

# 為智障學生而設的生涯規劃教育 (高小至高中)

## 調適學習要素架構及補充事項

(中組能力智障學生部分)

教育局創新科技教育分部特殊教育需要組

二零二五年十月

## (一) 引言

生涯規劃是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育是全人發展的其中一個重要元素，目標包括培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，並認識各離校出路（包括就業、教育/培訓及/或其他生活範疇）的途徑及資訊，以及培養所需的相關價值觀和態度（包括工作操守）。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出知情的生涯（如升學/就業出路、其他生活範疇等）選擇，並把個人目標/抱負與全人發展和終身學習緊扣起來。

教育局編訂了《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)及《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)，為學校於中學及高小階段推行生涯規劃教育，提供重要的參考。特殊學校為智障學生提供生涯規劃教育時，亦應參考相關文件。

## (二) 生涯規劃教育的願景及原則

我們期望不論任何能力的智障學生，均能透過優質的生涯規劃教育，達致以下的目標：

- 認識自己的興趣、能力和志向/期望，並獲得支援，按本身的特質和志向/期望作升學就業決定及/或為其他生活範疇作出規劃；
- 培養正面的工作和學習態度；
- 建立能力，能就升學/事業目標及/或其他生活範疇，作出知情和負責任的選擇，從而邁向有意義的人生；
- 獲得協助，以處理和適應從學校過渡到成人生活（包括職場、其他轉銜出路及/或其他生活範疇）；
- 能加強裝備自己，透過追求個人/事業目標，發揮個人潛能，並將這些目標/抱負與全人發展和終身學習聯繫起來。

《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)提出了推行生涯規劃教育的六項建議原則<sup>1</sup>。特殊學校亦應按照這些原則，為智障學生制定校本的生涯規劃教育。為此，學校的生涯規劃教育應：

- 與學生不同成長階段的發展需要互相配合，並提供不同的服務；
- 涵蓋高小、初中及高中年級的所有學生，不論其能力和志向/期望；
- 提升學生的能力，使他們就學習/事業目標和其他生活範疇，能作出知情和負責任的選擇；
- 支援學生按自己的興趣、能力和志向/期望作出與事業發展及/或成人生活相關的抉擇；
- 促進學生的生涯/事業發展，加強裝備他們通過追求個人及/或事業目標，以發揮個人的潛能；

<sup>1</sup> 參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)，第11頁。

- 協助學生處理及適應從學校至成人生活（職場/工作及/或其他生活範疇）的過渡，為終身學習做好準備，邁向有意義的人生。

### (三) 智障學生的生涯規劃

生涯<sup>2</sup>包括生命中的不同角色、消閒活動、學習和工作。生涯/事業發展是一個終身的過程，透過從事不同的生涯/事業角色，發展個人的信念、價值觀、技能、才能、興趣、性格，以及對工作世界的認識。智障學生在生涯發展中，均會與一般學生同樣經歷不同的人生階段，例如由兒童進入青少年階段、由學校過渡至成人生活等，他們亦需要學習和適應各個階段不同生活範疇/情境和角色的轉變，並透過持續認識自己以發展個人的潛能和抱負/目標，以及作出生涯相關的抉擇。

智障學生在面對個人於不同成長階段和生活範疇/情境中角色轉變的挑戰時，會比一般學生需要較多的協助。此外，部分智障學生亦因能力上的限制，其離校出路未必與升學就業有關，反而可能需要為成人生活的其他範疇作更充分的準備。因此，除了協助智障學生於職業/工作方面的探索和準備外，學校亦應同時著重他們於不同階段和生活範疇中的角色探索和所需能力的發展<sup>3</sup>，以裝備他們由學校順利過渡到成人生活的不同範疇，如獨立生活、學習、就業/工作、閒暇發展、人際關係、社區參與等。

不少研究均指出<sup>4</sup>，不論任何能力的智障人士，其自我決策的促進及相關能力的發展，包括自我認識和表達、目標訂立和實踐（包括在過程中作出反思和調節），以及作出選擇/決定等，能增加他們的就業機會、提升獨立生活、休閒和社區參與的能力，對協助他們過渡到成人生活，以及提升他們的個人幸福感和生活質素起著極重要的作用。

綜合上述要點，學校為智障學生提供生涯規劃教育時，除了協助他們為日後的轉銜出路作相關的準備外，亦應致力幫助他們探索和認識自己的喜好、興趣、能力和志向/期望，並從其個人的特質和期望出發，協助他們發展自我反思、訂立目標、表達意願/選擇和決策等能力，從而促進其邁向獨立自主；此外，學校亦應以全人發展的取向，逐步裝備學生在成人生活不同方面所需的知識、技能及價值觀和態度，以助他們日後於社會中擔當不同的角色，迎接未來生活的機遇和挑戰。

<sup>2</sup> 有關生涯規劃教育的主要辭彙和釋義，請參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)第 5-7 頁。

<sup>3</sup> 不少學者，例如 Brolin (1997)和 Clark et al. (1994)，指出殘疾人士/智障人士的生涯規劃教育不應只著眼於職涯角色的探索和準備，更應涵蓋生命中其他範疇不同/潛在角色和相關能力的發展，如自我照顧/日常生活技能、人際關係、社區生活技能等。

<sup>4</sup> 海外及本地學者，如 Wehmeyer and Schalock (2001)、Wong and Chow (2021)等，均從智障人士的自我決策與生活質素的關係研究中指出，協助智障人士發展和行使自我決策對智障人士極為重要，尤其能有助提升其自主性、幸福感和生活質素。教師可參閱本文件「參考資料」部分的相關文獻以作更深入的了解。

#### (四) 為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構的調適原則

為配合不同能力組別智障學生的能力和需要，為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構（下稱「調適架構」）按智障學生的能力程度分為高組、中組和初組，並依據以下原則進行調適：

- **基於「同一課程架構」原則：**以教育局《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)和《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)的生涯規劃教育目標、學習要素、學生不同階段的發展特質和學習期望作為主要調適依據；
- **提升智障學生的生活質素：**考慮能促進智障學生生涯發展和提升其生活質素的重要元素，包括自我決策相關能力、社區參與能力等，並循序漸進地融入不同學習階段的學習期望中；
- **配合本地智障學生的生涯發展需要：**結合本地不同能力組別智障學生現時的主要出路機會/選擇及要求，並配合他們在不同成長階段的生涯發展和需要，以及他們過渡至成人生活不同範疇/情境所需具備的能力，為相關的學習期望作出調適。

#### (五) 為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構內容及學習期望的補充/注意事項

生涯規劃教育是學校整體課程不可或缺的部分，以支援學生的全人發展和終身學習。生涯規劃教育並非獨立科目，學校應有系統地把生涯規劃學習元素融入校本課程內，並透過不同科目及跨學科學習、全方位學習/其他學習經歷、相關活動/計劃和支援/輔導服務等，讓學生獲得所需的知識、技能及價值觀和態度，並支援他們按自己的興趣、能力和方向，作出知情的生涯選擇，並把事業抱負/個人期望融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

此外，生涯規劃教育亦需要其他學校人員和持份者的支援，以促進智障學生的生涯規劃/事業發展。例如，學校可透過教師和專責人員（如治療師、社工等）的跨專業協作，於不同層面協助學生掌握生涯規劃所需的知識、技能及價值觀和態度，以及提供個人化的學習和支援；學校亦應與其他持份者，如家長、轉銜機構等，保持良好的聯繫和溝通，務求為學生建立更強大的支援網絡，以助提升他們在學期間和成人階段的生活質素。有關與學校不同人員和其他持份者溝通/協作以支援學生從學校順利過渡至成人生活，可參閱《特殊學校課程指引》(2024)分章七及其他有關分章。

