

教育局通函第76/2017號

分發名單：各中學校監及校長
（英基學校協會屬下學校及
國際學校除外）

副本送：各組主管 —
備考

學校課程持續更新：
《中學教育課程指引》
（註：請將此通函傳閱予所有教師）

摘要

本通函旨在通知各中學有關上載由課程發展議會編訂的《中學教育課程指引》（2017）和推行詳情。所有中學教師均應閱讀該指引。

詳情

《中學教育課程指引》

2. 自 2014 年起，課程發展議會就**學校課程持續更新**的內容向政府提供建議。學校課程持續更新參考了自 2001 年「學會學習」課程改革以來取得的成果，當中着重提升學生學會學習的能力，以達至**終身學習**和**全人發展**的目標。學校課程持續更新亦參考了從 2009 年起實施的新學制和高中課程所取得的經驗，並充分考慮了持份者的意見。現時的課程寬廣而均衡，包括多元和專門的學科選擇，能配合學生在學術、專業和職業的發展需要，我們已透過多元渠道蒐集持份者對課程持續以學生為中心的意見。《中學教育課程指引》的擬定稿已參考了中學課程領導人員於 2017 年 1 月簡介會（共三場）所提供的寶貴意見，以及課程發展議會轄下相關專責委員會的專業討論。

3. 《中學教育課程指引》現取代課程發展議會分別於 2002 年及 2009 年編訂的《基礎教育課程指引（小一至中三）》和《高中課程指引（中四至中六）》，為學校六年一貫的中學課程提供持續更新的願景。《中學教育課程指引》主要內容涵蓋對中學畢業生的學習期望、課程的規劃、學與教及評估周期、各學習階段的順利銜接，以及營造有利的環境，以持續秉承教育統籌委員會提出的《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》

（教育統籌委員會，2000）的二十一世紀教育藍圖，以促進學生**全人發展**和達至**終身學習**的目標。

4. 為方便學校盡早規劃整體課程，並配合即將為學校領導及中層管理人員安排的學校領導人員工作坊，**《中學教育課程指引》**現已上載教育局網頁(www.edb.gov.hk/tc/renewal)供學校參考，印刷版將於本年稍後時間派發予學校。

供整體課程規劃的主要參考

5. 各中學須按照《中學教育課程指引》內課程發展議會建議的學校課程規劃整體課程，並特別注意以下節錄部分：

- ✧ 中學教育更新的七個學習宗旨（附錄 1）
- ✧ 學校課程架構（附錄 2）
- ✧ 初中課程及建議課時分配（附錄 3）
- ✧ 高中課程及建議課時分配（附錄 4）
- ✧ 主要更新重點（初中並延展至高中）（附錄 5）
- ✧ 主要更新重點：加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）（附錄 6）
- ✧ 主要更新重點：強化中國歷史與中華文化的學習（附錄 7）

6. 學校應按校情和校內課程發展不同的階段規劃整體課程，並充分考慮本通函第五段所列出的主要參考項目。課程主要更新重點大部分屬跨課程性質，適切地回應就社會不斷轉變的需要而更新的七個學習宗旨。學校課程需有策略地融入各主要更新重點，以達至更連貫和全面的規劃。因此，我們強烈建議學校於未來三至六年，配合學校的發展優次，將各主要更新重點融入學校發展計劃內。

7. 為更連貫及有系統地規劃和推行整校課程，我們建議學校在參閱《中學教育課程指引》時，須同時參考將會透過簡介會發布各更新學習領域課程指引，以及其他相關的課程文件，包括《第四個資訊科技教育策略報告》（教育局，2015）、《推動 STEM 教育—發揮創意潛能》報告（教育局，2016），以及由課程發展議會與香港考試及評核局聯合為各高中科目編訂的最新課程及評估指引。

支援學校的措施

8. 為支援學校在課程持續更新的過程中規劃整體課程和制定學校的未來發展方向，以及加強各中學的課程領導能力和整體課程規劃，我們將於 2017/18 學年起為各中學舉辦**學校領導人員工作坊**；有關工作坊的詳情將會於稍後的教育局通函內公布。同時，我們將於 2017/18 學年加強學校整體課程規劃的校本支援服務，包括以「學習社群」作為新的支援服務重點，促進專業交流（詳情請參閱教育局通函第 55/2017 號）。

9. 此外，我們會為課程領導人員／中層管理人員、教師、學校圖書館主任及相關學校人員舉辦一系列專業發展課程和建立分享網絡，以提升他們的專業能力，協助他們於整校及學習領域／科目層面上推行《中學教育課程指引》。各更新學習領域課程指引的簡介會將於 2017 年 4 月至 6 月期間舉行（詳情請參閱教育局通函第 43/2017 號）。

