

## 教育局通告第 2/2026 號

### 地理科（中一至中三）課程框架

[註：本通告應交—

- (a) 官立學校、資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校、私立學校及直接資助計劃學校的校長／校監；以及
- (b) 各組主管一備考]

（請將本通告傳閱予校董會／法團校董會所有成員、地理科科主任和教師）

#### 摘要

本通告旨在公布修訂地理科（中一至中三）課程框架、相關的學校簡介會及問卷調查事宜。

#### 背景

2. 個人、社會及人文教育學習領域是八個學習領域之一，包括六個學習範疇：範疇一「個人與群性發展」、範疇二「時間、延續與轉變」、範疇三「文化與傳承」、範疇四「地方與環境」、範疇五「資源與經濟活動」及範疇六「社會體系與公民精神」。初中地理科主要涵蓋該學習領域範疇四「地方與環境」和範疇五「資源與經濟活動」的相關必須學習內容，旨在幫助學生發展基本地理認知和能力，以應對日常生活中遇到的問題和挑戰，並建立正確的價值觀和態度。初中地理科與個人、社會及人文教育學習領域的其他科目，包括公民、經濟與社會科、中國歷史科、歷史科以及宗教和倫理科（如有）相輔相成，涵蓋該學習領域的所有範疇，為初中階段提供整全、寬廣而均衡的人文學習，幫助學生奠定堅實的知識基礎，以銜接高中的學習。

3. 由課程發展議會於2011年編訂的初中地理課程已推行逾十年。期間，世界、國家以至本地均經歷重大轉變與急速發展，例如國家在全球經

濟及環境等方面的角色越見重要，國家與不同地區變得更互聯相依。為了與時並進，香港的課程發展已進入持續更新與優化的階段。近年，中小學的不同課程已持續更新，課程發展重點亦與時俱進，新的科目也陸續推行和落實，如小學人文科及初中公民、經濟與社會科等。因此，初中地理課程有必要與時並進，進行檢討及修訂，以幫助學生抓緊國家以至不同地區的發展機遇，迎接未來的多種挑戰。

4. 自2023年中起，教育局已開始向業界就修訂初中地理課程的方向收集意見。同時，教育局透過學校探訪和教師專業發展課程等不同渠道收集業界意見，持續檢視初中地理課程在學校推行的情況，供相關委員會參考。

5. 綜合上述不同渠道所收集的意見，業界建議強化初中階段的基礎地理概念，並普遍認同課程應增潤有關國家的地理環境、資源、發展與應對及其在可持續發展方面的成就，以及中國與其他區域之間相互依存的關係。針對過往課題和選修單元的設置與實際課時安排的情況，建議精簡和重整課程內容。此外，配合數字教育的發展，亦建議將STEAM／數字教育元素(如：地理資訊系統技術)融入地理教學，並透過初中地理科的學習，讓學生「從中國看世界」，使他們從國家視角理解世界，培養家國情懷及全球視野。因此，修訂初中地理課程的工作須建基專業考量上，同時參考業界意見，亦必須因應學校的實際情況，且凸顯初中地理科在香港學校課程中應有的育人角色。

6. 基於上述課程更新的理念和具體建議，並配合行政長官於近年施政報告中提出強化國家地理教育的方向，課程發展議會轄下的個人、社會及人文教育委員會在去年10月成立「修訂地理課程（中一至中三）專責委員會」（專責委員會），就編訂和發展初中地理科課程提供意見。專責委員會由專家學者、校長、資深地理科教師、專業團體代表，以及教育局專科人員組成，具廣泛代表性，並以專業領航原則討論及修訂課程。過程中持續吸納業界和專家的不同意見，參考了不同地區的地理課程框架，以及根據近年課程發展議會和本局最新公布的課程指引和文件，最終在現行課程的基礎上重整課題及課程內容，訂定地理科（中一至中三）課程框架，期望通過本科學習，有系統地培養學生所需的不同的素養，包括地理素養、人文素養、家國情懷、國民身份認同和全球視野。地理科（中一至中三）課