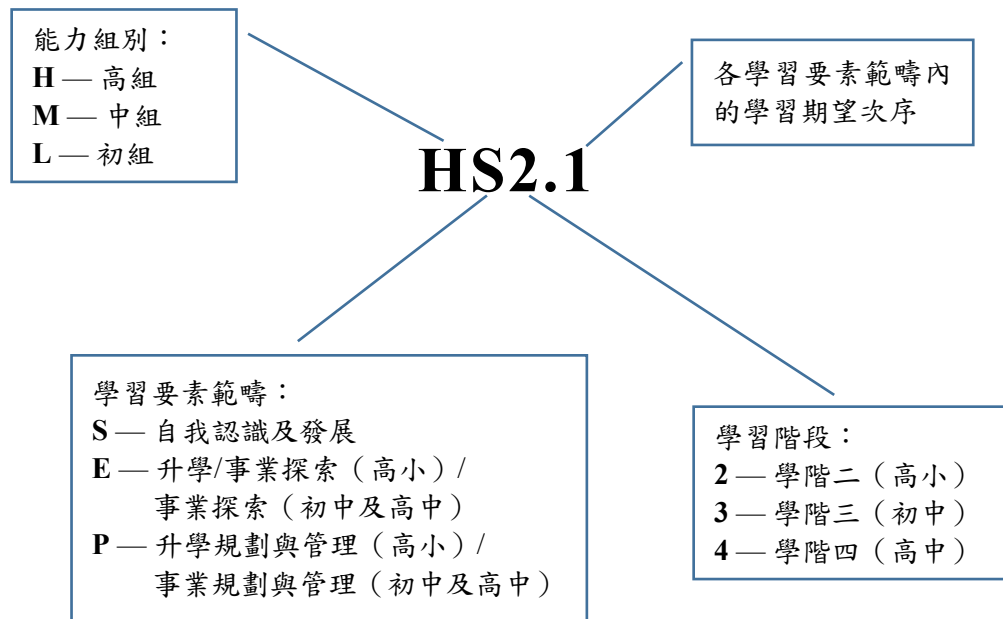
《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)已明確指出，「生涯/事業」(Career)<sup>5</sup>並非局限於職業生涯或職業的層面，而是涵蓋人在一生中為發揮其潛能而擔當一連串各式各樣的工作角色（有報酬或無報酬的），包括生命中的不同角色、消閒活動、學習和工作。無論任何能力的智障學生，在其人生不同階段中均有機會履行這些角色和從事相關的活動。基於此廣闊而全面的「事業」定義，相關指引內中學階段生涯規劃的三個要素範疇——「自我認識及發展」、「事業探索」和「事業規劃與管理」，也適用於此調適架構。至於高小階段生涯規劃的三個要素，雖然有收錄智障學生的特殊學校一般會為學生提供十二年的學校教育，學生無須在小六年級面對升學選擇，但他們在高小階段亦需為面對升中的轉變（如在學校/家庭的角色和責任）作出準備。因此，此調適架構於高小階段亦會沿用《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)的三個要素「自我認識及發展」、「升學/事業探索」和「升學規劃與管理」。生涯規劃三個要素之間存在著正面關係，我們希望學生能透

<sup>5</sup> 參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）(2021)，第5頁。

過這三個互為關連的生涯規劃要素，學會與事業相關的知識、生涯規劃和工作技能，以及所需的工作態度。

在此必須指出，「工作」<sup>6</sup>除了指有酬或與職業有關的活動外，亦可包括無酬的工作（如家務、義務工作），或更廣闊地指有目的和有意義的活動，如能促進個人潛能/興趣發展、使人獲得滿足感或培養正面的價值觀和態度等的活動。因此，學校可讓學生透過不同類型和形式的工作經驗，協助他們發展潛能/提升能力，以及探索和反思其生涯發展的歷程，從而增加對自己和外在環境的認識，並與個人的事業發展/生活期望聯繫，為日後的成人生活作好準備。

為方便教師閱讀，此調適架構為各能力組別不同學習階段的每個學習期望配上了簡單編號。下面例子顯示編號內容所代表的資料：



以下部分是有關中組能力智障學生生涯發展和規劃的整體描述、各學習階段的發展重點和調適架構內三個要素範疇的學習期望，以及一些推行模式/策略舉隅。每項推行模式/策略舉隅均列出可達致的相關學習期望，並展示這些學習期望的關聯。此外，本文件亦為每個能力組別調適架構的學習期望提供補充說明或注意事項，以助教師更清晰掌握各學習期望的要點，以及學習期望之間的聯繫，從而協助推動學校生涯規劃教育的發展和優化，為智障學生提供更優質和適切的生涯規劃教育。

<sup>6</sup> 有關工作的定義，除了可參考《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）（2021）第 5 頁外，也可參閱其他資源，如高佩怡（編）、區嘉雯（編）與葉家麗（編）（2020）、Wong (2015)等。

## 為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構 — 對中組能力智障學生的學習期望

部分中組能力智障學生皆有能力和機會於離校後參與職業訓練或輔助就業培訓，在日後或會投身職場，開展其職涯角色，實踐生涯目標。其他中組能力學生一般亦會於轉銜機構（如庇護工場、展能中心等）參與基本工作訓練、興趣發展及/或生活技能訓練等，繼續學習擔當成人生活不同範疇的角色。為提升學生日後的生活質素/幸福感，學校應致力協助他們探索和認識自己的興趣、能力和志向/期望，從而將這些個人特質的發展逐步與成人生活（包括職業發展/工作訓練、閒暇嗜好及/或有意義的社區參與等）聯繫，並培養訂立目標和個人規劃的能力，為由學校過渡到成人生活作好準備。

### 學階二（高小）

發展重點：

在高小階段，學校可協助學生更加認識自己的興趣、能力、需要和期望，並藉此選擇合適的個人目標以提升自己的能力；透過接觸社區環境以認識和探索社會及工作世界的轉變，並培養與工作相關的良好態度，為未來的工作和生活規劃奠下良好的基礎。在此階段後期（如小六年級），學生即將升上中學，師長對其於學校、家庭和個人生活的責任要求也會相應提升。學校也宜協助學生訂立計劃，作出相關的準備，以助他們順利過渡至初中階段。

自我認識及發展 (MS)	升學/事業探索 (ME)	升學規劃與管理 (MP)
<p>認識自我及外在因素對生涯規劃的影響</p> <p>MS2.1 對自己的能力、性格、興趣和期望等有進一步的認識</p> <p>MS2.2 選擇適合自己的個人目標，為學習及生活作預備</p>	<p>探究學習和工作的機會</p> <p>ME2.1 認識升中的轉變及此階段對學生的期望（如個人角色和責任要求的轉變），為升中作好準備</p> <p>ME2.2 認識不同的職業和主要職責</p> <p>ME2.3 認識社會環境與工作的轉變，培養對周遭環境事物的探索能力和適應能力</p>	<p>作出升中規劃，制訂升中計劃及付諸實行，從而學習面對未來的就業及/或生活的轉變</p> <p>MP2.1 作出簡單的升中規劃，為適應中學生活作好準備（如：提升個人的學習，或其他生活技能的學習，如健康生活規劃、獨立生活、社交情緒、時間管理、金錢管理等）</p> <p>MP2.2 培養正面價值觀和良好的學習和生活態度（如勤勞、責任感、誠實等），明白兩者對未來職業發展/工作的重要性</p>
<p><u>推行模式/策略舉隅</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生編製生涯歷程檔案，以蒐集和整合學生與生涯規劃有關的重要學習經歷和成果，並協助他們從檢視這些學習經歷的表現中了解自己的個人特質發展（如興趣、能力、性格等），以及引導他們根據個人的特質或需要選擇合適的目標以提升/發展自我；亦將學生實踐目標的重要歷程/成果記錄在檔案中，並給予獎勵/勉勵，以提升他們實踐自標的動力和信心 [相關學習期望：MS2.1、MS2.2]</li> </ul>		