10. 除教育局「培訓行事曆」所提供各主題的專業發展課程外，學校亦可獲取本局的專業支援服務資訊和學與教資源，例如**校本支援服務**(www.edb.gov.hk/sbss)、**資訊科技教育卓越中心**(www.edb.gov.hk/coe)、**優質教育基金網上資源中心**(<http://qcrc.qef.org.hk/?lang=tc>)、**中央資源中心**(<https://crc.edb.gov.hk/>)及**教育局一站式學與教資源平台**(www.hkedcity.net/edbosp/)。此外，一些與主要更新重點有關的項目，包括有效的語文學與教、運用電子學習（資訊科技）促進學習，以及價值觀教育，均已被定為 2017/18 學年**優質教育基金**的優先主題(<http://qef.org.hk>)。我們鼓勵學校申請優質教育基金以豐富學生的學習經歷；亦已於 2016/17 學年，為中學提供港幣二十萬元的一筆過撥款，用以推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育（詳情請參閱教育局通函第 68/2017 號）。

11. 我們將會繼續透過各種溝通渠道，包括課程發展議會委員會會議、與學界和專業團體討論、學校探訪、聚焦小組會談，蒐集不同持份者的意見，以繼續檢視《中學教育課程指引》的推行。與此同時，我們將繼續透過「學校發展與問責架構」核實和支援學校透過自我評估以促進持續發展的效能，包括按《中學教育課程指引》規劃學校整體課程。同樣地，小學教育課程、中小學階段各學習領域／科目課程，以及高中各科目課程亦將適時更新。

查詢

12. 有關學校課程持續更新的資訊和「**常見問與答**」，請瀏覽教育局網頁(www.edb.gov.hk/tc/renewal)。如有其他查詢，請與課程發展處議會及中學組韓兆峯先生（電話：2892 6327）或戴婉寧女士（電話：2892 6433）聯絡。

教育局局長

李沙崙代行

二零一七年五月三十一日

中學教育更新的七個學習宗旨

七個學習宗旨繼續着重促進學生**全人發展**和提升**終身學習**能力，並因應社會上的轉變，以及學校課程和學習領域層面所取得的課程改革經驗，作出了更清晰的闡述。



中學教育更新的七個學習宗旨

學生能夠：

- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；
- 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- 掌握兩文三語，有利更好學習和生活；
- 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作；
- 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技；
- 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；以及
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

學校課程架構

十五年一貫的學校課程架構由課程發展議會建議，架構寬廣而均衡，有效銜接不同的學習階段，以協助學生建立堅實的知識基礎；設計開放而靈活，能切合不同學校的情況，促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。



初中課程及建議課時分配

就廣度和深度而言，初中的課程是小學教育的延伸。寬廣而均衡的初中課程涵蓋知識、共通能力、價值觀和態度，並由八個學習領域所組成。學校須按建議分配學習領域的課時（即三年內總課時百分比或總課時），並因應學生需要和學校情況，靈活運用及整合課時的安排。

表 1 三年上學日數及課時

初中	
每一學年上學日數	190 日 或 1 013 小時 ^{註 1} 課時 ^{註 2} (每年上學日或課時)： 172 日或 918 小時 ^{註 3}
三年總課時	2 754 小時(918 小時 3 年) ^{註 3}

^{註 1} 190 日為每學年最低上學日數。課時時數按平均每個上學日八節課堂及每堂 40 分鐘計算。

^{註 2} 不包括考試時間。

^{註 3} 個別學校或會安排時間進行其他非教學活動，例如學校旅行、迎新活動及考試後活動，因此，課時會有差異。此外，在不同學校，甚至在同一所學校，每個上學日的課時及每節課的時間也有不同。

表 2 初中課程組成部分及三年課時分配^{註 1}

初中課程組成部分		課時分配 (%)	課時 (小時)
學習領域	中國語文教育	17-21%	468-578
	英國語文教育	17-21%	468-578
	數學教育	12-15%	331-413
	科學教育	10-15%	276-413
	個人、社會及人文教育 ^{註 2}	15-20%	413-551
	科技教育 ^{註 3}	8-15%	220-413
	藝術教育	8-10%	220-276
	體育	5-8%	138-220
三年內課時下限小計		92%	2 534
跨學習領域	彈性時間可用於： - 價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）和進行學生輔導，以補足跨學習領域的價值觀教育 - 其他跨課程活動	8%	三年內約 220 小時
	三年內的總課時	100%	2 754

