

《德育及國民教育科課程指引(小一至中六)》 摘要

《德育及國民教育科課程指引(小一至中六)》是香港課程發展議會編訂的課程指引。教育局建議中、小學應採用本課程指引，推行德育及國民教育科。

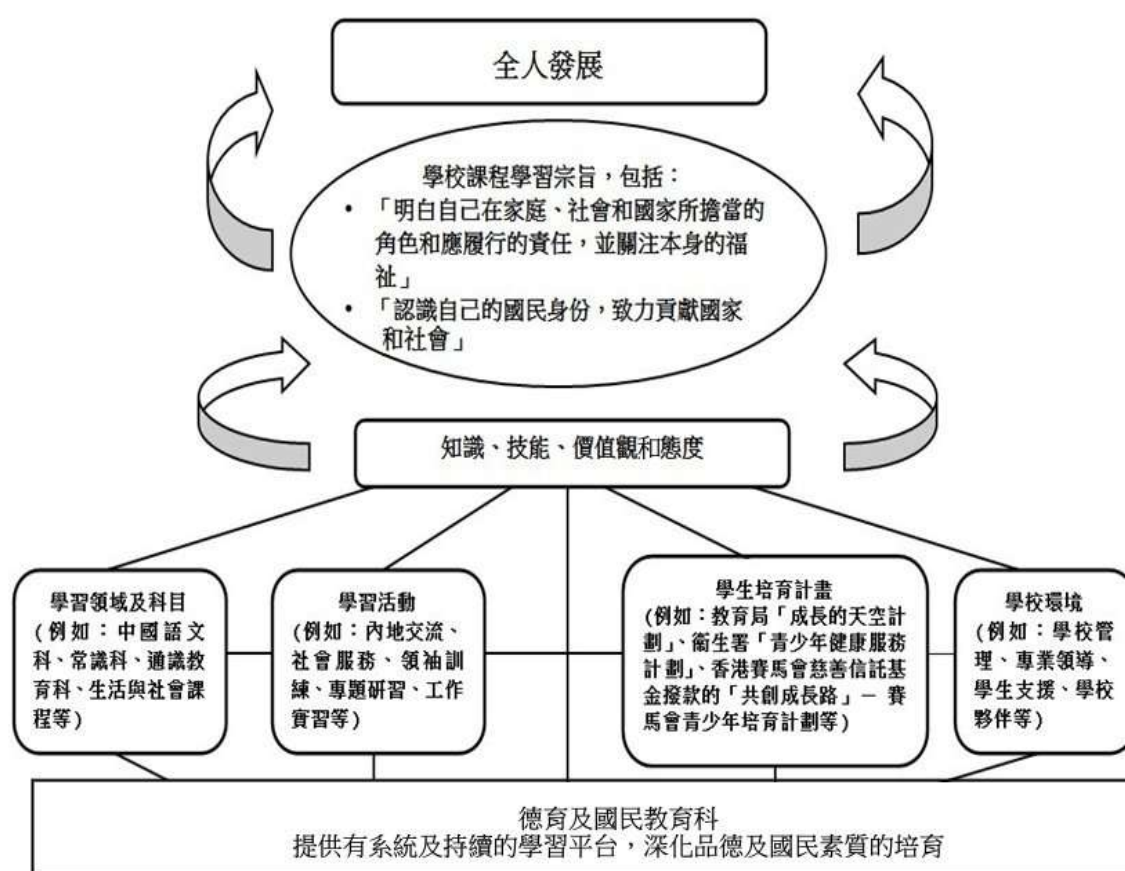
各章重點

第一章：概論

- **背景：**課程發展是一個延續及不斷優化的過程。德育及公民教育的定位，見於相關的課程文件。香港特別行政區是中華人民共和國不可分割的部分，自回歸祖國後，內地與香港的關係更為緊密穩固，而社會各界亦普遍認同國民教育對下一代的重要。因此，特區行政長官在2010年10月發表的《2010-11施政報告》中，提出邀請課程發展議會檢視中、小學的德育及公民教育課程架構，設立德育及國民教育科，為學生提供一個有系統而具備延續性的學習經歷，照顧其成長需要，並以價值觀和態度為導向，培育學生的品德及國民素質，進一步推動德育及國民教育。
- **課程宗旨：**本科旨在透過提供持續及有系統的學習經歷，培育學生的正面價值觀和態度，幫助他們養成良好品德和國民素質，從而豐富生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。本科重視培養學生獨立思考及自主能力，使他們明辨是非，能夠作出情理兼備的價值判斷，並建立個人抱負及理想，對家庭、社群、國家與世界作出承擔及貢獻。
- **在學校課程的定位：**本科課程涵蓋中、小學四個學習階段，十二年一貫，為學校提供持續、生活化及環環互扣的課程。以科目作為學習模式，促進學校就德育及國民教育的推行，包括：課程規畫、學與教策略、學習評估等，作更有系統和完善的規畫和檢視，確保學

