

德育、公民及國民教育：課程發展歷程簡介

年份	文件名稱	簡介
1981	香港教育署印行 《學校德育指引》	提出： <ul style="list-style-type: none"> • 「透過啟發性的思想培養兒童有正確的道德和社會價值觀」 • 鼓勵於不同學科、班主任節、及課外活動推行
1985	香港課程發展議會編訂 香港教育署印行 《學校公民教育指引》	提出： <ul style="list-style-type: none"> • 「公民教育，人人有責」 • 滲透式「推行公民教育應遍及全校」
1986	香港課程發展議會編訂 香港教育署印行 《中學性教育指引》	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學校訂定一些性教育方面的引導性原則 • 介紹推行性教育的方式 • 提供為學生推行性教育課程的實際方法和途徑
1996	香港課程發展議會編訂 香港教育署印行 《學校公民教育指引》	<ul style="list-style-type: none"> • 為八五指引作修訂 • 建議以各種模式 (滲透式、獨立學科、綜合學科、混合模式等)推行 • 針對政權轉移，提出促進中國公民身份 • 鼓勵學生多了解中國歷史、政治和社會經濟狀況等 • 從國家本位和世界格局入手，加深學生對民主、自由、人權、法治的認識
1997	香港課程發展議會編訂 香港教育署印行 《學校性教育指引》	<ul style="list-style-type: none"> • 為八六指引作修訂 • 對性和性行為的後果有正確全面的認識；

年份	文件名稱	簡介
		<ul style="list-style-type: none"> • 探討自己對性的態度，以及對婚姻和家庭的觀念，從而培育出更好的判斷技巧和溝通技巧； • 培育出一致而積極的價值觀及負責的行為 • 鼓勵於班主任課、學校早會或集會、德育課、特別編排的課節和課外活動來實施性教育
1999	香港課程發展議會編訂 香港教育署印行 《學校環境教育指引》	<p>提出：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「促使學生畢生都關注環境，而且具有遠見，並為他們作好準備，使能就環境保護作出有識見、合理和實際可行的決定，同時身體力行建立良好的生活方式，致力締造一個能安居樂業、可持續發展的環境。」 • 於不同科目、週會、課外活動、服務性的活動中推行
2001	香港課程發展議會 《學會學習- 課程發展路向》	<ul style="list-style-type: none"> • 將「認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會」列為七個學習宗旨之一 • 建議將「德育及公民教育」列為五種基要的學習經歷
2002	課程發展議會編訂 香港特別行政區教育署 建議學校採用 《基礎教育課程指引- 各盡所能·發揮所長》	<ul style="list-style-type: none"> • 將「德育及公民教育」列為四個關鍵項目之一，鼓勵學校納入課程規畫，促進學生學習 • 提出應首要培養學生五種價值觀和態度，「國民身份認同」是其中之一(其餘為：堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神) • 鼓勵以「生活事件」作為主要學習材料，為學生提供生活化學習經歷
2007	《2007-08 施政報告》	<p>116. 香港回歸十年，市民的國家認同不斷提高，我們要進一步深化對國家發展的認識、對民族文化的認同，為下一個十年作準備。假如香港人具有國家視野，並以此計劃自己未來工作及生活，對個人與香港未來都會有莫大裨益。</p> <p>117. 國家主席胡錦濤先生今年六月三十日出席特區政府歡迎晚宴上殷切叮囑：「我們要重視對青少</p>

年份	文件名稱	簡介
		<p>年進行國民教育，加強香港和內地青少年的交流，使香港同胞愛國愛港的光榮傳統薪火相傳。」</p> <p>118. 青少年是我們的未來。為了國家的發展、「一國兩制」的發揚光大，特區政府會不遺餘力推行國民教育，尤其要重視對青少年進行國民教育，使年輕一代都有愛國愛港的胸懷，有為國家、為民族爭光和貢獻力量的志氣，並以身為中華人民共和國公民為榮。</p> <p>119. 推動國民教育是一項全社會工程，特區政府會與社會各界，特別是教育界，積極和密切合作，通過種種方法和渠道，包括教學、師資培訓、課外活動及與內地青少年交流等，提升青少年對國家發展的了解和認識，對祖國山河大地和人民的認識，對中國歷史與文化的認識，使青少年建立民胞物與的情懷、身為中國人的自豪感，以及對國民身份的認同。</p> <p>120. 我們會繼續透過現行中小學課程及新高中課程架構，加強與國民教育有關的學習元素，進一步提高學生對國家的認識以及對國民身份的認同。政府會推動更多學校舉行升掛國旗的儀式，鼓勵學校成立升旗隊；資助團體舉辦更多青年往內地的考察和交流活動。我們會結合各方面的力量，發揮協同效應，提高國民教育的整體效果。</p>
2008	《2008-09 施政報告》	<p>123. 除了鼓勵市民關心和參與本地事務，政府亦有責任培育下一代認識發展一日千里的祖國。二零零八年是改革開放三十周年，二零零九年為我國建國六十周年。我們會推出一系列活動，加深青年了解國情，讓他們在全球化的年代，立根中華，心繫家國。</p> <p>124. 國民教育是特區政府的既定政策，我們會繼續依循「多重進路」的策略，從三個重點推動國民教育：透過課程讓學生認識和掌握國家的過去和發展；為學生創造各種學習和交流機會，培養他們的家國情懷；以及鼓勵學生對國家的發展作出貢獻和承擔。</p> <p>125. 過去一年，我們把握國家發展的機遇和挑戰，例如舉辦北京奧運會、香港協辦奧運馬術比賽、</p>