- 生涯規劃相關課堂/班本課堂：讓學生了解升中生活的轉變及師長對中學生的要求和期望，協助學生根據個人需要選擇相關目標和實踐方法，以及檢視實踐成效，為適應中學階段作出準備 [相關學習期望：MS2.1、MS2.2、ME2.1、MP2.1]
- 社區學習/體驗活動：透過學科及/或生涯規劃相關課堂的延伸活動，讓學生接觸和認識社區環境/設施和有關的職業（如售貨員、侍應等）及職責，並了解到相同職業其工作內容也會因環境而有所不同/轉變（如不同類型食店的侍應工作均有不同） [相關學習期望：ME2.2、ME2.3]
- 班內/校內服務學習：讓學生參與班務/校務（如一人一職），培養他們認真和責任感等與工作相關的良好態度，並認識到這些態度對日後工作相當重要 [相關學習期望：MP2.2]

### 學階三（初中）

#### 發展重點：

在初中階段，學校可協助學生進一步檢視和了解其個人興趣、能力及性向，並藉此鼓勵他們尋找夢想或與未來生活的期望作出聯繫。學校可協助學生根據個人夢想及/或現階段需要訂立目標和計劃以進行實踐，以提升個人規劃的能力；並有系統地讓他們增加接觸一些與工作/其他出路有關的資訊和機會，以助他們建立為成人生活作準備的意識，以便於高中展開個人事業發展/成人生活轉銜規劃。

<b>自我認識及發展 (MS)</b> 認識自己及外在因素的影響	<b>事業探索 (ME)</b> 初步了解學習和工作的機會、限制和可考慮的選擇	<b>事業規劃與管理 (MP)</b> 作出決定、制訂高中升學計劃並付諸實行，從而面對各種過渡至高中階段的轉變
<p>MS3.1 對個人的成就、素質、性向及能力進行實際的自我評估/檢視，以增加對自己的了解和接納，建立自信及正面的自我形象</p> <p>MS3.2 將自評/自我檢視結果與訂立個人目標（如學習、生活方面）互相聯繫</p> <p>MS3.3 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備</p>	<p>ME3.1 認識工作世界的要求，培養正面的工作態度（如守時、負責任、懂得發問、敢於提出意見、互相尊重和接納別人的意見等）</p> <p>ME3.2 認識職業的主要類別、工作內容和基本要求</p> <p>ME3.3 了解不同來源的就業/畢業出路資訊，以及各種就業/其他出路選擇可帶來的機遇和限制</p> <p>ME3.4 發掘個人夢想/對未來生活的期望，認識自己的能力/性格/興趣與夢想/未來生活期望的關係</p> <p>ME3.5 與家人/重要他人分享自己的夢想和對未來工作/生活的期望，願意尋求輔導或支援</p> <p>ME3.6 留意職場與社會/世界發展的變化</p>	<p>MP3.1 訂立高中升學計劃，計劃可與個人或事業目標/抱負有關或無關（如：提升個人學習，或其他生活技能的學習，如情緒管理、健康生活規劃、社區生活等）</p> <p>MP3.2 留意訂立目標時的外在影響因素（如來自師長及同輩的影響），並定好優先次序</p> <p>MP3.3 認識及運用決策技巧作生涯相關的抉擇（如：對高中選科作出知情的選擇等）</p> <p>MP3.4 簡單介紹個人的資料和計劃，培養能夠表現個人特質的技巧和態度</p>
<p><b>推行模式/策略舉隅</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用學生生涯歷程檔案，將有關學生生涯規劃的學習歷程和資料進行篩選/整合，讓學生透過檢視這些學習歷程資料以加深了解自己的特質（如興趣、強弱項、性格等）和生涯發展表現（如個人夢想/生活期望、目標訂立和實踐的表現、升高中計劃等），建立正面的自我形象；引導學生根據對自己特質及/或需要的了解，聯繫個人的期望或夢想，並留意其他外在因素（如師長期</li> </ul>		

望、現有資源/限制等)，從而訂立/選擇合適自己的目標和實踐計劃；亦可帶領學生透過檢視生涯歷程檔案中個人興趣、強項和潛能等發展，為高中選科作出抉擇/表達個人選擇

[相關學習期望：MS3.1、MS3.2、MS3.3、ME3.4、MP3.2、MP3.3、（亦可與MP3.1聯繫）]

- 於學科課堂、生涯規劃相關的課堂或活動中，給予學生機會向別人/重要他人表達自己的生涯發展情況，如分享自己的個人特質、夢想或對未來生活的期望、所訂立的個人目標和計劃等，並對學生給予意見和鼓勵，以提升他們表現自己的能力和信心 [相關學習期望：ME3.5、MP3.4]
- 班內/校內服務學習：讓學生認識校內可擔任的不同工作崗位、職責和要求，並引導他們按個人興趣和能力，選擇和擔任相關工作；在過程中提高對學生履行相關職責的要求，以進一步培養他們與工作相關的價值觀和態度、工作潛能及自信心 [相關學習期望：MS3.1、ME3.1、MP3.3]
- 生涯規劃相關課堂/工作體驗活動/不同職業人士分享：讓學生認識或初步體驗不同類別的職業/工作，以及相關職責和基本要求，從中引發他們對夢想/未來工作期望的探索和追求，並與個人條件作出聯繫；在當中向他們介紹相關就業資訊和其他出路選擇，以及這些出路可提供的機會和限制，以協助他們為日後出路作初步的準備 [相關學習期望：ME3.1、ME3.2、ME3.3、ME3.4]
- 與相關學科互相配合，讓學生透過學科課堂認識社會/世界不同方面（如科技）的發展和對生活的影響，並於生涯規劃相關課堂/活動中進一步說明相關發展對工作世界的影響（如新工種、工作內容/要求改變等） [相關學習期望：ME3.6]

## 學階四（高中）

### 發展重點：

在高中階段，學校可幫助學生就不同的學習經驗（包括工作體驗）作出反思和檢討，讓他們對自己的興趣、能力和抱負/期望有更深的認識，並了解不同出路的資訊和機會，從而協助他們作出相關事業發展/成人生活轉銜規劃以實踐事業/轉銜目標，讓他們能適應由學校過渡至成人生活（工作及/或其他生活範疇）的轉變。

