

整校課程規劃

常見問題

問1：	在優化措施下學校該如何運用釋放的課時？
答1：	<p>在優化措施下，學校可透過整體檢視和規劃課程，按學生需要釋出不同程度的空間，為學生提供更多元選擇，如讓他們從各學習領域／應用學習／其他語言中增修一個選修科目；更深入學習修讀科目；在修讀數學科的必修部分外再修讀延伸部分（單元一／單元二）；及／或更積極參與「其他學習經歷」、價值觀教育和全方位學習活動，發掘其他個人興趣，並在課堂內外建立正確的價值觀和正面積極的生活態度，以照顧學生的不同需要、能力和抱負。</p> <p>優化措施涉及四個核心科目，每科優化方式不同，學校按校情釋放的課時亦有所不同。隨著優化措施的推行，高中四個核心科目的課時不應超過總課時一半。基於為學生創造空間和照顧學生多樣性原則，學校應妥善運用優化措施所釋放的課時，為學生提供更多元化的學習經歷，而非以「一刀切」的形式將釋放的課時調撥至個別核心科目。</p>
問2：	優化高中四個核心科目的安排是否適用於特殊學校的課程？
答2：	<p>基於「同一課程架構」的原則，特殊學校一般是依循本港學校課程的架構，參考《小學教育課程指引》、《中學教育課程指引》以及不同科目的課程文件，發展切合學生學習能力和特性的校本課程及學與教資源，因此是次優化高中四個核心科目的安排亦適用於特殊學校。</p> <p>如學校有推行為智障學生而設的調適課程（例如智障兒童學校），又不涉及香港中學文憑考試，則可按智障學生的學習能力和特殊學習需要等調適課程。</p>
問3：	教育局如何支援學校落實優化措施？
答3：	<p>為支援學校有效落實優化措施，教育局推出多元化及具體的支援措施，包括舉辦網上及／或實體教師專業發展課程、經驗分享環節、專業網絡活動，以及提供到校專業支援服務，協助學校根據校情和學生需要，為學生創造空間和照顧學生多樣性。這些支援措施的內容涵蓋高中課程規劃和施行、學與教策略、知識增益、加強跨學科連繫及時間表編排等，以針對不同學科的需要，全面支援學校落實優化措施，並促進跨校交流。教育局亦持續編製學與教資源，包括課程文件、教材、參考資料及良好示例等，讓教師準確掌握優化措施的要求和重點。相關資源已上載至教育局網站，包括教育多媒體網站及各科專題網頁等，供學校參考選用。</p>