年份	文件名稱	簡介
		<p>神舟七號航天員漫步太空、慶祝國家改革開放三十年，以及支援四川抗震救災和災後重建等，為教師和學生舉辦專題講座系列及培訓課程，並設計網上教材。</p> <p>126. 政府將會投放額外資源，推動國民教育，包括：增加香港學生到內地學習及交流互訪的機會、加強教師有關的專業培訓與交流，讓教師和學生親身體驗祖國的長足發展。現時我們每年資助約五千名中學生往內地學習及交流，名額將會擴大至三萬七千，並包括初中和高小學生。此外，我們會籌建一個名為「薪火相傳」的國民教育平台，協同社會各志願團體的力量，讓國民教育的工作，更有策略和系統地推行。</p> <p>127. 我們會繼續資助青年到內地考察，並會增撥資源，設立「青年國民教育資助計劃」，資助並支持團體舉辦以青少年為主要對象的大型國民教育活動，培養愛國愛港的胸懷。</p>
2008	教育局課程發展處 德育及公民教育組 《新修訂德育公民教育 課程架構》	<ul style="list-style-type: none"> • 新增「誠信」和「關愛」作為首要培育價值觀 • 臚列各學習階段的學習期望 • 進一步加強國民教育的推行
2009	《2009-10 施政報告》	<p>116. 中華人民共和國六十周年國慶剛剛過去，我們舉辦了眾多的慶祝和教育活動，讓市民分享喜悅，並進一步了解國家的現況。</p> <p>117. 推行國民教育，任重而道遠，政府一向不遺餘力。我們會加強中小學各學習領域中的中國元素，組織學生參加配合國民教育課程的內地交流活動，將學習經歷結合課程宗旨和內容，從而達到深化國民教育的目標。</p> <p>118. 去年，我們投放額外資源，推動國民教育，各項工作已逐一開展。在政府的推動下，「薪火相傳」國民教育平台已在年初成立，在本學年政府會資助三萬七千名學生參與各項內地交流計劃。</p>

年份	文件名稱	簡介
		我們亦透過這平台與志願團體緊密合作，協調四十五項由非政府機構組織的交流活動，估計有超過二萬名學生受惠。同時，國民教育亦列為「優質教育基金」的優先主題。今年，基金撥款資助多項活動，包括加強國民教育學習成效的計劃，以及內地考察團等。
2009	課程發展議會編訂《高中課程指引-立足現在·創建未來》	<ul style="list-style-type: none"> 將「成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野」作為高中課程七個學習宗旨之一
2010	《2010-11 施政報告》	<p>158. 推動國民教育是政府的既定方針。政府會與公民教育委員會、區議會、社區團體、國民教育團體和青年團體加強合作。我們會推動更多交流、考察，以及義工活動，讓香港市民，尤其年青一代，深入認識國情，加強對國民身分的認同，體會兩地同根同心、血脈相連。例如，今年上海舉辦世界博覽會，我們舉辦和資助青年考察團及義工團參與這項盛事。我們又為今年的廣州亞運會和明年的深圳大學生運動會提供義工服務，加強市民對國際盛事的參與及與國家的聯繫。</p> <p>159. 我們會進一步增加學生參加內地學習及交流活動的機會。政府的目標是，學生於中、小學階段內，會獲資助參加至少一次內地交流計劃。我們會連同各志願團體，通過「薪火相傳」的平台，擴大計劃的規模，每年增加四千多個名額，估計在二零一五至一六學年可落實上述目標。為了更好裝備老師，我們會提供額外資源，資助準老師到內地參加專業研習班。</p> <p>160. 教育局會在現有課程的基礎上，加深學生對《基本法》的瞭解，於本學年加強中、小學課程有關《基本法》與「一國兩制」的教學支援，同時編製學習教材套。我們亦建議增加學習《基本法》及相關內容的時數。教育局亦會開發《基本法》試題庫，透過學校安排，讓學生上網回答問題；學校亦可從試題庫下載題目，成為有關科目的試題。</p> <p>161. 教育局會邀請課程發展議會檢視中、小學的德育及公民教育課程架構，進一步加強國民教</p>

年份	文件名稱	簡介
		<p>育內容，使這個課題成為獨立的「德育及國民教育科」，預計可於二零一三至一四學年推行。</p> <p>162. 此外，公務員事務局也會加強公務員對國家發展及國情認識的培訓課程和交流活動。</p>
5.2011	<p>課程發展議會編訂 《德育及國民教育科 課程指引 (小一至中六)》 諮詢稿</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提出設立德育及國民教育科建議 • 從五個生活範疇(個人、家庭、社群、國家、世界)，建立正面價值觀及身份認同，提高理性及多角度思考，培養品德及國民素質
4.2012	<p>課程發展議會編訂 香港特別行政區政府教 育局建議學校採用 《德育及國民教育科課 程指引 (小一至中六)》</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從五個生活範疇(個人、家庭、社群、國家、世界)，建立正面價值觀及身份認同，提高理性及多角度思考，培養品德及國民素質 • 促進學校進行有系統並具備延續性課程規畫，推行德育及國民教育
		<p>(《德育及國民教育科課程指引 (小一至中六)》推出後，政府聆聽到社會各界對德育及國民教育科的關注、立場和憂慮。在考慮各種意見後，於二零一二年十月八日宣佈¹，正式擱置德育及國民教育科課程指引。)</p>

¹ 二零一二年十月八日德育及國民教育科課程指引正式擱置：<http://www.info.gov.hk/gia/general/201210/08/P201210080618.htm>