自我認識及發展 (MS)	事業探索 (ME)	事業規劃與管理 (MP)
<p>加深認識自己及外在因素的影響，進行檢討及反思</p> <p>MS4.1 就學習經驗進行檢討及反思，以加強對個人成就、素質、性向、能力及事業抱負/生活期望的認識</p> <p>MS4.2 把個人成長及改變與生涯/事業發展融合</p> <p>MS4.3 透過訂立目標、檢討及反思，制訂中/長期及短期目標</p>	<p>探究學習和工作的機會與限制及可提供的選擇，運用資訊，將工作體驗與就業/其他出路選擇互相聯繫</p> <p>ME4.1 建立正面的職業/工作概念、工作態度及價值觀</p> <p>ME4.2 認識不同的行業、職業和基本職級，以及相關的工作內容/職責</p> <p>ME4.3 認識不同的工作/培訓/其他轉銜機會、選擇和要求</p> <p>ME4.4 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與培訓、工作或其他出路選擇互相聯繫</p> <p>ME4.5 識別及審慎運用正確及最新的就業/出路資訊和指引，了解不同機會與個人工作/培訓/轉銜目標之間的關係</p> <p>ME4.6 進一步了解職場/成人生活與社會/世界發展的變化，為面對相關轉變所帶來的挑戰作準備</p>	<p>作出決定、制訂計劃並付諸實行，從而面對各種社會轉變及由學習過渡至成人生活（工作及/或其他生活範疇）的轉變</p> <p>MP4.1 訂立事業/轉銜目標，制訂事業發展計劃/成人生活轉銜計劃</p> <p>MP4.2 考慮會影響事業/轉銜規劃的不同因素，包括個人因素（如興趣/抱負、能力、需要）及外在因素（如家庭、社會環境/資源等），並納入相關規劃當中</p> <p>MP4.3 認識及運用決策技巧，考慮不同因素，為自己的不同生活範疇作出知情的抉擇</p> <p>MP4.4 培養能夠過渡至成人生活（包括投身工作、個人和社區生活）的共通和獨立生活能力</p> <p>MP4.5 培養適當表現個人特質、就業能力或事業/成人生活目標的技巧和態度</p>
<p><u>推行模式/策略舉隅</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用學生生涯歷程檔案，協助學生選取和檢視與生涯規劃有關的重要學習經歷（包括工作體驗）和個人表現/成就，讓他們更了解自己的特質和事業興趣/轉銜需要，並帶領他們運用所獲取的資訊以了解不同出路的機會和要求，以及考慮其他重要的因素（如環境資源/限制），從而訂立/選擇合適自己的事業/生活轉銜（中/長期、短期）目標和相關計劃，然後與他們定期作出檢視和調整 [相關學習期望：MS4.1、MS4.2、MS4.3、ME4.4、ME4.5、MP4.1、MP4.2、MP4.3]</li> </ul>		

- 生涯規劃相關課堂/其他學習經歷（與工作有關的經驗）課堂/機構或職場參觀/工作實習：透過講解和安排不同形式的工作體驗/訓練（包括轉銜機構生活體驗）活動，讓學生認識不同行業/職業/工作和基本職級、相關職責、要求和發展/轉變，以及不同出路等特色、機會和限制，並在體驗和實踐中建立正面的工作概念、工作態度/操守和相關的共通能力 [相關學習期望：ME4.1、ME4.2、ME4.3、ME4.6、MP4.4]
- 與相關學科互相配合，透過學科課堂和延伸活動及/或生涯規劃相關的體驗活動，讓學生進一步認識社會的發展/變化（如科技和人工智能的發展）對工作世界和未來生活的影響，並學習應對這些變化以提升投身工作和獨立/社區生活能力，為進入成人生活和適應未來的轉變作好準備 [相關學習期望：ME4.6、MP4.4]
- 為學生安排模擬面試訓練/活動，如準備履歷表/個人檔案和面試、進行模擬面試等，以裝備他們投身職場/報讀職業訓練課程/轉銜到其他出路的能力 [相關學習期望：MP4.5]

## 為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構—有關學習期望的補充/注意事項（中組能力智障學生）

### 學階二（高小）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p><b>自我認識及發展 (MS)</b></p> <p>認識自我及外在因素對生涯規劃的影響</p>	<p>MS2.1 對自己的能力、性格、興趣和期望等有進一步的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我認識是生涯規劃的重要基石，是為學生提供個人發展和生活/人生方向的依據。學校一般會為學生提供多元化的學習經歷，以發掘他們的興趣和潛能。教職員通常也會於活動中透過觀察和為學生提供選擇的機會，讓他們藉此表達個人意願，並協助他們了解自己的喜好/興趣等特質。</li> <li>● 為能更有系統和有效地幫助智障學生加深對自己的認識，學校可利用一些能展示學生生涯發展的重要工具，藉有計劃和持續地蒐集及整合與學生生涯發展相關的重要學習歷程或成果，並帶領他們回顧這些學習/成長歷程以加深對自己不同特質的認識。例如，學校可為學生建立生涯歷程檔案（或從校本的學生相關學習紀錄/檔案進行優化），藉蒐集和整理一些能展現其個人特質（如興趣、優缺點、能力等）的重要事件例子（如透過相片及簡單文字記錄）作為具體的佐證，以引導他們從檢視這些事件例子中更認識自己的特質，並在當中學習相關的詞彙/語句（如輔以圖像呈現）以表達自己，包括喜歡的活動、能夠/未能做到或完成的任務、性格（如文靜/好動、樂意分享、易發怒）、期望參與的活動/得到的東西等，從而引導他們選擇合適自己的目標（聯繫 MS2.2 學習期望），發展與生涯規劃相關的軟技能。</li> </ul>
	<p>MS2.2 選擇適合自己的個人目標，為學習及生活作預備</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此學習期望應與 MS2.1 學習期望聯繫。教師可按學生的興趣/能力/期望/需要，為他們提供一些相關的個人目標選項，並引導他們根據自己的意願或需要選擇目標，從而協助他們建立追求願望或提升自我的意識/動力。</li> <li>● 在協助學生訂立目標（例如與 MP2.1 升中規劃學習期望相關的目標）時，教師可能需要帶出一些外在考慮因素（如師長期望）和不同選擇的後果，從而引導他們選擇現時最合適的目標以進行實踐。</li> </ul>

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		<ul style="list-style-type: none"><li>• 教師可於此階段協助學生建立較短期及具體的目標，讓學生能在短時間內看到實踐效果，以增強其動力。教師亦應引導他們為實踐的成果作出檢視並給予簡單的建議或鼓勵/獎勵，以提升其達成目標的能力和信心，增加成功感。</li></ul>

## 學階二（高小）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<b>升學/事業探索 (ME)</b>  探究學習和工作的機會	ME2.1 認識升中的轉變及此階段對學生的期望（如個人角色和責任要求的轉變），為升中作好準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然特殊學校的智障學生一般會於原校升讀中學，無須適應新的校園生活，但面對成長的轉變和挑戰，仍需要為進入下一階段作出準備。故學校應在此階段後期（如小六年級），讓學生了解其升中後所面對的成長階段和要求的轉變，包括：自己將脫離小孩身分而邁向青少年階段，個人在學校和家庭等的參與機會增加，其責任及行為要求亦會有所提升，如在學校所擔任的職責會擴展或增加（例如由協助班務擴展至執行校內的其他任務）、在家中會由個人自理進而至協助分擔簡單的家務等，以助他們為過渡至初中生活作好準備。</li> </ul>
	ME2.2 認識不同的職業和主要職責	<ul style="list-style-type: none"> <li>為讓學生對工作世界和職業有初步的了解，學校可從學生日常/社區生活的體驗作出發點，讓學生透過接觸身邊的人和環境認識常見的職業和主要職責，包括其日後有機會投身的職業或參與的工作，如廚師（製作食物）、侍應（送遞食物）等，從而協助他們建立對職業/工作的基本概念。</li> <li>學校亦可透過這些生活體驗及課堂延伸的社區學習，在協助學生建立獨立生活或社區生活技能的同時，引導學生了解某些職業於不同環境中其工作要求可能會有所轉變，如：學生在認識不同食店的點餐方式時，亦了解到某些食店的服務員需親自為顧客下單和送遞食物，另一些食店的服務員則需操作機械人送遞食物等。教師可藉此引導學生探索這些環境和工作的轉變，並培養他們適應轉變的能力。</li> </ul>
	ME2.3 認識社會環境與工作的轉變，培養對周遭環境事物的探索能力和適應能力	