程框架先後經課程發展機制中不同層級議會審議和通過，並獲課程發展議會接納。

7. 為促進學生學習成效，並以學生福祉為依歸，課程更新及落實工作須盡早展開，修訂地理科（中一至中三）課程擬於2027/28學年於中一級正式推行，並逐年推展至所有級別，亦鼓勵學校考慮在 2026/27學年試行新課程（如就個別課題或內容進行試教）。

## 詳情

### 地理科（中一至中三）課程的重點、內容和具體修訂方向

8. 「探索區域、培養素養、共築未來」是修訂地理科（中一至中三）課程的理念，修訂課程協助學生從地理的角度，透過探索和分析人、地、環境的相互關係，逐步認識國家和世界，並理解中國與其他區域之間相互依存的關係，從而培養家國情懷和全球視野。本課程同時重視培養學生的相關素養，尤其是地理素養，涵蓋地理知識、技能、方法和態度等，並發展學生的空間分佈與區域分析能力、地理空間思考與解難能力，以及協助他們建立正確的人地協調觀念，以解決現實的地理問題，從而實現人與自然的和諧共生。課程亦重視人文素養、氣候素養和數字素養的培養，使學生能在真實情境中作出負責任的判斷以及實踐綠色生活和行為。此外，修訂初中地理課程選取的內容涵蓋國家在可持續發展方面的成就和聯合國可持續發展目標，以增強學生尊重和保護自然的意識，為促進全球的可持續發展而付諸行動，主動承擔責任，共同參與推動構建人類命運共同體，攜手創造更綠色且具韌性的未來。

9. 《地理科（中一至中三）課程框架》沿用現行課程的地理概念，經重整課題及課程內容後，課程涵蓋三個主題，包括「人與環境」、「管理與應對」及「未來與行動」，每個主題設有三個不同的單元。課程框架就每個單元訂明必須學習內容、學習內容說明、地理概念及技能，以及建議的學與教活動舉隅，供教師參考和使用。教師可根據其校情、學生需要和進度、以及相關科目的學習內容，透過科組會議及共同備課等校本專業安排，整合或調整建議的學與教活動。

地理科（中一至中三）課程的具體修訂方向：

- (a) 優化課程的設計模式：採用區域系統式學習，讓學生更有系統地研習地理主題或現象，並在穩固的地理知識基礎上進行區域研習和探究。
- (b) 修訂的課程組織：每一級均衡地包含三個單元，精簡編排，不再區分必修與選修單元，整個課程共設九個單元，學生須於三年內順序修讀所有單元。為照顧學習差異，大部分單元皆設延伸學習部份，教師可按學生能力和課時選擇在課堂上教授，或讓學生進行與課題相關的延伸學習。
- (c) 更新學習內容：在區域研習中，加入更多國家地理的學習元素，讓學生認識國家的地理特徵、最新發展、以及應對挑戰的策略和成就，並自然連繫國家安全教育。
- (d) 優化學與教策略：重視實踐與探究
  - (i) 加強實地考察活動：修訂的課程預留每學年 2-4 小時的課時，學校須安排學生每年進行最少一次探究式實地考察活動。（詳見《地理科（中一至中三）課程框架》35-37 頁）
  - (ii) 學校可因應課題善用數字科技工具，特別是地理資訊系統和人工智能工具輔助進行探究式學習，以及增潤 STEAM 學習的應用情境。

## 教師專業培訓

10. 全新系列的教師專業發展課程（包括講座、工作坊、考察導賞等）：教育局會持續推出相關的教師專業課程，預計於2025/26至2026/27兩個學年，提供約30場不同主題的培訓課程，合共約2,000個培訓名額，以提升教師的專業能量，支援學校落實修訂的初中地理課程。培訓內容涵蓋不同主題，包括課程詮釋、課程規劃與評估、學與教策略(如使用電子地圖教授國家地理的策略、使用人工智能促進地理科學與教的策略等)、考察導賞等；並計劃提供初中地理教師專業培訓證書課程(30小時)，內容主要包括課程領導與規劃、知識增益和實地考察等，詳情稍後公布。

11. 優化地理科教師學習圈：有興趣加入「初中地理科教師學習圈」的教師可在教育局的網頁下載相關報名表格，並按指示提交申請。活動包括試教修訂的初中地理課程、經驗交流、觀課活動、學習圈經驗分享會等，