生獲得全面而均衡的德育及國民教育學習經歷。

- **與各學習領域/科目及相關學習經歷/活動的連繫：**本科的特點，乃是以價值觀培育作為學習核心，課程聚焦於德育及國民教育的推行，以生活事件作為學習情境，再配合各學習領域/科目、學習活動、學生培育計畫、學校環境等，協助學生辨識並內化價值，思考如何在日常生活中實踐，培育並鞏固學生的品德及國民素質，促進全人發展。



(上圖取自〈第一章：概論〉，圖 1.2：德育及國民教育科與各學習領域/科目及相關學習經歷/活動的扣連)

- **課程設計理念：**本科課程的主要設計理念，建基於學生於各學習階段的成長特色及需要，以生活事件作為切入點，提高學生對於不同生活範疇(包括：個人、家庭、社群、國家及世界)的身份認同，培育正面的價值觀和態度，並掌握相關知識及技能，奠定個人成長

的堅實基礎，提升品德及國民素質；並且身體力行，積極參與，為家庭、社群、國家和世界作出貢獻。

第二章：課程架構

- **設計原則：**本科課程架構建基於五個生活範疇(個人、家庭、社群、國家和世界)的相關知識，提供生活化的學習內容，並緊扣學生於各學習領域/科目及相關學習經歷/活動所獲得的知識、技能、價值觀和態度，培育學生的品德及國民素質。



(上圖取自〈第二章：課程架構〉，圖 2：各生活範疇的聯繫)

- **各學習階段的課程內容：**各學習階段的課程內容，以螺旋式學習模式，讓學生可在同一生活範疇，由淺入深，持續學習，從初小到高中不斷遞進。本科於五個生活範疇的整體學習目標，包括：

(a) 個人範疇：

本範疇的整體學習目標，是幫助學生發展獨立自主的人格，具備自愛、自律、自信等個人素質，擁有積極樂觀的人生態度，並養成健康的生活方式，當面對逆境、疑惑和挑戰之際，能夠

明辨是非，作出情理兼備的判斷，並勇於付諸實踐。

(b) 家庭範疇：

本範疇的整體學習目標，是提高學生作為家庭成員的身份認同，理解個人在家庭的角色，並以關愛、誠懇、互相尊重等價值觀和態度，與家人維繫良好關係，共同面對家庭的轉變和挑戰，促進和諧的家庭生活。

(c) 社群範疇：

本範疇的整體學習目標，是幫助學生於不同處境，包括：與朋友、同學、社會上不同人士及職場上的同事相處時，理解個人在不同社群的角色、權利與義務，樂於與不同人士溝通，彼此融洽相處，並關心社會發展，積極參與，成為具有獨立思考、有識見和願意承擔的社會公民。

(d) 國家範疇：

本範疇的整體學習目標，是提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰，例如：成果、困難、局限、改善方向等；協助學生培養明辨是非、獨立思考的國民素質，與國家根脈相連，休戚與共，樂意為國家發展及國民福祉作出承擔及貢獻。

(e) 世界範疇：

本範疇的整體學習目標，是幫助學生理解作為世界公民的角色、權利與義務，尊重多元文化，關注世界共同議題，能以世界公民的視角思考問題，並作出合情合理的判斷，促進世界和平、公義、相互依存、可持續發展等。