## 學階二（高小）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p><b>升學規劃與管理 (MP)</b></p> <p>作出升中規劃，制訂升中計劃及付諸實行，從而學習面對未來的就業及/或生活的轉變</p>	<p>MP2.1 作出簡單的升中規劃，為適應中學生活作好準備（如：提升個人的學習，或其他生活技能的學習，如健康生活規劃、獨立生活、社交情緒、時間管理、金錢管理等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校通常會在此階段協助智障學生發展與學習、獨立生活及生涯規劃有關的軟技能，包括個人學習、生活的簡單規劃（如健康生活習慣、時間管理、金錢管理）、基本家居和社區生活技能，以及社交情緒（如社交互動、情緒管理）等方面的能力，並在當中讓學生認識升中的轉變和期望（聯繫 ME2.1 學習期望），以逐步裝備他們適應中學的生活和面對相關的轉變。</li> <li>• 教師可在此學階後期（如小六年級），引導學生檢視其個人於這些方面的發展和需要（如透過生涯歷程檔案）（聯繫 MS2.1 學習期望），從而引導他們選擇相關的升中目標（聯繫 MS2.2 學習期望）和訂立簡單的實踐計劃（如透過流程訓練）以提升其學習能力或軟技能，為中學生活作好準備。</li> </ul>
	<p>MP2.2 培養正面價值觀和良好的學習和生活態度（如勤勞、責任感、誠實等），明白兩者對未來職業發展/工作的重要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生涯規劃教育著重培養學生正面的價值觀和態度，尤其與工作道德操守相關的價值觀和態度，包括勤勞、責任感、誠實、堅毅、自律等，這些價值觀和態度對學生日後職業發展或工作（包括不同形式的工作及訓練）均相當重要。</li> <li>• 學校通常會透過一些服務計劃（如一人一職）以委派學生擔任特定的崗位和職務，讓他們了解其職責和應有的行為態度，並透過履行職責而培養與工作相關的價值觀和態度（如責任感、勤勞）。為促使學生將這些活動所學與日後生活作出聯繫，學校宜強調相關價值觀和態度對他們未來投身職場或參與工作的重要性，讓他們初步了解成人生活和工作的基本要求。</li> </ul>

學階三（初中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p><b>自我認識及發展 (MS)</b></p> <p>認識自己及外在因素的影響</p>	<p>MS3.1 對個人的成就、素質、性向及能力進行實際的自我評估/檢視，以增加對自己的了解和接納，建立自信及正面的自我形象</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在此階段應對自己的興趣、能力和性格等有一定的認識。學校可透過提供多元化的學習經歷/機會，繼續協助學生探索和發展個人的興趣和潛能；並運用記錄學生生涯發展的工具（如生涯歷程檔案），帶領學生檢視和反思個人的相關重要學習經歷或成果事例，以加深了解自己的能力和素質，如性向、強弱項、優缺點、期望等，從而學習肯定自己的長處和能力，接納自己的限制，以建立健康正面的自我形象。</li> </ul>
	<p>MS3.2 將自評/自我檢視結果與訂立個人目標（如學習、生活方面）互相聯繫</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在帶領學生檢視個人特質和成長發展時，可引導他們根據對自己的了解和其意願/需要，與他們一同訂立或讓他們選擇適合自己的個人目標。此外，教師亦可從中引導他們聯繫對未來生活或事業的期盼，如初步有興趣/潛質投身的職業或行業，將個人特質和夢想/事業抱負作初步的聯繫（聯繫 ME3.4 學習期望）。</li> <li>因此，教師可引導學生透過自評/自我檢視結果，根據個人的特質、需要、期望甚或夢想，訂立相關的目標，如與學習、獨立生活、人際關係、高中選科，或個人夢想/事業抱負有關的目標，以逐步裝備其成人生活或事業發展相關的能力。</li> <li>在訂立目標時，教師可運用訂立目標的原則（如 S.M.A.R.T.原則），並透過這些訂立目標原則的框架，引導學生擬訂或選擇目標的具體內容（如想發展的興趣/提升的能力、完成目標的時限等）；以及與學生定期檢視目標的達致情況和成效，並視乎需要引導他們調整目標、實踐方法或步伐，以助他們提升達成目標的能力。</li> <li>在學生按個人特質和期望/夢想訂立目標的過程中，教師也應引導他們留意會影響其目標訂立或達成的外在因素（如現有的資源或限制/師長期望/同輩影響等），並協助他們排列優次（聯繫 MP3.2 學習期望），從而選擇最合適的目標或實踐方法。</li> </ul>
	<p>MS3.3 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備</p>	

### 學階三（初中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<b>事業探索 (ME)</b>  初步了解學習和工作的機會、限制和可考慮的選擇	ME3.1 認識工作世界的要求，培養正面的工作態度（如守時、負責任、懂得發問、敢於提出意見、互相尊重和接納別人的意見等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>在初中階段，學校通常會讓學生開始接觸一些與職業/工作有關的資訊和機會，以認識不同類別職業的工作內容和基本要求，為其日後過渡到工作世界作準備。此外，不少特殊學校會安排學生擔任校內的不同職務，並提供一些模擬的工作程序（如需向負責教師報到、跟從教師的指示和要求工作、完成任務後向教師示意等），讓他們透過實踐以了解工作世界的基本要求，培養正面的工作態度。</li> <li>教師可協助學生將這些與工作有關的經驗作出整理和檢視，引導他們反思自己的表現，以鞏固他們對不同工作要求的認識，並加深了解自己的特質和需具備/提升的素質，從而為日後投身職場/參與工作作出準備。</li> </ul>
	ME3.2 認識職業的主要類別、工作內容和基本要求	
	ME3.3 了解不同來源的就業/畢業出路資訊，以及各種就業/其他出路選擇可帶來的機遇和限制	<ul style="list-style-type: none"> <li>為支援學生於生涯規劃中作出知情的抉擇，學校需協助他們獲取和掌握有關的資訊和選項。在此階段，學校可為學生提供或協助他們獲取不同來源的就業/畢業出路資訊（如透過轉銜機構到校介紹、閱讀不同出路的簡介/小冊子、瀏覽相關網頁等），讓他們初步認識各種出路（如不同職業訓練機構、工場及展能中心等）所提供的學習和訓練機會、轉銜要求和限制，從而引導他們思考個人的出路意向和開展相關的準備。</li> </ul>
	ME3.4 發掘個人夢想/對未來生活的期望，認識自己的能力/性格/興趣與夢想/未來生活期望的關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵及協助智障學生發掘和追求夢想的一項重要意義，旨在於給予學生生活/學習的動力和努力的方向，是促進他們提升個人能力和獲得幸福感的重要過程。教師可在此過程中，以學生的興趣/強項/才能作切入點，引導他們探索和聯想未來生活的期望/夢想/有潛質投身的職業，從而為此訂立現階段合適的目標和作出實踐，以提升相關能力，逐步朝著所追求的梦想邁進（聯繫 MS3.2 和 MS3.3 學習期望）。</li> <li>就算學生的夢想看似遙不可及，教師亦無須一開始便予以否定，而是可藉此機會引導學生找出自己追求相關夢想的原因/意義，並從中協助他們擴闊、釐清或調校個人期望/事業發展的選擇。教師</li> </ul>
	ME3.5 與家人/重要他人分享自己的夢想和對未來工作/生活的期望，願意尋求輔導或支援	

