

英國語文科

常見問題

問1：	根據優化措施建議，學校是否必須從英國語文科釋出五十小時的課時？
答1：	由於各學校的校情和學生需要不同，因此優化高中英國語文科後釋放的課時並不是一刀切的硬指標。學校應按校情及學生的需要作跨科協調和整體規劃。學校宜先檢視現行各科的課時分配，以及開辦的科目組合，以就照顧學生多樣性作靈活和適切的校本安排。
問2：	優化措施建議將英國語文課程原有的選修部分融入必修部分，這是否意味要用更多課時去涵蓋以前沒有教授的選修單元？又如何能釋放五十小時的課時？
答2：	<p>將英國語文課程原有的選修部分融入必修部分並不代表學校必須全面覆蓋八個選修單元的所有內容。融合兩部分旨在增加課程靈活性，減少重複教授，提升教學效能，從而釋出課時作彈性安排，更有效照顧學生多樣性。優化建議下，已沒有就舊有選修單元的數量和課時作出限制或建議。學校可按校情和學生需要整合以往的必修和選修部分，透過共通的元素(如主題或文體)，將兩部分的學習連結，靈活調節教學內容的深度和廣度。</p> <p>此外，學校可靈活運用優化四個核心科目所釋出的課時和空間，提供多元化的英語學習活動，包括透過其他學習經歷、跨課程閱讀和跨課程語文學習及聯課活動(例如：戲劇和電影欣賞、辯論比賽、朗誦比賽)，有機結合學生課堂內外的英語學習，以豐富學生的學習經歷，同時涵蓋部分英國語文的課程內容。</p>
問3：	優化建議下英國語文課程課時可能減少，這會否減少學生接觸英語的機會，導致英語水平下降？
答3：	<p>課程優化後英國語文科的課時或會略為減少，學校可靈活運用所釋放的課時，在同一時段中打破班別局限，因應學生不同的英語學習需要作彈性分組，為不同需要的學生提供更適切的英語學習課程或活動，以提高英語學習效能。</p> <p>另外，英語學習不局限於常規上課時間(課時)，學校應整體規劃學生的學習時間，以不同學習活動，包括跨課程閱讀和英語學習相關的聯課活動和全方位學習活動等，增加學生在課堂外學習及使用英語的機會，以豐富他們的學習經歷，以提升整體英語水平。</p>
問4：	有甚麼措施可加強英語教師對學術層面的英語運用的理解和支援他們

	有效推行跨課程閱讀和跨課程語文學習？
答4：	<p>教育局已更新《英國語文課程及評估指引(中四至中六)》(2021)，就學術層面的語文運用提供具體解釋和學與教的建議，以加強英語教師對相關課題的理解。就跨課程閱讀和跨課程語文學習，教師可參考教育局網站和不同的課程文件（例如《中學教育課程指引》(2017) 分冊 2 和 6B）提供的資料和相關建議。</p> <p>教育局一直提供不同類型的專業發展課程、協作研究及發展計劃、到校支援和學與教資源，協助英語教師與其他科目教師協作，設計適切的學習活動，以推動學術層面的英語運用、跨課程閱讀和跨課程語文學習。</p>
問5：	根據高中英國語文優化措施，卷二寫作乙部及校本評核不再與以往的選修部分掛鉤，這是否意味舊有的選修部分不會被評核？
答5：	<p>英國語文課程以往的選修部分涵蓋八個語文藝術和非語文藝術單元，旨在照顧學生不同的興趣，豐富和增潤學生的英語學習。根據高中英國語文優化措施，以往的選修部分和必修部分須整合，以避免重複教授，從而令課程規劃更靈活及有彈性。因應學生不同的能力和需要，舊有的選修部分單元可與必修部分融合，或以延伸單元形式呈現。</p> <p>原有的選修單元旨在提升學生整體英語能力，雖然優化後的卷二寫作乙部及校本評核不再與以往的八個選修單元掛鉤，但當中學習元素（如故事、辯論、詩歌及時事等）仍會在英國語文科各卷中呈現，而相關的學習經歷能增加及鞏固學生的英語知識，有助他們更有效理解文章和豐富寫作內容。</p>
問6：	教育局如何協助學校推行與高中英國語文相關的優化措施？
答6：	<p>教育局已增設「優化高中英國語文科」專頁，為學校提供相關資訊及資源，包括簡介優化高中英國語文科短片及相關通告、課程文件、樣本試題、學與教資源和專業發展課程資訊等。</p> <p>為進一步支援學校推動學術及創意層面的英語運用，除舉辦相關的專業發展課程外，教育局亦提供了多元化的教學資源，當中包括海報、教材套，活動工作紙和網上自學平台，以協助教師將相關元素融入學校英國語文課程。詳情請瀏覽相關專頁。</p>