以加強地理科教師的專業交流，拓寬專業視野。

## 課程資源

12. 近年為地理科教師提供有關國家地理的學與教資源（包括「《中國地理》學與教系列」有聲繪本、擴增實境地圖和資訊圖表等）仍然適用。相關資料已上載教育局網頁，教師可繼續參考使用。配合修訂初中地理課程的推行，教育局會提供全新的「『支援修訂課程』學與教資源：中一至中三」教材。中一級支援教材將於2026/27學年陸續在網上發布，供學校使用和參考。

## 課程簡介會

13. 為了讓學校了解地理科（中一至中三）課程框架的內容，以及蒐集各持份者意見，本局將於二零二六年四月十日（星期五）舉辦一場實體「修訂地理科（中一至中三）課程框架簡介會」，並於四月十四日（星期二）舉辦一場內容相同的線上簡介會（課程編號：CDI020260983），教師可在培訓行事曆系統報名。

## 學校問卷調查

14. 教育局現邀請學校填妥問卷調查，蒐集學校對推行修訂初中地理課程的意見，尤其是學校的準備情況和支援需要，供課程發展處參考，以制定支援策略和措施。詳情請參閱隨附的《地理科（中一至中三）課程框架學校問卷調查》（附件）。請各校長或校長的代表（如副校長、教務主任、本學習領域的統籌主任、科主任等）於二零二六年四月二十七日（星期一）或之前回答網上問卷，每所學校只需在整合科組成員的意見後交回一份問卷。

《地理科（中一至中三）課程框架》、學校問卷調查（附件）、 地理科教師學習圈報名表格	
網上連結	<a href="https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/js_geog.html">https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/js_geog.html</a>
二維碼	

## 查詢

15. 如有任何查詢，請與教育局課程發展處個人、社會及人文教育組周玉蓮博士（電郵：[scdopshe3@edb.gov.hk](mailto:scdopshe3@edb.gov.hk)；電話：2892 5866）或袁嘉汶女士（電郵：[cdopshe31@edb.gov.hk](mailto:cdopshe31@edb.gov.hk)；電話：2892 5898）聯絡。

教育局局長  
劉潤牛 代行

二零二六年三月十七日

## 地理科（中一至中三）課程框架

### 學校問卷調查

#### 目的

本問卷旨在蒐集學校推行地理科（中一至中三）修訂課程的準備情況和支援需要的意見。現邀請所有學校填寫**電子問卷**。

#### 背景

教育局持續審視地理科（中一至中三）課程在學校推行的情況，以配合教育發展趨勢，提升學與教效能，並回應行政長官在近年《施政報告》中，提出強化國家地理教育的方向。

「修訂地理課程（中一至中三）專責委員會」（專責委員會）、「課程發展議會個人、社會及人文教育委員會」及「課程發展議會」經過深入討論，提出相關修訂課程框架，以促進學生學習與時並進。教育局現正就修訂課程推行支援措施，誠邀所有學校填寫本問卷提供意見，讓支援措施更能配合學與教的需要。

#### 問卷及課程文件

本問卷及《地理科（中一至中三）課程框架》可在以下教育局課程發展處個人、社會及人文教育組網頁下載：

[https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/js\\_geog.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/js_geog.html)

#### 有關填寫本問卷的事項

每所學校只需交回一份填妥的電子問卷。請校長或校長的代表（如副校長、教務主任、本學習領域的統籌主任、地理科科主任等）於2026年4月27日（星期一）或以前透過以下的網站或掃描以下的二維碼回答網上問卷。

	<b>電子問卷</b>
網上連結	<a href="https://forms.office.com/r/uKtKt4f1A">https://forms.office.com/r/uKtKt4f1A</a>
二維碼	

個人、社會及人文教育學習領域  
《地理科（中一至中三）課程框架》  
學校問卷調查

每所學校只需填寫及遞交一份問卷，並於 2026 年 4 月 27 日（星期一）或以前回答電子問卷。

如有查詢，請與教育局個人、社會及人文教育學習組袁嘉汶女士（電話：2892 5898；電郵地址：cdopshe31@edb.gov.hk）或陳曉瑩女士（電話：2892 5859；電郵地址：cdopshe12@edb.gov.hk）聯絡。