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		<p>可在當中引導學生將相關夢想的條件與個人條件作出比較，並根據個人的需要設定現時合適的有關目標和進行實踐，以及定期檢討和反思，以協助他們提升相關能力，並在需要時漸漸引領他們作出更合理和符合個人特質的生活期望/事業發展選擇。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一些高中選修科目（包括應用學習調適課程）也可以是幫助學生邁向夢想的一個途徑。教師可協助學生將其夢想/未來生活期望與相關的高中選修科聯繫，藉以為高中選科和在高中階段訂立事業/轉銜目標作出準備。</li> <li>• 學校亦應提供機會讓學生與家人/重要他人分享自己的目標、夢想或對未來生活的期望，以及為學生安排表達個人需要和獲得輔導/支援的途徑（如提供小組/個人輔導時間），讓學生能表達自我的同時，亦得到更全面和個人化的支援。</li> </ul>
	ME3.6 留意職場與社會/世界發展的變化	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校可從學生的日常生活經驗出發，向學生介紹社會/世界的發展和行業的轉變，如常見的新興行業、科技和人工智能的發展導致某些職業的工作內容和要求的改變等，以引發學生的興趣，讓他們留意到工作世界和生活方式會因社會的發展而不斷轉變，藉此對日後投身職場或成人生活所面對的挑戰有初步的了解。</li> </ul>

學階三（初中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p><b>事業規劃與管理 (MP)</b></p> <p>作出決定、制訂高中升學計劃並付諸實行，從而面對各種過渡至高中階段的轉變</p>	<p>MP3.1 訂立高中升學計劃，計劃可與個人或事業目標/抱負有關或無關（如：提升個人學習，或其他生活技能的學習，如情緒管理、健康生活規劃、社區生活等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在此階段後期（如中三年級），教師可協助學生根據自己的夢想/生活期望、興趣、能力或需要，訂立/選擇相關的高中升學目標和計劃（與 MS3.2 和 MS3.3 學習期望聯繫），例如：為報讀心儀的應用學習調適課程而擬訂相關的計劃（如參加面試訓練、搜尋相關課程資料、練習基本的有關技能等）；為進一步提升獨立生活和社區生活技能訂立相關計劃，以適應高中生活的要求和轉變。</li> </ul>
	<p>MP3.2 留意訂立目標時的外在影響因素（如來自師長及同輩的影響），並定好優先次序</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此學習期望應作為訂立目標和實踐計劃時的一項考慮元素（聯繫 MS3.3 和 MP3.1 學習期望）。無論學生是為夢想、生活期望或升高中準備等訂立目標，教師除了讓他們考慮個人因素，如興趣、能力、志向及/或需要之外，也應引導他們留意影響其訂立或達成目標的重要外在因素（如現有的資源或限制、師長期望或同輩影響等），從而協助他們在當中排列優次，以選擇當前最合適自己的目標和行動計劃。</li> </ul>
	<p>MP3.3 認識及運用決策技巧作生涯相關的抉擇（如：對高中選科作出知情的選擇等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在此階段均要面對一些生涯相關的抉擇，例如：高中選科、訂立/選擇與夢想相關的目標、訂立高中升學計劃、興趣發展/休閒活動或校內工作/服務崗位的選擇等，學生均需運用決策技巧作出選擇或決定。教師應讓學生認識生涯決策的技巧，並基於他們對決策技巧的掌握程度，引導他們作出知情的生涯相關抉擇。這些決策技巧可包括：了解現有的機會/選擇和相關資訊、抉擇的考慮因素/原則（如個人特質、外在因素）、不同選擇的後果，以及根據後果排列優次或作出選擇等。</li> </ul>
	<p>MP3.4 簡單介紹個人的資料和計劃，培養能夠表現個人特質的技巧和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為更有系統地為學生提供展現其個人特質和成長的資料，學校亦可運用記錄學生個人生涯發展的工具（如生涯歷程檔案），並讓他們參與選擇或整理自己的生涯發展資料及紀錄（包括個人特質發展、夢想/個人目標、高中升學計劃等方面）；以及提供不同機會讓他們介紹其個人檔案資料、個人夢想/目標或相關計劃等以展</li> </ul>

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		現自我，從而提升他們表達自己的能力和信心，亦為日後求職/培訓機構面試/其他出路轉銜作初步的預備。

學階四（高中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p><b>自我認識及發展 (MS)</b></p> <p>加深認識自己及外在因素的影響，進行檢討及反思</p>	<p>MS4.1 就學習經驗進行檢討及反思，以加強對個人成就、素質、性向、能力及事業抱負/生活期望的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在高中時應對自己的興趣、能力、性格和期望/夢想等有更深的了解，並應繼續透過參與不同的學習經歷（包括與工作相關的體驗）及對這些經驗進行檢視和反思，以加深對個人特質和成長轉變的認識，從而對未來事業發展/生活期望有較清晰的方向。</li> <li>● 為協助學生加強了解自己各方面的特質和成就，學校可繼續利用記錄學生生涯發展歷程的重要工具（如生涯歷程檔案/學生學習概覽），帶領學生整理及回顧其重要的學習/工作相關經歷和反思/表現紀錄，引導他們檢討和反思個人在成長歷程中其特質及期望的發展/改變，從而加強對個人成就、性向、能力和事業/生活期望等方面的認識，並以此作為進行生涯相關抉擇（如高中職業探索/工作體驗活動的選擇、離校後持續興趣/閒暇發展的選擇等）及訂立事業發展/成人生活轉銜計劃的依據。</li> </ul>
	<p>MS4.2 把個人成長及改變與生涯/事業發展融合</p>	
	<p>MS4.3 透過訂立目標、檢討及反思，制訂中/長期及短期目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可透過與學生檢視個人特質和成長發展，針對其當下的需要，引導他們訂立/選擇較短期的個人目標（如提升學習、探索職業潛能、興趣發展、獨立生活等），以協助他們進一步提升和發展自我。</li> <li>● 為協助學生順利由學校過渡至成人生活，此學習期望亦可聯繫著 MS4.2 和 MP4.1 學習期望，並作為學生事業發展/成人生活轉銜計劃的一重要部分（如事業目標及/或轉銜目標），以幫助學生將個人夢想或對生活的期許轉變成實際可行的目標，並在教師協助下設定不同階段（中/長期、短期）的目標和實踐途徑/步驟，例如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能力較高的 A 學生夢想成為園藝助理，教師可按實踐階段協助學生將個人夢想設定為較長遠的目標（如離校後報讀相關的課程或參與相關的職業訓練，如修讀園藝服務課程或成為園藝學徒）和短期目標（如現時可進行的裝備，如報讀相關的應用學習調適課程或在校內/外參與園藝工作訓練）；</li> <li>- 能力稍遜的 B 學生雖然沒有明確的夢想職業，但卻很喜歡做手工，並希望日後可以繼續發展這項興趣。教師可根據其未</li> </ul> </li> </ul>

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		<p>來生活的期望，協助他/她訂立中/長期目標（如離校後轉銜至有提供手作訓練/活動的工場/展能中心）和短期目標（如現階段參與校內的相關活動）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師應定期與學生作出檢討和反思，從而因應實踐情況及學生的成長發展和轉變，引導他們對這些目標/計劃作出相應的調整/更新，以助他們逐步實現事業夢想/成人生活期望。</li> </ul>