• **課時安排建議：**

為使學生均能獲得充足學習機會，達至本科的學習目標，學校應確保安排足夠課時推行本科，按全校課程的需要而調適課節的長短及

數目，並配合相關學習領域/科目、學習活動、學生培育計畫等課堂以外的學習經歷，提供整全的學習經歷，推動德育及國民教育。

小學至初中

學校應按本科學習目標及課程內容，在基礎教育階段內(即小一至中三)，於上課時間表內，彈性安排 3-5%總課時(每周安排約 1 至 2 節)推行本科(有關本科課程規畫的具體建議，詳見〈第三章：課程規畫〉)。因現時學校課程，應已安排學習時間，藉不同模式推行德育及國民教育，學校應能安排課時以推行本科。

高中

在高中學習階段，德育及公民教育的學習目標，包涵於「其他學習經歷」內，與「社會服務」等共佔學習時間約 5%課時¹；而高中通識教育科，亦涵蓋本科部分課程內容，有助推動德育及國民教育。學校在高中階段規畫本科課程時，可以作出彈性安排，不需硬性安排固定課節，然而須確保有關的學習目標，能夠得到充分處理。學校亦需在了解學生的需要和進展的基礎上，於「學校周年計劃」和「學校發展計劃」反映在高中如何按本科具體目標，推行德育及國民教育；同時，教育局會透過不同的機制，包括定期學校探訪、學校自評、校外評核、問卷調查等，以了解德育及國民教育在高中推行的情況，以及學生的學習成效。

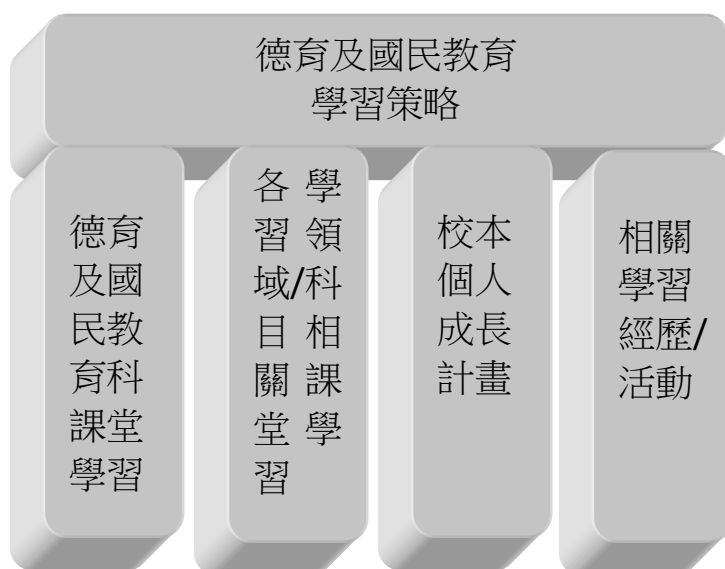
第三章：課程規畫

- **規畫原則：**本科課程以「科目為本」方式推行，課程規畫應以本科的學習目標為綱，學校可綜觀各學習領域/科目及相關學習經歷/活動的推行情況，配合學校的情況和學生的需要，幫助學生加強於不同生活範疇的身份認同。此外，本科亦應結合學校政策和日常運作安排，例如：團隊建立、訓輔措施等，為學生提供整全的學習環境，

¹ 新高中課程建議「其他學習經歷」乃課程組成部分，而其中「德育及公民教育」、「社會服務」和「與工作有關的經驗」共佔總課時最少 5%(三年內共 135 小時)。以上各範疇皆有指定的學習目標及預期成果，讓教師規畫及推行「其他學習經歷」。

於課堂內、外都安排學習機會，達至本科「育人」的最終目標。

- **推行模式：**本科的推行模式建議，包括以下各點：
 - (a) 以德育及國民教育科課堂學習為主導，運用不同範疇的生活事件及議題作為學習情境，幫助學生提高本科的知識基礎及培育價值觀；
 - (b) 各學習領域/科目與本科課程相關的課堂學習，為學生提供有關知識、技能、價值觀和態度，促進本科的學與教；
 - (c) 配合校本課程，例如：生命教育課、成長教育課等，以及個人成長計畫，照顧不同學校和學生的需要，達至本科的學習目標；
 - (d) 配合相關學習經歷/活動，例如：參觀考察、交流體驗、服務學習等，為學生提供真實和生活化的學習經歷，深化學習成果。



(上圖取自〈第三章：課程規畫〉，圖 3.1：德育及國民教育的學習策略)