^{註 1} 因應學校越趨需要籌辦跨課程學與教活動(例如 STEM 教育、跨課程語文學習、價值觀教育等)，並同時緊密結合全方位學習活動，讓學生鞏固學習、應用所學和促進他們的全人發展，學校可考慮個別情況和需要，靈活調動及融滙整合各主要學習領域的課時分配。

^{註 2} 所有中學須於初中安排約 138 小時的課時或每週兩教節課時（即佔初中總課時約百分之五），讓學生學習個人、社會及人文教育學習領域下中國歷史。

^{註 3} 所有中學須於初中安排約 25 小時的課時，讓學生學習科技教育學習領域下資訊及通訊科技範圍有關程序編寫的內容。

高中課程及建議課時分配

所有修讀高中課程的學生必須修讀四個核心科目，以及二或三個選修科目（最多四個）。此外，所有學生應獲得「其他學習經歷」的機會以促進他們的全人發展。

表 1 三年上學日數及課時

高中	
三年總課時	2 400 (±200) 小時 ^{註 1} 每一學年上學日數:190 日

^{註 1} 不包括考試時間和溫習假期。(根據 2015 年學校調查結果，超過八成本地中學能夠提供三年高中總課時 2 400 (±200)小時(或以上)。

表 2 高中課程組成部分及三年課時分配

高中學生課程的組成部分		佔總課時的百分比(%)	課時
四個核心科目	- 中國語文 - 英國語文 - 數學 - 通識教育科	45-55%	1 125 – 1 375
二或三個選修科目	- 各學習領域下的科目 - 應用學習 - 其他語言	20-30%	500 – 750
其他學習經歷	- 價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育） - 社會服務 - 與工作有關的經驗 - 體育發展 - 藝術發展	10-15%	250 – 375

備註：

新學制中期檢討已於 2015 年 6 月完成，為課程、系統層面，以及公開評核提出建議，當中包括：

- 三年高中總課時由 2 700 小時調整至 **2 400 (±200) 小時**，讓學校因應校

本情況作彈性規劃，同時符合國際認可；以及

- 「其他學習經歷」所佔的課時由 15-35%調整至 **10-15%**，為學校課程規劃提供更大彈性。

主要更新重點 (初中並延展至高中)

主要更新重點回應了為反映社會不斷轉變而更新的七個學習宗旨。學校須因應校情及課程不同範疇的發展階段，並按照《中學教育課程指引》，於未來三至六年，有策略地在學校發展計劃內融入以下的主要更新重點，並配合學校的發展優次，以更連貫和有系統地規劃課程：

- 加強**價值觀教育**（包括德育及公民教育、《基本法》教育）
- 強化**中國歷史與中華文化**的學習
- 延伸「從閱讀中學習」至「**跨課程語文學習**」
- 推展 **STEM 教育**和**資訊科技教育**
- 培養**開拓與創新精神**
- 推廣多元化的**全方位學習**經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）
- 優化**資優教育**
- 加強**中文作為第二語言的學與教**

為協助學校於整校、跨課程、學習領域和科目層面上推行各主要更新重點，教育局將會舉辦相關的專業發展課程。

主要更新重點：加強價值觀教育 (包括德育及公民教育、《基本法》教育)

德育及公民教育

價值觀教育於學校課程至為重要，主要透過德育及公民教育、《基本法》教育、生命教育、宗教教育、跨學習領域／科目的價值觀教育等推行。教育局已於 2008 年，闡明價值觀教育的學習元素，例如說明各學習階段的學習期望，讓學校建立有系統的課程架構推行價值觀教育。有關課程架構可參閱教育局網址(www.edb.gov.hk/tc/revised-MCE-framework2008)。**堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛**已列為首要培育的七種價值觀和態度，這些價值觀和態度亦已融入各學習領域的學與教當中。

《基本法》教育

學校應使學生了解《基本法》及其在日常生活中的應用，加強他們價值觀的培育，包括：**法治、公義、國民身份認同、民主、自由、人權、平等及理性**。《基本法》教育早於 2002 年已通過不同的科目／課程推行，例如小學常識科（小一至小六）、初中個人、社會及人文教育的科目／課程，尤其是生活與社會課程（中一至中三）和中國歷史課程（必修），以及高中跨學科的通識教育科（中四至中六）（核心科目）及其他相關的選修科目。學校須確保能在整體課程規劃中為《基本法》教育提供足夠的學習時數，並在適當的情況下，將《基本法》教育融入學校發展計劃內以加強價值觀教育，並協助學校能連貫和有策略地規劃、推行和自我檢視其成效。