學階四（高中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p><b>事業探索 (ME)</b></p> <p>探究學習和工作的機會與限制及可提供的選擇，運用資訊，將工作體驗與就業/其他出路選擇互相聯繫</p>	<p>ME4.1 建立正面的職業/工作概念、工作態度及價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在高中階段，學校一般會為學生提供/安排不同模式的工作機會，讓他們透過真實或模擬的職業/工作情境和流程，認識及體驗不同行業或職業/工作的內容和要求，建立正面的職業/工作概念和基本的職級概念（如上司、下屬），以及職場/工作環境中所需的知識、價值觀和態度及技能。</li> <li>除了職場/工作環境一般所需的知識、技能和態度外，學校亦應向學生介紹不同行業或職業/工作所著重的工作操守/價值觀和態度，並協助學生在這些職業/工作情境的實踐中，發展相關的基本能力和工作操守/價值觀和態度，為日後投身職場/轉銜機構作更充足的準備。</li> </ul>
	<p>ME4.2 認識不同的行業、職業和基本職級，以及相關的工作內容/職責</p>	
	<p>ME4.3 認識不同的工作/培訓/其他轉銜機會、選擇和要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校為學生提供/安排不同模式的工作機會（如參觀職場/職業訓練機構/轉銜機構、參與實習/體驗活動等），除了能幫助他們了解並建立過渡到職場/轉銜機構所需的知識、價值觀和態度及技能外，亦讓他們親身體驗不同出路的特色、機會和要求，從而引導他們反思自己在這些經驗中的表現，以及表達個人出路想法或意向。</li> <li>因此，教師可協助學生將學校學習的重要成果和這些工作體驗的表現或反思紀錄進行整理（如透過生涯歷程檔案/學生學習概覽），以加深他們對個人能力和事業興趣/生活期望的了解（聯繫MS4.1、MS4.2 學習期望），從而引導他們聯繫（或為他們提供）合適的畢業出路選擇，並以此作為訂立事業發展/成人生活轉銜計劃的重要依據或參考。</li> </ul>
	<p>ME4.4 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與培訓、工作或其他出路選擇互相聯繫</p>	
	<p>ME4.5 識別及審慎運用正確及最新的就業/出路資訊和指引，了解不同機會與個人工作/培訓/轉銜目標之間的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校在協助學生進行事業/成人生活轉銜規劃和面對畢業出路的選擇時，需要讓他們掌握和運用所需的就業/出路相關資訊，以作出知情的抉擇（或表達自己的意願）。為此，學校應教導學生小心處理不同來源的資訊（如當收到來歷不明人士的工作邀請或相關訊息時應立刻告知師長），並協助他們獲取正確和最新的就業/出路資訊，如透過相關網頁/小冊子（如勞工處、提供職業訓練課程</li> </ul>

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
		<p>的機構、不同轉銜機構)、機構/職場參觀等,從而讓他們了解不同出路的機會和要求(聯繫ME4.3學習期望),並與個人事業/轉銜目標作出聯繫,以助他們能對其離校出路表達個人意願或作出抉擇。</p>
	<p>ME4.6 進一步了解職場/成人生活與社會/世界發展的變化,為面對相關轉變所帶來的挑戰作準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為裝備學生迎接未來生活和工作的挑戰/機遇,學校在此階段宜讓學生進一步認識社會環境/世界發展對工作世界和生活方式的影響,如科技和人工智能的發展導致一些新興行業的出現、某些工作的內容和要求的改變,以及生活習慣/模式的轉變等,從而協助學生學習以靈活開放的態度(如願意接受挑戰和持續學習、提升適應轉變的能力等)面對未來工作世界和生活的不斷發展和變化。</li> </ul>

學階四（高中）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
<p><b>事業規劃與管理 (MP)</b></p> <p>作出決定、制訂計劃並付諸實行，從而面對各種社會轉變及由學習過渡至成人生活（工作及/或其他生活範疇）的轉變</p>	<p>MP4.1 訂立事業/轉銜目標，制訂事業發展計劃/成人生活轉銜計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>對於能力較高或有明確夢想/事業志向的中組能力智障學生，帶領他們訂立事業發展計劃能幫助他們將個人的興趣、能力和抱負，以及對工作世界和職業路向的認識聯繫起來，從而制定不同階段（長、短期）的目標和行動計劃以逐步實踐夢想/事業抱負。對於未有明確夢想或能力稍遜的學生，引導他們參與成人生活/離校轉銜的規劃（內容可圍繞出路轉銜或成人生活其他範疇如獨立生活、社區生活、興趣的持續發展等），亦能幫助他們增加對自己的認識，並了解到成人生活的不同機會和要求，以及藉此表達個人的意願/作出選擇，促使他們更樂意面對成人生活的挑戰和為達致生活期望而努力。因此，讓學生參與制訂事業發展計劃/成人生活轉銜計劃，對促進他們的生涯發展和提升日後的生活質素甚有幫助。</li> <li>由此可見，事業發展計劃/成人生活轉銜計劃的訂立能將自我認識的學習期望（MS4.1、MS4.2）、目標訂立和作決策的學習期望（MS4.3、MP4.2、MP4.3），以及與認識就業/出路機會和要求相關的學習期望（ME4.3、ME4.4、ME4.5）緊密地結合起來。因此，教師應有系統地協助學生逐步訂立事業/轉銜目標和規劃可行的路徑，例如：首先根據自己的特質發展和抱負/期望（如透過生涯歷程檔案/學生學習概覽對個人成長和重要學習經歷/工作體驗所作的反思），以及從學習/工作體驗所得的表現/成果和所掌握的就業/出路/其他成人生活相關資訊，訂立或選擇事業/轉銜目標（中/長期目標）；然後按自己現時需提升/裝備的地方擬訂或選擇相關的短期目標/行動計劃，並與師長定期作出檢討和調整。</li> </ul>

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
	MP4.2 考慮會影響事業/轉銜規劃的不同因素，包括個人因素（如興趣/抱負、能力、需要）及外在因素（如家庭、社會環境/資源等），並納入相關規劃當中	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在訂立事業/轉銜目標時，固然須以個人興趣、能力、性向等為重要考慮因素，而其他一些重要外在因素，如家庭期望、出路要求、社會環境資源或限制等也會影響其就業/出路/成人生活其他範疇的選擇和發展。因此，教師在帶領學生訂立事業/轉銜目標和相關計劃時，應帶出須考慮的外在因素，並讓他們了解這些外在因素對其就業/出路/成人生活選擇的影響，以協助他們作出更適當的考慮和抉擇。</li> </ul>
	MP4.3 認識及運用決策技巧，考慮不同因素，為自己的不同生活範疇作出知情的抉擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>此階段的學生正為踏入成人生活作準備，要面對與成人生活相關的不同生涯抉擇，如高中職業探索/工作體驗活動、畢業出路、成人生活轉銜目標或持續的興趣發展等不同生活範疇的選擇。為此，教師應引導學生在作決策的過程中，學習運用決策技巧，包括：識別及運用合適的資訊，了解不同的選擇；考慮不同的因素，包括個人（如能力、興趣）和外在因素（如家庭、現有資源/限制）；從而比較不同選擇的後果，以排列優次或作出最適合自己的抉擇。</li> </ul>
	MP4.4 培養能夠過渡至成人生活（包括投身工作、個人和社區生活）的共通和獨立生活能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>為協助學生順利由學校過渡至工作世界，學校通常會讓學生在真實或模擬的職業/工作情境中，透過實踐去發展與職業/工作有關的能力（包括基本職業技能和共通能力），以及認識相關工作操守和知識。此外，學校亦應就不同種類的職業/工作所特別著重的共通能力，在學生參與相關工作體驗時，協助他們加強發展和綜合運用這些共通能力。</li> <li>除了與職業/工作相關的能力外，個人和社區的獨立生活技能，如理財、時間管理、交通、社交、生活規劃等能力，對幫助智障學生投身職場/參與工作和邁向獨立的成人生活亦非常重要。因此，學校應為學生提供進一步實踐和提升這些能力的機會，以裝備他們離校後於成人生活的不同範疇，能擔當和發揮社會中不同的角色，成為對社會有貢獻的一員。</li> </ul>