- **課程規畫模式建議：**本科所提供的課程框架和學習目標，旨在促進學校有系統地規畫德育及國民教育科課程。學校應參照德育及國民教育科課程宗旨及各學習階段的學習目標，考慮學校的情況和學生的需要，對課程作出調適和增潤，為各級編訂具體的學習目標。學校應確保本科五個生活範疇的學習目標及內容均衡處理，以達至整體課程目標。此外，校方亦應綜觀學校課程的實施情況(例如：課時

安排、課程成效等)，作出適切安排；並配合學校的學習活動，例如：服務學習、內地交流、聯課活動日等，以及校本課程，例如：生命教育課、生活教育課、成長課等，為學生提供全面而均衡的學習經歷。於課程規畫的過程，教師團隊需要共同規畫本科具體學習內容、教學進度、學與教策略等，並適當運用資源及支援，以及採用多元評估，以提高本科學與教的成效，持續優化課程。

- **各持分者的角色：**各持分者包括校長、課程統籌主任/德育及國民教育科主任、德育及國民教育科教師、其他教師、家長等，在推動本科課程擔當不同的角色，發揮言教和身教的作用，包括：

(a) 校長

依據德育及國民教育科的學習目標，並考慮學校和學生的需要，推動各持分者朝向共同目標前進。帶領及鼓勵教師透過共同擬定「學校周年計劃」及「學校發展計劃」，落實推行本科。挑選本科的課程統籌主任，並協助組織教學團隊，鼓勵教師提升專業水平。

(b) 課程統籌主任/德育及國民教育科主任

對本科課程理念、目標架構、推行策略等，有透徹的掌握，帶領本科教師全面培育學生的個人品德及國民素質。積極與各科目及相關行政組別負責人保持溝通，互相配合，提高整體學習成效。

(c) 德育及國民教育科教師

掌握本科的課程理念、目標和架構，積極參與訂定本科的課程內容、學與教策略、評估策略等工作。樂於參與本科的專業發展課程及交流活動，並將所學實踐於教學，以提高學與教的成效。

(d) 其他教師

了解學校推行德育及國民教育科的目標和策略，與本科一起共

同培育學生的正面價值觀和態度。

(e) 家長

支持學校推廣德育及國民教育，與校方保持密切及良好的溝通，樂於配合並積極參與學校活動，共同為子女提供整全的學習及生活環境。

第四章：學與教

- **主導原則**：本科的學與教以學生為本，結合「認知」、「情感」及「行為」，學習與實踐並重，從而培育學生的價值觀和態度，使他們能夠明辨是非，提升獨立思考及判斷能力。
- **學與教過程**：各持分者包括教師、家長、學生等於本科學與教的歷程，擔當重要的角色，包括：

(a) 教師

教師作為學習促進者，發揮知識提供、道德啟蒙、促進學習、行為楷模等角色，尊重學生的獨立自主，透過言教和身教，鼓勵他們參與及反思。

(b) 家長

家長應以身作則，為子女樹立榜樣。教師可以於設計學習活動時，加入家長參與的元素，鼓勵家長為子女提供有利培育價值觀和態度的生活環境。

(c) 學生

學生在本科的學與教過程中，應積極參與，認真思考相關議題，敢於表達己見，亦能尊重別人。

(d) 其他持分者

學校可以與大專院校、政府部門或非政府機構互相配合，合辦相關學習活動，包括專題研習、參訪交流、服務學習等，豐富學生的學習經歷。

- **學與教策略建議：**教師可以因應需要，選取適切的學與教策略，包括：

(a) 師生對談

教師可運用對談形式，就學生所提出的論述，給予正面回饋，引導學生思考自己言行所牽涉的價值觀，藉此建構學習支架，檢視和反思自己的行為和信念，加深對自己價值觀的認識。

(b) 書寫活動

藉書寫活動，讓學生在不受環境及情緒的影響下，梳理自己的思維，並針對議題作出理性分析，進而引發學習動機。

(c) 小組討論

在澄清價值的討論過程中，教師可擔當學習促進者的角色，為學生提供一個自由開放的討論平台，鼓勵每位學生投入討論，避免討論被少數人壟斷，促進更深入與廣泛的思考。

(d) 討論爭議性議題

於爭議性議題的學與教，重視學生的思考及判斷過程，引領學生進行多元多角的分析，並作出情理兼備的判斷。

(e) 多元化學習模式

透過不同方式，例如：辯論、角色扮演、小組討論、專題研習等，並透過有效的提問，引領學生從思辨中澄清相關價值。

(f) 從不同觀點辨識事件和議題

指導學生以不同觀點了解各生活範疇的事件和議題，包括選取「人物」、「場景」、「事件」和「時間」作為思考的切入點，而國家及世界範疇亦可從四個分析向度(包括「政治」、「社會」、「人文」和「科技」)進行探究，從而立體地了解不同生活範

