

一所中度智障兒童學校

校本公民與社會發展科課程指引（中四至中六）

一. 背景

本校的高中公民與社會發展科(簡稱「公民科」)前身是通識教育／獨立生活科。根據教育局於 2021 年 4 日發出的通函（教育局通函第 39/2021 號）公布各項高中課程的優化措施，包括以公民科取代通識教育科，本校繼續秉持「同一課程架構」的原則，按中央課程訂明的課程架構，發展適合本校學生能力、需要和興趣的校本公民科課程。校本課程重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治；透過涉及香港、國家及全球發展的重要課題，拓闊學生的世界視野，聯繫不同學科的知識、培養溝通、慎思明辨、解決問題、自我管理 etc 共通能力；並提供內地考察機會，讓學生親身認識國情和國家發展。

二. 課程理念

校本公民與社會發展科貫徹高中通識教育／獨立生活科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫基礎教育階段已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- (a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- (b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- (c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- (d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

三. 課程宗旨

校本公民與社會發展科旨在幫助學生：

- (a) 加深了解社會、國家、人文世界與物質環境及相關的知識內涵；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者能力，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的回應，學習處理相互衝突的價值觀；
- (d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- (e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和運用資訊科技能力；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

四. 學習成果

學生透過校本公民與社會發展科學習，能夠：

- (a) 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- (b) 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- (c) 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- (d) 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等

範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；

- (e) 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- (f) 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- (g) 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，成為具責任感及承擔精神的公民。

五. 與基礎教育的銜接

校本公民與社會發展科課程的設計，是建基於學生在學習階段一至三（即小一至中三）的學習成果，包括在個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育學習領域所掌握的知識、技能和態度；尤其是校本的常識科、國家安全教育、《憲法》和《基本法》教育，以及價值觀教育，協助學生建立穩固的基礎知識，促進高中的公民科學習。學生透過學習當代課題，進一步擴闊知識面及發展共通能力，包括慎思明辨能力、解決問題能力、獨立思考的能力，為終身學習和未來發展作好準備。課程所提供的內地考察機會，亦能讓學生親身認識國家發展，擴闊視野。此外，本科培養的公民素養、社會觸覺和識見，以及分析能力，可讓學生在瞬息萬變和具挑戰性的環境，能有效地學習和作出明智的決定。

六. 課程架構

公民與社會發展科課程設計原則

基於「同一課程架構」原則，本校根據中央課程靈活地規劃及發展自身的課程，以滿足學生的學習需要，同時會貫徹中央課程的宗旨、理念和原則，為學生提供與普通學校學生一樣的學習機會。

公民與社會發展科中央課程的設計原則如下：

- (a) 建基學生在基礎教育應有的知識、技能、價值觀和態度，以及學習經歷。在初中階段，學生在八個學習領域及五種基要學習經歷，為學生在公民與社會發展科的學習提供了必需的知識基礎和能力；
- (b) 着重研習不同情境的課題，讓學生有機會綜合及應用過往的學習所得，並透過探究和反思而擴闊及深化知識基礎；
- (c) 讓學生接觸與課題相關的知識，以及從不同角度思考和分析，藉以理解社會、國家和當代世界所關注的課題，並培養學生將所習得的知識和技能，轉移及應用於其他課題，並抱持開放態度，繼續探索感興趣的課題；
- (d) 着重配合學生的能力和學習需要而採用不同的學與教策略，以照顧學生的學習多樣性，協助學生有效學習，並發揮個人潛能；
- (e) 所培養的知識、能力、正面價值觀和態度，有助學生選取各種出路，為將來的升學、接受培訓或就業作準備。

課程架構綜覽

校本公民與社會發展科依照中央課程架構，涵蓋香港、國家及當代世界的主題，讓學生循序漸進地擴闊視野，並根據所編定的主題先後次序，規劃學生於高中三年的學習。課程也由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，而各個主題均在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。教師會就主題下的各個學習重點，調適切合本校學生能力和需要的學習內容。

內地考察同樣屬於公民科課程的組成部分，學生應該參與。本校會按校情、校本公民科課程的規劃，安排考察的行情和相關的學與教。

「『一國兩制』下的香港」主要闡述自回歸以來，國家與香港特別行政區的關係，期望學生掌握「一國兩制」的內涵，國家《憲法》和《基本法》共同構成的憲制基礎，

並增進對國情的了解，從而促進國民身份認同。「改革開放以來的國家」，讓學生從國內和國際層面，認識國家的發展歷程。「互聯相依的當代世界」選取經濟、科技、可持續發展，以及公共衛生方面的課題，讓學生理解人類在當代世界所面對的境況，從而擴闊視野。至於內地考察，則提供機會讓學生實地了解國家的發展現況和人民生活面貌。下表為公民與社會發展科的課程架構：