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
	MP4.5 培養適當表現個人特質、就業能力或事業/成人生活目標的技巧和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校在此階段通常會教授學生填寫履歷表/準備個人檔案，以及面試的基本技巧（如自我介紹、禮儀），以幫助他們為報讀職業訓練課程/求職/轉銜到其他出路作準備，增加成功被取錄或表現自己的機會。</li> <li>• 為協助學生選取合適的資料去準備履歷表/個人檔案和面試，以清晰展現其個人特質、能力和期望，教師可帶領學生利用記錄其生涯發展歷程的工具（如生涯歷程檔案/學生學習概覽），讓他們參與決定應將哪些資料呈現於履歷表/個人檔案和面試內容（如自我介紹）中，以助學生適當和有效地表現自我。</li> </ul>

## 參考資料

林宏熾 (2014)。身心障礙者生涯規劃與轉銜教育。台北：五南出版社。

林幸台 (2019)。身心障礙者生涯輔導與轉銜服務 (第二版)。台北：心理出版社。

高佩怡 (編)、區嘉雯 (編)、葉家麗 (編) (2020)。興趣為本生涯發展介入模式實務指引 (青年工作者適用)。香港：香港浸會大學社會工作系「賽馬會鼓掌·創你程計劃」社區支援小組。

教育局 (2021)。小學生涯規劃教育推行策略大綱。香港：教育局。取自  
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/2122/20210929\\_Framework\\_for\\_LPE\\_for\\_Primary\\_Students\\_tc.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/2122/20210929_Framework_for_LPE_for_Primary_Students_tc.pdf)

教育局 (2021)。中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引 (第二版)。香港：教育局。取自  
[https://lifeplanning.edb.gov.hk/uploads/page/attachments/Guide%20on%20LPE%20and%20CG\\_06092021%20%28TC-Final%29.pdf](https://lifeplanning.edb.gov.hk/uploads/page/attachments/Guide%20on%20LPE%20and%20CG_06092021%20%28TC-Final%29.pdf)

教育局 (2021)。全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式—高中資源手冊。取自  
[https://sense.edb.gov.hk/uploads/content/asd/book3/AIM\\_Book3\\_Complete\\_Book.pdf](https://sense.edb.gov.hk/uploads/content/asd/book3/AIM_Book3_Complete_Book.pdf)

課程發展議會 (2017)。中學教育課程指引。香港：課程發展議會。取自  
[https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/secondary/cg\\_documents.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/secondary/cg_documents.html)

課程發展議會 (2024)。小學教育課程指引。香港：課程發展議會。取自  
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary\\_Education\\_Curriculum\\_Guide/PECG%202024\\_full.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf)

課程發展議會 (2024)。特殊學校課程指引。香港：課程發展議會。取自  
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/curriculum\\_guide\\_for\\_special\\_schools/CGSS%20\(2024\)\\_Full%20version\\_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/curriculum_guide_for_special_schools/CGSS%20(2024)_Full%20version_c.pdf)

Brolin, D. E. (1997). *Life centered career education: A competency-based approach* (5th ed.). Council for Exceptional Children.

Carter, E. W., Owens, L., Trainor, A. A., Sun, Y., Swedeen, B. (2009). Self-determination skills and opportunities of adolescents with severe intellectual and developmental disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114(3), 179-192. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-114.3.179>

Clark, G. M. (1979). *Career Education for the Handicapped Child in the Elementary Classroom*. Love.

Clark, G. M., Field, S., Patton, J. R., Brolin, D. E., & Sitlington, P. L. (1994). Life skills instruction: A necessary component for all students with disabilities A position statement of the Division on Career Development and Transition. *Career Development for Exceptional Individuals*, 17(2), 125-133. <https://doi.org/10.1177/088572889401700202>

Shin, S. & Stroup-Rentier, V. L. (2013). Promoting the self-determination of students with severe cognitive disabilities. *LC Journal of Special Education*, 9(6).

Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S., Rifenbark, G., & Little, T. D. (2015). Relationships between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *The Journal of Special Education*, 48(4), 256-267. <https://doi.org/10.1177/0022466913489733>

Test, D. W., Mason, C., Hughes, C., Konrad, M., Neale, M., & Wood, W. M. (2004). Student involvement in individualized education program meetings. *Exceptional Children*, 70(4), 391-412. <https://doi.org/10.1177/001440290407000401>

Wehmeyer, M. L. (1998). Self-determination and individuals with significant disabilities: Examining meanings and misinterpretations. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 23(1), 5-16. <https://doi.org/10.2511/rpsd.23.1.5>

Wehmeyer, M. L., & Agran, M., Hughes, C., Martin, J. E., Mithaug, D. E., & Palmer, S. B. (Collaborators). (2007). *Promoting self-determination in students with developmental disabilities*. The Guilford Press.

Wehmeyer, M. L., & Schalock, R. L. (2001). Self-determination and quality of life: Implications for special education services and supports. *Focus on Exceptional Children*, 33(8), 1-16. <https://doi.org/10.17161/fec.v33i8.6782>

Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (Eds). (2017). *Handbook of research-based practices for educating students with intellectual disability*. Routledge.

Wong, P. K. S., & Chow, A. Y. M. (2021). Self-determination competencies, (dis)agreement in decision-making, and personal well-being of adults with mild intellectual disabilities in Hong Kong. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010721>

Wong, V. (2015). Youth transition to work in an age of uncertainty and insecurity: Towards an expanded notion of work for insight and innovation. *Journal of Applied Youth Studies*, 1(1), 21-41.

香港賽馬會：賽馬會鼓掌・創你程計劃網站  
<https://clap.hk>

教育局：生涯規劃資訊網站  
<https://lifeplanning.edb.gov.hk>

教育局：特殊教育需要網站  
<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/index.html>

## 鳴謝

本組衷心感謝以下學校的積極參與，以協助此課程文件的完成。

### # 2017/18 學年為智障學生提供生涯規劃教育學習圈

匡智張玉瓊晨輝學校

匡智翠林晨崗學校

沙田公立學校

明愛樂進學校

基督教中國佈道會聖道學校

### # 2018/19 學年為嚴重智障學生提供生涯規劃教育學習圈

匡智松嶺第二校

明愛樂勤學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

靈實恩光學校

### # 2020/21 學年「種籽」計劃 — 發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素

明愛賽馬會樂仁學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

靈實恩光學校

### # 2024/25 學年為智障學生而設的生涯規劃教育教師焦點小組

三水同鄉會劉本章學校

才俊學校

天保民學校

匡智屯門晨曦學校

匡智松嶺第二校

匡智紹邦晨輝學校

沙田公立學校

明愛樂進學校

明愛樂群學校

明愛樂義學校

明愛樂勤學校

保良局余李慕芬紀念學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

保良局羅氏信託學校

香海正覺蓮社佛教普光學校

香港心理衛生會一臻和學校

香港西區扶輪社匡智晨輝學校

香港耀能協會高福耀紀念學校

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

救世軍石湖學校

將軍澳培智學校

道慈佛社楊日霖紀念學校

路德會救主學校

# 學校名稱按筆劃順序排