初中階段（中一至中三）

- **《基本法》教育**是個人、社會及人文教育學習領域各個相關科目不可或缺的部分¹，同時是德育及公民教育課程框架下價值觀教育的一部分。
- 個人、社會及人文教育學習領域中《基本法》教育的基要學習元素：
 - ✓ **初中中國歷史科課程**的必修內容涵蓋《基本法》，時數約 24 小時，讓初中學生學習相關基礎知識，以備學生升讀高中後，進一步學習有關《基本法》的內容，特別是香港作為中國一部分

¹ 與《基本法》教育有關的學習時數來自中國歷史科課程（必修）（根據正進行諮詢的建議修訂課程為約 24 小時）、生活與社會課程（中一至中三）（約 15 小時）、歷史科（根據正進行諮詢的建議修訂課程為約 10 小時）及地理科（約 2 小時），合共約 51 小時。學校應將與《基本法》有關的內容結合於相關科目的課程內，而非額外的課程內容。

的發展，以及「一國兩制」的背景。

- ✓ 設有生活與社會課程（中一至中三）的學校，學習和教授與《基本法》有關的單元將佔約 15 小時。
- ✓ 為未有在初中設有生活與社會課程或設有生活與社會課程（中一至中三）但沒有教授與《基本法》有關的單元的學校，教育局會發展 15 小時的獨立「**憲法與《基本法》**」單元*，並輔以現成的學與教資源，於 2017 年中旬供學校使用。學校須教授有關單元，作為價值觀教育的一部分，並按照校情在時間表內以獨立單元的形式及／或結合其他個人、社會及人文教育學習領域的校本綜合課程（如綜合人文科）推行。（*有關「憲法與《基本法》」單元的內容，請參考《中學教育課程指引》第二冊附錄四。）

高中階段（中四至中六）

- 學生將持續學習《基本法》，尤其在通識教育科（核心科目），以及相關選修科目，如中國歷史科、歷史科、經濟科和地理科。

策劃與自我檢視

- 有系統和策略的《基本法》教育計劃包括：
 - (1) 推行課程發展議會編訂的最新課程指引，實施主要學習領域／科目／主題內與《基本法》教育相關的教學內容和課時；
 - (2) 在整校課程內推廣與《基本法》教育相關的**跨課程學習／活動、主題論壇、展覽、比賽、夏令營及在內地舉行的參觀／交流計劃**，以豐富課堂的學與教；
 - (3) 善用最新和合適的《基本法》教育學與教資源設計學校課程；
 - (4) 參與特別為校長、學校中層領導人員及教師而設有關核心內容、知識更新及增益、教學法和評估的專業發展課程，以了解社會最新發展及學生的需要；以及
 - (5) 自我評估學校推行《基本法》教育的成效，以達至持續進步。
- 《中學教育課程指引》第二分冊的附錄 5 提供了策劃及自我評估工具作參考，協助學校更全面掌握有關《基本法》教育的現況和反思需要進步的空間。學校可靈活運用此工具，並將自評資料融入學校發展計劃／周年學校計劃／周年學校報告中，也可參考教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/renewal>)內有關規劃、推行和評估《基本法》教育的例子。

主要更新重點： 強化中國歷史與中華文化的學習

修習中國歷史及中華文化可為學生提供基礎知識及價值觀，讓他們認識自己的國家及其發展，進而建立國民身份認同。在初中階段，學校須透過以下的中國歷史教育及跨課程學習中華文化，加強及鞏固中國歷史與中華文化的教學。

中國歷史

- 根據課程發展議會的建議，學校須於初中教授中國歷史。
- 無論學校採用哪種課程模式組織初中個人、社會及人文教育學習領域課程，分配於教授和學習中國歷史的課時須為該學習領域**總課時的四分之一**（百分之二十五）。
- 以**獨立科目**模式（絕大多數學校在初、高中採用此模式）教授**中國歷史科**的學校應繼續沿用此模式。
- 為了充份顧及個別學校的情況及發展需要，目前採用**單一歷史科模式**（透過一科學習中國歷史及世界歷史）或**綜合課程模式**（中國歷史作為核心課題）的學校**須以中國歷史作為學習的主軸**，並提供類似獨立教授中國歷史科的有系統並獨立的中國歷史教學單元。

跨課程學習中華文化

- 與此同時，有關中華文化的學習元素，既包含在中國歷史科課程，亦包含在其他學習領域內，如中國語文教育學習領域（「中華文化」是其中一個學習範疇）及藝術教育學習領域的中國音樂及藝術。