回答問卷前，請先閱讀《地理科（中一至中三）課程框架》。

甲部：學校資料

學校編號：	
學校名稱：	
校長姓名：	

學校背景

1. 貴校正開設初中地理課程嗎？  
是  
否（請註明原因才跳到第 3 題繼續回答：\_\_\_\_\_）
2. 貴校開設初中地理課程的班級數目為：  
中一（ ）；中二（ ）；中三（ ）（請跳到第 4 題繼續回答）
3. 貴校擬於哪個學年開設初中地理課程？  
2026/27  
2027/28  
暫時未有開設初中地理課程的計劃（請註明原因：\_\_\_\_\_）

## 乙部：修訂課程框架

4. 修訂地理科（中一至中三）課程的理念為「探索區域、培養素養、共築未來」，以協助學生透過探索和分析人、地、環境的相互關係，逐步認識國家和世界。同時，透過培養地理學科的核心素養，提升學生的地理認知和能力，並協助他們建立正確的人地協調觀念，為促進全球的可持續發展付諸行動，主動承擔責任，共同攜手創造更綠色且具韌性的未來。

貴校對此課程理念還有哪些新增建議，以加強地理教育？

如有意見，請填寫： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. 以下是修訂地理科（中一至中三）課程的宗旨：

- (a) 建立對空間、地方和環境的知識及理解，特別是有關不同地方的空間分佈和人與環境的互動，以及自然與人文環境變化的認識
- (b) 培養從地理的角度進行思考和探究及發展地理空間思考能力，以分析地理現象，並從中解決生活中的地理問題
- (c) 了解國家地理，欣賞祖國的壯麗河山，感悟祖國經濟、社會的發展成就，以及對人類社會可持續發展的貢獻，從而建立對國家的歸屬感和認同感
- (d) 具備全球視野，明白國際合作的重要性，為國家和全球的福祉及可持續發展而作出貢獻

根據《地理科（中一至中三）課程框架》，貴校認為修訂課程內容需要進一步增潤以達致以上的課程宗旨嗎？

需要（請註明）： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

不需要

6. 《地理科（中一至中三）課程框架》沿用現行課程的地理概念，經重整課題及課程內容後，課程涵蓋三個主題，包括「人與環境」、「管理與應對」和「未來與行動」。每個主題設有三個不同的單元，讓學生掌握基本的地理知識。

(a) 從學與教角度，貴校認為哪個單元學生較感興趣和較易掌握？(最多可選三個單元)

- |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 單元 1.1 | <input type="checkbox"/> 單元 1.2 | <input type="checkbox"/> 單元 1.3 |
| <input type="checkbox"/> 單元 2.1 | <input type="checkbox"/> 單元 2.2 | <input type="checkbox"/> 單元 2.3 |
| <input type="checkbox"/> 單元 3.1 | <input type="checkbox"/> 單元 3.2 | <input type="checkbox"/> 單元 3.3 |

(b) 從學與教角度，貴校認為哪個單元難點較多？(最多可選三個單元)

- |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 單元 1.1 | <input type="checkbox"/> 單元 1.2 | <input type="checkbox"/> 單元 1.3 |
| <input type="checkbox"/> 單元 2.1 | <input type="checkbox"/> 單元 2.2 | <input type="checkbox"/> 單元 2.3 |
| <input type="checkbox"/> 單元 3.1 | <input type="checkbox"/> 單元 3.2 | <input type="checkbox"/> 單元 3.3 |

(c) 如有其他意見，請填寫：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. 《地理科（中一至中三）課程框架》說明了學習目標、學習內容、地理概念及技能、以及建議的教學活動。貴校對課程框架還有哪些建議，以便讓教師更容易掌握學習內容的深度和廣度以及對學生的學習期望？

如有意見，請填寫：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. 按照本局通告第 2/2026 號中地理科（中一至中三）課程的具體修訂方向，包括優化課程的設計模式、修訂的課程組織、加入更多國家地理的元素、加強實地考察活動、以及善用數字科技工具。