主題	課題	學習重點
主題一： 「一國兩制」 下的香港	「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
	國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就 ● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： <ul style="list-style-type: none"> ■ 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢□ ■ 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要
	香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 ● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培

主題	課題	學習重點
		<p>養植根中華文化而具世界視野的公民素養</p>
主題二： 改革開放以來的國家	人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
	國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
	參與國際事務	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家自進入21世紀以來的全方位外交理念 ● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色
主題三： 互聯相依的當代世界	經濟全球化	<ul style="list-style-type: none"> ● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
	科技發展與資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 ● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律
	可持續發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
	公共衛生與人類健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 ● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 ● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別

主題	課題	學習重點
		是應對傳染病)

內地考察

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活	傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 <ul style="list-style-type: none"> ■ 事前詳細計劃及閱覽資料 ■ 於考察地點搜集資料的方法 ■ 撰寫考察報告的要求

校本課程設計原則

公民與社會發展科課程主題一至三的學習內容由近至遠，主題之間的内容聯繫有序，因此中央課程文件列明：「教師須根據本科課程所編定的主題先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。」¹因此本校亦會以年度劃分校本公民科課程內容，以主題一的學習重點編訂高中第一年的學習內容；以主題二的學習重點編訂第二年的學習內容；以及主題三的學習重點編訂第三年的學習內容；以此順序規劃，讓學生能循序漸進地學習公民科課程。此外，校本公民科各個主題的學習內容均在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

推行校本公民科課程的模式—循環年

校本公民與社會發展科課程根據中央課程的理念、設計原則和架構編訂，並以切合校情和學生的學習需要的策略，推行校本公民科課程。因應學校的收生情況，以及學校重視照顧學生學習多樣性的教育理念，本校採取「按學生能力跨級分組」的策略安排學生在配合個人能力和需要的組別上課，從而進一步提升學生學習效能。

¹ 摘錄自〈公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）〉頁10。

為配合「按學生能力跨級分組」的策略，校本公民科課程會相應地以循環年模式推行。公民科著重學生的知識基礎，透過各主題學習加深和擴闊知識內涵，因此校本公民科課程架構中設有「基礎單元」，以配合循環年模式的推行。由於公民科各個主題的學習均須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎，故「基礎單元」亦以學生在學習不同主題下，應具備的《憲法》、《基本法》、「一國兩制」基礎知識為主要學習內容。

基礎單元設計

中央課程文件清楚列明，公民科內的各個主題均須要在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。因此於高中第二年（即循環中的第二年，簡稱循環年二）及高中第三年（即循環中的第三年，簡稱循環年三）均設有基礎單元，為剛升讀高中課程的學生建立必須的基礎知識，同時亦為已學習主題一的學生重溫和鞏固對《憲法》、《基本法》和「一國兩制」的基礎知識。

學生於基礎單元掌握《憲法》、《基本法》和「一國兩制」的知識基礎，了解國家與香港的憲制關係，再銜接該年其他單元的學習內容，有助學生逐步建構知識。

學習重點調適

公民與社會發展科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主题，各主题之下都訂立不同課題供學生研習。這些課題涉及與主题相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主题的認識。

每一課題之下都有相關的學習重點，旨在提示教師學與教的廣度與深度，以及可考慮採取的探究角度和方向，藉以幫助學生理解學習的內容，以及採取適合的學與教策略，從而提升學與教效能。

本校教師會按學生的興趣和能力，參照學習重點的內容，發展出適切的學習單元，調適學習目標、學習內容及預期學習成果。同時亦為照顧學生的學習多樣性，包括認知能力和前備知識的不同，教師必會確保各單元學習內容的深淺程度一致。此外，教師

亦會採用螺旋式編排學習內容，讓學生把新知識建構於已有的知識與經驗上，並引導他們把相關的知識連繫起來；這樣會幫助他們明瞭新的概念及技能，為他們建立更穩固的《憲法》、《基本法》與「一國兩制」知識基礎；同時也讓學生的共通能力，例如：溝通能力、慎思明辨能力及解難能力等等，得以循序漸進地發展。

