

優化高中核心科目

公民與社會發展科

改革方向

政府在2020年11月底公布了高中通識教育科的改革方向，重點如下：

- 冠以新的科目名稱
- 維持科目為必修必考
- 公開考試只設「達標」與「未達標」，釋放學生考試壓力
- 訂明重要學習概念，加強知識內涵，建立穩固知識基礎
- 重整及刪減課程內容，包括課時，大約是原有的一半，釋放空間予學生學習

改革方向

- 不設「獨立專題探究」，減輕師生工作量
- 重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治教育
- 透過涉及香港、國家及全球發展的重要課題，拓寬學生的國際視野，聯繫不同學科的知識、培養慎思明辨能力，以理性分析當代領域的課題
- 提供內地考察機會，讓學生親身認識國情和國家發展
- 設立「適用書目表」

改革方向

- **課程發展議會-香港考試及評核局轄下成立課程發展議會-香港考試及評核局公民與社會發展科目委員會**，跟進科目事宜，包括：
 - 課程理念、課程宗旨、學習成果
 - 課程及評估架構
 - 樣本試題
 - 科目名稱

課程理念

- 公民與社會發展科強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質。

課程理念

公民與社會發展科培養學生：

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

課程主題

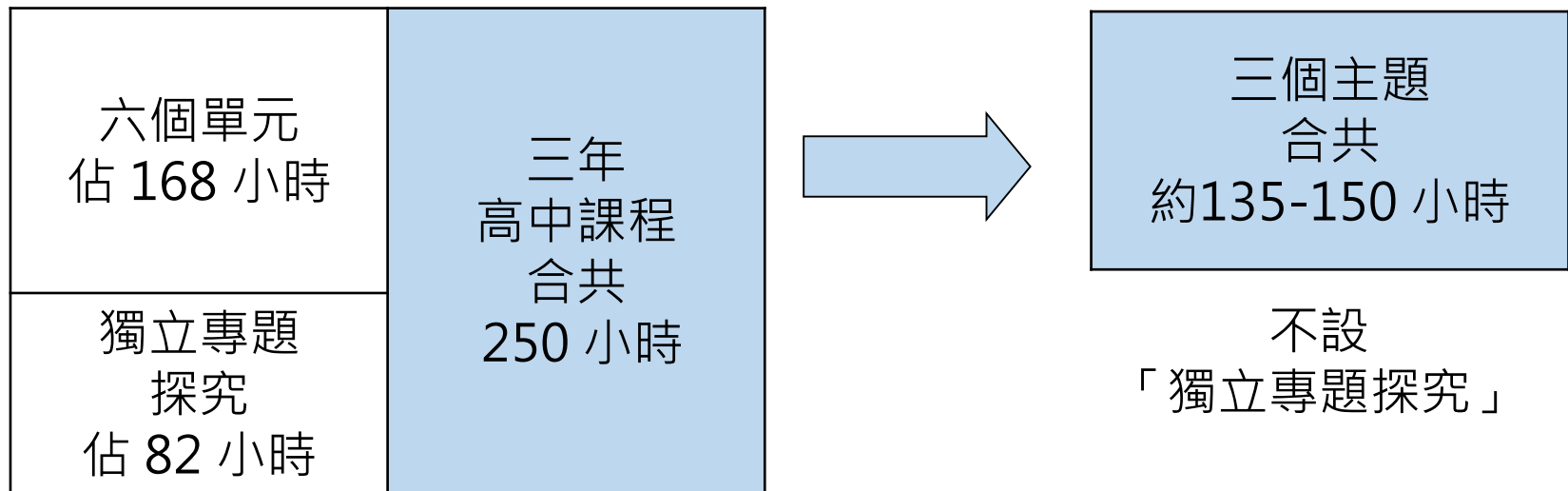
課程整合為3個主題

課程主題及次序

- 「一國兩制」下的香港 (45–50小時)
- 改革開放以來的國家 (45–50小時)
- 互聯相依的當代世界 (45–50小時)

課時

- 刪減課程內容（包括課時）為大約原來的一半，以釋放空間予學生學習



內地考察

不涉及公開考試

中華文化與現代生活 (10小時學時)

內地考察

學生參與內地學習團可獲教育局資助，並需要就參與內地學習團進行專題研習。

如何反映學生在專題研習當中的學習表現？

學校可採取適當的方式，例如學生學習概覽、學校成績表，予以反映。

公開評核

- 公開考試成績評級只設「達標」與「未達標」
- 考試時間相應縮減，並只設立一卷
- 公開考試主要以資料回應題考核。
- 視乎資料、課題的性質，資料回應題內會擬設不同題目類型，例如多項選擇題、短題目、短文章式問題等。

支援措施

教師專業發展課程

- 課程領導與管理
- 課程詮釋
- 知識增益
- 公開評核

學與教資源

- 教材
- 供學生自學的資源

其他

- 教師分享網絡
- 設立課本評審機制

教育局開發的學與教資源

主頁 最新消息 概覽 教師 學與教

本網站載列的學與教資源由教育局課程發展處通識教育/公民與社會發展組編製，以《展科課程及評估指引(中四至中六)》及《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》為基礎，旨在培養學生積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

公民與社會發展科

 主題 1：
「一國兩制」下的香港

 主題 2：
改革開放以來的國家

 主題 3：
互聯相依的當代世界

<https://cs.edb.hkedcity.net>

課程監察

- 教育局人員一直通過視學、課程探訪等途徑，監察學校的學與教質素，並提供專業意見，以促進學校持續發展。
- 若學校科目的學與教質素欠理想，教育局會按既定機制跟進。
- 學校管理層同樣有責任了解和監察各科課程在課堂的落實情況。

實施時間

- 課程已於2021/22學年在中四級開始實施。