(a) 修訂的初中地理科課程在哪方面較現行課程更能有效提升學生的地理認知與能力？

如有意見，請填寫：\_\_\_\_\_

---

---

(b) 貴校認為修訂的初中地理科課程還有哪方面可以進一步提升學生的地理認知和能力？

如有意見，請填寫：\_\_\_\_\_

---

---

9. 修訂的課程為學校預留每學年 2-4 小時的課時，學校應安排每位中一至中三的學生每年進行最少一次探究式實地考察活動。有關詳情可以參閱《地理科（中一至中三）課程框架》（頁 35-37）。貴校對實地考察的安排還有哪些建議，以便讓學生更有效地提升實地考察技能？

如有意見，請填寫：\_\_\_\_\_

---

---

### 丙部：支援措施

10. 為有效實施修訂的初中地理科課程，以下哪些方面對貴校而言是重要的考慮因素？

(a) 請就下列各項考慮因素，依據重要程度分別評分。(1 = 非常不重要，2 = 不重要，3 = 中立，4 = 重要，5 = 非常重要)

	1	2	3	4	5
學校分配給課程的課時					
科主任的課程領導和規劃等專業能力					
學科教師的學科知識和能力					
學科教師對課程內容的深度和廣度，以及對各課題教學重點的掌握					
學生對學習地理科的興趣					
學與教資源的支援					

(b) 如有其他意見，請填寫：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. 貴校認為教師最需要以下哪類專業發展課程？

(a) 請就下列各類專業發展課程，依據需要程度分別評分。(1 = 非常不需要，2 = 不需要，3 = 中立，4 = 需要，5 = 非常需要)

	1	2	3	4	5
課程詮釋					
學與教策略					
知識增益					
課程領導與規劃					
學習評估和回饋					
學習圈經驗分享					

(b) 如有其他意見，請填寫：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. 承上題 11，貴校認為教師最需要涵蓋以下哪個單元的專業發展課程？（可選擇多於一項）

- |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 單元 1.1 | <input type="checkbox"/> 單元 1.2 | <input type="checkbox"/> 單元 1.3 |
| <input type="checkbox"/> 單元 2.1 | <input type="checkbox"/> 單元 2.2 | <input type="checkbox"/> 單元 2.3 |
| <input type="checkbox"/> 單元 3.1 | <input type="checkbox"/> 單元 3.2 | <input type="checkbox"/> 單元 3.3 |

13. 教育局會為學校提供多元化的地理教師專業發展課程。貴校對本局未來課程模式安排有何建議？

(a) 請就下列各項課程舉辦模式，依據贊成程度分別評分。（1 = 非常不贊成，2 = 不贊成，3 = 中立，4 = 贊成，5 = 非常贊成）

	1	2	3	4	5
實體研討會					
實體工作坊					
實地考察導賞團					
網上實時研討會					
網上自學課程					

(b) 如有其他意見，請填寫：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. 貴校預計有多少位教師會參加本局舉辦與修訂課程相關的專業發展課程？

人數：\_\_\_\_\_ 位

15. 貴校認為教師最需要下列哪方面的學與教資源以支援實施修訂的初中地理科課程？

(a) 請就下列各類學與教資源，依據需要程度分別評分。(1 = 非常不需要，2 = 不需要，3 = 中立，4 = 需要，5 = 非常需要)

	1	2	3	4	5
支援有關國家地理的學與教資源					
支援配合價值觀教育、可持續發展教育和國家安全教育的學與教資源					
加強學習興趣和課堂互動的學與教資源					
供學生自學的資源（如網上自學課程、閱讀篇章）					
支援實地考察的學與教資源					
支援使用數字教育工具的學與教資源					

(b) 如有其他意見，請填寫： \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

16. 貴校會否有興趣參加「初中地理科教師學習圈」？

- 有興趣參加（請寫上統籌教師名稱）： \_\_\_\_\_
- 已參加
- 暫未計劃參加

17. 貴校對修訂初中地理科課程的其他意見或建議：

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

請於 2026 年 4 月 27 日（星期一）或以前，回答電子問卷。