七. 校本公民與社會發展科課程組織和內容

學生透過基礎單元認識香港問題，《憲法》、「一國兩制」及《基本法》的內涵，了解國家與香港的憲制關係。由於國家與香港的憲制關係對於學生了解公民科三個主題有密切的聯繫，亦是學生掌握三個主題學習內容的前設基礎，因此本科規定學生須於循環年二及三的首個單元修讀基礎單元，以幫助學生鞏固相關基礎知識，銜接校本公民科循環年二和三的單元學習內容：

	單元一	單元二	單元三	單元四
主題一 「一國兩制」下的香港	「一國兩制」的背景及意義	「一國兩制」下香港的政治體制與法治精神	國家情況與國民身份認同	社會上的文化融和
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港問題的由來 2. 香港回歸中國歷程的關鍵事件及其之間的因果關係 3. 國家與香港特別行政區的憲制關係 4. 「一國兩制」的法律依據 5. 《基本法》的立法依據 6. 維護國家安全的意義 7. 遵守《香港國安法》的責任 8. 《香港國安法》對香港社會的影響 9. 《香港國安法》平衡法治和人權的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港特別行政區政治體制 2. 主要政權機關（行政、立法、司法）的職能及運作方式 3. 「愛國者治港」 4. 法治精神的意義 5. 守護法治的重要 6. 香港居民在《基本法》保障下的基本權利與義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家的重要政治機關 2. 中華民族的組成 3. 了解中國國籍與公民的概念 4. 國旗、國徽、國歌的象徵意義 5. 列於《基本法》附件三的有關國家象徵的規定 6. 國家近年的成就 7. 國家支持香港發展的政策 8. 香港對國家事務的貢獻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中華文化的特徵 2. 香港中華文化發展背景 3. 香港多元文化融和的原因 4. 多元文化發展對香港的影響 5. 香港的多元文化優勢 6. 傳承中華文化的責任 7. 香港促進不同民族融和共處的支援 8. 接納並尊重不同文化

	基礎單元	單元二	單元三	單元四
主題二 改革開放以來的 國家	認識香港問題；《憲法》、「一國兩制」及《基本法》的內涵	改革開放與人民生活的轉變	國家發展與香港融入國家發展大局	參與國際事務
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港問題與回歸歷程概略 2. 《憲法》下的高度自治 3. 《憲法》與「一國兩制」的關係 4. 《憲法》與《基本法》的關係 5. 香港特區的政治體制 6. 國家的政治體制概述 7. 中國國籍與公民的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家改革開放的歷程 2. 「三步走」的戰略目標 3. 改革開放的重大策略 4. 改革開放的成果 5. 人民生活質素的轉變 6. 國家在經濟、文化、教育、科技等方面的發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《五年規劃》的發展理念 2. 《十四五規劃》的目標與策略 3. 《十四五規劃》對香港發展的影響 4. 粵港澳大灣區發展的概要 5. 大灣區發展中香港的定位 6. 大灣區內的基建與機遇 7. 「內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排」(CEPA)的主要內容 8. CEPA 的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家面對的挑戰 2. 國家的外交方針 3. 參與國際救援行動 4. 籌組國際組織 5. 倡議「一帶一路」 6. 參與國際事務帶來正面影響 7. 國家的國際地位提升 8. 香港積極協助國家參與國際事務

	基礎單元	單元二	單元三	單元四
主題三 互聯相依的當代世界	認識香港問題；《憲法》、「一國兩制」及《基本法》的內涵	全球化下的經濟發展與可持續發展	新科技的發展與資訊素養	公共衛生與人類健康
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回歸歷程的重要時刻 2. 《憲法》下的高度自治 3. 《憲法》與「一國兩制」的關係 4. 《憲法》與《基本法》的關係 5. 香港特區的政治體制 6. 三大行政機關的職能及運作 7. 基本法規定香港居民的權利 8. 香港居民遵守《基本法》的義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化下經濟體系的特色 2. 全球市場的發展趨勢 3. 新經濟形態的轉型 4. 國家及香港新經濟形態的發展概況 5. 全球化下的可持續發展理念 6. 國家及香港環境保育的具體措施 7. 平衡經濟發展與可持續發展的重要性及責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球新科技發展概述 2. 新科技帶來的生活便利 3. 國家及香港資訊科技發展現況 4. 資訊科技發展的特徵與影響 5. 善用資訊科技的公民責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界衛生組織的角色與功能 2. 公共衛生與保障人類健康的關係 3. 國家應對全球公共衛生問題的貢獻及對策 4. 香港對全球公共衛生的貢獻 5. 個人維持公共衛生的責任

備註：本校將於 2023/24 學年完成撰寫「學與教」、「評估」等部分。