疇的事件和議題。

(g) 「言教」與「身教」的配合

「言教」包括教師的解說、分享、說故事的方式；或讓當事人現身說法，提升學習效果。「身教」強調教師或楷模人物於日常生活的情境身體力行，將良好的品德行為向學生展現。

第五章：評估

- **評估理念：**「課程」、「評估」及「教學法」互相連繫，建議學校靈活運用各種評估模式，包括「進展性評估」及「總結性評估」，從「認知」、「情感」和「行為」三個層面進行評估，促進學生的學習。
- **評估策略：**本科評估策略以促進學習為本，教師應採納多元化及持續的評估策略，為學生提供正面的回饋，以彰顯學生的學習表現及成果，並為持續優化本科教學提供重要的參考資料。教師在選取本科評估策略時，可考慮以下重點：

(a) 原則

教師應靈活運用「進展性評估」及「總結性評估」策略，從學生整體表現出發，鼓勵不同持分者參與。同時，教師亦應提供正面的回饋，彰顯學生的學習表現及成就，從而提高他們的自信心，建立積極的人生態度。

(b) 方向

評估以促進學習為本，教師需於整個學習歷程，配合不同學習情境，幫助學生了解自己在本科的學習表現。同時，教師需向學生闡明評估目的、方法和準則，提高學習動機和成效，促使學生從評估中學習。

(c) 形式

除教師參與評估以外，學校亦可配合實際情況及需要，考慮安排其他持分者，例如：學生、同儕、家長等，適度參與評估，從不同角度反映學生的學習表現及成就。

(d) 時間

評估需配合實際需要，可於不同的學習階段進行，包括：學期開始、學期中段及學期結束前的合適時間，教師需因應學生的學習表現而持續作出口頭和書面回饋，以鼓勵學生不斷進步。

- **評估及展示模式：**建議學校運用多元化方式進行評估，以及展示學生的學習成果，包括：將評估結合學生的學習經歷、將評估結合專題研習、以自評問卷形式了解學習成效、於學生成績報告表反映學習成效、以學習歷程檔案展示學習成果、通過課堂學習及課後作業進行評估，以適切的評估及展示模式，促進學與教的成效並持續優化課程。

第六章：學與教資源

- **學與教資源的選取原則：**本科採納多元化的學與教資源，運用各類媒體資訊，並配合學生的需要。選取的資源，應能有效顯現正面的價值觀和態度，以及促進多元角度的學習。
- **學與教資源的類別：**本科常用的學與教資源類別，包括：文本材料、非文字材料、網頁、學習場景、人物分享，以及教育局、其他政府部門及相關機構提供的課程資源及支援服務，不同類別的資源各有優點，可以互為補足，教師應靈活運用各類資源，提高學與教的成效。
- **學與教資源的管理與發展：**鼓勵學校訂立機制，進行有系統的資源管理與發展，並持續檢視和優化機制，從全校參與、跨校協作、跨

組織結合，不斷拓展本科的學與教資源。

附錄及參考文獻

- **附錄**：配合德育及國民教育科學與教的需要，進一步說明課程理念及推行策略，包括：「學校課程中的共通元素：價值觀和態度」、「德育及國民教育科課程：課程檢視工具」、「運用生活事件進行學與教的重點」、「爭議性議題的學與教」、「討論爭議性議題：思考問題舉隅」、「國民教育學習模式建議」、「德育及國民教育科評估表(舉隅)」。
- **參考文獻**：列舉不同地區的中英文參考資料及網上資源共逾 700 項，為教師推行德育及國民教育科課程提供參考材料。

有關本課程指引的意見和建議，請致函教育局課程發展處德育、公民及國民教育組(地址：九龍油麻地彌敦道405號九龍政府合署四樓402室；電郵：mcne@edb.gov.hk)。

教育局課程發展處
德育、公民及國民教育組
2012年4月